

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»
Арсеньевского городского округа
ул. Щербакова, 3а, г. Арсеньев, 692342
тел/факс: (42361) 4-02-92,
E-mail: mdou-24@mail.ru**

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
Протокол педсовета №6
от 04.06.2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОБУ
ЦРР – д/с №24 «Улыбка»
_____ С.А. Швец
Приказ №116 А
от «04» июня 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании родительского совета
МДОБУ ЦРР – д/с №24 «Улыбка»
Арсеньевского городского округа
Протокол № _____
от _____ 2021 года

14.11.2021

X Швец С.А.

С.А.Швец
Заведующий
Подписано: Швец Светлана Александровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №24
«Улыбка» Арсеньевского городского округа**

**Арсеньев
2021 г.**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	8
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы. Цель программы воспитания.	8
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	11
1.2.1. Уклад образовательной организации	12
1.2.2. Воспитывающая среда	19
1.2.3. Общности (сообщества ДООУ)	25
1.2.4. Социокультурный контекст	27
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ	29
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	36
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (от 2 до 3 лет)	36
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	37
Раздел II. Содержательный	39
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	39
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	39
2.1.2. Социальное направление воспитания	42
2.1.3. Познавательное направление воспитания	46
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	50
2.1.5. Трудовое направление воспитания	56
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	59
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	63
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	75
Раздел III. Организационный	80
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	80
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	83
3.3. Организация предметно-пространственной среды	84
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	86
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	87
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	92
3.7. Календарное планирование воспитательной работы	93

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №24 «Улыбка» Арсеньевского городского округа (далее МДОБУ). Программа осуществляет образовательный процесс с включением воспитательной составляющей на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МДОБУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа включает в себя три основных раздела:

Целевой раздел: Особенности воспитательного процесса в МДОБУ (описание специфики деятельности МДОБУ); цель и задачи воспитания, планируемые результаты, в которых на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МДОБУ предстоит решать для достижения цели; методологическая основа

Программы и др.

Содержательный раздел: Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, в котором МДОБУ описывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

Организационный раздел: Материально-техническое обеспечение программы, кадровое обеспечение, организация РППС по направлениям воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на активном взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- Воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- Двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального

- самоопределения в сетевом мире;
- Непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- Направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- Воспитание человека в процессе деятельности;
- Единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- Центральная роль развития личности в процессе образования;
- Контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- Безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- Осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- Любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- Признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- Готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- Внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- Субъектность, активная жизненная позиция;
- Правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- Осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- Готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- Принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- Уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- Забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- Забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- Осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- Проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- Интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- Творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- Свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- Уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Патриотическое направление воспитания (ценности **Родина и природа**).
- Социальное направление воспитания (ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество**).
- Познавательное направление воспитания (ценность **знания**).
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность **здоровье**).
- Трудовое направление воспитания (ценность **труд**).
- Этико-эстетическое направление воспитания (ценности **культура и красота**).

Программа воспитания МДОБУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МДОБУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Рабочая программа воспитания осуществляет социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ I

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель программы воспитания - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МДОБУ включает в себя такие компоненты:

- ❖ традиции и ритуалы
- ❖ правила и нормы
- ❖ систему отношений участников воспитательного процесса
- ❖ предметную пространственную воспитательную среду

Традиции и ритуалы в МДОБУ

Традиции являются основой воспитательной работы в МДОБУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МДОБУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Ритуалы и традиции МДОБУ

- Утро добрых встреч (ритуал приветствия), ритуал прощания;
- Круг хороших воспоминаний;
- Применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- Организация мини-музеев в каждой группе;
- Тематические дни и недели;
- Системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;
- Ритуалы заданий для совместной деятельности детей и родителей;
- Ритуалы пожеланий родителям;
- Традиция поощрений детей «Мои достижения»;
- Традиция «Кулинарный час», «Сладкий вечер»;
- Декада «Особый ребёнок»;
- «Неделя весёлого этикета»

Правила и нормы

В МБДОУ действуют локальные акты, регулирующие правила внутреннего распорядка:

- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о нормах профессиональной этики;
- Положение о спорах и конфликтах;
- Коллективный договор;
- Устав;
- Родительский договор

Нормы профессиональной этики регулируются кодексом профессиональной этики педагогов МДОБУ. В рамках воспитательной деятельности педагоги руководствуются принципами гуманности, законности, взаимоуважения, справедливости, демократичности, профессионализма.

