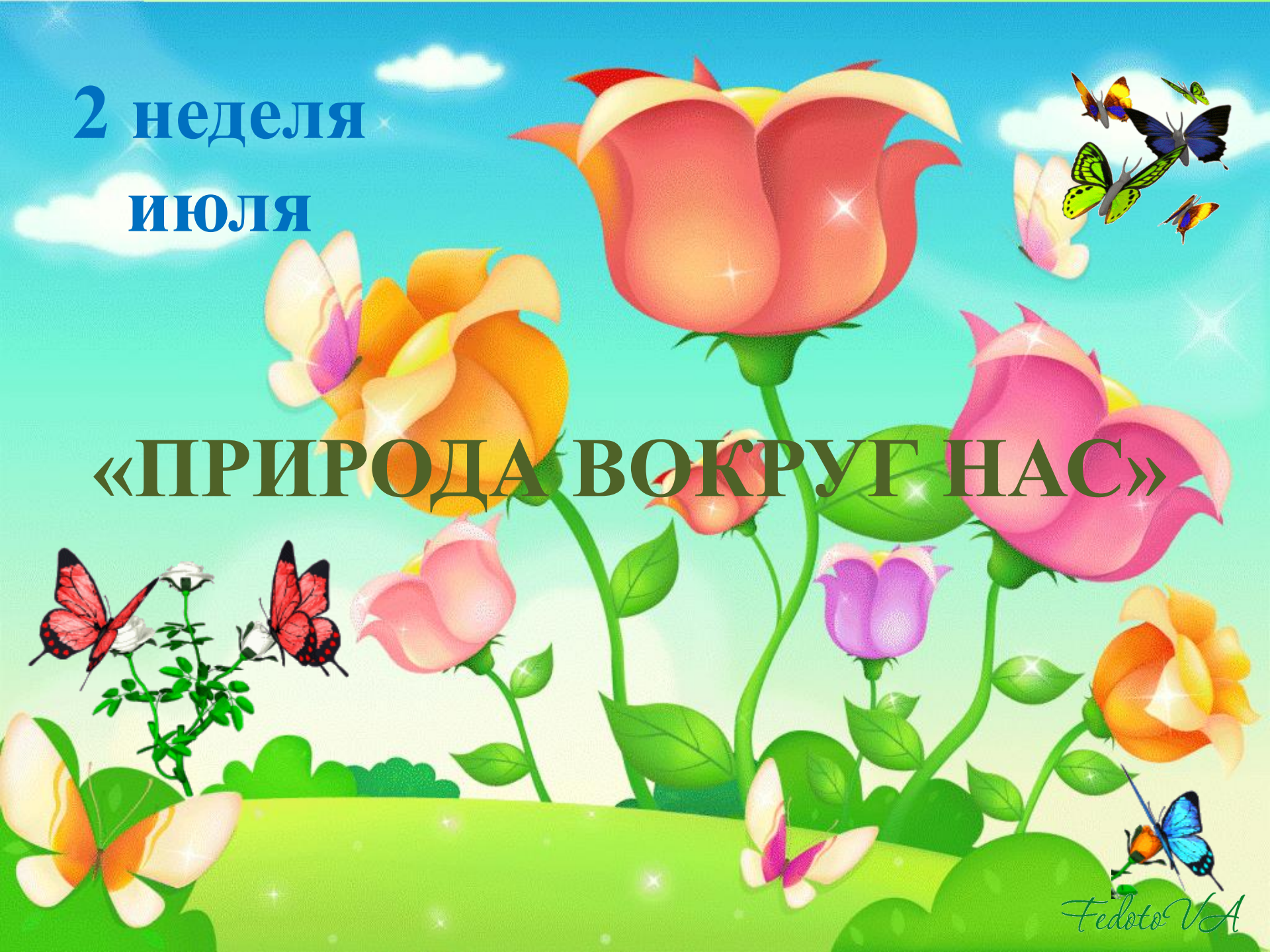


2 неделя
ИЮЛЯ

«ПРИРОДА ВОКРУГ НАС»



