

Проект
"Вода вокруг нас"
в подготовительной
группе №5

Подготовила
Лугинец С.Б

(4 неделя июня)



Актуальность темы проекта.

Загрязнение почвы, воды и воздуха, вырубка лесов, нецелесообразное пользование природными ресурсами – все это ведет к резкому ухудшению не только природы в целом, а и ухудшению здоровья каждого человека в частности.

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в организации этой проблемы отводят экологическому образованию детей.

Сегодня особенно необходимо формировать у детей навыки бережного отношения к природе, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Задача взрослых – научить детей самостоятельно добывать знания исходя из опытно-экспериментальной работы, делать элементарные выводы и умозаключения в ходе знакомства с водой, бережно относиться к природным ресурсам Родины



Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий, групповой.

Тип проекта: краткосрочный (1 неделя)

Интеграция образовательных областей в различных видах деятельности: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Участники проекта: дети 6-7 лет, родители, воспитатель.



Цель: расширять кругозор дошкольников, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, расширять представления детей об обитателях морей и океанов, воспитывать бережное отношение к воде, как к источнику жизни на земле.



Задачи:

Закреплять и систематизировать знания детей о воде и ее свойствах;

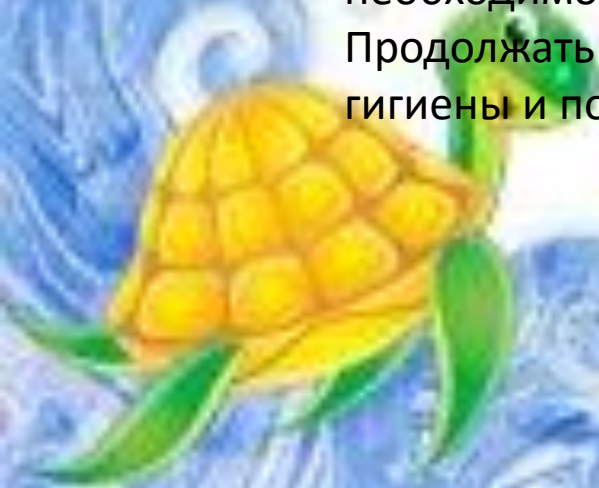
Развивать познавательные способности детей, формировать умение проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов и экспериментов;

Способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений и животных;

Уточнить представления о том, как вода влияет на жизнь и здоровье человека;

Воспитывать бережное отношение к воде, осознания необходимости беречь ее;

Продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.



Провели беседы “Вода вокруг нас”.

“путешествие капельки”.

Просмотрели слайд-шоу “Природные водоёмы”.

Провели рисование “Природные водоёмы: родник, ручей, озеро”.

Загадывали загадки о роднике, ручейке, озере.

Поиграли в подвижные игры “Пройди через речку по мостику”, “Ручеёк”.

Рассматривали иллюстрации с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.

Прослушали аудиозаписи из цикла “Звуки природы”:
“Звонкий ручей”.

Читали стихотворение “Сколько знаю я дождей” (А. Тараскин, “Ручеёк” (Т. Жиброва).



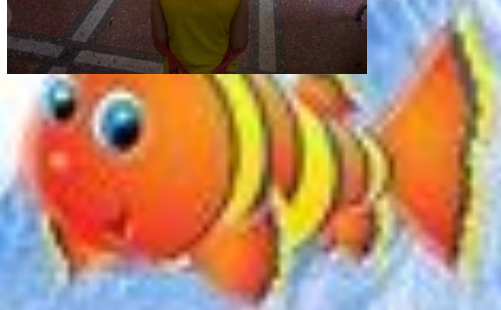
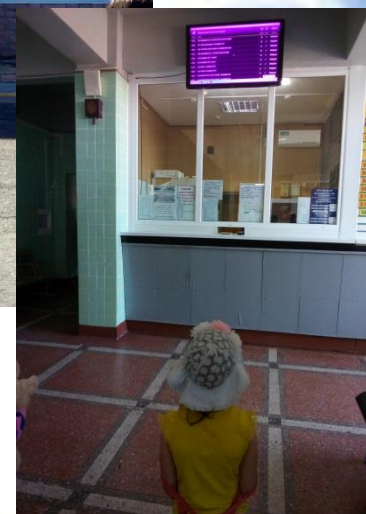
Мы с ребятами провели опыт



«Внутри стебля находятся капилляры, по которым к листьям и цветкам поступают питательные вещества. С лепестков каждого цветка испаряется вода. Поэтому в капилляры втягивается подкрашенная вода, чтобы растение не засохло. Лепестки тоже состоят из тончайших капилляров. Когда в них попадает вода с краской, они окрашиваются в соответствующий цвет.»

Опыт детям очень понравился. Многие делились впечатлениями с родителями, которые обещали им повторить его еще раз дома.

Неделя прошла очень интересно и плодотворно.
Мы с ребятами побывали на городском ж/д вокзале



Поднимались на виадук



Были на тепловозе



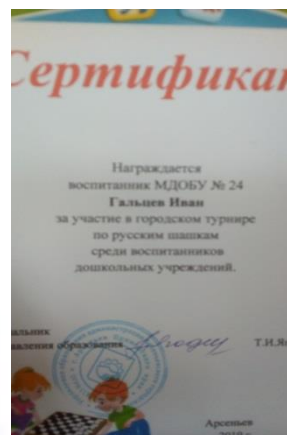
Весь месяц мы посещали бассейн в с/к «Полёт»



Во время похода побывали у нашей речки



Воспитанник нашей группы, Иван Гальцев, принял участие в городском турнире по шашкам среди дошкольников



На аппликации изображали
«Дождливую погоду»



Так же мы с ребятами посетили «Зоо теремок»



- У детей сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира.
- Сформировались представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- Сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.
- Сформировалось у детей умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- У детей сформировались опытно – исследовательские навыки.
- Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