Педагоги должны иметь активную жизненную позицию, обладать высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры.

Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания, педагог обязан осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, повышать свой профессиональный уровень путём саморазвития и самосовершенствования.

Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, дает педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность.

Педагоги своим поведением стремятся подавать положительный пример всем участникам процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Педагоги соблюдают правила русского языка, культуру устной и письменной речи,

не используют сами и не допускает использования в присутствии всех участников воспитательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Воспитательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное создание воспитательной предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты художников и писателей, и т.д). Одновременно среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера, побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МДОБУ ЦРР - детский сад №24 «Улыбка» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая инициативная группа;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Медико-педагогический совет

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОБУ ЦРР - детский сад №24 «Улыбка» относятся:

- Школа молодых (неравнодушных) родителей;
- Клуб по интересам (мастер-классы)

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МДОБУ ЦРР - детский сад №24 «Улыбка» относятся:

- Юные волонтеры;
- Юные кулинары

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в МДОБУ важное значение придают детским взаимоотношениям и доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ❖ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ❖ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ❖ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ❖ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ❖ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ❖ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ❖ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ❖ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ❖ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ❖ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ❖ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ❖ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ❖ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ❖ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Для повышения качества воспитательного процесса МДОБУ тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями города.

В начале каждого года составляется план сотрудничества и в течение всего учебного года педагоги его реализуют. Сотрудники некоторых организаций приходят в детский сад и посещают наши группы - работники библиотеки, инспектор ГИБДД. С детьми старшего возраста большое внимание уделяется экскурсиям в организации города и непосредственному участию в мероприятиях данной организации.

Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях - их интересах, и чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей, положительно повлияло на развитии каждой личности.

Характеристика социальных партнёров ДОО

Направление воспитания	Наименование социального партнёра	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Музей истории города	Организация тематических экскурсий	Программа совместной деятельности
	Городская детская библиотека	Организация тематических занятий	Программа совместной деятельности
Социальное	МОБУ ДО «ЦВР» (отдел экологии и туризма)	Социальные акции «Уроки доброты», конкурсы, выездные мастер-классы	План работы
	Региональный общественно-политический еженедельник «Бизнес-Арс»	Публикации в еженедельнике о деятельности МДОБУ по разным направлениям.	---
Познавательное	МОБУ №9	Мастер-классы для детей по робототехнике	План работы
Этико-эстетическое	МОБУ ДО «ЦВР» (художественно-эстетическое отделение)	Конкурсы, фестивали, мастер-классы, совместные мероприятия	Положение о конкурсах, фестивалях. План совместной деятельности.
	МБУ ДО «Детская школа искусств»	Концерты для дошкольников	План работы
Физическое и оздоровительное	Спорткомплекс «Восток»	Спортивные мероприятия (спартакиады, соревнования по футболу и т.д.)	План работы

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики:

Любая деятельность дошкольников как культурная практика представляет собой интегративное явление, которая обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей ребенка. В культурных практиках разные виды деятельности сменяют друг друга, дети свободно интегрируют эти виды разных вариантов и сочетаниях. Использование культурных практик способствует организации конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, что способствует развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий дошкольников.

В ходе культурной практики дети задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности. В культурных практиках идет освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности и дальнейшая судьба.

Культурные практики направляют ребёнка на активную и самостоятельную деятельность, которая основана на индивидуальных интересах и потребностях каждого ребёнка. При освоении разных видов культурных практик ребёнок самостоятельно видит проблему и может определить её содержание. Он активно высказывает предложения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности.