FedotoVA



**Человек может развиваться только в контакте с природой,
а не вопреки ей. *В. Бианки***

**Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной
полон неизвестных тайн. Я буду их открывать всю жизнь,
потому что это самое увлекательное занятие в мире. *В.
Бианки***

**Поведение человека в природе – это и зеркало его души.
*К.Л. Зелинский***

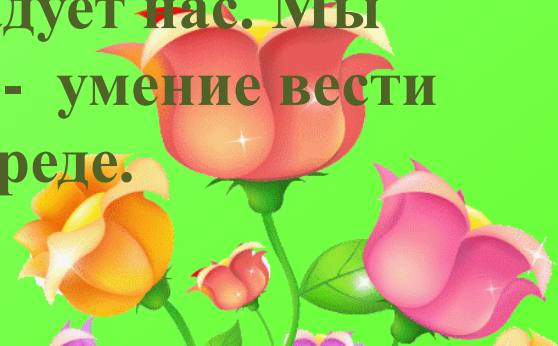
**Птицы и звери, цветы и деревья зывают к человеку:
сбереги, сохрани, где стоишь, где живёшь, - на расстоянии
взгляда и голоса, хотя бы на расстоянии вытянутой руки.
*Д.С. Лихачёв***





Прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки и в тоже время могут бездумно раздавить бегущего муравья. Как приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

В.С. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывать в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживая сердце и закаляя волю. Необходимо, чтобы дети привыкали и приучались заботиться обо всем, что видят вокруг себя, беречь все, что окружает. Надо помочь понять, что природа помогает жить и радуется нас. Мы должны воспитывать в детях экокультуру - умение вести себя в природе, в окружающей среде.



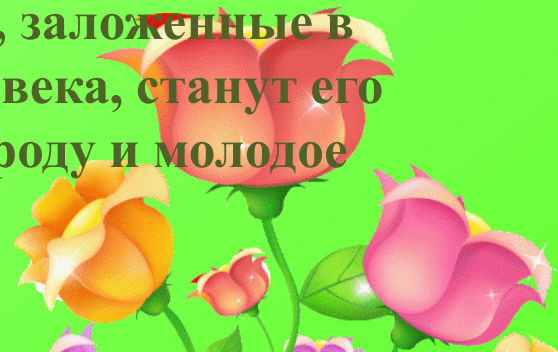


Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель рядом, который удивляется вместе с ними, побуждает не только смотреть, но и видеть, малыши узнают еще больше.

Дидактические игры, стихотворения, пословицы, загадки помогут дошкольникам расширить свои знания об окружающем мире.

Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогают детям младшего возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы. Создадут условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, защитника не только себя, своего отечества, но и всего самого прекрасного, что создала ПРИРОДА.

Таким образом, привлекая детей к общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие, милосердие, любознательность и др. Эти черты, заложенные в детском возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой и тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.





Именно поэтому на протяжении всего дошкольного возраста мы знакомим детей с

миром природы;

формируем систему элементарных экологических знаний, доступных для детей

дошкольного возраста; воспитываем

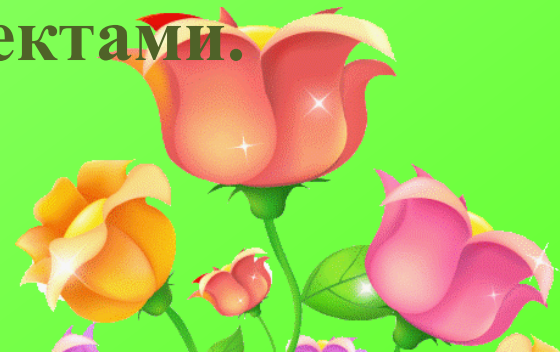
эмоционально-положительное, бережное,

заботливое отношение к миру природы и

окружающему миру в целом;

формируем умения и навыки наблюдений за

природными явлениями и объектами.





