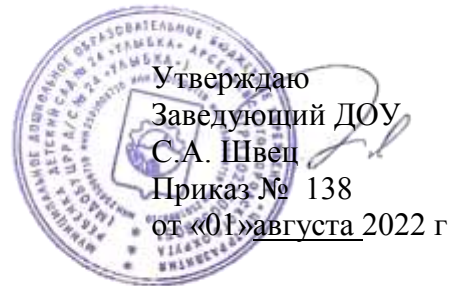


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 24 «Улыбка»

Принято на педагогическом
совете № _____
Протокол педсовета №12
От 31.07.2022 _____



Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся

**разновозрастной группы компенсирующей направленности
кратковременного пребывания «Особый ребенок»
для детей дошкольного возраста
с интеллектуальной недостаточностью и сложными диагнозами
в соответствии с требованиями ФГОС ДО
на основе адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МДОБУ ЦРР д/с № 24
на 2021 – 2022 учебный год**

Составила: Иванько О. Ю.

учитель-дефектолог

г. Арсеньев

2022г.

Содержание

Пояснительная записка	3 – 4
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5 – 17
1.1. Цель и задачи	5
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	11
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	12
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18 –92
2.1. Диагностическая работа	18
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	19
2.2.1. Комплексирование программ	19
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	19
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	21- 82
2.3. Организационно-методическая работа	83
2.4. Работа с педагогами	83
2.4.1. План работы с педагогами	83
2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателем и специалистами	84
2.5. Работа с родителями	88
2.5.1. Планирование задач и содержания	88
2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей	89
2.6. Оснащение кабинета	91
2.7. Повышение профессиональной квалификации	92
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	93–118
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	93
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	96
3.3. Организационные условия	97
3.3.1. График работы учителя-дефектолога	97
3.3.2. График организации образовательного процесса	98
3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности	99
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	100
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия	102
3.5.1. Адаптированный учебный план	102
3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности	104
3.5.3. Циклограмма рабочей недели	105
3.5.4. Регламент реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-дефектолога	107
3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	108
3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности	108
3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	110
3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	113
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	113
3.9. Мониторинг индивидуального развития детей	117

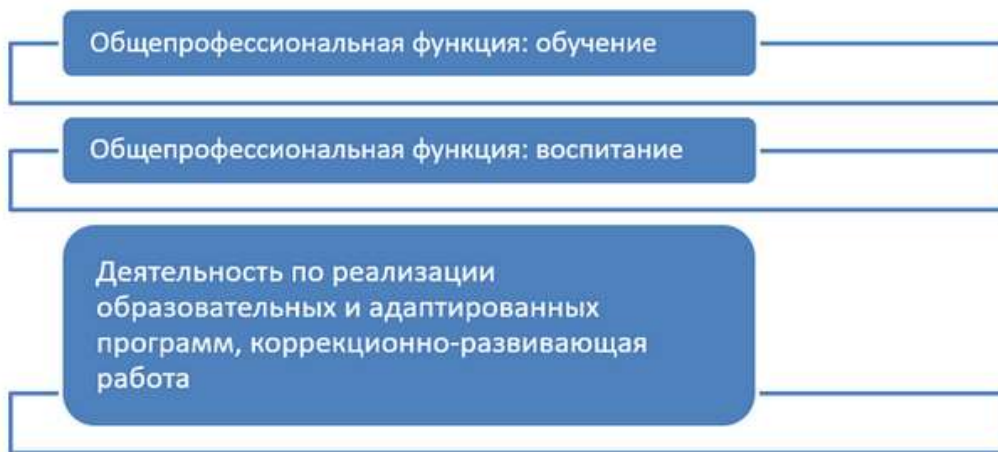
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 5 апреля 2021 г. года);
- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;
- программа психолого-педагогического обследования детей;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы, группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- профилактики нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с интеллектуальными нарушениями .

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

Консультативное направление:

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);
- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

Просветительское направление:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями .

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей с интеллектуальной недостаточностью - 7 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (клинико-психолого-педагогическая классификация)		
	I	II	III	Синдром Дауна	ЛУО	Сложный диагноз с УУО
Средняя группа			3	1		2
Старшая группа						
Подготовительная к школе группа		1	3	1	2	1

Возрастные характеристики детей (нормотипичное развитие)

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

	освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
--	--

Психолого-педагогическая характеристика детей

<p>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p align="center">Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ</p> <p align="center">(на основе ПрАООП «Диалог»)</p>
<p>Дети с нарушением интеллекта</p>	<p><i>Сложными нарушениями</i> называются такие, когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, слепоглухота, слабослышание и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т. п.). Нарушение развития могут проявляться в различных сочетаниях, науке известны не менее 20 видов сложного дефекта. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (например, сочетание нарушений зрения и системного нарушения речи, ОДА и умственной отсталости т.п.).</p> <p>К лицам с <i>множественными нарушениями</i> относятся такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (например, умственно отсталые слабослышающие с НОДА и/ или системным недоразвитием речи). Это дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений развития (сенсорного, двигательного, речевого, интеллектуального), которые являются как первичными, так и вторичными и обуславливают специфическую картину готовности ребенка к взаимодействию, трудностей в организации работы педагога и констатации результатов коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями разделяются на три основные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышающие с задержкой психического развития (первичной). • Во вторую — имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха и /или с НОДА. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте. • В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые с РАС и НОДА. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает

возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с интеллектуальными нарушениями .

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 3 года обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку с нарушениями в развитии в ДООУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

В области «Социально-коммуникативного развития»:

Для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения: умеют и могут

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

Для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- проявлять интерес к сверстникам;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- владеть элементарными навыками в быту;

В области «Познавательного развития»:

В области сенсорного воспитания и развития внимания основными результатами образовательной деятельности являются: ребенок

- умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- владеет поисковыми способами ориентировки - пробами при решении игровых и практических задач;
- может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

При формировании мышления основными результатами являются:

- умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

Формирование элементарных количественных представлений проявляется в следующих результатах:

- имеет опыт практических действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- демонстрирует умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;
- владеет практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);

При ознакомлении с окружающим основными результатами обучения и воспитания выступают:

- имеет опыт наблюдений за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- имеет опыт наблюдений в природе и за изменениями в природе и погоде;

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

Социальное развитие и коммуникация:

- здороваается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

Формирование игры:

- передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- играет в коллективе сверстников; участвует в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

По направлению «Познавательное развитие»:

Сенсорное воспитание и развитие внимания:

- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

Формирование мышления:

- выполняет анализ наглядно-образных задач;

- устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;

Формирование элементарных количественных представлений:

- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

Ознакомление с окружающим:

- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет некоторые из них;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- различает части суток: день и ночь;

По направлению «Речевое развитие»:

- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- знает 1-2 считалку, умеет завершить потешку или поговорку;

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
	Воспитанники со сложной структурой дефекта
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребенок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	Ребенок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
	У ребенка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

	<p>У ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе.</p> <p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребенок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>
Познавательное развитие	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.</p> <p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей.
	<p>У ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>
	<p>Ребенок владеет определенными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребенка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представления об отечественных традициях и праздниках.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p> <p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p> <p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом.

Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Липакова В.И., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Яковлева Н.Н. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб., 2011.
- Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под ПрАООП для детей с ОВЗ.

Дети, имеющие нарушения интеллекта

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «**Познавательное развитие**» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Коррекционные задачи реализуются через следующие разделы работы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Данные задачи конкретизируются под ПрАООП для детей с нарушениями интеллекта.

Специфические задачи для детей с тяжелыми ментальными нарушениями:

от 5-ти до 6-ти лет:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Непосредственная образовательная деятельность по РЭМП, ФЦКМ, формированию мышления и развитию речи, комплексным коррекционно-развивающим занятиям, подготовке детей к школе (обучение грамоте)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой педагогической НОД.
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД.

