

КОНСПЕКТ НОД
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

в старшей группе «Наше настроение»

(Воспитатель: Жавнерович Е.А.)

Цель: развитие эмоционального мира детей.

Задачи:

1. развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей (радостное; грустное, спокойное);
2. формировать коммуникативные навыки;
3. расширять словарный запас в области чувств и эмоций.

Материал и оборудование:

демонстрационный: слайдовая презентация на тему «Наше настроение» (изображение солнца, тучки с дождем, солнца из-за тучки; пиктограммы, изображающие эмоции – радость, грусть; фрагменты из сказок); чудесный мешочек; мяч; бабочка на палочке; ноутбук, проектор, экран.

раздаточный: карточки с изображением солнца, тучки, солнца из-за тучки на каждого ребенка, зеркало на каждого ребенка.

Ход НОД:

Приветствие детей на ковре.

Воспитатель вместе с детьми:

«Встань, как только солнце встанет
И тихонечко к окошку.
Солнце луч к тебе протянет,
Ты подставь к нему ладошку.
Пусть тебя увидит мама
И умытым и обутым.
Все прибрав, иди к ней прямо
И скажи ей: «С добрым утром!»
А потом с улыбкой, с песней
Выйди к травам, к людям, к птицам.
И веселым, интересным
День твой должен получиться!»

Воспитатель: «Ребята, когда вы шли в детский сад, заметили, какое сегодня утро? Воздух прозрачный, свежий и чистый. Небо высокое, лазурное и безоблачное. Безветренно. Какое настроение у вас вызывает это утро?» **(ответы детей)**

Воспитатель: «Настроение – это то, на какое эмоциональное состояние вы настроены. Оно может быть радостное, солнечное, когда хочется смеяться и улыбаться всем вокруг. И тогда настроение похоже на...»

(воспитатель показывает схему «солнце» - Слайд 2)

Воспитатель: «А еще настроение может быть очень грустное, хмурое, на глаза сами собой набегают слезы. И похоже такое настроение на...» **(воспитатель показывает схему «дождя» - Слайд 3)**

Воспитатель: «А иногда настроение бывает не очень радостное и не очень грустное, а спокойное. Смеяться не хочется и слезы лить тоже. А хочется посидеть спокойно, подумать о чем-то о своем, тихо поиграть, почитать или порисовать. И похоже это настроение на...»

(воспитатель показывает схему «солнце из-за тучки» - Слайд 4)

Воспитатель: «Ребята, почувствуйте свое настроение. Какое оно: веселое, грустное или спокойное. Подойдите к столу и возьмите ту схему, которая соответствует вашему настроению».

(дети показывают схему и объясняют свой выбор).

Воспитатель: «А сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай настроение». Я буду вам читать ситуацию, а вы показывать настроение схемой».

Воспитатель: «С каким настроением ты...»

- встречаешь маму;
- идешь по парку;
- гладишь кошку;
- упал в лужу;
- рисуешь в альбоме;
- идешь к зубному врачу;
- разговариваешь с другом;
- смотришь на свою испачканную одежду;
- танцуешь на празднике;
- любишь природой;
- мажешь зеленой разбитую коленку;
- кушаешь мороженое.

Слайд № 5 «У девочки День рождения»

Воспитатель: Посмотрите на картинку, а я вам прочту стихотворение:

«Что за день, ну просто чудо!
Солнца лучики повсюду.
Рита в радостном волнении.
Ведь сегодня День рождения!
Нужно ей гостей принять,
В игры с ними поиграть.
Торт с друзьями разделить.
Всех ребят развеселить!»

Воспитатель: «Как можно назвать то чувство, которое испытывает Рита?» **Дети:** «Радость».

Воспитатель: «Почему она радостная?»

Дети: «День рождения».

Воспитатель: «Что вызвало у нее радостное чувство?»

Дети: «Придут гости, будет угощать их тортом, играть в игры и веселиться».

Воспитатель: «По каким признакам можно понять, что человек радуется?»

Дети: «У него глаза «смеются», рот в широкой улыбке, лицо доброе и т.д.»

(Воспитатель вместе с детьми рассматривает пиктограмму «радость» - Слайд 6)

Воспитатель: «Губки растягиваются, глазки превращаются в щелочки».

(Воспитатель дает детям зеркало, просит их улыбнуться и посмотреть на себя).

Воспитатель: «Каким образом мы выражаем свою радость?»

Дети: «Улыбкой, смехом, хохотом, походкой вприпрыжку, задорным голосом, восторженным криком»

Воспитатель: «Как мы называем человека, который радуется?»

Дети: «Радостный, веселый, счастливый, восторженный».

Воспитатель: «Вспомни или придумай ситуацию, в которой дети могут радоваться»

Дети: «День рождения, встреча с друзьями, праздник, подарили подарки и т.д)»

Игра с мячом «Закончи предложение»: «Я радовался, когда...»

Слайд № 7 «Девочка заболела»

Воспитатель:

«За окошком солнце светит,
Во дворе гуляют дети.
Оля кашляет с утра,
Дома ей сидеть пока.
И нерадостны игрушки.
Ей нужны сейчас подружки.
Грустно Оленьке одной.
Что же делать ей с тоской?»

Воспитатель: «Что произошло с Олей?»

Дети: «Заболела».

Воспитатель: «Как можно назвать такое состояние?»

Дети: «Болезненное, грустное».

Воспитатель: «По каким признакам мы можем понять, что человек грустит?»

Дети: «Наклонена голова, унылый взгляд, брови и уголки рта опущены и т.д.»

(Воспитатель вместе с детьми рассматривает пиктограмму «грусть» - Слайд 8)

Игра с мячом «Закончи предложение»: «Я грущу, когда...»

