

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 24 «УЛЫБКА»  
АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Юридический адрес: 692342, Россия, Приморский край, г. Арсеньев, ул. Щербакова, 3а.  
Фактический адрес: 692342, Россия, Приморский край, г. Арсеньев, ул. Щербакова, 3а  
тел.: (842361) 4-02-92, ИНН/КПП 2501008710/250101001,  
ОГРН 1022500508051, ОКПО 49845387, e - mail: mdou-24@mail.ru

**(МДОБУ ЦРР – д/с № 24 «Улыбка»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МДОБУ ЦРР - д/с № 24 «Улыбка»  
(протокол от 15.04.2022 № 3)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОБУ ЦРР - д/с № 24 «Улыбка»



С.А.Швец

Приказ № 65 -А от 18.04.2022

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»  
за 2021 год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад №24 «Улыбка» Арсеньевского городского округа (МДОБУ ЦРР д/с № 24 «Улыбка»)   |
| Руководитель                             | Швец Светлана Александровна  |
| Адрес организации                        | 692342, Приморский край, г. Арсеньев, ул. Щербакова, д. 3-а  |
| Телефон, факс                            | 8(42361)40292  |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:mdou-24a@mail.ru">mdou-24a@mail.ru</a>   |
| Дата создания                            | 1981   |
| Лицензия                                 | на осуществление образовательной деятельности от 19 декабря 2016 г., регистрационный номер 445 серия 25Л01 №0001539, бессрочная, лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-25-01-004335 от 23 марта 2018г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии, бессрочно. |

### Информация об учредителе образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование Учредителя образовательного учреждения  | Арсеньевский городской округ в лице управления имущественных отношений администрации Арсеньевского городского округа (далее - Учредитель). |
| Местонахождение  | 692337, г. Арсеньев, ул. Ленинская, д.8, Приморский край   |
| График работы  | Понедельник-пятница с 08.30 до 17.30<br>Перерыв на обед с 12.30 до 12.30<br>Суббота, воскресенье - выходной                                |
| Телефон  | +7 (42361) 4-25-97   |
| Факс   | +7 (42361) 4-25-97   |
| Адрес сайта в сети Интернет  | <a href="http://ars.town/contacts/">http://ars.town/contacts/</a>  |
| Адрес электронной почты  | <a href="mailto:adm@ars.town">adm@ars.town</a>   |
| Учредителем (собственником имущества) МДОБУ ЦРР д/с № 24 «Улыбка» является Арсеньевский городской округ. От имени Арсеньевского городского округа функции и полномочия учредителя (собственника имущества) МДОБУ ЦРР д/с № 24 «Улыбка» в пределах своей компетенции осуществляют администрация Арсеньевского городского округа, Управление имущественных отношений администрации Арсеньевского городского округа и Управление образования администрации Арсеньевского городского округа. |  |

### Сведения об Уполномоченном органе Учредителя образовательного учреждения

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Наименование                | Управление образования Администрации города Арсеньева  |
| Местонахождение             | Почтовый адрес: ул. Октябрьская, д. 28/2 , г. Арсеньев, Приморский край, 692337<br>Фактический адрес: : ул. Октябрьская, д. 28/2 , г. Арсеньев, Приморский край, 692337, |
| График работы               | Понедельник — пятница с 08.30 до 17.30, Перерыв на обед с 12.30 до 13.30<br>Суббота-воскресенье - выходной   |
| Телефон                     | 8(42361) 4-23-15   |
| Факс                        | 8(42361) 4-23-15   |
| Адрес сайта в сети Интернет | <a href="http://edu.ars.town/?page_id=2464">http://edu.ars.town/?page_id=2464</a>  |
| Адрес электронной почты     | E-mail: <a href="mailto:uo@ars.town">uo@ars.town</a>   |

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка» Арсеньевского городского округа (далее — Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Основными видами деятельности Учреждения являются:

- образование дошкольное;
- предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

Здание образовательного учреждения построено в 1981 году по типовому проекту, двух-этажное, панельное. Общая площадь здания 2183м<sup>2</sup>, из них, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1640,8 м<sup>2</sup>. Площадь территории составляет 8746 м<sup>2</sup>. Имеются: 2 склада, складские помещения в овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 10 групповых площадок с теневыми навесами и малыми игровыми, спортивными формами. Мощность дошкольного образовательного учреждения:

- Проектная - 260
- Фактическая – 232

Имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

#### **Режим работы Детского сада:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Цель деятельности** Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Основные задачи ДООУ:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

## II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

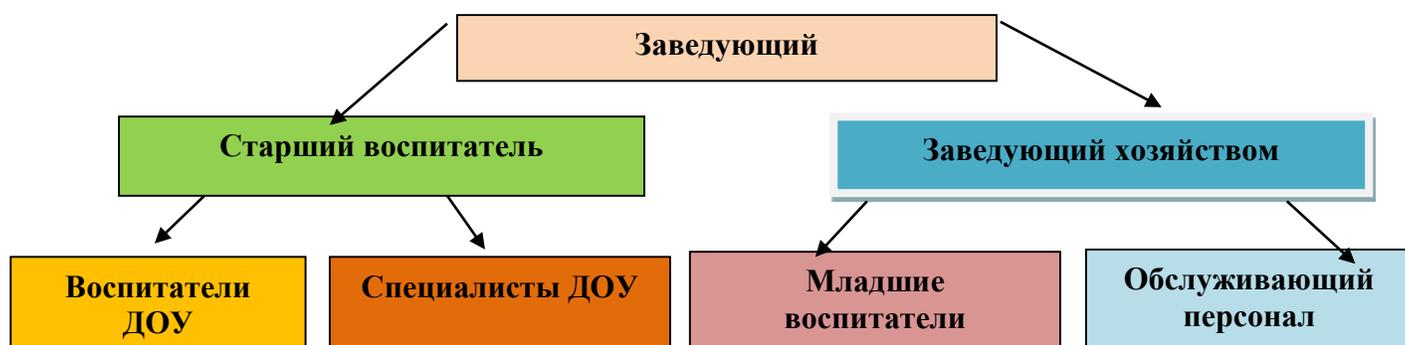
### Органы управления, действующие в Учреждении

| Наименование коллегиального органа | Функции  |
|------------------------------------|--|
| Заведующий                         | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением   |
| Управляющий совет                  | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения   |
| Педагогический совет               | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:<br>развития образовательных услуг;<br>регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>аттестации, повышении квалификации педагогических работников;<br>координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников          | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>принимать локальные акты, которые регламентируют   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> |
|--|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении созданы: совет родителей и профессиональный союз работников учреждения.

### Структура управления



| Наименование органа                    | Основные функции  |
|--|---|
| Совет родителей                        | Содействует организации родительских собраний, клубов и других мероприятий.<br>Совместно с заведующим и старшим воспитателем решают вопросы о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности  |
| Профессиональный союз работников МДОБУ | Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.<br>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства. |

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

#### **3.1.1. Осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.**

Образовательная деятельность в МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка» ведется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МОИН РФ от 17.10.2013 г. № 1155, Санитарно-Эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», лицензией на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 445 серия 25ЛЮ1 №0001539 от 19.12.2016 г.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19 декабря 2016 г., №445, Учреждение вправе оказывать услуги по дополнительному образованию детей и взрослых. Дополнительные общеобразовательные услуги не могут быть оказаны взамен основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем. Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Содержание основной общеобразовательной программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка: в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности, а также в самостоятельной деятельности ребенка и при взаимодействии с родителями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

#### **Информация о реализуемых основных образовательных программах**

| № п/п | Наименование программы   | Уровень образования    | Формы обучения       | Нормативный срок обучения | Срок государственной аккредитации                                      | Источник финансирования                             | Численность обучающихся |
|-------|--|------------------------|----------------------|---------------------------|--|---|-------------------------|
| 1     | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | Дошкольное Образование | Очная форма обучения | 5 лет                     | В соответствии с ч.1,ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная | за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета | 232 чел.                |

|  |  |  |  |  |                            |  |          |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|----------|
|  | МДОБУ ЦРР –д/с № 24 «Улыбка»<br>Принята:<br>Протокол педагогического совета № от 15.08.2018<br>Приказ № 75-А от 15.08.2018 г |  |  |  | аккредитация не проводится | за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации (бюджет Приморского края)      | 232 чел. |
|  |  |  |  |  |                            | за счёт местного бюджета   | 232 чел. |
|  |  |  |  |  |                            | по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц | 232 чел. |

МДОБУ ЦРР - д/с № 24 «Улыбка» в 2021 году посетили 232 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Учреждении сформировано 9 групп общеразвивающей направленности, и 1 группа кратковременного пребывания: группа № 7 «Особый ребенок» - разновозрастная.

| <b>Группы по направленности:</b> |                        |                                |  |   |       |  |       |                      |  |
|----------------------------------|------------------------|--------------------------------|--|---|-------|--|-------|----------------------|--|
| Год                              | Общеразвивающие группы |                                |  | Коррекционной направленности, численность воспитанников |       | Кратковременные группы численность воспитанников |       | Число групп (единиц) |  |
|                                  | всего                  | количество воспитанников всего | из них, в группах для детей в возрасте 3 года и старше | всего   | всего | всего  | всего | всего                | в том числе для детей в возрасте 3 года и старше |
| 2019                             | 9                      | 239                            | 189  | 1   | 15    | 1  | 10    | 11                   | 8  |
| 2020                             | 9                      | 235                            | 184  | 1   | 10    | 1  | 10    | 11                   | 8  |
| 2021                             | 9                      | 232                            | 208  | 1   | 12    | 1  | 12    | 10                   | 9  |

