

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Развитие игровой деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра»



Часто у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается задержка в развитии навыков ролевых игр, их полное отсутствие или искажение. Чтобы помочь малышу преодолеть отставание, попробуйте играть с ним в такие игры:

- Играйте в динозавров, ревите друг на друга и ищите спрятанную «в траве» еду;
- Играйте с куклами и кукольным домиком и представляйте, что куклы встают, умываются, играют и ложатся спать;
- Стройте из деталей для конструктора дома, составляйте из них улицы и водите между ними автомобиль;
- Играйте в железную дорогу, загружайте поезд товарами, сажайте на него игрушки и перевозите со станции на станцию;
- Создайте больницу для мягких игрушек и лечите зверей: делайте им уколы, капайте в глаза, носы и уши капли, перевязывайте лапы, поите их лекарством;
- Используйте игрушечную еду, чтобы «приготовить» и «подать на стол» различные блюда;

Если у вашего ребенка есть какие-то особые интересы, учитывайте их в ролевой игре.

Перенесите в игру то, что ребенок любит в реальной жизни, например:

- Прогулки на площадке
- Детей, катающихся поочередно на горке
- Качели и карусель
- Голубей и кошек
- Сервировку стола
- Купание в бассейне или ванне

У детей с РАС часто нарушена нормальная работа сенсорной сферы. Многие привычные для обычных людей раздражители (прикосновения, освещенность, вкусы, запахи, звуки) они могут воспринимать либо как

слишком сильные, либо как очень слабые (тогда они начинают усиленно искать способы догрузить простаивающие каналы восприятия).

Детям с РАС важно предложить подходящую им сенсорную диету – набор ощущений, который, с одной стороны, восполнял бы нехватку, а с другой – понемногу и исподволь помогал бы привыкнуть к слишком интенсивным сенсорным переживаниям.

Попробуйте такие занятия:

- **Ванна с фасолью или рисом.** Пусть дети погружают в нее руки, закапывают и выкапывают зверей и другие игрушки;
- **Рисование по крему для бритья.** Нанесите на столешницу немного крема для бритья и пусть дети размажут его по всей крышке стола;
- **Создайте «водяную стену»:** расположите рядом друг с другом банки и колбы разной формы и пусть ребенок заполняет их водой из пластиковой бутылки;
- **Ансамбль барабанов.** Расставьте по столу барабаны. Пусть ребенок стучит в них с разным темпом и скоростью;
- **Предлагайте ребенку различные виды еды** (но не забывайте о диете – если вы ей следуете) — с разной текстурой, хрустом, и вкусом;
- **Используйте вращающийся стул**, чтобы кружить ребенка;
- Подвесьте под потолок **качели**;
- **Шведская стенка.** Прикрепите к стене шведскую стенку и поощряйте малыша подниматься по ней вверх и вниз, свешиваться на руках и ногах;
- **Кольца и перекладина.** Подвесьте к потолку пару колец и перекладину. Учите ребенка свисать с них, подтягивать тело вверх, раскачиваться в висе руками, поджав ноги.
- **Посещайте игровые площадки:** ребенок должен освоить спуск и подъем на горки разной высоты (по лестнице, используя альтернативные маршруты карабканья), уметь преодолевать препятствия, кружиться на карусели, прыгать по пенькам и колесам.
- **Детский транспорт.** Учите ребенка кататься на специальных тележках в форме машин и мотоциклов, на самокатах и особых велосипедах без педалей (велобегах).

ПОМНИТЕ! Физические упражнения помогут ребенку лучше чувствовать тело, гармонизируют равновесие, улучшат проприоцептивную чувствительность и даже могут повлиять на развитие навыков речи.

Не переусердствуйте: если ребенок проявляет тревожность или волнение, не давите на него слишком сильно. Постоянное медленное движение вперед предпочтительнее резких рывков.

Умение ждать своей очереди трудно каждому дошкольнику, но особенно тяжело это умение дается детям с РАС. Попробуйте такие идеи:

- Когда ваш ребенок играет с игрушкой, попросите его о своей очереди. Не дожидаясь ответа, просто возьмите игрушку, немного с ней поиграйте и верните ее ребенку. Когда ребенок хорошо усвоит, что ему отдадут

игрушку, он будет охотнее ею делиться;

- Возьмите игрушку с огоньками и музыкой, и играйте с ней сами. Передайте ее ребенку и скажите: «Твоя очередь». Включите в занятие еще нескольких детей или взрослых – пусть игрушка идет по кругу.

- Запускайте по очереди юлу, стучите в барабан, гремите кастаньетами, дуйте

в дудку, выдувайте мыльные пузыри – используйте простые инструменты, длительность одного сеанса игры с которыми мала и которые можно быстро передать партнеру.

Дети с РАС часто лишены разделенного внимания (общее внимание двух людей к одному и тому же объекту или синхронизация внимания между двумя и

более людьми). Однако и этот недостаток можно исправить в игре:

- Когда ребенок играет с игрушкой, заберите ее и покажите пальцем какие-то ее особенности (уши у плюшевого медведя). Попросите ребенка повторить за вами.