Планирование коррекционно-развивающих занятий в ГКП «Особый ребёнок» 3-7 лет

Календарно-тематическое планирование для групп кратковременного пребывания дифференцированно под возраст (использованы образцы из опыта работы С.А. Смирновой, на основе программы Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта").

3-5 лет (разновозрастная), 1 год обучения.

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя		Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка на основе диагностического материала Стребелевой и Семаго.	
	2 неделя		Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка на основе диагностического материала Стребелевой и Семаго.	
	3 неделя	Игрушки	1. Формирование мышления.	Игра: «Поймай воздушный шарик».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Ку-ку». Игра: «Сварим кашку для куклы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с игрушками: мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолёт, барабан).
			4. Развитие речи.	Сопровождение действий с игрушками речевыми высказываниями: «Машина би-би», «Ляля топ-топ».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Ку-ку». Воспроизведение действий педагога с игрушками: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок». Соотнесение игрушки с её изображением: «Покажи, где Ляля», «Покажи, где ту-ту». Игра: «Большой - маленький».
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Звучащие игрушки (учить реагировать на слуховые раздражители).
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Бег за мячом, брошенным педагогом.
	4 неделя	Игрушки	1. Формирование мышления.	Игра: «Покатай зайку на машине».

			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Ку-ку».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с игрушками: мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолёт, барабан.
			4. Развитие речи.	Сопровождение действий с игрушками речевыми высказываниями: «Машина би-би», «Ляля топ-топ».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление групп из одинаковых предметов: «Ещё мячик, ещё..., ещё...,ещё... Вот как много мячей».
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Звучащие игрушки (учить реагировать на слуховые раздражители).
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Бросок малого мяча вдаль и бег за мячом.

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Октябрь	1 неделя	Семья.	1. Формирование мышления.	Игра: «Сварим кашку для мамы».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Сварим кашку для мамы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.
			4. Развитие речи.	Учить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это?
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Учить сличать парные картинки: «Семья». Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп».
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Тренируем правильный щипковый захват, умение контролировать движения своего тела.

	2 неделя	Семья.	1. Формирование мышления.	Игра: «Сварим кашку для мамы».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Сварим кашку для мамы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.
			4. Развитие речи.	Учить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это?
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Учить сличать парные картинки: «Семья». Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп».
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Учить работе с пинцетом, развивать умение владения своим телом с помощью балансира
	3 неделя	Части тела.	1. Формирование мышления.	Формировать целенаправленные действия с предметами: «Перевези кубики!»
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Купание куклы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с частями тела человека.
			4. Развитие речи.	Покажи пальчиком, где глазки, носик, ушки и т.д. у Вани.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Шагаем под барабан, хлопаем в ладоши под бубен.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Игра «Рыбалка» (балансира – лодка рыбака)

	4 неделя	Части тела.	1. Формирование мышления.	Формировать целенаправленные действия с предметами: «Перевези кубики!»
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Купание куклы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с частями тела человека.
			4. Развитие речи.	Покажи пальчиком, где глазки, носик, ушки и т.д.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Шагаем под барабан, хлопаем в ладоши под бубен.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Игра «Качели» (балансир – качеля) качаемся сами, качаем игрушки

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Ноябрь	1 неделя	Одежда	1. Формирование мышления.	Складывание разрезных картинок: Матрёшка.
			2. Обучение игре.	Игра: «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Показ и называние предметов одежды, её деталей.
			4. Развитие речи.	Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Расширить активный словарь.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий – длинный. Сравнение: брюки длинные, а шорты короткие.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: Хлоп – топ.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Расстёгивание пуговиц, других застёжек.

2 неделя	Одежда	1. Формирование мышления.	Собирание матрёшки: рассматривание деталей её одежды.
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Большая стирка» - действия сопровождаются речью (Я беру мыло и намыливаю мячку. Тру майку руками. Вот так. Теперь полощу майку, выжимаю. Майка чистая.).
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Показ и называние предметов одежды, её деталей.
		4. Развитие речи.	Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Расширить активный словарь.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Нарядим куклу» (научить к трафарету куклы примерять различные виды одежды).
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ».
		7. Развитие мелкой и общей моторики.	Рисование узора: «Юбка в полоску» (формирование умения рисовать прямые горизонтальные линии, не отрывая карандаша от бумаги). Игра «Мостик» (балансир – мостик) переходим через мост вместе и самостоятельно
3 неделя	Обувь.	1. Формирование мышления.	Игра: «Что лишнее?» (дифференцирование обуви и одежды).
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с различными видами обуви и деталями обуви.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Рассматривание иллюстраций в книге «Ботинок».
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий – длинный (сравнение шнурков).
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ».

			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Игра: «Волшебный ботинок» (завязывание шнурков, застёгивание- расстегивание).
	4 неделя	Кухня (посуда, продукты питания).	1. Формирование мышления.	«Что лишнее?».
			2. Обучение игре.	«К кукле пришли гости». «Приготовим стол к чаю».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с названием посуды, её цветом, формой и назначением.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Учить выражать просьбу: «Дай то-то».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия большой - маленький. Ориентировка в пространстве: положи, поставь. Уточнить понятия 1 – много.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ».
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Лепка: «Баранки к чаю».

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Декабрь	1 неделя	Мебель.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине путём наложения.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Уложим куклу спать» (положим куклу на кровать, одежду вешаем на стул или убираем в шкаф, обувь ставим под стул или под кровать).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание мебели и предметов мебели в группе.
			4. Развитие речи.	Уточнить назначение предметов мебели: на стуле сидят, на кровати спят, за столом едят, в шкафу хранят вещи.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Значение предлогов: на, в, около, под.

			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Где спрятана звучащая игрушка?»
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Рисование двумя руками на вертикальной поверхности по линиям и точкам
	2 неделя	Мебель.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине путём наложения.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Уложим куклу спать» (положим куклу на кровать, одежду вешаем на стул или убираем в шкаф, обувь ставим под стул или под кровать).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание мебели и предметов мебели в группе.
			4. Развитие речи.	Уточнить назначение предметов мебели: на стуле сидят, на кровати спят, за столом едят, в шкафу хранят вещи.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Значение предлогов: на, в, около, под.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Где спрятана звучащая игрушка?»
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Движение на мягком скейте, перевозим мебель
	3 неделя	Новый год. Игрушки.	1. Формирование мышления.	«Что изменилось?» - игра на внимание.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование песни «В лесу родилась ёлочка».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание ёлки, какими игрушками украшена.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Рассматривание иллюстраций. Участие в Новогоднем представлении.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятие 1- много: ёлок, иголок, веток.

			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разучивание песни «В лесу родилась ёлочка».
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Игра «Горка» (балансир – горка) скатываем машинки, мячи большие и маленькие
	4 неделя	Деревья. Праздник ёлки.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине путём наложения.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Украшение ёлки к празднику.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с ёлкой, свойствами её иголок: острые, колючие. Усвоить понятия: ёлка – дерево.
			4. Развитие речи.	Ввести словосочетания: ёлочные игрушки, стеклянные игрушки, они бьются, нижние - верхние ветки.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятие 1- много: ёлок, иголок, веток.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки (изгиб).
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Исполнение новогодней песни: «Ёлочка».
			8. Развитие мелкой и общей моторики.	Оригами: Ёлочка. Конструирование елочки из палочек, украшение елки шарами вкладышами.

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Январь	2 неделя		Повторное психолого-педагогическое обследование на основе диагностического материала Стребелевой и Семаго	
	3 неделя	Зима. Зимние забавы и развлечения	1. Формирование мышления.	Игра: «Что лишнее?» (дифференцирование мебели и одежды, деревьев и цветов).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Соберемся на прогулку.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Наблюдение за снегом и сосулькой (снег белый, холодный, тает в руке, превращается в водичку, лёд крепкий, прозрачный). По снегу можно кататься на санках, из снега – лепить снежки.