#### **Комплектование групп в 2021 году:**

| № группы             | Возраст детей | Списочный состав |
|----------------------|---------------|------------------|
| 1 (вторая младшая)   | 3-4 года      | 22               |
| 3 (ранний возраст)   | 2-3 года      | 24               |
| 4 (подготовительная) | 6-7 лет       | 25               |
| 5 (старшая)          | 5-6 лет       | 25               |
| 6 (старшая)          | 5-6 лет       | 24               |

|                                   |          |    |
|-----------------------------------|----------|----|
| 7 (коррекционная разновозрастная) | 5-8 лет  | 12 |
| 9 (вторая младшая)                | 2-3 года | 22 |
| 10 (средняя)                      | 4-5 лет  | 26 |
| 11 (средняя)                      | 4-5 лет  | 25 |
| 12 (подготовительная)             | 6-7 лет  | 27 |

### Количественный состав воспитанников

| Год  | Численность воспитанников (человек) |   | Число групп (единиц) |  |
|------|-------------------------------------|---|----------------------|--|
|      | всего                               | из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше | всего                | в том числе для детей в возрасте 3 года и старше |
| 2019 | 240                                 | 182   | 11                   | 9  |
| 2020 | 240                                 | 205   | 12                   | 10   |
| 2021 | 232                                 | 208   | 10                   | 9  |

#### 3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №24 «Улыбка», разработанной с учётом ООП МДОБУ ЦРР - д/с № 24 «Улыбка». Разработанные специалистами программы выстроены согласно требованиям ФГОС ДО и заключениям ПМПК. Большая часть воспитанников занимается по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) авторов-составителей Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Дети других нозологических групп занимаются по совмещённым индивидуальным образовательным маршрутам и программам, направленным на компенсацию их нарушенных функций. Для детей-инвалидов программы учитывают рекомендации индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

#### Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах

| № п/п | Наименование программы   | Уровень образования | Формы обучения | Нормативный срок обучения | Срок Государственной аккредитации   | Источник финансирования   | Численность обучающихся |
|-------|--|---------------------|----------------|---------------------------|---|---|-------------------------|
| 1     | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями<br>Принята | дошкольное          | очная          | 3 года                    | В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится | за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета                       | 13 чел.                 |
|       |  |                     |                |                           |   | за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации (Бюджет Приморского края) | 13 чел.                 |

|  |  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|--|---------|
| на Педагогическом Совете -<br>Протокол №3 от 27.08.2021 года, утверждена приказом заведующего от 10.09.2021 № 84-а |  |  |  |  | За счёт местного бюджета   | 13 чел. |
|  |  |  |  |  | по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических | 0 чел.  |

**Комплектование коррекционных групп (1 полугодие 2021 года):**

| <i>Группа</i>                        | Возраст   | Количество детей |
|--------------------------------------|-----------|------------------|
| № 7 (компенсирующая разновозрастная) | 4 – 6 лет | 8 детей          |
| № 8 (компенсирующая разновозрастная) | 4 – 7 лет | 8 детей          |

**Инвалидность:**

| <i>Группа</i>                        | Имеют инвалидность | Не имеют инвалидность |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| № 7 (компенсирующая разновозрастная) | 5                  | 3                     |
| № 8 (компенсирующая разновозрастная) | 6                  | 2                     |

**Режим:**

| <i>Группа</i>                        | Режим работы  | Количество часов |
|--------------------------------------|---------------|------------------|
| № 7 (компенсирующая разновозрастная) | 08:00 – 12:00 | 4 часа           |
| № 8 (компенсирующая разновозрастная) | 12:00 – 17:00 | 5 часов          |

**Комплектование коррекционной группы (2-е полугодие 2021 года):**

| <i>Группа</i>                        | Возраст   | Количество детей |
|--------------------------------------|-----------|------------------|
| № 7 (компенсирующая разновозрастная) | 4 - 7 лет | 13 детей         |

**Инвалидность:**

| <i>Группа</i>                        | Имеют инвалидность | Не имеют инвалидность |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| № 7 (компенсирующая разновозрастная) | 11                 | 2                     |

**Режим:**

| <i>Группа</i>                        | Режим работы  | Количество часов |
|--------------------------------------|---------------|------------------|
| № 7 (компенсирующая разновозрастная) | 08:00 – 13:00 | 5 часов          |

Коррекционная группа «Особый ребенок» функционируют в режиме 5-дневной недели

Формы работы:

- Индивидуальные занятия
- Подгрупповые занятия
- Групповые занятия
- Совместная образовательная деятельность.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности определяются ориентиры развития, воспитания, обучения детей с ОВЗ, обусловленные особыми образовательными потребностями детей.

**Диагностическое направление:**

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

#### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

#### **Консультативное направление:**

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной,

экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

**Просветительское направление:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности).

**3.1.3 Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 года N 1441"Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В 2021 году в МДОБУ организована работа в рамках персонифицированного дополнительного образования детей. Так, по Сертификату ПФДО 75 воспитанников, достигших возраста оформления сертификата, получают дополнительное образование за счет бюджетных средств.

## Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах

С целью развития личности ребенка, его творческих способностей, интересов и потребностей была организована система дополнительного образования, в течение года в ДОУ работали кружки по следующим направлениям: интеллектуальное, художественно-эстетическое, физическое, речевое. Всего приняли участие в организации кружковой работы 14 педагогов, получили дополнительные услуги 193 ребенка.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий.

### Дополнительные общеразвивающие программы

| № п/п | Наименование ДОП  | Направленность                      | Возраст детей | срок обучения | Форма обучения | Финансирование  |
|-------|---|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|---|
| 1     | Дополнительная общеразвивающая программа «Разноцветные ладошки»     | Художественно-эстетическое развитие | 2 – 3 года    | 1 г           | Очная          | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 2     | Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» | Познавательное развитие             | 4-5 лет       | 1 г           | Очная          | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 3     | Дополнительная общеразвивающая программа «Умка»                     | Интеллектуально-творческое развитие | 3-4 года      | 1 г           | Очная          | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 4     | Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка»               | Подготовка к школе                  | 6-7 лет       | 1 г           | Очная          | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 5     | Дополнительная общеразвивающая программа «Липучка»                  | Художественно-эстетическое развитие | 6-7 лет       | 1 г           | Очная          | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 6     | Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлые нотки»            | Художественно-эстетическое развитие | 5 – 7 лет     | 1 г           | Очная          | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |

|    |  |   |                  |     |       |   |
|----|--|---|------------------|-----|-------|---|
|    |  |   |                  |     |       | юридических лиц   |
| 7  | Дополнительная общеразвивающая программа «Звёздочки»         | Художественно-эстетическое развитие   | 4-5 лет          | 1 г | Очная | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 8  | Дополнительная общеразвивающая программа «Мульт студия»      | Познавательное развитие   | разно возрастная | 1 г | Очная | ОВЗ   |
| 9  | Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»     | Интеллектуально-творческое развитие   | 6-7 лет          | 1 г | Очная | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 10 | Дополнительная общеразвивающая программа «Юный интеллектуал» | Познавательное развитие   | 4 – 5 лет        | 1 г | Очная | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 11 | Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная комната» | Коррекционно-развивающая работа в условиях сенсорной комнаты для детей дошкольного возраста с ОВЗ | разно возрастная | 1 г | Очная | ОВЗ   |
| 12 | Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок»        | Физическое развитие   | 4 – 7 лет        | 1 г | Очная | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 13 | Дополнительная общеразвивающая программа «Наклейка»          | Художественно-эстетическое развитие   | 4-5лет           | 1 г | Очная | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юр.лиц          |
| 14 | Дополнительная общеразвивающая программа «Театр для малышей» | Речевое развитие  | 2-3 года         | 1 г | Очная | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |

В дополнительном образовании в 2021 году было задействовано 100 процентов воспитанников Учреждения. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям

дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном учреждении организуются и проводятся итоговые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законные представители).

Так, в 2021 году организованы консультации, мастер-классы, просмотр практической деятельности. Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **3.1.4 Оценка качества медицинского обеспечения**

Организацию медицинского обслуживания воспитанников МДОБУ ЦРР – д/с № 24 «Улыбка» осуществляет КГБУЗ «Арсеньевская детская больница» Министерства здравоохранения Приморского края на основании Договора об организации медицинского обслуживания, согласно расписанию медицинской сестры.

Для оказания медицинской помощи в детском саду оборудованы: кабинет врача, прививочный кабинет, санузел. Персонал Учреждения проходит 2 раза в год медицинские осмотры.

#### **Сохранение и укрепление здоровья детей:**

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется сохранению здоровья воспитанников, проведению профилактических и здоровьесберегающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр, по результатам, которых медицинскими работниками совместно с инструктором по физическому воспитанию и воспитателями составляются планы оздоровительной работы с детьми - это позволяет достичь положительных результатов.

#### **Главными направлениями оздоровительной работы в учреждении остаются:**

- укрепление костно-мышечной системы, формирование привычки правильной осанки.
- укрепление иммунитета ребёнка (неспецифическая профилактика вирусных инфекций).
- повышение толерантности организма ребёнка к стрессовым факторам, создание психологического комфорта.