Разнообразные культурные практики в сочетании с разными видами деятельности обеспечивают возможность детям осваивать культурный опыт взрослых, выражать своё отношение к нему, участвовать в преобразовании окружающего мира, познавать свой внутренний мир, получать радость и удовольствие от собственных достижений и открытий.

Культурные практики - определяются как обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

Культурные практики - индивидуальные желания, интересы, потребности каждого

ребёнка, позволяющие осмысленно осваивать общекультурные нормы, накапливая постепенно собственный опыт в создании различных продуктов деятельности.

Сущностные характеристики культурных практик:

- опыт самостоятельного творческого действия и активности, возможность осуществления выбора;
- плодотворная коммуникация и взаимодействие, сотрудничество со взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сфера собственных воли, желаний и интересов;
- самостоятельность, автономность, ответственность и зависимость, дающие ребёнку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Классификация культурных практик

Вид культурной практики	Описание
Направленные на познание и преобразование мира объектов и предметов	Этот вид практики включает творческий компонент. Может активно осуществляться в художественно-образной форме. Дети творчески преобразуют действительность, создают новую реальность, которая будет иметь для них особое значение.
Игровые	Одна из основных культурных практик дошкольников. Дети приобретают социальный опыт и применяют на практике в разных играх. Игровые практик проектируются на основе принципов, могут быть разнообразны по формам организации: игры-путешествия, игры-фантазии, игры – строительства. Игровая культурная практика сохраняет черты игровой деятельности: наличие воображаемой ситуации; активное участие в игровом процессе; проявление положительных эмоций; открытый конец для продолжения игры;
Социально направленные	Направлены на становление у детей мотивации и проявление социальной активности. Основная форма организации – практическая деятельность, которая является средством реализации социальных мотивов. Старшие дошкольники активно решают новые задачи, которые значимы для их развития.

В МДОБУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.) как практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.), выступающие как способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами

социализации с целью вхождения в мир культуры и реализации себя в мире культуры.

3. Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.), реализующие способность детей к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами, овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).

4. Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.), которые развивают и обогащают опыт коммуникации в условиях вербального и невербального общения; формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.

5. Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.), проявляющиеся в умении заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении ими.

6. Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.), способствующие приобретению нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения.

7. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательная, исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.), развивающие способность познавать, созидать, преобразовывать действительность, планировать действия на основе первичных ценностных представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества.

8. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

9. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

10. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

11. Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Организация культурных практик в ДОО идёт по 2 направлениям:

- **Культурные практики на основе инициатив самих детей.**
- **Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые**

взрослыми.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. В основе этого направления лежит деятельность детей, которая может быть коллективной и индивидуальной. В этом направлении наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль каждого ребёнка. Дети, взаимодействуя со сверстниками, совместно организуют разные виды деятельности.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - организует педагог. Взрослый проектирует культурные практики, которые направлены на решение воспитательных задач в рамках образовательного процесса. Когда педагог выступает инициатором овладения детьми той или иной культурной практикой, то он наполняет деятельность детей культурными событиями. Новые культурные события дети самостоятельно организовать не могут, так как кругозор детей ограничен и у них нет достаточного опыта в организации разных мероприятий.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none">• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.• Проявляющий позицию «Я сам!».• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий

		<p>чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Общие задачи по направлению	
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	
Инвариативные задачи	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	Формирование интереса детей к русскому народному творчеству (колыбельные песни, потешки, загадки, игры-забавы, хороводы, народные подвижные игры) и народным промыслам (матрешки, ложки и т.п.)
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	
Инвариативные задачи	1. Воспитание у ребёнка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса к истории города Арсеньева, к природе Приморского края и понимания важности бережного отношения к окружающему миру. 2. Формирование интереса к славянской культуре.
---------------------------	---

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Инвариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
-----------------------------	---

