

## Сопровождение детей с ограниченными образовательными потребностями

в МДОБУ ЦРР «Детский сад- № 24 «Улыбка»  
Арсеньевского городского округа



**Предметом деятельности** учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, сохранение и укрепление здоровья для всех категорий воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В настоящее время в учреждении сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, и 2 разновозрастных группы кратковременного пребывания компенсирующего вида «Особый ребенок» для детей с ООП. Сегодня, мы постараемся вам рассказать об организации работы по сопровождению воспитанников группы «Особый ребенок» в нашем учреждении.

**Организация деятельности** группы «Особый ребенок» проходит в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ",
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1014 "Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО.

— дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от каких-либо условий, в том числе здоровья

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ключевой задачей которого является обеспечение к 2024 году охвата до 70% детей с ОВЗ программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

— локальными актами дошкольного учреждения.

— Положение об организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья группы «Особый ребенок»:

— Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ;

— Положение о психолого - педагогическом консилиуме;

**В 2016 г-17 г** начало зарождения проекта по открытию группы «Особый ребенок». Это был робкий проект, так как уверенности в том, что эта группа будет востребована, не было. Было выделено отдельное групповое помещение на 1 этаже ,1 ст. воспитателя коррекционной группы и 1 ст. учителя-дефектолога. На тот момент списочный состав группы был 8 детей. Основная образовательная деятельность проводилась в одном групповом помещении, отсутствовали отдельные кабинеты для узких специалистов, кабинет учителя-дефектолога находился на 2 этаже в противоположном крыле учреждения, что создавало значительные проблемы для детей с ограниченной двигательной активностью. Тем не менее, положительный имидж группы «Особый ребенок» сформировался и стали поступать многочисленные запросы родителей на посещение группы «Особый ребенок». И это было для нас хорошей новостью, так как целью деятельности группы «Особый ребенок» было, как можно больше вовлечь в образовательный процесс детей с ООП, не посещающих ДОО. И мы решили продолжать наш проект, но для этого необходимо было создать более комфортные условия, для качественного сопровождения детей с ООП, так как ФГОС ДО направлен не на результат, а условия. Условия - это социальная ситуация развития ребенка. то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие и становление личности ребенка.

С этой целью в 2018 г в МДОБУ 24 в рамках программы «[Доступная среда](#)» осуществлялась реализация проекта **по открытию блока коррекционной помощи для детей с ОВЗ** и стала возможной благодаря вложениям из федерального, краевого и местного бюджета, поддержке Администрации АГО, УО АГО.

Цель проекта - локализовать весь образовательный процесс в одном месте и создать необходимые условия для сопровождения детей с ООП , развития, адаптации, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, создание безбарьерной доступной среды, что является

приоритетным направлением государственной социальной политики и работы дошкольных образовательных организаций г. Арсеньева.

**Программа «Доступная среда»** помогла нам существенно улучшить условия пребывания детей с ООП в нашем ДОО, обеспечить архитектурную доступность, приобрести специальное оборудование, открыть сенсорную комнату.

Было принято решение о реконструкции помещения аварийного бассейна, за счет чего, нам удалось выделить достаточное количество площади, для комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

**В блок коррекционной помощи** вошли несколько помещений: разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей инвалидов «Особый ребенок», специализированные кабинеты: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, **в которых систематизирован материал для проведения развивающей и коррекционной работы, сенсорная комната, физкультурный зал,**

Результат проведенных мероприятий дал нам возможность открыть еще одну группу кратковременного пребывания для детей с ООП, что позволило нам удовлетворить запросы родителей на посещение группы «Особый ребенок» и охватить дошкольным образованием большее количество детей с ООП, не посещающих ДОО. В настоящее время списочный состав группы «Особый ребенок» -18 детей. Группа функционирует в две смены. В первую смену 9 детей, и во вторую смену -9 детей. Режим посещения - свободный.

**Кадровые условия** обеспечиваются за счет наличия в штате узких специалистов 2 ставки воспитателя коррекционной группы, 2 ставки учителя-дефектолога, 1 ставка-учителя-логопеда, 0,5 ставки-педагога-психолога. что позволило обеспечить нам комплексное сопровождение детей с ОВЗ направленное не только на познавательную деятельность, но и на максимальное устранение дефектов здоровья и социальную адаптацию, в том числе и на:

- обеспечение всестороннего развития всех воспитанников,
- сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника,
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ,
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов ПМПК.

**Программно-методические условия** реализуются за счет наличия адаптированной образовательной программы; наличия индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ;

Комплексный подход, слаженная работа специалистов и развивающая среда дают положительные результаты: возникают начатки волевых усилий, поведение ребенка приближается к социальным нормам, у него появляются предпосылки к овладению доступными способами общения. Дети и их родители становятся свободнее и активнее, проявляют интерес к новому, радостно реагируют на ситуацию общения, а главное, выходят из своей зоны комфорта, отпускают мамину руку и тянутся вперед. И эти результаты,

поверьте, нас очень радуют и понимаем, что мы движемся в правильном направлении.

Ведущим специалистом, организующим коррекционно - развивающее сопровождение детей с ОВЗ, является учитель - дефектолог. Его основная функция - всестороннее изучение и коррекция эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики, психических процессов и речи детей с ОВЗ. Учитель-дефектолог выявляет у воспитанников нарушения в развитии, определяет структуру и степень выраженности имеющихся нарушений. Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется им в тесной взаимосвязи с воспитателем коррекционной группы и другими узкими специалистами ДОУ.



УЧАСТНИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