#### **Основными методами оздоровления являются:**

1. Соблюдение режима дня и полноценное питание, соответствующее возрасту.
2. Физические нагрузки с учётом возраста и индивидуальных особенностей организма ребёнка.
3. Закаливание

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи-массажеры, ортопедические мячи, спортивные снаряды. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. В повседневной деятельности педагогами используются различные формы работы с детьми: непрерывно-образовательная деятельность, сюжетно-игровая, занятия-тренировки; занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа, разные виды гимнастик.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в МДОБУ проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Для

объективной оценки состояния здоровья детей проводятся осмотры врачами-специалистами и анализ данных лабораторных обследований.

Согласно плановым профилактическим осмотрам, дети распределились по следующим группам здоровья:

| Всего детей<br>в ДОУ | Группа здоровья (количество) |     |    |   |   | Дети с ОВЗ | Дети - инвалиды |
|----------------------|------------------------------|-----|----|---|---|------------|-----------------|
|                      | 1                            | 2   | 3  | 4 | 5 |            |                 |
| 232                  | 85                           | 127 | 14 | 4 | 1 | 11         | 13              |

Результаты диагностики уровня физического развития:

Высокий уровень – 12 %

Средний уровень – 79 %

Низкий уровень – 9 %.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в МДОБУ с каждым годом увеличивается число детей с ослабленным здоровьем. Дети второй группы здоровья имеют функциональные отклонения, это группа риска. Увеличилось число часто болеющих детей. Причиной тому является ранняя выписка детей после болезни и поступление в детский сад с уже ослабленным иммунитетом.

**Система работы в ДОУ, направленная на снижение заболеваемости детей:**

В систему профилактических и закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, ритмическая гимнастика, босохождение, музыкотерапия, соблюдение режима прогулок, витаминотерапия, полоскание рта, горла кипяченой водой после обеда; расширенное умывание прохладной водой летом; мытье и обливание ног летом; солнечные и воздушные ванны; прием детей на воздухе, корригирующая гимнастика: укрепление мышц спины и стопы, профилактика нарушения зрения, дыхательная гимнастика, круглогодично витаминизация третьего блюда в обед.

**Соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий:** (влажная уборка, проветривание, кварцевание помещений, ежедневные прогулки).

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

*Санитарно-просветительная работа* проводится регулярно среди сотрудников МДОБУ и родителей через беседы, консультации и наглядную агитацию.

### **3.1.5 Оценка качества и организации питания:**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано 4-х разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей согласно утвержденному 10-дневному меню и технологическим картам.

Питание детей в МДОБУ организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.32.4.3590-20.

Разработанные рационы включают все группы пищевых продуктов: мясные и молочные продукты, рыбу, фрукты, овощи, соки, зерновые продукты, сухофрукты.

Контроль питания на сбалансированность производится ежемесячно.

Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

Анализ питания показал, что питание сбалансировано, и дети бесперебойно получали продукты в полном объеме и калорийности. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **3.1.6 Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в МДОБУ были проведены следующие мероприятия:

- функционирует «тревожная кнопка»
- функционирует автоматическая противопожарная сигнализация
- функционирует прямая телефонная связь с пожарной частью
- полностью выполнены предписания ГосПожНадзора.
- оформлена наглядная информация по данному направлению на стенах в коридоре и в группах.

• Весной на игровых площадках МДОБУ проводился завоз песка, который соответствует гигиеническим нормативам. Песочницы в отсутствие детей закрываются крышками во избежание загрязнения песка. При открытии песочниц крышки образуют удобные лавочки.

В МДОБУ разработаны:

- паспорт антитеррористической защищенности,
- паспорт пожарной безопасности,
- паспорт дорожной безопасности.

Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией МДОБУ.

С работниками МДОБУ ведется профилактическая работа:

• инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;

• тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации;

• оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

### 3.2.1 Осуществление оценки качества подготовки воспитанников Учреждения.

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДООУ. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

#### **Результаты качества освоения ООП Учреждения за 2021 год.**

На основании ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 проводилась педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей).

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей;

а так же для правильного подбора методов и средств воспитания и обучения, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

Динамика освоения детьми образовательной программы прослеживается по всем образовательным областям.

В 2021 году выпускниками стали 42 воспитанника.

Результаты мониторинга показывают, что на конец учебного года:

- высокий уровень освоения программы детьми подготовительных групп составляет — 84%
- средний уровень освоения программы детьми подготовительных групп составляет — 16%

**Вывод:** уровень развития детей выпускных к школе групп соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Дети овладели основными культурными способами деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; хорошо владеют устной речью; у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими; способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; проявляют любознательность; склонны наблюдать, экспериментировать; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целях обеспечения готовности старших дошкольников к поступлению в школу был запланирован и проведен ряд мероприятий (экскурсии, совместные мероприятия со школой, родительские собрания и др.), позволивших повысить уровень мотивационной готовности детей, снизить страх перед школой.

### 3.2.2.Результативность деятельности воспитанников за 2021 г.

| № п/п                        | Наименование конкурса  | Форма участия (очная/заочная/ дистанционная) | Результативность (участник, призовые места) | Кол-во участников |
|------------------------------|--|--|---|-------------------|
| <b>Международный уровень</b> |  |  |   |                   |
| 1                            | Международный конкурс «Безопасная среда» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)   | заочная                                      | победители                                  | 2                 |
| 2                            | Международный конкурс «Зимняя мастерская» (Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»)   | заочная                                      | победитель                                  | 1                 |
| 3                            | Международный творческий конкурс «Мир Олимпиад», посвящённый Дню космонавтики «Путь к звёздам»   | заочная                                      | победитель                                  | 2                 |
| 4                            | Международный конкурс для детей и молодёжи «Начало» (Федеральное агентство «Образование РУ»)   | заочная                                      | победитель                                  | 1                 |
| 5                            | Международный конкурс «Рисуем белого медведя» (Генеральное консульство Республики Корея в Санкт-Петербурге)  | заочная                                      | участие                                     | 1                 |
|                              |  |  | <b>Итого:</b>                               | <b>7</b>          |
| <b>Всероссийский уровень</b> |  |  |   |                   |
| 6                            | Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Красота родного края» (в рамках мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников; «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург) | заочная                                      | победители                                  | 17                |
|                              |  |  | призёры                                     | 4                 |
| 7                            | Всероссийский детский конкурс Декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп» (Высшая школа делового администрирования)   | заочная                                      | победители                                  | 7                 |
|                              |  |  | призёры                                     | 18                |
| 8                            | IV Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» (Центр развития «Интеллектуальный Дагестан»)   | заочная                                      | призёр                                      | 1                 |
|                              |  |  | участие                                     | 4                 |
| 9                            | Всероссийский конкурс детских рисунков, посвящённый Дню народного единства «Мы вместе!» (Высшая школа делового администрирования)  | заочная                                      | победители                                  | 5                 |
|                              |  |  | призёры                                     | 8                 |

|    |  |         |            |    |
|----|--|---------|------------|----|
| 10 | Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные!» («Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург)                | заочная | победители | 12 |
|    |  |         | призёры    | 19 |
| 11 | Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия» (Высшая школа делового администрирования):   | заочная | победители | 10 |
|    |  |         | призёры    | 16 |
| 12 | Всероссийский конкурс детских рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю» (Высшая школа делового администрирования):                        | заочная | победители | 17 |
|    |  |         | призёры    | 13 |
| 13 | Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима» (Высшая школа делового администрирования)  | заочная | победители | 13 |
|    |  |         | призёры    | 22 |
| 14 | Всероссийская олимпиада «ПДД и путь домой» (сайт «Лидер» г. Москва)  | заочная | победитель | 1  |
| 15 | Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» (Высшая школа делового администрирования)  | заочная | победители | 13 |
|    |  |         | призёры    | 20 |
| 16 | Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Моя мама» («Дом педагога»)  | заочная | победитель | 1  |
| 17 | Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Волшебные сны» («Высшая школа делового администрирования»)   | заочная | победители | 6  |
| 18 | Всероссийский творческий конкурс «Яркое лето» («Высшая школа делового администрирования»)  | заочная | победители | 6  |
| 19 | Всероссийский конкурс рисунков «А давай помечтаем» от фонда «Цветная планета»  | заочная | участие    | 3  |
| 20 | Всероссийский конкурс «Времена года» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)   | заочная | победитель | 1  |
| 21 | Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, осень!»  | заочная | победитель | 1  |
| 22 | Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге» (Сайт <a href="http://безаварий.рф">http://безаварий.рф</a> )  | заочная | лауреаты   | 30 |
| 23 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Малыши и цифры» (Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога») | заочная | победитель | 1  |
| 24 | Всероссийский конкурс для детей «Интеллект» (Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ»)  | заочная | победитель | 1  |

