**НОД «Птичье царство».**

**О. О Познавательное развитие.**

Подготовительная к школе группа,

6 -7 лет.

***Цель:*** Способствовать развитию умений у детей планировать предстоящую деятельность.

***Задачи:***

 Образовательные:

 -Обогащать и систематизировать знания детей о птицах /внешний вид, среда обитания/, их разнообразии.

 -Формировать умение делить птиц на группы на основе связи между разнообразием корма и способом его добывания.

 -Совершенствовать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.

 Развивающие:

 -Активизировать словарь детей: зимующие птицы, перелётные, водоплавающие, насекомоядные, зерноядные, певчие; прилёт, размножение.

 -Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать сложные слова, относительные и притяжательные прилагательные умение устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.

 -Способствовать развитию желания самостоятельно добывать знания из разных источников.

 Воспитательные:

 -Воспитывать доброе отношение к птицам, чувства сопереживания, сострадания, желание прийти на помощь в трудную минуту.

***Оборудование:*** слайды по теме, разрезные картинки, картинки с изображением разных птиц.

***Предварительная работа:***

-Чтение рассказов «Чей нос лучше», «Синичкин календарь»,

-Рассматривание тематических альбомов.

-Наблюдение за птицами в природе.

-Экскурсии в городской музей, на юннатскую станцию.

-Рисование птиц Приморского края.

-Выполнение домашнего задания с родителями: рассматривание энциклопедий, поиск необходимой информации о птицах.

***Предполагаемый результат:*** дети научатся планировать предстоящую работу, объединяться в группы для её выполнения. Кроме того предполагается эмоциональное развитие ребёнка в целом, умения логически мыслить, желание видеть и оценивать результаты труда.

***Методы и приёмы:*** Наглядные, словесные, практические, игровые.

***Формы работы:*** фронтальная, личностно–ориентированная, подгрупповая, индивидуальная.

***Ход:***

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой замечательный сундучок подарила нам Елена Владимировна, наш старший воспитатель! Посмотрим, что там внутри? Как много тут всего интересного!

Воспитатель: Скажите, вы любите отгадывать загадки?

Дети: Да!

Воспитатель: А что нужно для того, чтобы их правильно отгадывать?

Дети: -Внимательно слушать загадку до конца.

 - Хорошенько подумать, а потом говорить ответ.

Воспитатель: Если вы сейчас внимательно послушаете загадку, вы узнаете, о ком или о чём мы сегодня будем говорить.

Загадка: «Зимой на ветке яблоки! Скорей их собери!

 Но вдруг вспорхнули яблоки, ведь это…

Дети: Снегири!

Воспитатель: Снегирь – зверь, рыба или насекомое?

Дети: Птица!



Воспитатель: Играем в игру «Быстро назови птицу»

/Дети стоят в кругу. Тот, у того в руках массажный мяч, называет птицу и передаёт мяч товарищу/.

Воспитатель: Как много разных птиц вы назвали, молодцы! А как вы думаете, снегирь – это домашняя, перелётная или зимующая птица?

Дети: Зимующая!

Воспитатель: почему вы так считаете?

Дети: -В загадке говорится, что снегири сидели на ветке зимой, значит снегирь – зимующая птица!

 -Снегирь не может быть домашней птицей, потому что он хорошо летает, он улетел бы от своих хозяев.

 - Снегирь – зимующая птица, потому что перелётные птицы осенью улетают в теплые края, а снегирь остался.

Воспитатель: А почему перелётные птицы улетают, а зимующие остаются у нас зимовать?

Дети: - Перелётные птицы насекомоядные. Зимой насекомых нет, они спрятались. Птицы улетают туда, где тепло, где есть корм.

 - Зимующие птицы зерноядные. Поэтому им не надо никуда улетать.

Воспитатель: Хорошо, как много вы знаете о птицах! Молодцы! Я уверена, что вы справитесь с новым заданием из сундучка.

/Дидактическая игра «Подбери признак»/.

Воспитатель: Если у петуха красная бородка, это какой петух?

Дети: Краснобородый!

