

Конспект интегрированной НОД
для детей старшей группы
с элементами сказкотерапии
«Ходит капелька по кругу»

Цель: Познакомить детей с круговоротом воды в природе.

Программные задачи:

1. Обучающие

- Уточнить значение воды для всего живого.
- Формировать систему знаний о воде, ее признаках, свойствах, а также связях и отношениях.
- Формирование словаря (испаряется, просачивается, круговорот).

2. Развивающие

- Развивать у детей познавательное отношение к природе.
- Развивать у детей внимание, мышление, умение анализировать и обобщать.

3. Воспитательные

- Воспитывать интерес к экспериментированию.
- Воспитывать у детей экологическую грамотность и бережливое отношение к воде.

Методы и приёмы:

1. Наглядный: схемы, символы, мультимедийная презентация.
2. Практический: опыты; составление сказки по моделям «Ходит капелька по кругу».
3. Словесный: беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.

Предварительная работа:

- Чтение рассказов, сказок познавательного характера.
- Опыты: «Свойства воды», «Живая вода», «Зависимость таяния снега от температуры» (снег быстро тает, если лить на него горячую воду).
- Беседы на тему: «Оттепель», «Почему появляются облака?», «Как путешествует снежинка», «Откуда вода в колодце?».

Оборудование и материалы:

Раздаточный материал:

- Инвентарь для опытов: стаканы с землёй, пустые стаканы, стаканы с водой (по количеству детей).
- Картинки-модели «Как капелька путешествует»
- Эмблемы по количеству детей с изображением дождинок и снежинок.
- Счетный материал (карточки с изображением полных и пустых банок).

Демонстрационный материал:

- Термос с горячей водой, стекло, промокательная бумага (салфетка).
- ИКТ средства.

Ход занятия

НА ПРОЕКТОРЕ- 1 слайд

Дети с воспитателем входят в зал.

Воспитатель: Ребята сделаем круг и поприветствуем друг друга.

Приветствие: «Мы живём все на планете, называется Земля, и живут на той планете наши лучшие друзья».

Воспитатель: Хочу я вам дети сказку рассказать. Слушайте внимательно...

Сказка

- Жил на белом свете Водяной, не простой, а самый главный. Он следил за водой на Земле: чтобы ее было в достаточном количестве, чтобы она была всегда чистая. Решил он как-то раз проверить, вся ли вода в его царстве на месте. Недоверчивый он был, подозрительный. Боялся он, что вся вода вдруг пропадет, исчезнет.

Воспитатель: Ребята, а если вся вода пропадет? что будет?

(подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего не останется одна пустыня).

- Надел главный Водяной очки, взял для точности счеты и стал воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Водяной понять не может. Куда вода подевалась? (Может вода испарилась? А может быть под землю ушла?)

Воспитатель: Ребята, а вы как думаете, что могло случиться с водой? Куда она могла деться?

(гипотезы детей)

Воспитатель: Нужно во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело - Вода пропала! Нужно Водяному помочь найти пропавшую водичку. Делать то, что будем?

(предложения детей)

1 этап. Проблема практики:

Воспитатель: Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся.

Вы согласны? Тогда вперед!

Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец.

1 слайд - Включить звук)

2 этап. Ритуал входа в сказку: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

В сказке:

2 слайд - На проекторе анимированное изображение подводного царства.

Воспитатель: Вот мы с вами в сказке, а в сказке могут происходить любые чудеса.

Смотрите, а Водяной, то какой, грустный - прегрустный сидит. Будем ему помогать воду потерянную искать и первым делом нужно нам выяснить, может ли вода испаряться.

3 этап. Решение проблемы:

Опыт №1 испарение воды

Воспитатель: Ребята смотрите что там, на камушке стоит, скатертью волшебной прикрыто (дети поднимают скатерть, там термос). Ух ты! Откуда здесь термосу взяться? Наверное, Водяной нам помогает. Интересно, а что же в нем может быть? Сейчас откроем и проверим.

Дети! Это термос, значит в нем что-то горячее. Вы сможете его сами открыть? (дети) Правильно! Дети самостоятельно термос не должны открывать. Это могут делать только взрослые.

Вы позволите мне его открыть?

(Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар).

Воспитатель: А что это выходит из термоса? (дети отвечают)

Откуда пар в термосе? (дети отвечают)

Опыт №2 капли на зеркале.

Воспитатель: А вдруг это не вода? У меня есть один способ это проверить.

(Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром).

(Предлагаю детям проверить, потрогать капли воды на зеркале)

Воспитатель: Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода.

Горячая вода испаряется, в пар превращается.

Выходит, может вода испаряться?

Воспитатель: Как вы думаете, во что превращается пар, когда поднимается вверх?