|    |  |         |            |    |
|----|--|---------|------------|----|
| 25 | Всероссийский конкурс изобразительного искусства «В мире детства» («Высшая школа делового администрирования»)  | заочная | победители | 5  |
|    |  |         | призёры    | 4  |
| 26 | Всероссийский конкурс «Ларец сказок» (Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»)   | заочная | победитель | 9  |
|    |  |         | призёр     | 15 |
| 27 | Всероссийский конкурс рисунков «Новогодний фейерверк» (Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»)  | заочная | победитель | 6  |
|    |  |         | призёр     | 5  |
| 28 | Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «Защитник мой, горжусь тобой!» (Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»)       | заочная | победитель | 18 |
|    |  |         | призёр     | 24 |
| 29 | Всероссийский детский конкурс «Зимние забавы» (Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»)  | заочная | победитель | 56 |
| 30 | Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу - 2021», посвящённой славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!   | заочная | участие    | 25 |
| 31 | Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы! (Образовательный портал «Ника»)   | заочная | участие    | 4  |
| 32 | Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Путь к звёздам», посвящённый Дню космонавтики (Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования») | заочная | победитель | 23 |
|    |  |         | призёр     | 14 |
| 33 | Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май» (Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»)                         | заочная | победитель | 16 |
|    |  |         | призёр     | 9  |
| 34 | Всероссийский конкурс рисунков «Моё хобби» (Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»)   | заочная | победитель | 5  |
|    |  |         | призёр     | 7  |
| 35 | Всероссийский конкурс рисунков «Безопасная дорога» (Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»)   | заочная | победитель | 4  |
|    |  |         | призёр     | 5  |
| 36 | Всероссийский конкурс рисунков «Золотой ключик» (Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»)  | заочная | победитель | 2  |
|    |  |         | призёр     | 6  |
| 37 | Всероссийский конкурс рисунков «Фантастические животные» (Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»)   | заочная | победитель | 3  |
|    |  |         | призёр     | 5  |

|                              |   |         |               |            |
|------------------------------|---|---------|---------------|------------|
| 38                           | Всероссийский конкурс рисунков «Волшебство сказочного мира» по произведениям Г.Х. Андерсена (Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»)                               | заочная | победитель    | 4          |
|                              |   |         | призёр        | 6          |
| 39                           | Всероссийский детский конкурс рисунков «Детство – счастливая пора» (Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»)  | заочная | победитель    | 2          |
|                              |   |         | призёр        | 2          |
| 40                           | Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвящённый Международному женскому дню «8 марта – День Чудес» (Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования») | заочная | победитель    | 13         |
|                              |   |         | призёр        | 10         |
|                              |   |         | <b>Итого:</b> | <b>577</b> |
| <b>Краевой уровень</b>       |   |         |               |            |
| 41                           | Литературный блок «Город читает» Краевого Фестиваля талантов «Достань свою звезду»  | заочная | призёры       | 2          |
| 42                           | Всероссийский конкурс «Эколята – друзья и защитники природы» (краевой этап)   | заочная | участие       | 3          |
| 43                           | Региональный этап конкурса детского рисунка «Мои родители работают в полиции»   | заочная | участие       | 1          |
| 44                           | Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» (Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна»)             | заочная | призёр        | 3          |
| 45                           | Региональный конкурс «Северное сияние» (АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»)   | заочная | призёр        | 3          |
| 46                           | Краевой конкурс детских рисунков «60 лет со дня первого полёта человека в Космос» (ДЮЦ Приморского края)  | заочная | участие       | 9          |
| 47                           | Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества Краевого фестиваля талантов «Достань свою звезду» «Город мастеров – 2021»   | заочная | победитель    | 1          |
|                              |   |         | участие       | 15         |
| 48                           | Конкурс детского рисунка «Я рисую море» (Детский центр «Мореход» МГУ имени адмирала Г.И. Невельского)   | заочная | победители    | 3          |
|                              |   |         | призёры       | 3          |
|                              |   |         | участие       | 5          |
|                              |   |         | <b>Итого:</b> | <b>48</b>  |
| <b>Муниципальный уровень</b> |   |         |               |            |
| 49                           | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказочные домики»   | очная   | участие       | 2          |
| 50                           | Конкурс детского творчества «ПАСХА КРАСНАЯ» (Арсеньевская епархия Русской Православной Церкви)  | очная   | участие       | 1          |
| 51                           | Конкурс моделей военной техники «Боевая техника России»   | очная   | участие       | 2          |

|    |  |       |               |            |
|----|--|-------|---------------|------------|
| 52 | Городская выставка прикладного творчества «Русская матрешка»   | очная | участие       | 3          |
| 53 | Городской конкурс фотографий «Я мамочку люблю»   | очная | участие       | 1          |
| 54 | Конкурс чтецов «Мама – главное слово в каждой судьбе»  | очная | участие       | 3          |
| 55 | Городской фестиваль легоконструирования «Юный инженер»   | очная | участие       | 6          |
| 56 | Онлайн-конкурс «Мой лучший друг» (МОБУ ДО «ЦВР» АГО, ГДЮОО «Синяя птица»)  | очная | участие       | 20         |
| 57 | Конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!» (Центра экологического воспитания детей и подростков МОБУ ДО «ЦВР» (экостанция)) | очная | победитель    | 2          |
|    |  |       | участие       | 4          |
| 58 | Открытый медиафестиваль «Приморский край – территория позитива» (МОБУ ДО «ЦВР» АГО)  | очная | победитель    | 2          |
|    |  |       | призёр        | 3          |
| 59 | Городские соревнования по лыжным гонкам и метанию снежков  | очная | победитель    | 1          |
|    |  |       | участие       | 1          |
| 60 | Городской творческий конкурс «Твой путь к Чистой Планете»  | очная | победитель    | 3          |
|    |  |       | призёр        | 1          |
|    |  |       | участие       | 3          |
|    |  |       | <b>Итого:</b> | <b>58</b>  |
|    |  |       | <b>Всего:</b> | <b>642</b> |

### 3.2.3 Результаты коррекционной работы в ДОУ.

В дошкольном учреждении функционирует разновозрастная группа компенсирующей направленности «Особый ребёнок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, логопедический пункт, образовательная деятельность, в которой выстраивается согласно адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии и учетом рекомендаций ИПРА для детей-инвалидов.

С детьми коррекционной группы «Особый ребенок» ведет работу воспитатель коррекционной группы, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Специалистами проводится психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ и интеллектуальностью и их родителями, в том числе:

— Повышение педагогической компетентности родителей, оказание помощи семьям по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в общество;

— Мероприятия по оптимизации детско-родительских отношений через совместную деятельность с детьми, находящимися на домашнем обучении

— Поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс укрепление диалога и школы

— Пропаганда позитивного и ответственного отцовства, значимости родительского просвещения, укрепление института семьи и духовно- нравственных традиций семейных отношений

— Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, укрепления семейных ценностей в молодежной среде.

**Сводная таблица динамического наблюдения за 2020-2021 учебный год  
группа №7**

| Фамилия, имя /<br>нарушение                | ЗПР       |   |   |        |   |   |           |   |   | ТМНР       |   |   |           |   |   | УО           |   |   | НОДА         |   |   |         |   |   |
|--|-----------|---|---|--------|---|---|-----------|---|---|------------|---|---|-----------|---|---|--------------|---|---|--------------|---|---|---------|---|---|
|  | Максим С. |   |   | Юра Р. |   |   | Герман С. |   |   | Ярослав О. |   |   | Михаил К. |   |   | Екатерина Р. |   |   | Екатерина Н. |   |   | Илья Ш. |   |   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | н         | н | н | б      | б | д | н         | н | б | н          | н | б | н         | н | б | н            | н | б | б            | б | д | б       | б | д |
| <b>Познавательное развитие</b>             | н         | н | б | б      | б | б | н         | н | н | н          | н | б | н         | н | н | н            | н | н | б            | б | д | б       | б | б |
| <b>Развитие речи</b>                       | н         | н | н | н      | н | н | н         | н | н | н          | н | н | н         | н | н | н            | н | н | б            | б | б | б       | б | б |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | н         | н | б | б      | б | д | н         | н | н | н          | н | н | н         | н | н | н            | н | н | б            | д | д | б       | б | б |
| <b>Физическое развитие</b>                 | б         | б | б | б      | д | д | н         | б | б | н          | н | б | н         | н | н | н            | н | н | н            | н | н | н       | н | б |

Б – близкий к достаточному уровню  
Д – достаточный уровень  
Н – низкий уровень

**Сводная таблица динамического наблюдения за 2020-2021 учебный год  
группа №8**

| Фамилия, имя/нарушение                     | ЗПР      |   |   |         |   |   |            |   |   | ТМНР       |   |   | УО          |   |   | НОДА        |   |   | РАС       |   |   |             |   |   |
|--|----------|---|---|---------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|-------------|---|---|-------------|---|---|-----------|---|---|-------------|---|---|
|  | Костя И. |   |   | Глеб Е. |   |   | Алексей К. |   |   | Алексей Т. |   |   | Виктория Ч. |   |   | Каролина В. |   |   | Никита Б. |   |   | Кристина Ж. |   |   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | н        | б | б | б       | б | д | н          | б | б | н          | н | н | н           | н | б | н           | н | б | н         | н | б | н           | н | н |
| <b>Познавательное развитие</b>             | н        | н | б | б       | б | д | б          | б | б | н          | н | н | н           | н | н | н           | н | н | н         | н | б | н           | н | н |
| <b>Развитие речи</b>                       | н        | н | н | б       | б | б | н          | б | б | н          | н | н | н           | н | н | н           | н | н | н         | н | б | н           | н | н |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | н        | н | б | б       | д | д | н          | б | б | н          | н | н | н           | н | н | н           | н | н | н         | н | н | н           | н | н |
| <b>Физическое развитие</b>                 | н        | б | б | н       | б | б | н          | б | б | н          | н | н | н           | н | н | н           | н | н | н         | н | н | н           | н | н |

На основании приказа управления образования от 28.09.2021г. №162-а «О прекращении функционирования группы №8» с 01.10.2021г. МДОБУ ЦРР д/с №24 продолжила функционирование группа №7.