	7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	1. Воспитывать важнейшие черты русского национального характера и прививать, присущие ему, нравственные ценности: представление о доброте, красоте, дружбе, способности к состраданию на материале национального фольклора. 2. Обучать детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	
Инвариативные задачи	1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	1. Приобщение детей к участию в традиционных народных играх, в сюжетно-ролевых играх. 2. Способствовать сохранению психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков, активной позиции, самостоятельности с помощью применения социо-игровой технологии. 3. Формировать у детей толерантное отношение к окружающим, активную жизненную позицию и гуманное, уважительное и доброжелательное отношение к детям с особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Общие задачи по направлению	
1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	
Инвариативные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	1. Формирование у детей интереса к книге;

	2. Ознакомление ребенка с природой Приморского края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями Приморского края).
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	
Инвариативные задачи	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	Способствовать проявлению инициативы и творчества у детей в познании окружающего мира через проект «Планета Земля – наш общий дом» с использованием STEM-технологий.

Направления деятельности воспитателя:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

Общие задачи по направлению

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Инвариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
-----------------------------	--

Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. 2. Ознакомление детей с русскими народными играми-забавами, народными подвижными играми.
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	
Инвариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ через проект «Школа здоровья» 2. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	
Инвариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка уборки игрушек; 2. Знакомство с профессиями родителей.
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	
Инвариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Вариативные задачи	1. Организация регулярных дежурств; 2. Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям работников детского сада.
---------------------------	--

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- ✓ Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Общие задачи по направлению

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание культуры деятельности.
5. Формирование чувства прекрасного.
6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Инвариативные задачи	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	1. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста на основе этикетных правил через проект «Царство вежливых наук». 2. Формирование у детей интереса, эмоционального отклика к народной игрушке; поддерживать в создании простейших цветочных композиций.

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

Инвариативные задачи	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
-----------------------------	--

	2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	1. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста на основе этикетных правил через проект «Царство вежливых наук» 2. Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства, воспитание у детей желания заниматься подобной деятельностью.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является *игровая*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- Установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее
- Обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- Организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится с учетом следующих особенностей: педагоги МДОБУ принимают участие в инновационной деятельности города. На базе МДОБУ создана городская инновационная площадка «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В МДОБУ внедряется инновационная Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.Н. Волосовец.

Реализация программы Т.Н. Волосовец «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» осуществляется воспитателями старших возрастных групп в течении дня, в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы групп, для решения задач организованной проектной деятельности. Для реализации задач данного направления работы с детьми в МДОБУ созданы необходимые условия. Оснащен кабинет дополнительного образования, в котором имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов с объектами не живой природы, физическими явлениями; оборудование для конструирования и программирования; математическое оборудование; мультстудия «Я творю мир» и оборудование для развития пространственного мышления. Вся развивающая среда служит для решения воспитательной задачи: формирование интереса к познанию окружающего мира.

В рамках реализации комплексной городской социально-образовательной программы «Арсеньев – сердце Приморья» (на основании договора о сетевом сотрудничестве МОБУ ДО «ЦВР» с МДОБУ), Центр внешкольной работы (художественно – эстетическое отделение, отделение экологии и туризма, отделение технического творчества) в течение 2021 – 2022 учебного года реализует с МДОБУ различные мероприятия: мастер – классы, творческие мастерские, фестивали, акции, городские сетевые события, тематические мероприятия и др.

**План мероприятий в рамках реализации комплексной образовательной программы
«Арсеньев – сердце Приморья»**

№	Наименование мероприятия	Форма	Участники	Дата
Художественно-эстетическое отделение				
1	«Зимние забавы»	Игровая программа	Дети 5-7 лет	С 15.12.21
2	«День матери»	Игровая программа	Дети 5-7 лет	С23.11 по 25.11
3	«Масленица»	Игровая программа	Дети 5-7 лет	Конец февраля – начало марта
4	«День защиты детей»	Игровая программа	Дети 5-7 лет	Конец мая – начало июня
5	«Где логика»	Интеллектуальная игра	Для детей подготовительных групп	По заявкам
6	«Танцевальный сапер»	Танцевально-игровая программа	Для детей подготовительных групп	По заявкам
7	«Интерактивные угадки»	Интерактивно-развлекательная игра	Для детей подготовительных групп	По заявкам
8	«Шародеи»	Мастер-класс по изготовлению поделок из воздушных шаров	Для детей подготовительных групп	По заявкам

