

## Дефектолог в детском саду

Родителям детей, имеющих особые образовательные потребности, приходится тесно соприкасаться с наукой дефектологией и общаться со специалистами этой области.

**Дефектология** – это наука, совмещающая в себе медицину, психологию и педагогику.

**Дошкольный педагог-дефектолог** - это специалист широкого профиля, который работает со всеми видами нарушений в развитии ребенка.

В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. В узком смысле дефектолог – это коррекционный педагог.

**Основные формы работы-дефектолога:** подгрупповые и индивидуальные занятия. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Главная задача дефектолога** - определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка, оказать психологическую и консультативную поддержку родителям. А в дальнейшем подготовить ребёнка к обучению в школе.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – конкретная помощь конкретному ребенку.

## Функции дефектолога в детском саду

✓ Проведение обследования каждого воспитанника на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого определяются способности ребенка к обучению и к игре, что помогает организовать работу так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития ребенка.

✓ Повышение познавательной активности детей на основе образовательного материала и развитие основных психических процессов у ребенка, таких как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

✓ Развитие коммуникативной деятельности и игровой способности, которая является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Дефектологическое сопровождение обеспечивает включение работы специалиста во все сферы воспитательно-образовательного процесса. Содержание работы дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям в форме консультаций.

Дорогие родители, знайте, что дефектолог может сделать очень много для Вашего ребенка, но он не сможет заменить ему Вас в повседневной жизни. Помните о том, что большую часть времени ребенок проводит не в детском саду, а в семье, поэтому одни занятия дефектолога с ребенком не дадут такого результата, который можно получить при длительной и целенаправленной работе специалиста совместно с родителями. Благодарностью за Ваше терпение, заботу и любовь будет счастливая улыбка Вашего ребенка!

## Советы родителям ребенка с особыми образовательными потребностями

Опыт показывает, что большинство родителей независимо от того, насколько тяжёлыми являются выявленные у ребёнка проблемы, переживают одинаковый по интенсивности стресс.

Родители думают, что во всем виноват «ужасный диагноз», а ведь, по сути, он только отражает имеющиеся нарушения. И гораздо лучше это знать и иметь возможность своевременно решать выявленные проблемы теми способами, которые предлагают

специалисты, чем игнорировать их, предполагая, что они сами собой исчезнут.

- Какова же наиболее оптимальная тактика поведения родителей после комплексного обследования на заседании ПМПК?

- Чего не следует делать родителям, находясь во власти негативных эмоций?

- Каких результатов можно добиться, если учитывать индивидуальные особенности ребенка с проблемами в развитии?

**1.** Не бойтесь диагноза. Диагноз всего лишь констатация проблем медицинскими и психологическими терминами. Незнакомые термины часто звучат устрашающе - надо просто попросить специалистов объяснить вам все непонятные слова, и тогда окажется, что они обозначают только то, о чём вы давно знаете сами, и о чём вы только, что говорили на консультации.

**2.** Не принимайте важных решений в состоянии стресса. Практика показывает: хладнокровных родителей, эмоционально не реагирующих на оценку их ребёнка (а диагностика воспринимается как оценка, в каких бы терминах она ни формулировалась), просто не бывает. Более того, большинство их гораздо острее реагируют на оценку своего ребёнка, чем на оценку самих себя, и это естественно. Поэтому, признавая правомерность своих чувств, дайте им немного остыть и улечься. Если отвлечься не удаётся, обратитесь за помощью к врачу. Успокоившись, обратите внимание на ребёнка: он все тот же родной и любимый, его достоинства не стали меньше, а недостатки - больше. Просто теперь перед вами стоит задача «полководца» - определить такую стратегию и тактику работы с ним, чтобы максимально помочь его развитию и обучению. Эта работа потребует немалых сил и времени.

**3.** Не все особенности развития предполагают необходимость воспитания и обучения в специализированном детском учреждении. Но большинство из них требует своевременного к себе внимания, так как эти особенности влияют на душевное и физическое самочувствие ребёнка, на успешность его развития и усвоения знаний.

**4.** И при подготовке к школе, и в самой школе такие дети потребуют особого внимания. Общая двигательная расторможенность, неловкость, возбудимость, неустойчивость настроения, неумение играть, задержка речи, импульсивность часто сочетаются с замедленным темпом мышления, низкой продуктивностью умственной деятельности.

Более отчётливыми в старшем дошкольном возрасте становятся неловкие и недостаточно точные движения пальцев, из-за чего ребёнок позже овладевает умением застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, хуже рисует и лепит, чем его сверстники.

К началу обучения тревожащими проявлениями нередко оказываются: неумение себя вести, непонимание правил поведения на занятиях, нежелание целенаправленно и сосредоточенно работать. Психологическое исследование показывает, что дети плохо ориентируются в пространстве (они путают правую и левую сторону, неправильно обозначают пространственные соотношения предметов, им трудно выполнить инструкцию на движение в заданном направлении). И слуховое и зрительное внимание у них ограничено, особенно страдает внимание на фоне посторонних раздражителей. Переработка полученной информации идет более медленно, хуже удерживается в памяти, труднее воспроизводится. Переживающий свои неуспехи ребёнок становится замкнутым, подавленным, протестным.

Это создает предпосылки для возникновения трудностей в овладении учебными навыками и нарушении поведения в школе.

Если начать коррекцию в дошкольном возрасте, то к началу обучения в школе многие из них будут сглажены, обучение сможет стать более успешным. В любом случае трудности в развитии ребенка требуют повышенного внимания и специальных занятий сразу – как только будут выявлены не только в детском саду, но и дома.

**5.** Коррекция трудностей, включает как психолого-педагогические, так и медицинские мероприятия.

С помощью лекарств можно сделать ребёнка более собранным, целенаправленным,

улучшить внимание, память, поведение. Препараты, влияющие на обменные процессы в головном мозге, повысят общий тонус и работоспособность. Обязательно должен быть нормализован сон, снижена тревожность ребёнка.

6. Психолого-педагогическая помощь направлена на развитие целенаправленности, внимания, памяти, ориентировки в пространстве, совершенствование точных движений. Подход к ребёнку должен быть организован с учётом уровня его знаний, индивидуального темпа работы, работоспособности, особенностей поведения.

Помните, попытки форсировать обучение с целью «наверстать», «догнать» сверстников за счёт обильных и интенсивных занятий, быстрого темпа обучения чаще всего дают отрицательный результат: утомлённый ребёнок, не понимающий, чего от него хотят, будет протестовать и огорчаться.

- Хороших результатов можно добиться, лишь ориентируясь на индивидуальные особенности ребёнка, задерживаясь на каждом этапе освоения знаний столько, сколько необходимо ребёнку, поощряя успехи и поддерживая в трудностях.

### **Рекомендации логопеда-дефектолога родителям**

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

2. Говорите спокойно, четко, с интонацией.

3. Используйте ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

4. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте «Что он делает?» вместо «Он играет?». Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бегает».

5. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

6. Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: «Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер» и т.д. А потом спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листьев, журчание ручейка и т.д.

7. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще. При затруднениях, задавайте ребенку наводящие вопросы.

8. Если ребенок употребляет всего, лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Занимайтесь каждый день. Для неговорящих детей используйте карточки.

9. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Катин мяч», «Круглый мяч» и т.д.

10. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

**Не забывайте: развитие ребенка идет через игру, играйте с ним!  
Ваш ребенок самый замечательный!**