**Сводная таблица динамического наблюдения  
на начало 2021-2022 учебного года группа №7**

| Фамилия, имя/нарушение                     | ЗПР       |            |           | ТМНР        |            |           |           | УО         |             |             |              | НОДА      |              |
|--|-----------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|--------------|-----------|--------------|
|  | Максим С. | Алексей К. | Герман С. | Кристина Ж. | Ярослав О. | Михаил К. | Никита Б. | Алексей Т. | Каролина В. | Виктория Ч. | Екатерина Р. | Матвей С. | Екатерина Н. |
| <b>Образовательная область</b>             |           |            |           |             |            |           |           |            |             |             |              |           |              |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Н         | Б          | Н         | Н           | Н          | Н         | Н         | Н          | Н           | Н           | Н            | Б         | Б            |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Б         | Б          | Н         | Н           | Н          | Н         | Б         | Н          | Н           | Н           | Н            | Н         | Д            |
| <b>Развитие речи</b>                       | Н         | Б          | Н         | Н           | Н          | Н         | Н         | Н          | Н           | Н           | Н            | Н         | Б            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Б         | Б          | Н         | Н           | Н          | Н         | Н         | Н          | Н           | Н           | Н            | Н         | Б            |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Б         | Б          | Б         | Б           | Н          | Н         | Н         | Н          | Н           | Н           | Н            | Б         | Н            |

|   |  |
|---|--|
| ЗПР:<br>Средний уровень – 67%<br>Низкий уровень – 33% | УО:<br>Средний уровень – 25%<br>Низкий уровень – 75% |
| ТМНР:<br>Низкий уровень – 100%                        | ДЦП<br>Средний уровень – 100%                        |

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

**3.2.3. Результативность деятельности воспитанников коррекционной группы «Особый ребенок» за 2021 г.**

| Дата | Форма мероприятия | Название мероприятия | Результат участия |
|------|-------------------|----------------------|-------------------|
|------|-------------------|----------------------|-------------------|

| <b>Конкурсы дети</b> |       |   |          |
|----------------------|-------|---|----------|
| <b>ДОУ</b>           |       |   |          |
| Май                  | Очная | Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества 9 мая | Участник |
| Апрель               | Очная | Конкурс детских рисунков «Весна-красна»                   | Участник |
| Апрель               | Очная | Конкурс-выставка «Первый полет в Космос»                  | Участник |
| Сентябрь             | Очная | Конкурс детского творчества «Осенние фантазии»            | Участник |

|                      |         |  |  |
|----------------------|---------|--|--|
| Ноябрь-Декабрь       | Очная   | Конкурс кормушек   | Участник                                     |
| Октябрь-Ноябрь       | Очная   | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Матрешка»  | Участник                                     |
| Декабрь              | Очная   | «Конкурс поделок «Новогодняя игрушка из сказки»  | Участник                                     |
| <b>Городские</b>     |         |  |  |
| декабрь              | Очная   | Конкурс рисунков "Зимняя сказка"   | Участник                                     |
| Сентябрь             | Очная   | Городской конкурс фотографий «Лесной портрет Сихотэ-Алиня»   | Участник                                     |
| <b>Всероссийские</b> |         |  |  |
| май                  | Заочная | Конкурса рисунков «Моё хобби»  | Диплом 1 степени<br>- 5                      |
| май                  | Заочная | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Победный май»  | Диплом 2 степени<br>- 6                      |
| апрель               | Заочная | Конкурс рисунков «Безопасная дорога»   | Диплом 3 степени<br>- 1                      |
| апрель               | Заочная | Конкурс рисунков «Золотой ключик»  | Диплом 1 степени<br>- 7                      |
| апрель               | Заочная | Конкурса рисунка и декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам», посвященный Дню космонавтики | Диплом 2 степени<br>- 4                      |
| апрель               | Заочная | Конкурс рисунков «Фантастические животные»   | Диплом 1 степени<br>- 3                      |
| апрель               | Заочная | Конкурса рисунков «Волшебство сказочного мира» по произведениям Г.Х.Андерсена                        | Диплом 1 степени<br>- 3 Диплом 2 степени - 5 |
| сентябрь             | Заочная | Конкурс «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»   | Диплом 1 степени<br>- 2                      |
| сентябрь             | Заочная | Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «осенние чудеса»                               | Диплом 2 степени<br>- 4                      |
| сентябрь             | Заочная | Конкурс рисунков «рисуем любимый город»  | Диплом 3 степени<br>- 3                      |
| сентябрь             | Заочная | Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «мир профессий»                                | Диплом 2 степени<br>- 5                      |
| октябрь              | Заочная | Конкурс «Удивительный мир животных»  | Диплом 1 степени<br>- 3                      |
| октябрь              | Заочная | Конкурс «мой папа — лучше всех!»   | Диплом 3 степени<br>- 1                      |
| октябрь              | Заочная | Конкурс поделок «удивительный мир hand-made»   | Диплом 1 степени<br>- 4                      |
| октябрь              | Заочная | Конкурс «Винни-Пух и все-все-все»  | Диплом 2 степени<br>- 3                      |
| ноябрь               | Заочная | Конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»   | Диплом 1 степени<br>- 1                      |
| ноябрь               | Заочная | Конкурс рисунков «Сказочный город» по  | Диплом 2 степени                             |

|                |         |   |                      |
|----------------|---------|---|----------------------|
|                |         | трилогии Николая Николаевича Носова «незнайка»  | - 5                  |
| ноябрь         | Заочная | Конкурс рисунков и поделок «Милая мама»   | Диплом 3 степени - 3 |
| <b>Краевые</b> |         |   |                      |
| апрель         | Очная   | Краевого Фестиваля талантов «Достань свою звезду» конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров – 2021» | Участник             |
| апрель         | Очная   | Краевой конкурс детских рисунков «60 лет со дня первого полёта человека в космос»   | Участник             |
| ноябрь         | Очная   | Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду» «Литературный АРСенал» (иллюстратор)   | Участник - 2         |

### 3.2.4 Воспитательная работа.

В 2021 г. разработана рабочая программа воспитания, как составляющий компонент ООП МДОБУ. В соответствии с утвержденным календарным планом воспитательной работы в МДОБУ ЦРР – детский сад №24 «Улыбка» проводятся тематические дни и Акции, что позволяет повысить интерес детей и родителей к истории и культуре страны и родного края, способствует воспитанию у дошкольников чувств патриотизма и уважения к защитникам Отечества, людям труда, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Расширению знаний детей способствует организация занятий, библиотечных часов, экскурсий в музей, библиотеку, а так же образовательная деятельность в форме видео и фото-путешествий.

Характерной чертой воспитательно-образовательного процесса МДОБУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Педагогами МДОБУ используются технологии развивающего обучения: проектный метод, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Ведущим направлением работы педагогического коллектива МДОБУ является создание благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, его личностного потенциала. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

### 3.2.5 Социальный состав семей воспитанников.

Большинство семей воспитанников проживает в этом же районе города. Около 20% детей не проживают в данном районе, но их родители работают в учреждениях, находящихся вблизи МДОБУ.

Семьи в основном, имеют 1-2 детей, 8,7 % семей имеют 3-х и более детей.

**Общая численность детей: 232**

**Среди воспитанников:** мальчиков 45,7% и девочек 54,3%.

**Состав семей воспитанников:**

- полная – 135/ 91%
- неполная – 14/ 9%;
- многодетная –13/ 8,7%.
- семьи с опекаемыми детьми – 0,7%.
- **Социальный статус родителей:**
- государственные служащие – 15%
- специалисты - 38%
- служащие – 24%
- рабочие – 15%.
- предприниматели – 6%
- неработающие –1,2%
- военнослужащие – 0,8%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей рабочих и служащих.

**Характеристика семей по количеству детей:**

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 65               | 43%  |
| Два ребенка              | 71               | 48%  |
| Три ребенка и более      | 13               | 9%   |

**3.2.6 Система взаимодействия с родителями**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы учреждения. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимоотношения между МДОБУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в учреждении, а также, расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду.

В МДОБУ проводились Дни здоровья, Дни открытых дверей, посиделки, спартакиады и спортивные досуги, праздники с родителями, постоянные выставки детских и совместных работ - что позволяет быть родителям активными участниками образовательного процесса.

Оплату родителям за содержание ребенка в детском саду начисляет стационарная бухгалтерия МДОБУ.

При приеме детей МДОБУ знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, основными образовательными

программами, реализуемыми в учреждении, режимом работы и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Ведущие цели взаимодействия МДОБУ ЦРР – детский сад с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Деятельность МДОБУ строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности детей и родителей.

***Показатели эффективности работы с родителями:***

- ✓ Проявление интереса родителей;
- ✓ Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
- ✓ Привлечение опыта родителей;
- ✓ Повышение активности родителей.

Опрос родителей «Ваше мнение о деятельности детского сада», проводимый в 2021 г. показал, что 95% опрошенных родителей довольны качеством предоставляемых услуг, все родители выпускников отметили хорошую подготовку детей к обучению в школе.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования», Приказ от 27.08.2021 №168/1-А

Внутренняя система оценки качества образования определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС ДО:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОБУ. Результаты анкетирования показали, что 95 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МДОБУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94,2 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной

группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## V. Оценка кадрового обеспечения.