			4. Развитие речи.	Игра: «Выпал беленький снежок» (научить согласовывать слова с движениями: Выпал беленький снежок- Собрались мы все в кружок. Мы потопаем, мы потопаем. Будем весело плясать, будем руки согревать. Мы похлопаем, мы похлопаем, Чтоб нам было веселее, Будем прыгать мы скорее. Мы попрыгаем, мы попрыгаем.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятие 1- мало: игрушек, снежинок, сыпучих веществ (песок, крупа).
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Исполнение ритмичных движений под музыку
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снежный ком» (скомкаем лист бумаги).
4 неделя	Зима. Зимние забавы и развлечения	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине путём наложения.	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	На прогулке	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы». Рассказ педагога по картине. Учить целенаправленно рассматривать иллюстрации. Уточнение свойств снега.	
		4. Развитие речи.	Игра: «Выпал беленький снежок» (научить согласовывать слова с движениями: Выпал беленький снежок- Собрались мы все в кружок. Мы потопаем, мы потопаем. Будем весело плясать, будем руки согревать. Мы похлопаем, мы похлопаем, Чтоб нам было веселее, Будем прыгать мы скорее. Мы попрыгаем, мы попрыгаем.	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятие много – мало на предметном материале	
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Тактильный контроль, игра «Кто позвал»	

			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снежный ком» (скомкаем лист бумаги).
--	--	--	---	--

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Февраль	1 неделя	Дикие животные. Заяц.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине – «Большой – маленький».
			2. Обучение игре.	С игрушкой – зайцем можно играть – кормить, гулять.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание игрушек (Зайка). Познакомить с характерными внешними признаками зайца. Уточнить место обитания. Окраска. Холодно зимой – тёплая шубка. Боится лисы, быстро прыгает.
			4. Развитие речи.	Чтение сказки «Заячья шубка». Рассматривание иллюстраций в книге. Окраска.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий (хвост) – длинные (уши). 1, много зайцев.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Зайцы белые сидят». Зайцы белые сидят и ушами шевелят. Вот так, вот так: они ушами шевелят. Зайкам холодно сидеть – надо лапочки погреть. Вот так, вот так: надо лапочки погреть. Зайкам холодно стоять – надо зайкам поскакать. Вот так, вот так: надо зайкам поскакать.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Зайчики» (пальцы в кулачке, выполняет движения указательным и средним пальцами). Под высокой сосной Скачет заяка большой. Под другою сосной Скачет заяка второй.
	2 неделя	Дикие животные. Лиса.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине – «Большой – маленький».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Показ настольного театра: «Колобок». Инсценировка.

			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание игрушек (лиса). Познакомить с внешними признаками лисы: острые уши, вытянутая мордочка, пушистый хвост. Повторить части тела.
			4. Развитие речи.	Окраска. Чтение сказки: «Колобок».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий – длинный. 1, много.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Лиса и зайчики». Ёлочки зелёные в лесу густом стоят, Маленькие зайчики под ёлочкой сидят. Зайчики спят, сладко сопят. Выходите зайчики в лесочек погулять. Будут наши зайчики прыгать и играть. Выходите зайчики в лесочек погулять. Если явится лиса, вы спрячетесь опять. Ты нас, лисонька, не пугай, не пугай. Лучше с нами поиграй, поиграй.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Зайчики» (пальцы в кулачке, выполняет движения указательным и средним пальцами). Под высокой сосной Скачет заяка большой. Под другою сосной Скачет заяка второй.
	3 неделя	Домашние животные. Кошка с котятами.	1. Формирование мышления.	«Чей домик?». «Кто кого боится».
			2. Обучение игре.	С игрушкой – котёнком можно играть – кормить молоком, гулять, гладить.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Обратить внимание на внешний вид кошки: шерсть пушистая, мягкая, тёплая, хвост длинный, в лапах цап-царапки. Называть клички. Повторить части тела.
			4. Развитие речи.	Звукоподражание: мяу-мяу. Уменьшительно-ласкательная форма: котята.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	1, много. Понятия длинный – короткий.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра «Кот и мыши» (воспитывать выдержку: научить убежать от кота после слов «не попадись», а кот должен выбегать для ловли не раньше этого слова). Тише мыши, тише мыши. Кот сидит на нашей крыше. Мыши, мыши, берегитесь, И коту не попадитесь. Дети идут к коту, затем убегают.

			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).
	4 неделя	Домашние животные. Собака со щенятами.	1. Формирование мышления.	«Чей домик?». «Кто кого боится».
			2. Обучение игре.	«Покормить собаку», «Где спряталась собака?».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Обратить внимание на внешний вид собаки: шерсть пушистая, мягкая. Окраска. Повторить части тела.
			4. Развитие речи.	Звукоподражание: гав-гав. Уменьшительно-ласкательная форма: щенята.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия длинный - короткий. 1, много.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Кто как кричит?», «Кто позвал?». Игра: «Вот лежит наш пёс Барбос» (воспитывать выдержку). Вот лежит наш пёс Барбос. В лапы спрятал чёрный нос. Пёсик дремлет или спит, И на деток не глядит. Наши детки тихо встали И к Барбосу подбежали. Ну-ка, пёс, скорей вставай И ребяток догоняй.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Март	1 неделя	Наша мама. Мамин праздник.	1. Формирование мышления.	«Помоги детёнышам найти свою маму».
			2. Обучение игре.	Игра: «Обед для мамы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Семья». Как зовут твою маму, бабушку, тётю?
			4. Развитие речи.	Участие в утреннике, посвящённому дню 8 марта.

			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия «столько..., сколько»: «Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек».
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Кто тебя позвал?»
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин).
	2 неделя	Предметы туалета.	1. Формирование мышления.	«Повторяй за мной» - педагог называет и показывает действие, ребёнок повторяет.
			2. Обучение игре.	Игра: «Ваня проснулся».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Дидактическая игра: «Предметы туалета».
			4. Развитие речи.	Игра: «Ваня проснулся» (речь с движениями).
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Дифференцировать понятия: мокрый - сухой, большой - маленький.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Кто тебя позвал?»
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин).
	3 неделя	Купание куклы (закрепление тем: Части тела, Одежда, Обувь).	1. Формирование мышления.	«Повторяй за мной» - педагог называет и показывает действие, ребёнок повторяет.
			2. Обучение игре.	Игра: «Купание куклы» (педагог называет действие, ребёнок выполняет).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Повторяем части тела человека, виды одежды, обувь.
4. Развитие речи.			Покажи пальчиком, где глазки, носик, ушки и т.д. «Раздевание куклы» - снимаем одежды, называем одежду и её детали, аккуратно вешаем на стул.	
5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).			Понятия: короткий – длинный, сухой – мокрый.	

			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разложить предметы одежды в названной педагогом последовательности. «Послушай внимательно и разложи предметы так, как я тебе их назову».
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Выжимание пористых губок (тренировка мускулатуры рук).
	4 неделя	Домашние птицы. Петушок с семьёй.	1. Формирование мышления.	«Чей домик?».
			2. Обучение игре.	Игра с игрушками: петушок, курочка, цыплёнок. Петушок взлетел на забор, курочка клюёт зёрнышки.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание игрушек: петушок, курочка, цыплёнок. Познакомить с внешним видом птиц, повадками. Рассмотреть отдельные части тела: клюв, крылья, гребешок и т.д.
			4. Развитие речи.	Звукоподражания: ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, пи-пи-пи, цып-цып.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезных картинок (2-3 части): петушок, курочка, цыплёнок.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тихо-громко». Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. «Вышла курочка гулять». Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки – жёлтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко – не ходите далеко. Лапками гребите, зёрнышки ищите. Съели толстого жука, дождевого червяка, Выпили водицы полное корытце.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Перебирание: фасоль, горох.