9	«Подарок своими руками»	Мастер-класс по изготовлению поделок к празднику	Для детей подготовительных групп	По заявкам
Отделение технического творчества				
1	Лего –конструирование «Транспорт» в ОТТ	Творческая лаборатория	5-6 лет (10 человек)	По заявкам
2	Рождественский сувенир на базе ДУ	Творческая лаборатория	6-7 лет/15 человек	По заявкам
3	Запускаем самолет в небо на базе ДУ	Мини-соревнования	6-7 лет/ 15 человек	По заявкам
Отделение экологии и туризма				
1	Ёлочное украшение – тигрёнок.	мастерская	5-7 лет	декабрь
2	Лес полный чудес.	Интерактивное занятие	5-7 лет	февраль
3	Птицы весной.	Игровая программа	5-7 лет	апрель

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Кроме ООП в МДОБУ реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в разновозрастной группе компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разных нозологических групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Комплектование группы осуществляется на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с учетом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида (при наличии).

Учитывая индивидуальные особенности и особые образовательные потребности каждого ребенка, будь то нарушение опорно-двигательного аппарата, отсутствие речи, задержка психического развития или интеллектуальная недостаточность, расстройство аутистического спектра или сложные сочетанные нарушения, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. В реализуемый комплекс входят следующие блоки:

- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;
- программа психолого-педагогического обследования детей;

При этом данная программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности, а направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой.

- Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния
 - ✓ развития психических процессов;
 - ✓ сенсорного развития;
 - ✓ опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
 - ✓ овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;
- Пропедевтическое: дающее возможность развития

- ✓ сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- ✓ профилактики нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;
- ✓ формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- **Общеразвивающее:** содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе специалистов коррекционного профиля:
 - ✓ познавательное развитие;
 - ✓ речевое развитие;
 - ✓ социально-коммуникативное развитие;
 - ✓ художественно-эстетическое развитие;
 - ✓ физическое развитие;
- **Коррекционное:** дети нуждаются в специальном воздействии, направленном
 - ✓ на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
 - ✓ на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - ✓ на формирование элементарных математических представлений;
 - ✓ на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
 - ✓ на развитие конструктивно-модельной деятельности;
 - ✓ на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;

В соответствии с направлениями и принципами профессиональной деятельности в адаптированной программе определяются целевые ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей.

На основе данных принципов реализуются обще дидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-дефектологу. Совместная работа дефектолога с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) при сочетании коррекционно-развивающей и оздоровительной работы позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Взаимодействие и преемственность действий специалистов ДОУ и родителей дошкольников на основе выстроенной модели помогут достичь целевых ориентиров развития в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Наличие в МДОБУ детей с ОВЗ с одной стороны предъявляет высокие требования к созданию условий, а с другой, способствует созданию воспитывающей атмосферы,

формирующей у детей толерантное отношение к окружающим, активную жизненную позицию и гуманное, уважительное и доброжелательное отношение к детям с особыми образовательными потребностями.

В МДОБУ созданы как специфические средовые условия (Коррекционный блок), так и разработан механизм для позитивной социализации детей с ОВЗ через создание инклюзивного пространства.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей в МДОБУ является новый формат детско-взрослого взаимодействия – умение слышать голос ребенка, нацеленный на развитие детской инициативы, а также новый формат взаимодействия с родителями: коллеги и партнеры, решающие общую задачу воспитания ребенка, где педагог, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель содействует ему по мере сил, смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на педагогов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих *задач*:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;

- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;

- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и

нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Виды и формы взаимодействия с семьями воспитанников представлены в основной образовательной программе МДОБУ.