### 5.1.1 Характеристика педагогических кадров.

Учреждение укомплектовано педагогами на 85 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический процесс в МДОБУ ЦРР - детский сад № 24 «Улыбка» обеспечивают 17 человек в том числе: учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, 13 воспитателей. Творческий педагогический коллектив МДОБУ ЦРР – детский сад № 24 «Улыбка» стабилен и имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. На 31.12.2021 года 1 сотрудник из технического персонала проходят обучение по педагогической специальности.

#### Возраст педагогического состава

|   | возраст         | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|-----------------|------|------|------|
|   | Старше 50 лет   | 8    | 9    | 9    |
|  | От 31 до 50 лет | 8    | 6    | 5    |
|  | До 30 лет       | 1    | 3    | 2    |

#### Стаж педагогического состава

|   | Стаж работы    | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|----------------|------|------|------|
|  | 11 и более лет | 11   | 13   | 14   |
|  | От 6 до 10 лет | 2    | 2    | 0    |
|  | До 5 лет       | 4    | 3    | 2    |

#### Образование педагогического состава

|   |                    | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|--------------------|------|------|------|
|  | Высшее             | 4    | 4    | 3    |
|  | Средне-специальное | 12   | 14   | 12   |
|  | Обучаются          | 1    | 0    | 1    |

## Уровень квалификации педагогического состава

|   |                                   | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|-----------------------------------|------|------|------|
|  | Высшая категория                  | 5    | 5    | 5    |
|  | Первая категория                  | 4    | 6    | 5    |
|  | Соответствие занимаемой должности | 4    | 4    | 2    |
|  | Нет категории                     | 4    | 3    | 4    |

Воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, мастер-классах, в творческих группах городского, районного уровня, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ДООУ. Педагоги активно распространяют свой педагогический опыт в детском саду, в городе, в сети Интернет. Так, в 2021 году педагоги Учреждения приняли участие:

- в городском педагогическом совещании «Эффективные программы развития детей дошкольного возраста»;
- в августовской педагогической конференции педагогов образовательных организаций;
- работе городского семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- краевой научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования».

Педагоги активно принимают участие в различных вебинарах, семинарах:

- «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»;
- «Творческие мастер-классы для детей 3-6 лет в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации педагогу»;
- «Социальная работа с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Использование современных технологий в развитии речи в ДООУ»;
- «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»;
- «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»;
- «Программа математического развития дошкольников «Развивалка.ру». Первое знакомство»;
- «Основы работы с трафаретами В.В. Воскобовича с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»;
- «Аква, крио и пескотерапия, как средство повышения эффективности логопедического воздействия в работе с детьми с ТНР. Обзор технологий»;
- «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с интеллектуальными нарушениями»;
- «Пальчиковый театр как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»;
- «Как сделать реабилитацию ребенка-инвалида интересней»;
- «Создание условий для сенсорного развития дошкольников: РППС, сенсорный

уголок, идеи игр и пособий на развитие и совершенствование сенсорных процессов»;

- «Как наладить диалог с неговорящим ребенком и подростком. Особенности восприятия детей с РАС и другими нарушениями развития»;

- «Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с ТМНР»;

- «Реализация STEAM-проектов для детей 5-7 лет с использованием развивающих игр

В. Воскобовича в ДОУ»;

- «Развитие ориентировки в пространстве детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, ДЦП, РАС, слабовидящие)»;

- «Актуальные вопросы аттестации педагога дошкольного образования в современных условиях»;

- Семинар «Современные практики воспитания и обучения дошкольников»;

- Форсайт – сессия «Развитие инновационной деятельности образовательных организаций дошкольного и начального образования в условиях сетевого взаимодействия»;

- Круглый стол «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»: опыт, идеи, перспективы»;

- Краевой семинар «Вариативность дошкольного образования – требование времени»

- Семинар-практикум по вопросам реализации ФГОС ДО (МЦ «Развитие», г. Находка»);

- Краевая педагогическая конференция «Современный детский сад: образовательные результаты и ценности настоящего детства»;

- Всероссийский Форум «педагоги России»: инновации в образовании»: семинар «Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС»;

- Всероссийская конференция «С чего начинается эмоциональная грамотность»;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы развития детей раннего возраста в современном образовательном пространстве»;

- Международный форум «Достояние России»: «Анимационная педагогика»;

- I Международная конференция по дошкольному технологическому образованию;

- Международная конференция «PRO Двигательную коррекцию»;

- IV Международный форум для родителей детей с особенностями в развитии и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Время равных возможностей»;

- Международная конференция «PRO Дошкольников и ранний возраст» и др.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### 5.1.2 Результаты анализа показателей деятельности педагогов за 2021 г

| № | Уровень конкурса | Вид участия   | Результат участия | Название конкурса   | Кол-во |
|---|------------------|---------------|-------------------|---|--------|
| 1 | городской        | очное         | диплом 3 степени  | Городской конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело «Ой, Маслёна-красота!» |        |
| 2 | Краевой          | дистанционное |                   | Краевой конкурс творческих команд «Самый креативный детский сад»            | 6      |

|    |               |               |                                   |  |   |
|----|---------------|---------------|-----------------------------------|--|---|
| 3  | Краевой       | дистанционное | диплом участника,<br>1 победитель | Краевой фестиваль талантов<br>«Достань свою звезду!» -<br>конкурс-выставка декоративно-<br>прикладного творчества «Город<br>мастеров»  |   |
| 4  | Краевой       | дистанционное | диплом участника                  | Краевой педагогический конкурс<br>«Новаторство и традиции»<br>(ФГОС.РУС)   |   |
| 5  | Региональный  | дистанционное |                                   | Региональный креативный<br>марафон «Морозные узоры»  | 8 |
| 6  | Региональный  | дистанционное | 2 место                           | Региональный конкурс<br>творческих работ, посвященный<br>Дню космонавтики «Звездная<br>дорожка» (ПК ИРО)   |   |
| 7  | Региональный  | дистанционное | диплом 3 степени                  | Региональный конкурс научно-<br>исследовательских,<br>методических и творческих<br>работ «Мой край» (ООО<br>«Академия народной<br>энциклопедии», республика<br>Татарстан, город Казань;<br>Международный<br>инновационный проект «Моя<br>Отчизна») | 1 |
| 8  | Всероссийский | дистанционное | 1 место                           | Всероссийский конкурс для<br>работников образования<br>«Новогоднее оформление»   | 2 |
| 9  | Всероссийский | дистанционное |                                   | «Тотальный тест-тренинг<br>«Доступная среда» 2021»<br>(Ежегодная общероссийская<br>акция на тему организации<br>доступной среды и общения с<br>людьми с инвалидностью в<br>формат добровольного<br>дистанционного тестирования)                    | 1 |
| 10 | Всероссийский | дистанционное | 1 место                           | Всероссийский<br>профессиональный конкурс для<br>педагогов "Ступени мастерства"  | 1 |
| 11 | Всероссийский | дистанционное | 1 место                           | Всероссийский педагогический<br>конкурс "Дидактические игры и<br>пособия"  | 1 |
| 12 | Всероссийский | дистанционное | 2 место                           | Всероссийский конкурс<br>педагогического мастерства<br>"Патриотическое воспитание"   | 1 |
| 13 | Всероссийский | дистанционное | 1 место                           | Всероссийский конкурс<br>профессионального мастерства и<br>творчества педагогов  | 1 |

|    |               |               |                  |  |   |
|----|---------------|---------------|------------------|--|---|
|    |               |               |                  | "Новогодний мастер-класс"  |   |
| 14 | Всероссийский | дистанционное | 1 место          | Всероссийского конкурса «Персональный сайт педагога 2021»  | 1 |
| 15 | Всероссийский | дистанционное | Диплом 1 степени | Всероссийский творческий конкурс учебных видеоматериалов "Видеоурок как форма обучения в образовательном процессе"   | 1 |
| 16 | Всероссийский | дистанционное | Диплом 1 степени | Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Дополнительное образование - дорога будущего"  | 1 |
| 17 | Всероссийский | дистанционное | Диплом 1 степени | Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ "Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья"   | 1 |
| 18 | Всероссийский | дистанционное | Диплом 1 место   | Всероссийская олимпиада ФГОС соответствие «Совокупность требований ФГОС дошкольного образования»   | 1 |
| 19 | Всероссийский | дистанционное | Диплом 1 степени | Всероссийский конкурс мастерства работников образования, посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос "Человек - Космос – Вселенная" («Мир педагога», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий) | 1 |
| 20 | Всероссийский | дистанционное |                  | Всероссийское педагогическое тестирование «Теория и методика организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»   | 1 |
| 21 | Всероссийский | дистанционное | Диплом 1 степени | Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов "Ступени мастерства" («Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий)   | 1 |

|    |               |               |                  |  |   |
|----|---------------|---------------|------------------|--|---|
| 22 | Всероссийский | дистанционное | Диплом 1 степени | Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования "Игровые технологии как средство развития ребёнка в ДОУ" («Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий) | 1 |
| 23 | Всероссийский | дистанционное | диплом 1 степени | Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» (Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака)   | 1 |
| 24 | Всероссийский | дистанционное | Диплом 1 степени | Международная викторина для педагогов по мировой художественной культуре «Сокровищница русской живописи» (сайт «Новое поколение», ООО «Директ-Медиа», г. Москва)   | 1 |
| 25 | Всероссийский | дистанционное | 1 место          | Международный педагогический конкурс «Свободное образование» (ОБРУ РФ)   |   |

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Целостность педагогического процесса в МДОБУ ЦРР – детский сад № 24 «Улыбка» обеспечивается реализацией основной образовательной программы, разработанной на основе примерной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой и др. в соответствии с ФГОС ДО, в которой представлена вся система специфики работы дошкольного учреждения. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа учреждения определяет перечень программ, технологий и методических пособий по содержанию и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Педагогами используются различные средства обучения и воспитания:**

- печатные (книги, хрестоматии, раздаточный материал, пособия и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы (мультимедиа)
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты, магнитные доски)
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды)
- учебные пособия (колбы, стаканчики, лупы)
- тренажеры и спортивное оборудование (спортивный инвентарь).