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Апрель	1 неделя	Весна. Потеплела вода. Кораблик.	1. Формирование мышления.	Составление корабля из отдельных вставных деталей.
			2. Обучение игре.	Учить строить корабль из настольного строительного материала: Ваня строит синий кораблик, жёлтый.

			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Весна». Обратить внимание на характерные признаки весны: тает снег, бегут ручьи, плывёт лёд, дети пускают кораблики по ручейкам.
			4. Развитие речи.	Уменьшительно-ласкательные слова: снежок, лужицы, водичка.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия много – мало (воды, снега).
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире. А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, Будем в солнышко играть. Мы - весёлые лучи (тянуться на носочках, руки вверх). Мы – резвы и горячи. (Прыгают, руки на поясе).
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки).
			1. Формирование мышления.	Составление птиц из разрезных деталей.
			2. Обучение игре.	Пальчиковая игра «Села птичка на ладошку»
2 неделя	Птицы (воробей, голубь, ворона).	3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстраций птиц. Познакомить с внешним видом птиц, повадками. Рассмотреть отдельные части тела: клюв, крылья, гребешок и т.д.	
		4. Развитие речи.	Звукоподражания: чик-чирик, кар-кар, гули-гули.	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятие 1, много.	
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Летает – не летает».	

			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки).
3 неделя	Транспорт. Легковые и грузовые автомобили.		1. Формирование мышления.	«Перевези кубики».
			2. Обучение игре.	«Катание мишки, куклы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание грузовых и легковых машин, познакомить с внешним видом и назначением грузовых и легковых машин: уточнить название частей машины, окраску, форму.
			4. Развитие речи.	Звукоподражание: би-би, имитация звука автомобиля.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	1, много. Медленно-быстро.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тихо-громко»: маленькая и большая машины. Игра: «Воробушки и автомобиль»: научить убегать от автомобиля после сигнала. Ребёнок, изображающий автомобиль, держит руль. Другие воробушки – чирикают, прыгают. На слово автомобиль воробышки разбегаются, а машина едет –ууу.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки).
4 неделя	Транспорт. Легковые и грузовые автомобили.		1. Формирование мышления.	«Чудесный мешочек».
			2. Обучение игре.	«Покатаем в машине игрушки».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Закрепить знания о грузовых и легковых машинах (их частей, окраске, материале, назначении).
			4. Развитие речи.	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик». Педагог сопровождает чтение действиями, затем ребёнок. Нет, напрасно мы решили покатать кота в машине. Кот кататься не привык – опрокинул грузовик.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	1, много. Двигается быстро – медленно, около стола-стула.

			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тихо-громко»: маленькая и большая машины. Игра: «Воробушки и автомобиль»: научить убежать от автомобиля после сигнала. Ребёнок, изображающий автомобиль, держит руль. Другие воробушки – чирикают, прыгают. На слово автомобиль воробушки разбегаются, а машина едет –ууу.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки).

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Май	1 неделя	Цветок	1. Формирование мышления.	«Во саду ли в огороде».
			2. Обучение игре.	«Поливаем цветы, нюхаем цветы, дарим цветы маме».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с цветами, с частями цветка.
			4. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	1, много. Цвет: жёлтый, белый, зелёный.
			5. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Цветы». Мы цветы в саду сажаем, Их из лейки поливаем. Астры, линии, тюльпаны Пусть растут для нашей мамы. Педагог читает стихотворение, дети выполняют действия.
			6. Развитие мелкой и общей моторики.	Наши нежные цветы распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветки закрывают лепестки. Тихо засыпают, головой качают.
	2 неделя	Насекомые.	1. Формирование мышления.	Рассматривание серии картинок: «Лунтик» (дифференцирование и узнавание насекомых по картинкам).
			2. Обучение игре.	«Поливаем цветы, нюхаем цветы, дарим цветы маме».

			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с насекомыми, внешним видом, уточнить название насекомых, частей тела.
			4. Развитие речи.	Звукоподражания: зззз, жжжж.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезных картинок: Бабочка, божья коровка.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тихо – громко». Большой – маленький.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Наши нежные цветы распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветки закрывают лепестки. Тихо засыпают, головой качают.

5-6 лет, 2 год обучения

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы	
Сентябрь	1 неделя		Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка на основе диагностического материала Стребелевой и Семаго.		
	2 неделя		Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка на основе диагностического материала Стребелевой и Семаго.		
	3 неделя	Овощи	1. Формирование мышления.	Игра: «Чего не стало?». «Чудесный мешочек».	
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «На кухне» (помоги маме сварить суп).	
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение натуральных объектов, муляжей. Знакомство с овощами, их цветами и формой. Соотнесение натурального объекта с моделью.	
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Отгадывание загадок про овощи. Чтение сказки «Огуречик и помидорка».	
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезных картинок: «Овощи» (2-3 части). Понятия: большой - маленький. Соотношение предмета и геометрической формы: помидор круглый, огурец овальный.	

			6. Подготовка руки к письму.	Проведи непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в бубен: называю овощ – стучишь в бубен, если называю не овощ – бубен молчит.
			8. Развитие мелкой и общей моторики.	Физ.мин: «Мы капусту рубим». Лепка: Помидор.
	4 неделя	Овощи	1. Формирование мышления.	Игра: «Будь внимателен». «Чудесный мешочек». «Что лишнее?» (овощи и фрукт). «Узнай предмет по описанию» (красный, круглый, растёт на грядке).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «На кухне» (винегрет). Драматизация сказки «Репка» (кукольный театр)
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение натуральных объектов, муляжей. Знакомство с овощами, их цветами и формой. Соотнесение натурального объекта с моделью.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Образование мн.числа имён существительных: один – много (помидор – помидоры, много помидоров). Чтение сказки: «Репка».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Повторить цвета на примере овощей: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный. Выделение 4 предметов (овощи) из множества других по слову. Соотнесения количества предметов с количеством пальцев. Пересчёт предметов в пределах 4.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в бубен: называю овощ – стучишь в бубен, если называю не овощ – бубен молчит.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Рисование по трафарету и закрашивание (Помидор). Физ.мин: «Мы капусту рубим».

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Октябрь	1 неделя	Фрукты	1. Формирование мышления.	Игра: «Чего не стало?». «Чудесный мешочек».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Во саду ли в огороде» (собираем фрукты в саду, овощи в огороде).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение натуральных объектов, муляжей. Знакомство с фруктами, их цветами и формой. Соотнесение натурального объекта с моделью.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Отгадывание загадок про фрукты. Чтение сказки «Рыжий апельсин».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезных картинок: «Фрукты» (2-3 части). Понятия: большой - маленький. Соотношение предмета и геометрической формы: яблоко круглое. Повторить цвета на примере фруктов.
			6. Подготовка руки к письму.	Размазывание пальцами пластилина по картону.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Выполни правильно» (овощи – приседаем, фрукты – встаём на носочки, руки вверх).
			8. Развитие мелкой и общей моторики.	Выкладывание на подготовленную дощечку с пластилином семечек по контуру (яблоко). Физ.мин: «Мы хлопаем руками».
	2 неделя	Фрукты	1. Формирование мышления.	Игра: «Собери фрукты в корзину, а овощи на поднос». Игра: «Узнай предмет по описанию».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Во саду ли в огороде» (компот- выбери продукты для компота). Игра: «Магазин».

			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение натуральных объектов, муляжей. Знакомство с фруктами, их цветами и формой. Соотнесение натурального объекта с моделью.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Образование мн. числа имён существительных: один – много (яблоко - яблоки, много яблок, апельсинов и т.д.).
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Соотнесения количества предметов с количеством пальцев. Пересчёт предметов в пределах 4.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ».
			8. Развитие мелкой и общей моторики.	Физ.мин: «Мы хлопаем руками». Рисование по трафарету и закрашивание (Груша).
	3 неделя	Времена года. Осень.	1. Формирование мышления.	Выбери картинку, где нарисована осень.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Дети в осеннем парке».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций (рассказ педагога по иллюстрациям), различение примет осени: осень, листопад, сыро.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Беседа по наблюдениям детей за явлениями природы и изменениями погоды. Чтение стихотворения про осень. Составление рассказа по простой картине «Осень» (3 предложения, по образцу).
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«Найди лишний предмет» (4 листика и цветок). Сосчитай листочки. Сколько жёлтых, зелёных.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Угадай, что делаю» (хлопаю, топаю, стучу в буден и т.д.). Игра: «Тихо – громко».