(гипотезы детей)

Воспитатель: Ребята давайте представим, что мы стали облаками и легко парим по небу (физкультминутка «Капельки-дождевики»)

3 слайд включить звук - Звучит аудио запись минус «Белые кораблики» дети двигаются по залу, выполняя движения.

Воспитатель сопровождает текстом:

Облака парят легкие воздушные. Подул ветер-ветерок. Холодно-холодно.

Облака собираются все в кучку и превратились в большую тучку.

Капелькам-дождевикам скучно в тучке сидеть хотят они на мир посмотреть.

Из тучки идет дождик поливает цветочки и грибочки.

4 слайд

Воспитатель: Ребята! Пока мы с вами облаками по небу летали, Водяной зря время не теряет, да и нас подгоняет. Не терпится ему поскорей узнать, где

его водица. Вот он нам и стаканчики с землей доставил, хочет узнать может ли вода сквозь землю просочиться. Сейчас мы это с вами проверим.

Опыт №3 (с землей)

Воспитатель: Подходите к столу. У нас на столе стаканчики с землей и стаканчики с водой. Польем землю водой. Смотрим, что же получается? что происходит? вода просачивается и земля становится влажной.

(одновременно дети с воспитателем поливают землю)

Воспитатель: Ну и как? может вода сквозь землю просочиться?

(дети отвечают)

Воспитатель: Вода сквозь землю просочилась. А дальше что? Так там под землей и останется?

(гипотезы детей)

Воспитатель: Ребята! Мне рыбка проплывающая намекнула к этой раковине приглядеться, она не простая, а волшебная, там скрыта какая-то тайна

(нажать на раковину и раковина увеличивается)

Смотрите, какая большая жемчужина, да это же настоящая сказочная скрытая подводная фотокамера.

(нажать на жемчужину она увеличивается)

Все сняла, что с водой происходило. Целый фильм получился.

Сейчас мы с вами его посмотрим. Но сначала давайте договоримся – водить глазками за движущимися капельками воды и очень внимательно слушать.

(гимнастика для глаз - «Ходит капелька по кругу»)

6 - 19 слайды

Воспитатель:

- * Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается.
- * В облака собирается.
- * Облака по небу плывут. Легкие воздушные.
- * Ветерок их подгоняет.
- * Облака в тучку собираются.
- * Тучка дождик несет.
- * А как станет тяжело нести, на землю прольет.
- * Дождинки все польют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся.
- * В реки подземные попадут и потекут не спеша.
- * А как к земле пробьются, родником обернутся.
- * Ручейками по земле потекут.
- * А ручейки в озёра, реки впадают.
- * Погуляет капелька, попутешествует по кругу да к Водяному вернется.

* А путешествие такое круговоротом называется. Кружится капелька по кругу как белка в колесе.

НА ПРОЕКТОРЕ - 20 слайд

Воспитатель: Ребята как вы думаете, нашли мы пропавшую воду?
(дети отвечают)

Осталось только Водяному объяснить, куда вода пропадает и как назад возвращается.

Воспитатель: Смотрите, какие красивые конверты в раковине волшебной были.

Дети садятся за столы.

(Воспитатель раздает конверты с заданием)

Воспитатель: Интересно, что в этих конвертах? Доставайте, посмотрим, что нам Жемчужина подарила.

Ух, ты! Так мы с вами сейчас для Водяного открытки сделаем, на которой будет хорошо видно, куда вода исчезает и откуда потом возвращается.

Смотрите внимательно, на схеме номера стоят, выкладываете последовательно, как капелька ходит по кругу. Не запутайтесь.

(дети работают в командах, воспитатель подходит по очереди к столам, при надобности, задает наводящий вопрос, подводит к последовательности).

Воспитатель: Прекрасно все получилось, осталось только наклеить да Водяному подарить.

(дети наклеивают)

Воспитатель: А как вы думаете, мы нашли пропавшую воду?

(ответы детей)

Давайте и Водяного успокоим. Расскажем ему, что мы узнали. Что вода на месте не сидит, а по кругу путешествует.

(дети говорят теплые слова Водяному)

Воспитатель: Не грусти больше Водяной и не переживай куда твоя вода не денется, попутешествует, пробежит по кругу, да к тебе же и вернется.

Воспитатель: Ребята! Водяной очень рад вашим открыткам, больше никогда воду не потеряет.

Мы неплохо потрудились, воду пропавшую нашли. Водяному помогли! А сейчас детвора нам в обратный путь пора!

НА ПРОЕКТОРЕ - 1 слайд - включить звук

4 этап. Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец»

(дети перешагивают через обруч).

5 этап. Рефлексия:

Воспитатель:

Ребята у нас с вами получилось помочь Водяному?

Мы готовы всегда прийти на помощь другим?

У кого сейчас хорошее настроение? Тот весело хлопает и дружно топает!