С целью осуществления годовых задач и построения педагогического процесса по основным образовательным направлениям используются следующие парциальные программы и технологии:

**Физическое развитие:**

1. «Старт» Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина
2. «Здоровый малыш» Береснева З.И.

**Познавательное, речевое развитие:**

1. «Живая экология» А.И.Иванова
2. «Мир природы и ребенок» Маневцова Л.М.
3. «Мы» Кондратьева Н.Н.
4. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
5. «Игралочка» «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
6. «По дороге к азбуке» Кислова Т.Р.
7. «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников» Бондарева Л.Ю.

**Социально-коммуникативное развитие**

1. «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.В.
2. «Азбука общения» Щипицына Л.М.
3. «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., Короткова Н.
4. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» Белкина Л.В.
5. «Уроки добра» Семенака С.И.

**Художественно-эстетическое развитие**

1. «Камертон». Э.П.Костина
2. «Театрализованные игры – занятия». Л.Баряева, И.Вечканова.
3. «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста» Куревина О.А.
4. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. (от 3 до 7 лет)
5. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.

**Образовательные технологии:**

1. Технология проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста;
2. информационно-коммуникативные технологии;
3. элементы ТРИЗ – технологии и РТВ;
4. мнемотехнология;
5. игровые технологии;
6. социально-коммуникативные технологии («Мы вместе» Е.Рылеевой, «Живем в радости» В.Онишиной, «Социо-игровые технологии» Е. Е. Шулешко, А. П. Ершовой, В. М. Букатова).

**Вывод:** Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

### **6.1.1 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Отдельного помещения библиотеки нет. Фонд методической литературы составляет 114 экземпляров и находится в кабинете старшего воспитателя.

| № п/п | Параметры  | количество |
|-------|--|------------|
| 1.    | Методическая литература, находящаяся в методическом кабинете | 60         |
| 2.    | Детская художественная литература                            | 10         |
| 3.    | Периодические издания (для педагогов /для обучающихся)       | 12         |
| 4.    | Специализированные программы и пособия                       | 10         |
| 5.    | Справочно - энциклопедические издания                        | 12         |
| 6.    | Аудиовизуальные издания                                      | 5          |
| 7.    | Электронные издания  | 5          |
|       | Всего  | 114 шт.    |

В методическом кабинете МДОБУ имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена опись.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая и игровая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

Библиотечный фонд представлен широким спектром методической литературы, освещающим все разделы образовательной работы с детьми, постоянно пополняющийся новинками. Детская художественная литература имеется в достаточном количестве.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным направлениям, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь молодым воспитателям разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС ДО.

Посильную помощь в формировании фонда художественной литературы для детей оказывают родители, пополняя его новыми изданиями.

### **6.1.2 Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В МДОБУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт МДОБУ.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей);
- обеспечение публичной отчетности о деятельности МДОБУ;
- размещение на сайте памяток, онлайн-анкет.

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

|   |   |
|---|---|
| Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям | имеется у административных и педагогических работников МБДОУ. |
| Сведения о провайдере   | ПАО "Подряд"  |
| Скорость "Интернет"   | до 10 Мбит/сек  |
| Количество автоматизированных рабочих мест для административного персонала  | 5 шт. (5 компьютеров)   |
| Количество автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала    | 3 шт. (1 компьютер, 2 ноутбука)                               |

**Вывод:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы. Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми, использование которых существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Так же Наличие электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

Территория детского сада площадью 0,8 га разделена на 10 игровых участков, спортивную площадку и хозяйственные зоны. Игровые площадки постоянно ремонтируются и поддерживаются в соответствии с программными требованиями и нормами СанПиН.

В 2021 году в Учреждении провели текущий ремонт 10 групп. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели ремонт тентовых навесов, спил аварийных деревьев на участке, озеленение территории детского сада.

Спортивная площадка с необходимым набором спортивных сооружений обеспечивает необходимый уровень физической подготовки воспитанников.

В здании детского сада общей площадью 2193,4 м<sup>2</sup> функционирует:

**Спортзал** в наличии: шведские стенки с набором приставных досок и лестниц, разновысотные скамейки, ребристые дорожки, баскетбольные щиты, канаты и веревки, гимнастическое бревно, дуги для подлезания, кубы для прыгивания, мишени для метания. Мелкий спортивный инвентарь: мячи большие и малые, обручи, палки, тарелки, гантели, ракетки для большого и малого тенниса, кубики, кегли, флажки, платочки, погремушки, мешочки ленточки, кольцоброс. Шведские стенки с досками, велотренажер, гребной тренажер, спортивный комплекс

«Батыр», беговая дорожка батут, крутящийся диск, качели, мячи-хопы, массажные дорожки. Нетрадиционное оборудование для коррекции стопы: набивные бревна, гусеница, змея.

**Музыкальный зал** - телевизор ЖК, домашний кинотеатр, пианино, музыкальный центр, проигрыватель, металлофоны, комплекты для детского оркестра, караоке, костюмы, атрибуты и декорации для театрализованной деятельности.

**Методический кабинет:** компьютер – 1, многофункциональное устройство: ксерокс, принтер, сканер – 1.

**Логопедический пункт** - в ДОУ работает логопедический пункт, созданный в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи максимально большему количеству воспитанников ДОУ, имеющими нарушения произносительной стороны речи. В кабинете логопункта находится следующее оборудование: настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, зеркало 9x12 см - 10 шт., стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и 2 стула; наборное полотно; наглядный материал, используемый при обследовании детей; наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах и папках; материал для развития мелкой моторики, речевого дыхания, слухового восприятия, учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением); различные речевые игры.

На базе МДОБУ ЦРР «Д/с- № 24 «Улыбка» в рамках программы **ДОСТУПНАЯ СРЕДА** функционирует «Блок коррекционной помощи» для детей-инвалидов, целью которого является оказание помощи в развитии, адаптации, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, создание безбарьерной доступной среды для детей-инвалидов, что является приоритетным направлением государственной социальной политики.

В блок коррекционной помощи входят несколько помещений: группа для детей инвалидов, кабинеты специалистов: логопеда, логопеда-дефектолога, физкультурный зал. Кабинеты специалистов находятся на первом этаже, рядом с группой для детей-инвалидов, что облегчает проведение образовательного процесса, а также сенсорная комната.

Применение современных методов оздоровления и здоровьесбережения является необходимой основой в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одной из современных технологий реабилитации детей является работа в специально организованном (интерактивном) пространстве сенсорных комнат с применением свето-цвето-звукового оборудования и мягкого наполнения окружающей среды.

**В сенсорной комнате** создаются условия для тренировки навыков саморегуляции и расслабления. Спокойная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты: мягкого света, расслабляющей музыки - помогают ребенку максимально расслабиться, успокоиться, ощутить защищенность, почувствовать уверенность в себе, развить навыки общения, расширить круг представлений об окружающем. Пребывание ребенка в новой необычной обстановке сенсорной комнаты позволяет ему раскрепоститься, настроиться на активную деятельность, создает благоприятный эмоциональный фон.

*Пескотерапия (песочная терапия)* — это вид современной арт-терапии и арт-педагогике, включающий систему игр с песком, позволяющих раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, разрешить его психологические затруднения,

*Интерактивная панель «Таинственная лунная ночь! Зажги луну и звезды!»* Замечательная панель, совмещает в себе пузырьковые панели и светодиодное интерактивное освещение. Ребенок может самостоятельно включать и выключать все эффекты с пульта управления или с помощью кнопочек на панели – зажечь луну или звезды, зажечь свет в окне домика.

*Воздушно-пузырьковые световые колонны* значительно усиливают сенсорные ощущения. В них перемещаются пузырьки воздуха, меняется цвет воды и можно наблюдать за медленным движением разноцветных рыбок. При этом развиваются зрительное восприятие, внимание, координация, а также состояние покоя, расслабление.

Для развития тактильной чувствительности и вестибулярного аппарата, создания положительного эмоционального настроения во время занятий используются «**сухой бассейн**», наполненный шариками, а также напольные тактильные дорожки.

*Сенсорная (тактильная) дорожка* состоит из разноцветных и разнофактурных модулей с различными тактильными поверхностями (мягкая, жесткая, гладкая, шероховатая, колкая).

Настенная интерактивная *панель «Бесконечность»* дает различные стимулирующие визуальные, акустические и тактильные эффекты, развивают пространственные ощущения.