**Обогащение и
расширение знаний детей
о природе происходит
через все виды
деятельности детей и
взрослых:**





Наблюдения в природе

За берёзой





За тополем





За травкой





За цветами





За кошкой



За стрекозой





Рисование на тему: «Берёзка»





Рисование мелками на асфальте «Светит солнышко для всех»



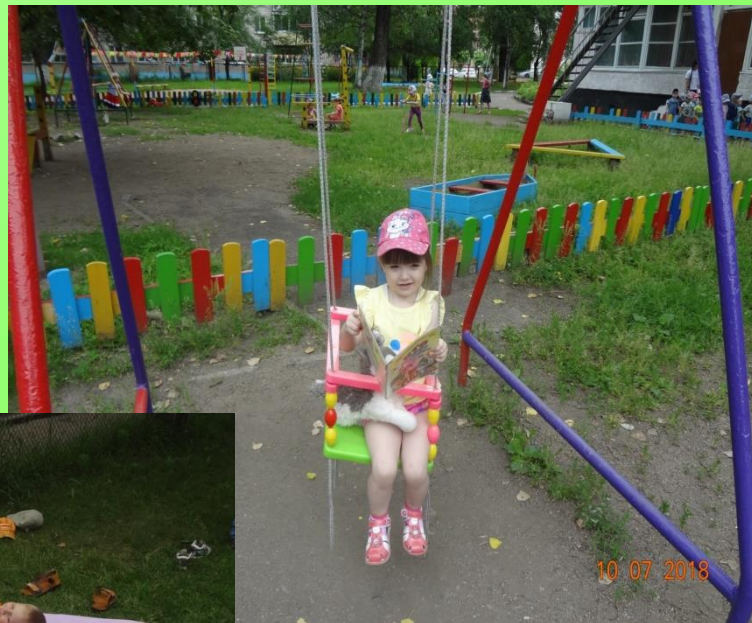


**Носит одуванчик
жёлтый сарафанчик.
Подрастёт,
нарядится в
беленькое платьице –
лёгкое, воздушное,
ветерку послушное.**





А ещё мы любим «читать» книжки на природе.





Закончилась 2 неделя июля интересной квест-игрой по экологии «Знатоки природы»

Цель: Создание условий для воспитания у детей позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры.

Задачи:

1. Уточнить и обобщить представления детей о разнообразии живой природы, закрепить полученные знания.
2. Развивать устойчивый интерес к природе родного края, внимание, логическое мышление, умение работать в группах.
3. Воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной природы.





Ребята каждой группы детского сада, по просьбе Гриба Мухомора, отправились на разные полянки, чтобы на каждой из них выполнить задания и получить кусочек картинки. В конце увлекательного путешествия нужно было сложить все кусочки, чтобы получилась картинка, и отгадать время года, которое на ней изображено.





Получили карту путешествия





Первая поляна – цветочная, на которой ребята вспомнили названия цветов, собирали разрезные картинки и отгадывали, какой цветок получился, учились различать садовые и полевые цветы.





На поляне насекомых дети отгадывали загадки, играли в игру «Летает – не летает» и, конечно же, получили заветный кусочек картинки.





Следующая была лесная поляна. На ней ребята вспомнили названия деревьев и отгадывали, с какого дерева листочек; закрепили названия диких животных и учились находить животных по их следу.





И последняя поляна была самая вкусная – ягодная.
Ребята узнавали на картинках знакомые ягоды,
отгадывали «ягодные» загадки, поиграли в игру «Найди
лишнее»





Все задания
выполнены,
кусочки от
картинки
получены. Осталось
только сложить
картинку и угадать
время года. Но и с
этим заданием мы
справились!!!
Нам досталась
ЗИМА!!!





Спасибо за внимание!
Продолжение следует...