			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Физ.мин.: «Ветер дует». Рисование по трафарету и закрашивание (лист дуба).
	4 неделя	Одежда.	1. Формирование мышления.	Найди одинаковые шапочки, раскрась их. Назови предметы одним словом.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Волшебный сундучок».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с различными видами одежды и деталями одежды.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Беседа: «Что надето на тебе, на маме» (Это у меня платье. Платье красивое, чистое. У платья есть карман, рукава).
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Что забыл нарисовать художник?». «Что лишнее?» (3 платья и рубашка). Сколько платьев? Всех ли кукол мы оденем? (счёт и дифференциация мужской и женской одежды).
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: Хлоп – топ.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Расстегивание – застёгивание пуговиц, застёжек.

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Ноябрь	1 неделя	Одежда	1. Формирование мышления.	«Найди пару» (варежки, носки).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Оденем Таню». Игра: «Большая стирка» - действия сопровождаются речью (Я беру мыло и намыливаю маячку. Тру майку руками. Вот так. Теперь полощу майку, выжимаю. Майка чистая.)

			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с различными видами одежды и деталями одежды.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение рассказа Н.Носова «Шляпа» (беседа по иллюстрациям в книге).
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«Где одежда папина, мамина, твоя». Познакомить с понятиями короткий – длинный. Отдифференцировать одежду мужскую и женскую.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: Хлоп – топ.
			8. Развитие мелкой и общей моторики.	Физ. Минутка: пальчики здороваются.
	2 неделя	Обувь.	1. Формирование мышления.	Игра: «Что лишнее?» (дифференцирование обуви и одежды).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Оденем Таню и Мишу». Игра: «Магазин обуви».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с различными видами обуви и деталями обуви.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Беседа по картинкам: кто носит обувь, зачем носим обувь, какая бывает обувь). Чтение рассказа: «Ботинок».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Раскрась только те предметы, которые всегда бывают по два. «Где обувь мамина, папина, твоя?». Игра: «Найди пару».
			6. Подготовка руки к письму.	Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Тихо – громко». Игра: «Хлоп – топ».

			8. Развитие мелкой и общей моторики.	Игра: «Волшебный ботинок» (завязывание шнурков, застёгивание, липучек). Физ.мин: Ходьба.
	3 неделя	Части суток.	1. Формирование мышления.	Игра: «Части суток». Подбери картинки».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Обыгрывание дня: утром встаём, умываемся, завтракаем; днём, вечером, ночью.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Учить различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Действия, которые совершаем утром, днём, вечером, ночью.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения «С добрым утром». Рассматривание иллюстраций в книге и беседа по ним.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Конструирование из мягких кубиков (4 штуки) – день/ночь.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в мяч: «День и ночь».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	С помощью шнуровки создаём картины дня и ночи (дидактическая игра). Зарядка (каждый день по утрам).
	4 неделя	Части суток.	1. Формирование мышления.	Игра: «Где ошибся незнайка?» (порядок частей сток).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Обыгрывание дня: утром встаём, умываемся, завтракаем; днём, вечером, ночью.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Учить различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Действия, которые совершаем утром, днём, вечером, ночью.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Беседа по сюжетным картинкам: 1. Утром Вова проснулся, умылся, сел завтракать. 2. Днём дети стали играть в футбол. 3. Вечером семья смотрит телевизор. 4. Ночью Вова спит.

			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Определи по картинкам части суток. Конструирование из мягких кубиков (4 штуки) – день/ночь.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в мяч: «День и ночь».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	С помощью шнуровки создаём картины дня и ночи (дидактическая игра). Зарядка (каждый день по утрам).

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Декабрь	1 неделя	Зима. Времена года.	1. Формирование мышления.	Игра: «Что перепутал художник» (осень и зима - признаки).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Дети в зимнем парке».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, различение примет зимы.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Зима». Отгадывание загадок про зиму.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Порядковый счёт в пределах 5. Соотнесения количества предметов с количеством пальцев на руке. Работа с магнитной доской и мягкими цифрами. Собери снеговика (на магнитной доске). Цвета зимы.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки (волнистая линия).
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в прятки: Тепло – холодно.

			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Физ.минутка: Зайке холодно сидеть.
2 неделя	Мебель.	1. Формирование мышления.		Назови предметы одним словом. Игра: «Чего не хватает?» (у стола нет ножки, у кресла-ручки).
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Ролевая игра: «Магазин».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассматривание различных видов мебели на иллюстрациях, рассматривание мебели и предметов мебели в группе.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Чтение сказки и пересказ сказки «Три медведя».
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Выкладывание из палочек домика. Преобразование множеств: из неравных делать равные и наоборот (прибавляя или убавляя некоторое количество).
		6. Подготовка руки к письму.		Проведи линию посередине дорожки (волнистая линия).
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Игра: «Выполни правильно».
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.		Работа с конструктором. Физ.минутка: У медведя дом большой.
3 неделя	Новый год. Игрушки.	1. Формирование мышления.		Найди отличия. «Что изменилось?» - игра на внимание.
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Украшение ёлочки с проговариванием: «Я вешаю на ёлочку шарик, я вешаю шишку, сосульку и т.д.».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Беседа о том, какой праздник приближается. Рассматривание ёлки, какими игрушками украшена.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Разучивание стихов про Новый год.

			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Новогодние игрушки: арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки (изгиб).
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разучивание песни «Ёлочка».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Аппликация: Снеговик (обрыванием кусочков бумаги).
	4 неделя	Деревья. Праздник ёлки.	1. Формирование мышления.	Договаривание стихотворения за педагогом. Найди одинаковые рукавички.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование новогодней песни: «Ёлочка».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Беседа о том, какой праздник приближается. «Подарки от Деда Мороза» - Дед Мороз придёт и подарки принесёт – Что тебе подарит Дед Мороз, чего ты от него ждёшь? Беседа по картине: «Деревья зимой».
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Продолжать разучивать стихи про Новый год. Составление рассказа по сюжетной картинке: «Новогодний праздник». Подбор определений к слову ёлка: новогодняя, красивая, блестящая и т.д.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление из кубиков изображение зимнего леса (4 кубика).
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки (изгиб).
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Исполнение новогодней песни: «Ёлочка».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Оригами: Ёлочка.

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Январь	2 неделя		Повторное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	
	3 неделя	Зима. Зимние забавы.	1. Формирование мышления.	«Что изменилось? Чего не стало?»
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра – пантомима: «Зимние забавы» - имитация катания на лыжах, с горки (если позволяет помещение).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстраций: коньки, санки, лыжи.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Составление рассказа по сюжетной картинке: «Зимние забавы». Отгадывание загадок.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Работа на магнитной доске: «Каток» (повторение понятий право – лево, верх – низ, центр) – помести в центр катка девочку в красной юбке, вправо – мальчика в зелёном свитере и т.д. Арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3: на скамейку отдохнуть сели 2 девочки, к ним сел ещё 1 мальчик. Сколько детей стало на скамейке? (работа с магнитной доской).
			6. Подготовка руки к письму.	Обвести предметы по контуру.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в прятки: Тепло – холодно (найди игрушку). «Кто как кричит?».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Ёлочка». «Снежок».
	4 неделя	Зима. Птицы зимой.	1. Формирование мышления.	Задания на сравнение: найди пару; классификацию.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Ролевая игра: «У кормушки».