Воспитатель: Если у гуся длинная шея, это какой гусь?

Дети: Длинношеий!

Воспитатель: Если у птицы длинный клюв, это какая птица?

Дети: Длинноклювая!

Воспитатель: Если у журавля длинные ноги, это какой журавль?

Дети: Длинноногий!

Воспитатель: Давайте посмотрим, что ещё есть в сундучке.

Дети: Разрезные картинки!

Воспитатель: Правильно, комплекты разрезных картинок.

/Работа в группах/.

Воспитатель: Ребята, вы узнаете, как называется птица, которую вы собираете из частей, если правильно отгадаете загадки.

1. **«**Длинноногий, длинноклювый, длинношеий, телом серый,

А затылок голый, красный, ходит по болотам грязным.

 Ловит в них лягушек, весёлых попрыгушек!» /Журавль/.



1. «Живёт в лесу, ухает, как разбойник.

 Люди его боятся, а он от людей прячется!» /Филин/.

Воспитатель: Каким группам относятся эти птицы?

Воспитатель: Ребята, в царстве птиц случилась беда – все птицы кого-то испугались и перепутались. Никто не знает, к каким птицам относится, где живёт, как зимует.

Полный беспорядок и неразбериха. Нужна ваша помощь. Поможем бедным птицам?

Дети: Конечно, поможем!

Воспитатель: Для начала давайте посмотрим на перепутавшихся птиц и назовём их.

 /У каждого ребёнка картинка с изображением птицы/.

Воспитатель: А теперь попробуйте как-то сгруппировать птиц по какому-нибудь признаку, разделитесь на группы и объясните свой выбор.

/Дети подходят к товарищам, рассматривают картинки, обсуждают, образовывают группы, затем рассказывают, к какой группе относятся птицы/.

Дети: -Мы объединились в одну группу, потому что мы все зимующие птицы.

 - А мы все водоплавающие!

 -Мы в одной группе, потому что мы домашние птицы.

Воспитатель: Какие вы все молодцы! Замечательно справились с заданием!

Давайте снова заглянем в сундучок. Ой! Какая-то очень красивая птица!

/Показ картинки с изображением экзотической птицы. /Удод/.

 

 Воспитатель: Ребята, кто-нибудь знает, как зовут эту птичку?

 Дети: Нет!

/Далее работа идет по Модели 3-х вопросов, с последующим выстраиванием системной паутинки к проекту.

1-й вопрос: **Что мы знаем об этой птице?**

Дети: - У этой птицы очень красивые перья.

 - А ещё у этой птицы очень длинный клюв.

 -Такой необычный хохолок на голове, его называют ирокез.

**2-й вопрос: Что мы хотим узнать об этой птице?**

Дети: - Мы хотим узнать, как её зовут?

 - Где она живёт?

 -Прилетает ли она к нам?

 - Чем питается?

 -Зимующая она или перелётная?

 -Вьёт ли эта птица гнёзда?

 -Зачем этой птице такой длинный клюв?

 -Какой голос у этой птицы?

 - Хотелось бы узнать побольше о редких птицах.

**3-й вопрос: Что нам нужно сделать, что бы всё это узнать?**

Дети: - Можно спросить у родителей.

 -Посмотреть энциклопедии.

 -Ещё можно попросить взрослых найти информацию в интернете.

Воспитатель: Ребята, как много у нас с вами вопросов. Попробуем с ними разобраться? У кого из вас дома есть энциклопедии о птицах? Кто сможет узнать с мамой или папой побольше об этой птице и потом рассказать нам? Это будет вашим домашним заданием.

**Рефлексия:** Ребята, что для вас было сегодня самым интересным? О чём вы расскажете дома родителям? Как вы считаете, трудно ли будет выполнить домашнее задание?

Как только будет собран материал: наглядность, дидактика, воспитатель вместе с детьми выстраивает системную паутинку к проекту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы в центре развития речи. | В центре книги | Работа в центре художественного творчества |
|  | ***Познавательный проект «Экзотические птицы»*** |  |
|  | В центре… |  |