*Фиброоптические волокна «Звездный дождь»* придают визуальную, тактильную стимуляцию, чувство спокойствия. Их можно трогать, держать в руках

*Интерактивный сенсорный комплекс «Радуга»* - образовательный комплекс, оснащенный игровыми приложениями, направленными на развитие памяти, логического мышления, координации внимания. Внутри встроен компьютер, в наличие имеются развивающие приложения, соответствующие ФГОС.

Фридрих Фребель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. Он получил название «дары Фребеля». *Данный дидактический материал развивает* у детей дошкольного возраста познавательную, речевую, игровую, двигательную и творческую активности, способствует организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Важный элемент данной комнаты — это релаксация, каждый ребенок может лечь на мягкий пуф, который придаст ему удобное положение тела, или на мягком покрытии, что будет способствовать полному расслаблению. Во время отдыха, релаксации и для визуализации звучит успокаивающая музыка и включается звездное небо.

**Вывод:** Для детей с ОВЗ созданы все условия для реабилитации и сохранения физического и психического здоровья воспитанников; реализация модели развивающей предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования;

**Предметно-пространственная развивающая среда** совершенствуется согласно требованиям ФГОС ДО, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Для детей в группах оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок природы, центр экспериментирования, изо-уголок, литературный центр, центр безопасности и познания. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

#### **В группах имеется:**

— игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, машинки и пр.; книжки с цветными картинками, настольно-печатные и дидактические игры.

— материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и

др.).

— игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты, аудиовизуальные средства, проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, пр.)

— материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.).

— игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки, спортивный инвентарь, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и пр.).

**Вывод:** Материально-техническая база и территория МДОБУ находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МДОБУ. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения МДОБУ необходимым оборудованием в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования. Продолжать создавать предметно-пространственную среду смыслообразующую с элементами трансформации (маркеры). Создавать условия для развития сюжетно-ролевых игр.

### **VIII. Финансово-хозяйственная деятельность**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- средства краевого бюджета
- родительская плата
- имущество, переданное МДОБУ собственником;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством

#### **За счет средств местного бюджета приобретены в 2021 году**

| <b>№</b> | <b>Наименование приобретённого оборудования</b>          | <b>Сумма</b> |
|----------|--|--------------|
| 1        | Металлодетектор  | 2000         |
| 2        | Рецеркуляторы  | 10000        |
| 3        | Дверные конструкции                                      | 101534       |
| 4        | Экраны д/радиаторов                                      | 71780        |
| 5        | Спец. одежда д/работников                                | 11729        |
| 6        | Кровати детские  | 102000       |
| 7        | Мягкий инвентарь (скатерти, матрасы, полотенца, подушки) | 29300,4      |
| 8        | Дверь противопожарная                                    | 33000        |
| 9        | Видеорегистратор   | 14000        |
| 10       | Светильники  | 5000         |
| 11       | Посуда для пищеблока                                     | 45640        |
| 12       | Аккумулятор д/АПС  | 3100         |
| 13       | Раковины на группу №10                                   | 2134         |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 14 | Гигрометр термометры д/холодильников на пищеблок | 3000     |
| 15 | Линолеум   | 39000    |
| 16 | Быт.техника (холодильник, утюг)                  | 19498    |
| 17 | Стеллаж на пищеблок                              | 4500     |
| 18 | Инструменты (лобзик) для плотника                | 4485     |
| 19 | Посуда на группы № 3,9                           | 13391,61 |

**Расходование субвенций** на учебные расходы из краевого бюджета Приморского края в 2021 году в рамках подготовки МДОБУ ЦРР - д/с № 24 «Улыбка» к новому учебному году 2021-2022г.

| № п/п | Наименование учебного пособия, оборудования, услуги                            | Стоимость учебного пособия, оборудования, услуги, рублей | Место нахождения учебного пособия, оборудования, услуги (наименование кабинета/помещения) |
|-------|--|--|---|
| 1     | Канцтовары   | 80 000,0   | Все группы  |
| 2     | Усилитель(звуковой)  | 19 100,00  | Музыкальный зал   |
| 3     | Выносной инвентарь (для экспериментирования, лупы, сачки, песочные наборы)     | 25 407,00  | Все группы  |
| 4     | Спортивный инвентарь (бамбинтон, тарелки для метания, бум)                     | 20 000,00  | Физкультурный зал   |
| 5     | Домик уличный игровой группа № 9   | 18 081,00  | Участок группы № 9  |
| 6     | Набор GigaBlocs(уличный- Лего)   | 60 000,0   | Центральная игровая площадка  |
| 7     | Комплект «Макси» тренажер для мозжечковой стимуляции                           | 11515,50   | Группа № 7 ОВЗ  |
| 8     | Столы детские 4-х местный «Азбука»   | 24 196,00  | Группа № 9  |
| 9     | Креативная панель для Конструирования с набором деталей с системой хранения    | 106 820,00   | Рекреация 1 этажа   |
| 10    | Система хранения Робик 1   | 54 696,00  | Группа № 2  |
| 11    | Мультстудия сиреневая  | 19 500,00  | Группа № 7 ОВЗ  |
| 12    | Игры напольные «ТАНГРАМ»   | 21 213,00  | Методический кабинет  |
| 13    | Набор Занимательные кубики   | 9000,00  | 5,6,12  |
| 14    | Доска для набора Занимательные кубики  | 3000,00  | 5,6,12  |
| 15    | Кукольный театр Сказки о животных / 16 персонажей в системе хранения Игротека, | 4 731,00   | Методический кабинет  |
| 16    | Кукольный театр Профессии / 9 персонажей в системе хранения Игротека,          | 4 304,00   | Методический кабинет  |

|    |  |                   |                      |
|----|--|-------------------|----------------------|
| 17 | Кукольный театр Русские сказки / 17 персонажей в системе хранения Игротека,                | 6 652,00          | Методический кабинет |
| 18 | Пальчиковый кукольный театр / 6 комплектов, 30 персонажей в системе хранения Игротека,     | 3 593,00          | Методический кабинет |
| 19 | Кукольный театр Сказочные персонажи / 6 сказок, 25 персонажей в системе хранения Игротека, | 4 601,00          | Методический кабинет |
| 20 | Кукольный театр Профессии и животные / 20 персонажей в системе хранения Игротека,          | 3 498,00          | Методический кабинет |
|    | <b>Итого</b>   | <b>500 627,00</b> |                      |

**Вывод:** Финансовое обеспечение и оснащение образовательного процесса строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы.

**IX. Показатели деятельности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №24 «Улыбка» Арсеньевского городского округа, подлежащие самообследованию**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения   |
|-----------|---|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                     |
| 1.1.      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 232 человека        |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 219 человек         |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 13 человек          |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | 0 человек           |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек           |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 24 человека         |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 208 человек         |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 232 человека - 100% |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 219 человек / 94%   |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек / %       |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек / %       |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 13 человек / 6%     |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом   | 13 человек / 6%     |

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
|       | развитии   |                  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 13 человек /6%   |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 13 человек /6%   |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 20,5 дето/день   |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 17 человек       |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 4 человека - 23% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 4 человека/ 23%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 12 человек - 70% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 12 человек/- 72% |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 9 человек – 53%  |
| 1.8.1 | Высшая   | 5 человек-29%    |
| 1.8.2 | Первая   | 4 человека- 24%  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                  |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 4 человека - 23% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 6 человек-35%    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человек-6%     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 6 человек 35%    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19/100%          |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей   | 19/100%          |

|           |   |                      |
|-----------|---|----------------------|
|           | численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек   |                      |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 17/232               |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                      |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя   | да                   |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре  | да                   |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда  | нет                  |
| 1.15.4    | Логопеда  | нет                  |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога   | да                   |
| 1.15.6    | Педагога-психолога  | да                   |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |                      |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 5 м <sup>2</sup>     |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 238,3 м <sup>2</sup> |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | да                   |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | да                   |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                   |

### **Х. Общий вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарно-Эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также ведется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом за истекший период в развитии МДОБУ

ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка» прослеживается положительная динамика в отношении улучшения материально технической базы, обогащения предметно — пространственной среды, качественной подготовки педагогических кадров.

МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка» создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными целями по направлению деятельности образовательного учреждения являются:

в дошкольном образовании — реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основа их успешного обучения в школе;

в дополнительном образовании детей — создание условий для продуктивного использования ресурса детства, в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальной личности и социализации, а также обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебно-воспитательного процесса.

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Педагогический коллектив активно ведет поиск нового облика МДОБУ, отвечающего запросам времени, ФГОС дошкольного образования, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

Основные тенденции развития МДОБУ связаны с организацией образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, направленной на развитие личности ребенка и сохранение его здоровья, основанной на интеграции содержания.

В соответствии с этим *целями развития МДОБУ* являются:

- создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на ФГОС ДО, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.
- Подготовка детей к переходу на новую социальную ступень – обучению в школе.
- Говоря о задачах МДОБУ, нужно отметить, что самая главная из них — охрана жизни и здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

В целом подводя итоги работы за 2021 год можно сделать выводы:

- Деятельность МДОБУ по реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО признать удовлетворительной.
- Уровень освоения детьми ООП – средне-высокий – 86%.

#### Предложения и рекомендации:

- Продолжить повышать профессиональный уровень педагогов на основе метода конкурсов, мастер-классов, проектов, курсовой подготовки.
- Активизировать педагогов для участия в конкурсах разного уровня.
- Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду МДОБУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжать вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Активизировать взаимодействие с социумом.