Воспитатель: «А песни, танцы и музыка дарят вам хорошее настроение? Приглашаю вас немного потанцевать»

(звучит фонограмма музыкальной разминки «У оленя дом большой»)

Воспитатель: «Дети, наше настроение постоянно меняется в зависимости от радостных или грустных событий. С утра оно может быть радостным, а к вечеру вдруг изменится и стать грустным. Или сегодня оно может быть грустным, а днем или к вечеру стать веселым.»

Давайте посмотрим, как меняется настроение у героев сказок. Когда я прочту грустный литературный отрывок, вы потопаете ногами, когда радостный – похлопаете руками».

Литературные загадки:

Слайд 9.

Тучка по небу идет,
Бочка по морю плывет.
Словно горькая вдовица,
Плачет, бьется в ней царица.
(А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»)

Слайд 10.

Свадьбу тотчас учинили
И с невестою своей
Обвенчался Елисей.
И никто с начала мира
Не видал такого пира.
(А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»)

Слайд 11.

«...Иванушка говорит:
- Сестрица Аленушка, мочи нет: напьюся я из копытца.
- Не пей, братец, козленочком станешь!
Не послушался Иванушка и напился из козьего копытца. Напился и стал козленочком.

Залилась Аленушка слезами, села под стожок – плачет, а козленочек возле нее скачет...»

(Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

Слайд 12.

«...Собрали народ, пошли на реку, закинули сети шелковые и вытащили Аленушку на берег. Отрезали камень с шеи, окунули ее в ключевую воду, одели ее в нарядное платье. Аленушка ожила и стала краше, чем была.

А козленочек от радости 3 раза перекинулся через голову и обернулся мальчиком Иванушкой»

(Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

Слайд 13.

Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась – нет лягушачьей кожи! Бросилась она её искать. Искала, искала – не нашла, и говорит Ивану-царевичу: «Ах, Иван-царевич, что же ты наделал! Если бы ты ещё три дня подождал, я бы вечно твоею была. А теперь, прощай, ищи меня за тридевять морей, в тридесятом царстве, у Кощея Бессмертного!»

(«Царевна-лягушка»)

Слайд 14.

Пошёл Иван-царевич в Кошечьи палаты. Вышла тут, к нему Василиса Премудрая и говорит: «Ну, Иван-царевич, сумел ты меня найти, теперь я век, твоя буду». Выбрал Иван-царевич лучшего скакуна из Кошечьей конюшни, сел на него с Василисой Премудрой и воротился в своё царство-государство. И стали они жить дружно, в любви и согласии.

(«Царевна-лягушка»)

Воспитатель: «Давайте разобьемся на пары – мальчик, девочка. Мальчик нарисует на спине солнышко. Рисуем круг, глазки, улыбку, лучики. Мальчики стираем солнышко. А теперь поменяемся местами».

Воспитатель: «Как красиво нарисовали солнышко мои ребятки. Расскажем про солнышко стихотворение».

«Солнце, я тебя люблю!
Солнце, я тебя прошу,
Дай мне света и тепла,
Дай мне счастья и добра!»

Воспитатель: «После таких добрых слов солнышко прислало нам солнечный лучик! Солнечный лучик коснулся глаз – закройте глазки, Коснулся лба – пошевелите бровями, Коснулся носа – наморщите нос, Коснулся губ – пошевелите губами, Коснулся плеч – приподнимите и опустите плечи, Коснулся рук – потрясите руками. Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся».

Воспитатель: «Мальчики, посмотрите, какие красивые у нас девочки! Не девочки, а прекрасные феи!

А мальчики сегодня – подтянутые, стройные! Ну-ка, встаньте прямо, мы на вас посмотрим! Не мальчики – картинки!

И я сегодня нарядилась!

А эта красота дарит нам радость?»

Дети: «Да»

Воспитатель: «А сейчас сюрприз! Закройте глаза!»

В руках у воспитателя бабочка.

Воспитатель: «Кто это?»

Дети: «Бабочка!»

Воспитатель: «Она просто великолепна! Поднимите правую ладошку и тот пальчик, на который вы хотели, чтобы села бабочка. Ваше настроение стало еще лучше?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Я так рада, что вы видите и радуетесь красоте вокруг!»

Игра «Волшебный мешочек».

Воспитатель: «У меня есть волшебный мешочек, и я предлагаю вам сложить в него все плохое настроение, всю свою грусть. И так как у нас мешочек волшебный (трясем мешочек и произносим заклинание: «Раз-два-три, плохое настроение уйди»). Все плохое настроение, которое мы положили в мешочек, превратиться в хорошее, радостное и веселое.

(Воспитатель достает из мешочка эмблемы с изображением солнышка и раздает их детям).

Воспитатель: «Волшебный мешочек наше плохое настроение расколдовал, а веселое и доброе подарил нам».

Воспитатель: «Давайте еще раз подойдем к столам и посмотрим, как же изменилось у вас настроение после такого интересного занятия. Я уверена, сейчас у всех детей оно будет отличное и веселое».

(Дети выбирают карточку «Солнце», «Солнце из-за тучки», «Тучка»).

Итог НОД:

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось, как мы с вами сегодня играли?»

(ответы детей)

Воспитатель: «А что вам больше всего понравилось?»

(ответы детей)

Воспитатель: «Сегодня мы с вами поговорили, какое у нас может быть настроение. Хотите, чтобы у всех людей, которые нас окружают, было только радостное настроение? Все зависит от нас самих.

Есть несколько правил, которые нам помогут:

- Старайся сам быть доброжелательным к людям;
- Будь всегда веселым, не плачь по пустякам, не капризничай;
- Не ссорься, старайся помогать друзьям, уступать.

Будете соблюдать эти правила, и у вас всегда будет веселое, радостное настроение. Всем спасибо!».