Сотрудничество с родителями

Направление воспитания	Мероприятия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместное посещение площади Славы и возложение цветов к Обелиску памяти жителям города Арсеньева, погибшим на фронтах ВОВ; ✓ Флешмоб «Наши семейные традиции»; ✓ Выставка «Герб нашей семьи», «Древо нашей семьи»; ✓ Выставка военной техники; ✓ Участие в создании мини-музея «Наша армия родная».

Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Челленджи «Везу ребёнка правильно», «Возьми ребёнка за руку»; ✓ Социальная акция #вместеспай (День отца в России); ✓ Социальная акция #ЯЛюблюПриморскийКрай; ✓ Социальная акция #СТИХИыйныйфлешмоб (День народного единства); ✓ Социальная акция «Уроки доброты»
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Подарите книги детям!» (для библиотеки детского сада)
Физкультурное и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зимний спортивный праздник ✓ Спортивный досуг «Богатырская наша сила»
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экологическая акция «Чистые участки» ✓ Флешмоб «Как мы помогаем дома родителям» ✓ Экологическая акция «Покормите птиц зимой» ✓ Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» ✓ Цикл мероприятий «Знакомство с профессиями родителей - Встречи с интересными людьми». ✓ Трудовой десант «Озеленение территории детского сада, прогулочных участков»
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка цветочных композиций «Осенний букет» ✓ Выставка поделок «Осенние фантазии» ✓ Выставка творческих работ «Новый год у ворот» ✓ Онлайн-акции «Мама – мастерица», «Селфи с мамой» (ко Дню Матери) ✓ Конкурс «Читают мамы, читают дети», «Мамин день» (ко Дню Матери)

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- ❖ Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- ❖ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- ❖ Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- ❖ Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОБУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

Воспитательные события в МДОБУ определяются в рамках календарного плана воспитательной работы. В реализации воспитательных событий принимают участие все педагоги детского сада при активном включении воспитанников и их родителей:

- ✓ Совместные социальные и воспитательные проекты долгосрочной направленности (в течение года)
- ✓ Совместное участие в конкурсном движении
- ✓ Организация выставок совместного творчества детей и родителей в рамках тематических дней

- ✓ Участие в совместных экологических и профилактических акциях разного уровня

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- ✓ Оформление помещений;
- ✓ Оборудование;
- ✓ Игрушки;
- ✓ Игры и игровые пособия с учётом специфики детей с ОВЗ.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МДОБУ гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для предметной пространственной среды педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрасту детей.

Факторы, которые учитываются в МДОБУ при организации ППС воспитательного значения:

- ✓ Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов всех помещений МДОБУ, где осуществляется воспитательный процесс.
- ✓ Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, воспитательные мероприятия, культурные практики и др.
- ✓ Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые провоцируют ребёнка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, выходящим за компетенцию детского возраста.

Правильно организованная ППС воспитательная среда позволит:

- ❖ Каждому ребёнку найти занятие по душе.
- ❖ Поверить в свои силы и способности.

- ❖ Быть самостоятельными, инициативными.
- ❖ Научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Понимать и оценить их чувства и поступки.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- ✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- ✓ постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- ✓ определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- ✓ проектирование и реализация воспитательных программ;
- ✓ реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- ✓ проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- ✓ создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- ✓ развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- ✓ использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- ✓ создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- ✓ управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- ✓ анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- ✓ защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ✓ находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- ✓ владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- ✓ сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- ✓ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- ✓ историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- ✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- ✓ научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- ✓ основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- ✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, между сотрудниками в МДОБУ

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе

	<p>осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах, семинарах и др. - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; <p>Подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Уровень квалификации педагогов МБДОУ позволяет эффективно организовать реализацию рабочей программы воспитания и включить всех участников образовательного процесса в воспитательные события разного уровня.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МДОБУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Минпросвещения России от 23.08.2021 №Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения общего образования от 01.06.2021 № 2/21),

Локальные акты МДОБУ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский;
- Годовой план работы на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год.