			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами зимующих птиц: воробей, ворона, синица, снегирь и др. Окраска птиц.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение рассказа: «Любитель птиц». Отгадывание загадок про птиц.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«У кормушки»: арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3. Составление из кубиков изображение зимнего леса (4 кубика). Порядковый счёт в пределах 4.
			6. Подготовка руки к письму.	Обведение птицы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в мяч: Летает – не летает.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Оригами: Птица.

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Февраль	1 неделя	Домашние животные.	1. Формирование мышления.	«Волшебный мешочек», Игра на внимание: «Кого не стало?».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Сказка: «Репка».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами домашних животных. Соотнесение модели и иллюстрации. Окраска животных.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение сказки: «Кот, петух и лиса». Заучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку». «Кто что ест?». «Кто кого боится?» (кошка убегает от собаки, мышка от кошки). «Кто где живёт?»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Разрезные картинки (домашние животные). «Что забыл нарисовать художник». Игра: «Один-много».

			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Угадай, чей голосок». Игра: «Назови ласково».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.
	2 неделя	Домашние животные и их детёныши.	1. Формирование мышления.	«Где спрятались котята?».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Разучивание и инсценировка стихотворения: «Идёт бычок качается».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, повторение названий домашних животных, знакомство с их детёнышами. Соотнесение модели и иллюстрации. Окраска животных.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Игра: «Чей домик».
				Отгадывание загадок про домашних животных. «Помоги детёнышам найти свою маму». Составление рассказа по серии картинок: «Петя и щенок».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«Кого не стало?». Складывание щенка (доски Сегена). Складывание пирамиды из 6-7 колец. Цвет: коричневый. Измерение длины и ширины стола с помощью бруска.
			6. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Угадай, чей голосок». Игра: «Назови ласково».
	8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.		

3 неделя	Дикие животные.	1. Формирование мышления.	«Кто лишний?». «Кого не стало?»
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование сказки теремок (кукольный театр).
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами диких животных. Соотнесение модели и иллюстрации. Окраска животных.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение сказки «Теремок».
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Формирование понятий: узкий – широкий, толстый – тонкий, длинный – короткий, добрый – злой.
		6. Подготовка руки к письму.	Проведи волнистую линию по пунктиру, не отрывая карандаша от бумаги.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Хлоп-топ» (дифференцирование диких и домашних животных).
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Ёжик».
4 неделя	Дикие животные и их детёныши.	1. Формирование мышления.	«Кто лишний?». «Кого не стало?» «Кто у кого?» (у медведя - ..., у волка - и т.д.).
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование сказки теремок (кукольный театр).
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, закрепление знаний о различных видах диких животных. Соотнесение модели и иллюстрации. Окраска животных.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Игра: «Чей домик». Отгадывание загадок про диких животных. «Помоги детёнышам найти свою маму». «Кто кого боится?»

			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Узнай по движениям Кто это? Формирование понятий: внизу - вверху, далеко – близко, впереди – сзади. «Угадай, чей?». «Большие и маленькие» (найди детёнышей диких животных).
			6. Подготовка руки к письму.	Раскрась рисунок.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Хлоп-топ» (дифференцирование диких и домашних животных). Угадай по описанию (заяц, медведь, волк, лиса, белка).
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Зайчик».

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Март	1 неделя	Весна. Времена года.	1. Формирование мышления.	Расставь картинки по порядку (определение последовательности времён года). Определи по картинке время года. «Что перепутал художник?».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Учить строить корабль из настольного строительного материала: Ваня строит синий кораблик, жёлтый. Учить строить кораблик из крупного строительного материала. Учить использовать постройку в игре (все сели на корабль, плывут, катаются).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Весна». Приметы весны. Чтение стихотворения «Когда это бывает».
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Составление рассказа по серии картинок: «Кораблик» (установление причинно-следственных связей). Чтение стихотворения «Времена года»:

				<p>За весной приходит лето. Не забудем мы про это. А потом приходит осень, хоть её мы и не просим. А за осенью – зима, заморозит всех она. За зимой придёт весна света, радости полна.</p>
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезной картинки из 4-5 частей (цветы).
			6. Подготовка руки к письму.	Раскрась рисунок.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	<p>Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире. А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, Будем в солнышко играть. Мы - весёлые лучи (тянуться на носочках, руки вверх). Мы – резвы и горячи. (Прыгают, руки на поясе).</p>
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Физ.минутка: «Весна».
2 неделя	Мамин праздник.	1. Формирование мышления.	«Помоги детёнышам найти свою маму».	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность	Игра: «Обед для мамы».	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «8 марта». Опорные слова: март; женский праздник; поздравляем мам, бабушек, сестрёнок, воспитательниц; женщинам дарят цветы и подарки; всем весело и радостно.	
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	<p>Чтение стихотворения Г.Виеру «Мамин день».</p> <p>Формирование понятий: старый – новый, длинный – короткий, толстый- тонкий, весёлый – грустный.</p>	

			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезной картинки из 4-5 частей (цветы). Знакомство с цифрой 8.
			6. Подготовка руки к письму.	Выкладывание крупных бусин на пластилин по контуру цветка.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Имитация движений детей в поиске цветов на поляне.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Физ.минутка: Весна.
	3 неделя	Семья.	1. Формирование мышления.	«Найди отличия».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Закрепить умение детей играть в игру «Дочки-матери».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Заучивание своей ФИО, имён членов семьи. Беседа по иллюстрации «Семья».
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Подбор определений: «Кто какой?» (ласковая, сильный, мудрая и т.д.). Беседа по сюжетной картинке.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Решение арифметических задач в пределах 3,4 на нахождение суммы и остатка.
			6. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Повтори – не ошибись».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Этот пальчик дедушка...»
4 неделя	Посуда.	1. Формирование мышления.	«Что забыл нарисовать художник?», «Что лишнее?».	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Заходите в гости». Сервировка стола, приготовление праздничного обеда.	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с различными видами посуды и их назначением.	

			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Пересказ сказки: «Свинья в гостях».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«Белочка ждёт гостей» (что изменилось).
			6. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Физ.минутка: Мы посуду перемыли.

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Апрель	1 неделя	Транспорт.	1. Формирование мышления.	Дидактическая игра: «Транспорт».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Светофор» (имитация движения).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Повторить различные виды транспорта: автомобиль, поезд, самолёт, теплоход. Назначение транспорта. Способ движения: летает, едет, плывёт.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения В.Берестова «Про машину». Беседа по иллюстрациям в книге.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Собираем картину (машина, самолёт) из 4-6 частей. Называние частей машины (доски Сеггена).
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи волнистую линию по пунктиру, не отрывая карандаша от бумаги.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Что сигналист?».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Самолёт».
	2 неделя	Части суток.	1. Формирование мышления.	Игра: «Где ошибся незнайка?» (порядок частей сток).

			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Обыгрывание дня: утром встаём, умываемся, завтракаем; днём, вечером, ночью.		
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Учить различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Действия, которые совершаем утром, днём, вечером, ночью.		
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Беседа по сюжетным картинкам: <ul style="list-style-type: none"> 1. Утром Вова проснулся, умылся, сел завтракать. 2. Днём дети стали играть в футбол. 3. Вечером семья смотрит телевизор. 4. Ночью Вова спит. 		
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Определи по картинкам части суток. Конструирование из мягких кубиков (4 штуки) – день/ночь.		
			6. Подготовка руки к письму.	Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.		
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в мяч: «День и ночь».		
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	С помощью шнуровки создаём картины дня и ночи (дидактическая игра). Зарядка (каждый день по утрам).		
			3 неделя	Наш город. Моя улица.	1. Формирование мышления.	«Найди отличия», «Чей домик?».
					2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Светофор» (имитация движения).
					3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Беседа: как называется наш город, названия улиц. «Какие бывают дома?» - опорные слова: деревянный, кирпичный, каменный.
					4. Развитие речи / Ознак. с художественной литературой.	Чтение сказки «Заячья избушка».