- Просите ребенка подробно описать объект, на который он смотрит: какой высоты, какого цвета, какой формы, такой ширины.

- Дуйте в свисток, дудку или губную гармошку и просите ребенка сказать, что только что прозвучало.

- Исполняйте разные мелодии на музыкальном инструменте.

- Просите ребенка описывать предметы на улице, называть, что перед ним.

Поощряем имитацию! Имитация – это крайне значимый инструмент развития ребенка и основа усвоения им множества навыков. У детей с РАС умение имитировать и повторять за другим человеком часто страдает.

Попробуйте такие игры:

- Делайте жесты руками, меняйте положение ног и всего тела, и просите ребенка повторить за вами;

- Изображайте животное, и пусть ребенок повторяет повадки, которые вы демонстрируете;

- Копируйте поведение ребенка с РАС. Делайте это до тех пор, пока он не заметит вашего обезьянничания;

- Если у вас есть, кого поставить в пару, просите одного ребенка быть зеркалом другого – когда первый совершает движение, второй должен за ним безошибочно и вовремя повторять.

Поощряйте успехи ребенка наградами!

Важно помочь детям с РАС развить навыки социального взаимодействия, чтобы облегчить общение и обеспечить интеграцию в коллектив. Также важно продолжать развивать навыки крупной моторики и проприоцепции: если этого не делать, отставание от сверстников будет нарастать.

В вашем распоряжении многие игры, например:

Шпион

- Подробно описываем какой-то предмет с максимально большим

количеством деталей. Просим ребенка найти его в комнате по описанию.

- Если для ребенка это слишком сложно, то поставьте на стол две или три разных мягких игрушки, опишите одну из них и попросите определить, что вы только что описали.

Угадай, что

- Попросите ребенка закрыть глаза (их можно завязать для надежности платком) и выдайте ему простой предмет (чашку, кубик или деталь от конструктора). Попросите его ощупать предмет и описать его вам (твердость, форму, угловатость, впадины и выпуклости, материал, шероховатость и гладкость).

- **Если ребенок невербальный, попросите его показать вам этот предмет на картинке.**

- Игра помогает детям научиться использовать осязание и не опираться исключительно на зрение (при РАС оно обычно существенно преобладает над другими сенсорными каналами).

Нарисуй мое лицо

- Чертим на листе бумаги большой круг или овал. Вы гипертрофированно изображаете какую-то эмоцию, а ребенок должен изучить ваше лицо и изобразить это чувство – гнев, веселье, боль – на бумаге. Нарисуйте целую галерею эмоций!

Танцы

- Включаем ритмичную музыку и просим ребенка танцевать вместе с вами. Показываем отдельные фигуры, которые он должен за вами повторить.

Кукольный театр

- Собираем вместе мягкие игрушки и кукол и разыгрываем между ними небольшие сценки из жизни. Можно играть в магазин или школу, можно по-новому рассказывать истории, которые недавно произошли с малышом. Объясняйте ребенку, что происходит, и какие варианты поведения в разных ситуациях у него есть.

- Также можно использовать готовые плоские фигурки для магнитного театра

или наклеить фотографии всей семьи на магниты и максимально приблизить изображаемый мир к реальному.

Детям с РАС необходимы игры, которые одновременно увлекают и требуют усилий. Как лучше всего организовать игровой процесс?

- **Привлечь в игру других детей – всегда хорошая идея.** Однако следите за

тем, чтобы маленькие участники действительно помогали ребенку с аутизмом, не насмеялись над ним и не игнорировали его. Лучше всего, если дети заранее будут знать, что им предстоит делать и с кем играть, и относились к своей задаче ответственно.

- **Старайтесь заранее учесть все возможные негативные моменты:** сенсорную перегрузку, нелюбовь к изменению привычного

распорядка, неумение найти контакт с окружающими. Подумайте, как упростить игру, чтобы она была интересной для ребенка с РАС, и как вовремя ее закончить.

• **Учитывайте особые интересы ребенка, когда начинаете игру.** Например, если он любит поезда, животных, героев аниме или динозавров, пусть на игрушках будет соответствующая символика. Установление контакта с ребенком с РАС может быть очень тяжелой задачей.

Новые игры могут ему поначалу не нравиться. Нужно раз за разом повторять попытки вовлечь его в занятие, продвигаясь вперед небольшими шагами. Наберитесь терпения и сил: итог работы того стоит!

Учитель-дефектолог : Одинцова В.Е.

Литература:

Богдашина О.Б. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме. Министерство образования и науки Российской Федерации, Между-народный институт аутизма. Красноярск, 2014. 179 с.

Богдашина О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / Пер. с англ. Т. Сафронова, А. Недомовная, М. Шахтарин // Сибирский вестник специального образования, 2012. № 2 (6).

Дорош Н.Н. Учитель-дефектолог д/ сад № 67 «Аистёнок» Старооскольского городского округа