Подробное описание приведено на сайте МДОБУ в разделе «Документы» и «Образование» <http://улыбка-дс24.арс-обр.рф/>

Управление МДОБУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Приморского края, Администрации города Арсеньева.

В МДОБУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МДОБУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МДОБУ.

В МДОБУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа коллектива представляет собой единый слаженный механизм.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.

Учет регионального и территориального контекста воспитательной работы в МДОБУ, организация коммуникативного пространства по её планированию с позиции территориального и муниципального развития – позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные

технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОБУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МДОБУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	События	Направление воспитания
Сентябрь	1 сентября. День знаний.	- Спортивные развлечения «До свидания, Лето!»	Физическое и оздоровительное
		- Праздник «День защиты детей»	Социальное
		- Кукольный спектакль «Петрушка и Капризка»	Социальное
		- Выставка цветочных композиций «Осенний букет» - Выставка поделок «Осенние фантазии»	Этико-эстетическое
Сентябрь	3 сентября. День окончания Второй мировой войны.	- Флешмоб «Пусть всегда будет солнце» (ко дню окончания второй мировой войны) - Возложение цветов к Обелиску памяти жителям города Арсеньева, погибшим на фронтах ВОВ. - Акция «Голубь мира»	Патриотическое
	8 сентября. Международный день распространения грамотности.	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	Патриотическое

		- Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	
	19 сентября. День города Арсеньева.	Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций.	Физическое и оздоровительное
		Посещение музея истории города «Город, в котором ты живёшь»	Патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	Социальное
	ПДД	Челлендж «Везу ребёнка правильно», «Возьми ребёнка за руку».	Социальное
	Проект «Школа здоровья»	Неделя здоровья «Чистота – залог здоровья» (согласно плану мероприятий)	Физическое и оздоровительное
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Онлайн поздравления для бабушек и дедушек от воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Социальное
	1 октября. Международный день музыки.	Единый день классической музыки	Этико-эстетическое
	Тематические сезонные праздники	«Осень в гости к нам пришла», «Осенины»	Этико-эстетическое
		«Капустные посиделки» (по мотивам русского народного праздника)	Патриотическое
	17 октября. День отца в России.	Онлайн-акция «Вместе с папой»	Социальное
	20 октября. День Приморского края.	Челлендж «Я люблю Приморский край»	Социальное
		Викторина «Знаешь ли ты свой край родной»	Познавательное
		Виртуальные экскурсии по Приморскому краю»	Патриотическое
		Конкурс стенгазет «Моё Приморье»	Патриотическое
		«Весёлые старты» - родному Приморью посвящается	Физическое и оздоровительное
Проект «Школа здоровья»	Неделя здоровья «Азбука спорта» (согласно плану мероприятий)	Физическое и оздоровительное	
ОБЖ	Выставка рисунков «Гражданская оборона глазами детей»	Социальное, этико-эстетическое	

Ноябрь	«Юный шашист»	Турнир по русским шашкам среди детей подготовительных групп «Юный шашист»	Познавательное
	4 ноября. День народного единства.	Акция «СТИХИЙный флешмоб» (поэтический флешмоб)	Социальная
	12 ноября. Синичкин день.	День добрых дел «Развешиваем кормушки для птиц»	Трудовое
	Проект «Школа здоровья»	Неделя здоровья «Путешествие в страну здоровейка» (согласно плану мероприятий)	Физическое и оздоровительное
	28 ноября. День Матери.	- Флешмоб «Как мы помогаем дома маме»	Трудовое
		- Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»; онлайн-трансляция выставки на официальной странице учреждения в Instagram. - Выставка стенгазет «Вот они какие, наши мамы!» - Конкурс чтецов «Мама – главное слово в каждой судьбе!»	Этико-эстетическое
		Онлайн-акция «Селфи с мамой»	Социальное
Онлайн-акция «Мама-мастерица» Конкурс «Читают мамы, читают дети»		Этико-эстетическое, социальное, познавательное	
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата.	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Проект «книга памяти» - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	3 декабря. День инвалида.	Декада «Особый ребёнок» (посещение детьми с ОВЗ общеразвивающих групп)	Социальное