			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Строим домик из палочек. Этажи: счёт (одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный,....., пятиэтажный). Повторение геометрических форм: квадрат, прямоугольник, треугольник.
			6. Подготовка руки к письму.	Обведение предмета по пунктиру, не отрывая карандаша от бумаги.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«У медведя дом большой».
	4 неделя	Дни Недели.	1. Формирование мышления.	Узнай по картинкам, назови части суток, времена года (осень, зима).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	«Чаепитие».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	«Дни Недели» (впоследствии каждый день называть текущий день Недели): дни Недели, неделя, названия дней.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения: В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала, В среду я пекла калач, Весь четверг искала мяч, В пятницу посуду мыла, А в субботу торт купила, Всех подружек в воскресенье позвала на День рождение.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Счёт в пределах 3-х в обратном порядке.
			6. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлопни-топни».
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Игра на детском пианино с названием дней Недели.	

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Май	1 неделя	Дни Недели	1. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	«Дни Недели» (впоследствии каждый день называть текущий день Недели): дни Недели, неделя, названия дней.
			2. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения: В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала, В среду я пекла калач, Весь четверг искала мяч, В пятницу посуду мыла, А в субботу торт купила, Всех подружек в воскресенье позвала на День рождение.
			3. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Счёт в пределах 5-х в обратном порядке.
			4. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
			5. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлопни-топни».
			6. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Игра на детском пианино с названием дней Недели.
	2 неделя	Времена года.	1. Формирование мышления.	Расставь картинки по порядку (определение последовательности времён года). Определи по картинке время года. «Что перепутал художник?».
			2. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра – пазл: «Времена года».
			3. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения «Времена года»: За весной приходит лето. Не забудем мы про это. А потом приходит осень, хоть её мы и не просим. А за осенью – зима, заморозит всех она. За зимой придёт весна света, радости полна.

		4. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Пересчёт предметов в пределах пяти в прямом и обратном порядке.
		5. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тепло-холодно».
		7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Летний дождик».

6-7 лет, 3 год обучения

Месяц	Недели	Направление работы	Тема занятия	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	Тема: Овощи.	Диагностические материалы Стребелевой и Семаго
	2 неделя			
	3 неделя	1. Формирование мышления.		Игра: «Будь внимателен» (игра на внимание), «Чудесный мешочек».
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «На кухне».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассматривание натуральных моделей, муляжей, иллюстраций. Соотнесение натурального объекта с моделью.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Отгадывание загадок про овощи. Чтение сказки «Огуречик и помидорка».
5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Воссоздание целостного изображения предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. Игра в пазл: «Собери овощи». Раскрась те овощи, которых много в красный цвет, которых мало, в зелёный. Хватит ли зайчикам морковки? (проверь, соединив линиями).			
6. Подготовка руки к письму.	Выполнение прямых штриховок.			

		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Игра в бубен: называю овощ – стучишь в бубен, если называю не овощ – бубен молчит.	
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Обведение по трафарету овощей различной формы и раскрашивание их, не отрывая карандаша от бумаги.	
		9. Развитие мелкой и общей моторики.		Лепка: «Красный помидор». Физ.минутка: «Мы капусту рубим».	
	4 неделя		1. Формирование мышления.	Тема: Фрукты	Игра: «Собери фрукты в корзину, а овощи на поднос».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «Во саду ли в огороде».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассматривание натуральных моделей, муляжей, иллюстраций. Соотнесение натурального объекта с моделью.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Отгадывание загадок про фрукты. Чтение сказки «Рыжий апельсин» и беседа по сюжетным картинкам.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие).		Соотнесение формы предметов с геометрической формой — эталоном: круг, овал. Игра в мозаику и пазл.
			6. Подготовка руки к письму.		Выполнение прямых штриховок.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Игра: «Выполни правильно» (овощи – приседаем, фрукты – встаём на носочки, руки вверх).
			8. Подготовка к обучению грамоте.		Обведение по трафарету фруктов различной формы и раскрашивание их, не отрывая карандаша от бумаги.
			9. Развитие мелкой моторики пальцев рук.		Рисование яблока по образцу. Физ.минутка: «Вот так яблоко».

Месяц	Недели	Направление работы	Тема занятия	Содержание работы
Октябрь	1 неделя	1. Формирование мышления.	Тема: Времена	Определение последовательности событий (из трех и более картинок).

		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	года. Осень.	Игра: «Дети в осеннем парке».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассмотрение иллюстраций, различение примет осени.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Беседа по наблюдениям детей. Чтение стихотворения про осень. Составление рассказа по картине «Осень».
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Упражнение в сравнении по количеству двух групп предметов, изображенных на картинках. Дифференцирование цветов и оттенков, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Цвета осени.
		6. Подготовка руки к письму.		Проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Понятия: Тихо-громко.
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Копирование образца (рисовать рядом такую же картинку).
		9. Развитие мелкой моторики пальцев рук.		Рисование осеннего листочка с помощью трафарета. Физ.минутка: «Дует ветер».
	2 неделя	1. Формирование мышления.	Тема: Деревья	Определение последовательности событий (из трех и более картинок).
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «Дети в осеннем парке».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассмотрение иллюстраций, знакомство с разными видами деревьев: хвойные/лиственные; клён, ель, дуб, сосна.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Чтение сказки: «Угадай-ка!».
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие).		Игра: «Посчитай листочки».

		6. Подготовка руки к письму.		Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		«Отгадай дерево по листочку».
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Рисование листов различных деревьев по контурам и трафаретам.
		9. Развитие мелкой и общей моторики.		Физ.минутка: «Дует ветер».
	3 неделя	1. Формирование мышления.	Тема: Грибы.	Определение последовательности событий (из трех и более картинок).
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность		Игра: «Дети в осеннем парке».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассмотрение иллюстраций, знакомство с разными видами грибов: съедобные/несъедобные; мухомор, подосиновик, подберёзовик, лисички.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Составление рассказа об изменениях в осенней природе по картинке (В.Сутеев «Под грибом»).
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие).		Игра: «Посчитай грибы в корзине».
		6. Подготовка руки к письму.		Игра: «Что лишнее?».
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Штриховка прямыми линиями в разном направлении.
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Игра: Хлопаем, топаем, молчим.
		9. Развитие мелкой и общей моторики.		Обведи грибок по точкам.
				Лепка: «Грибок».
				Физ.минутка: Этот пальчик в лес пошёл...
	4 неделя	1. Формирование мышления.	Тема: Одежда	Игра: «Что забыл нарисовать художник?».
				Составление рассказа по серии картинок.
				«Где одежда папина, мамина, твоя».

		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «Оденем Таню и Мишу».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Знакомство с различными видами одежды и деталями одежды.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Беседа: « Что надето на тебе, на маме».
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Дифференцировать понятия: правый-левый (рукав, карман, ботинок). Соотнесение формы предметов с геометрической формой — эталоном: квадрат, прямоугольник, трапеция. Пересчитывание предметов и изображений предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Ассоциирование геометрических форм с предметами.
		6. Подготовка руки к письму.		Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Игра: Хлоп – топ.
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Копирование образца (рисование рядом такой же картинки).
		9. Развитие мелкой и общей моторики.		Лепка: Шляпка. Оригами: Рубашка. Физ. Минутка: пальчики здороваются.

Месяц	Недели	Направление работы	Тема занятия	Содержание работы
Ноябрь	1 неделя	1. Формирование мышления.	Тема: Обувь.	Игра: «Что лишнее?» (дифференцирование обуви и одежды). «Где обувь мамина, папина, твоя?».