	Проект «Школа здоровья»	Неделя здоровья «Зимние забавы» (согласно плану мероприятий)	Физическое и оздоровительное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Акция «Уроки доброты»	Социальное
	9 декабря. День героев Отечества.	- Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Встреча с военными - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа - Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное
	Новый год у ворот	- Совместное творчество с детьми «Зимние сказки» - новогодние дизайнерские проекты по оформлению групп; - Выставка рисунков и творческих работ «Зимушка-зима» - Праздники «Новогодняя сказка» - Смотр-конкурс зимних участков «Чудеса из снега»	Этико-эстетическое Трудовое, этико-эстетическое
Январь	Выставка семейных работ	Выставка семейных работ «Герб нашей семьи», «Древо нашей семьи»	Патриотическое
		Фотовыставка «Мои новогодние каникулы»	Патриотическое
	Проект «Школа здоровья»	Неделя здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья» (согласно плану мероприятий)	Физическое и оздоровительное
	27 января является Днём воинской славы России —	- Акция «Блокадный хлеб» - Беседа с презентациями	Патриотическое

	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады немецко-фашистскими войсками (1944 год).	«900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	
	7 января. Рождество.	Развлечение «Народные гуляния в Рождество»	Патриотическое
	Неделя детского зимнего экспериментирования.	Шоу экспериментов.	Познавательное
Февраль	23 февраля. День защитника Отечества.	Выставка фотоколлажей «Солдаты нашей семьи»	Патриотическое
		- Соревнования по метанию снежков и лыжным гонкам; - Городская военно-патриотическая игра «Зарничка»; - Спортивные развлечения ко Дню защитника Отечества «Аты-баты» - Организация мини-музея в группах «Наша армия родная»	Физическое и оздоровительное, патриотическое
	8 февраля. День российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
	ОБЖ	Интеллектуальная игра «Азбука безопасности»	
21 февраля. Международный день родного языка	- Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) - «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» - «Ярмарка» (традиции		Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое

		русского народа)	
Март	Проект «Школа здоровья»	Неделя здоровья «Друзья детей - витамины» (согласно плану мероприятий)	Физическое и оздоровительное
	8 марта. Международный женский день.	Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»	Этико-эстетическое
		Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Этико-эстетическое
		Конкурс чтецов «Стихи о маме»	Этико-эстетическое
31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	- Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций - Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» - Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» - Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное	
Апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	- Досуг «Космонавты» - Организация выставки по теме - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое
	Народные традиции	Интегрированные занятия «Светлая Пасха» Экскурсия в храм Посещение музея «Радуга на скорлупе»	Патриотическое
		Творческая лаборатория «Способы росписи яиц» (к Пасхе) Выставка творческих работ «Пасхальный сувенир»	Патриотическое, этико-эстетическое
	ОБЖ	Просмотр цикла детских передач по изучению правил безопасности	Познавательное, социальное

		жизнедеятельности «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	
Май	9 мая. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс детского рисунка «Победный май» - Конкурс чтецов «Была война» - Акция «Георгиевская ленточка от дошколят» - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) - Посещение экспозиций музея истории города Арсеньева «Арсеньев в годы войны» - Акция «Бессмертный полк» 	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое
	1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде 	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	15 мая. Международный день семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка семейных фотографий. - Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника - Досуги в группах 	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное

		совместно с родителями «Моя семья»	
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое
Июнь	1 июня День защиты детей	- Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» - Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное
	6 июня. День русского языка	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек - Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Стихотворный марафон о России - Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» - Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное
Июль	8 июля.	Беседы «Мой семья»,	Социальное

	День семьи, любви и верности	интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	
Август	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага России	Велопробег Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка, посвященная Дню Российского флага	Физическое и оздоровительное, патриотическое
	27 августа. День российского кино	- Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» - Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» - Встреча с героями фильмов и мультфильмов - Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.