		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «Оденем Таню и Мишу».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Игра: «Магазин обуви».
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Знакомство с различными видами обуви и деталями обуви.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Беседа по картинкам: кто носит обувь, зачем носим обувь, какая бывает обувь).
		6. Подготовка руки к письму.		Чтение рассказа: «Ботинок».
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Игра: «Найди пару».
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Отсчитывание заданного количества предметов из множества в пределах шести.
		9. Развитие мелкой и общей моторики.		Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.
				Игра: Хлоп – топ.
	2 неделя	1. Формирование мышления.	Тема: Мебель	Выкладывание из мелкой мозаики или кубиков с узорами различные предметы (по образцу, по словесной инструкции). Раскрась только те предметы, которые всегда бывают по два.
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «Волшебный ботинок» (завязывание шнурков, застёгивание, липучек).
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Игра: «Чего не хватает?» (у стола нет ножки, у кресла-ручки), «Найди отличия» (цвета).
		4. Развитие речи /		Определи стул по силуэту.
				Ролевая игра: «Магазин».
			Рассматривание различных видов мебели на иллюстрациях, рассматривание мебели и предметов мебели в группе.	
			Стол из дерева – деревянный.	

		Ознакомление с художественной литературой.		Дом из кирпича - кирпичный. Ваза из стекла – стеклянная. Использование в речи предлога между: что находится между шкафом и стулом. Чтение сказки и пересказ сказки «Три медведя».
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Выкладывание из палочек домика. Игра: «Домино». Найди рамки с одинаковым количеством предметов. Группировка предметов по образцу (большой, поменьше, маленький, самый маленький).
		6. Подготовка руки к письму.		Обведи линию по точкам.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Игра: «Выполни правильно».
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Дорисуй вторую половинку предметов.
		9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.		Работа с конструктором. Физ.минутка: У медведя дом большой.
	3 неделя	1. Формирование мышления.	Тема: Посуда.	Найди лишний предмет в каждом ряду, почему он не подходит к остальным.
	2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Заходите в гости». Сервировка стола, приготовление праздничного обеда.		
	3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание различных видов посуды и деталей посуды.		
	4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Беседа для уточнения понимания назначения различных видов посуды.		
	5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Найди отличия между картинками, раскрась их. Сосчитай, всем ли гостям хватит тарелок? У скольких ребят нет тарелок? Ориентировка в пространстве: поставь чашку на стол, убери в коробку, под стул и т.д.		

		6. Подготовка руки к письму.		Продолжи рисовать по клеточкам.	
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Рисование по клеточкам (право-лево, верх – низ).	
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Раскрась картинку, название которых начинается на звук [м].	
		9. Развитие мелкой и общей моторики.		Физ.минутка: Мы посуду перемыли.	
	4 неделя		1. Формирование мышления.	Тема: Части суток.	Игра: «Части суток». Подбери картинку. Игра: «Где ошибся художник».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность		Обыгрывание дня: утром встаём, умываемся, завтракаем; днём, вечером, ночью.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Продолжать учить различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Чтение стихотворения «С добрым утром». Рассматривание иллюстраций в книге и беседа по ним.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Называние цветов дня и ночи.
			6. Подготовка руки к письму.		Обведи фигуры по точкам.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Игра в мяч: «День и ночь».
			8. Подготовка к обучению грамоте.		Раскрась картинку, название которых начинается на звук [с].
			9. Развитие мелкой и общей моторики.		С помощью шнуровки создаём картины дня и ночи (дидактическая игра). Зарядка (каждый день по утрам).

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Декабрь	1 неделя	Зима. Времена года.	1. Формирование мышления.	Сравнение и обобщение: найди отличия, продолжи ряд. Определение последовательности событий (из трех и более картинок). Игра: «Что перепутал художник» (осень и зима - признаки).

			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Дети в зимнем парке».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, различение примет зимы.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Беседа по наблюдениям детей. Отгадывание загадок про зиму.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Порядковый счёт в пределах шести. Вопрос: Какой по счёту? Работа с магнитной доской и мягкими цифрами. Собери снеговика (на магнитной доске). Цвета зимы.
			6. Подготовка руки к письму.	Дорисуй элементы по линиям.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в прятки: Тепло – холодно.
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Плетение из полосок бумаги (коврики, закладки).
			9. Развитие мелкой и общей моторики.	Физ.минутка: Зайке холодно сидеть.
	2 неделя	Зимующие птицы.	1. Формирование мышления.	Анализ сюжетной картинки со скрытым смыслом: «Воробьи и галка».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность	Ролевая игра: «У кормушки».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами зимующих птиц: воробей, ворона, синица, снегирь и др.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Составление описания двух игрушек: снегирь и сова. Отгадывание загадок про птиц.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«У кормушки»: арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Группировка предметов по образцу (большой, поменьше, маленький, самый маленький).

			6. Подготовка руки к письму.	Дорисуй элементы по клеточкам.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в мяч: Зима – лето.
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Обведение птицы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.
			9. Развитие мелкой и общей моторики.	Оригами: Птица.
	3 неделя	Новый год. Игрушки.	1. Формирование мышления.	Найди отличия. «Что изменилось?» - игра на внимание.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Украшение ёлочки с проговариванием: «Я вешаю на ёлочку шарик, я вешаю шишку, сосульку и т.д.».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Беседа о том, какой праздник приближается. Рассматривание ёлки, какими игрушками украшена.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Знакомство со сказкой «Снегурочка» Ш.Перро. Разучивание стихов про Новый год.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Новогодние игрушки: арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести.
			6. Подготовка руки к письму.	Раскрась рисунок.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разучивание новогодней песни: «В лесу родилась ёлочка».
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Дорисовывание половины предмета (снеговик).
			9. Развитие мелкой и общей моторики.	Аппликация: Снеговик (обрыванием кусочков бумаги).
4 неделя	Новый год.	1. Формирование мышления.	Договаривание стихотворения за педагогом. Найди одинаковые рукавички.	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование новогодней песни: «В лесу родилась ёлочка».	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Беседа о том, какой праздник приближается. «Подарки от Деда Мороза» - Дед Мороз придёт и подарки принесёт – Что тебе подарит Дед Мороз, чего ты от него ждёшь?	

			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Продолжать разучивать стихи про Новый год. Составление рассказа по сюжетной картинке: «Новогодний праздник». Подбор определений к слову ёлка: новогодняя, красивая, блестящая и т.д.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление ёлочки из треугольников – усвоение понятий: верхний, средний, нижний. Составление из кубиков изображение зимнего леса (4 кубика).
			6. Подготовка руки к письму.	Продолжи рисовать фигурки по клеточкам.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Исполнение новогодней песни: «В лесу родилась ёлочка».
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Дорисовывание половины предмета (ёлка).
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Рисование по шаблонам новогодней ёлки.

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Январь	2 неделя		Повторное психолого- педагогическое обследование ребёнка.	
	3 неделя	Зима. Зимние забавы.	1. Формирование мышления.	Соотнесение текста с соответствующей иллюстрацией.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра – пантомима: «Зимние забавы» - имитация катания на лыжах, с горки (если позволяет помещение).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстраций: коньки, санки, лыжи.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Составление рассказа по сюжетной картинке: «Зимние забавы». Отгадывание загадок.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Работа на магнитной доске: «Каток» (повторение понятий право – лево, верх – низ, центр) – помести в центр катка девочку в красной юбке, вправо – мальчика в зелёном свитере и т.д. Арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести: на	

				скамейку отдохнуть сели 3 девочки, к ним сел ещё 1 мальчик. Сколько детей стало на скамейке? (работа с магнитной доской).
			6. Подготовка руки к письму.	Обвести предметы по пунктирным линиям.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в прятки: Тепло – холодно (найди игрушку).
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Нарисуй справа точно такой же узор.
			9. Развитие мелкой и общей моторики.	«Ёлочка». «Снежок».
4 неделя	Домашние животные и их детёныши.	1. Формирование мышления.	«Чудесный мешочек». «Кто лишний».	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Разучивание и инсценировка стихотворения: «Идёт бычок качается».	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстраций и игрушек. Называем домашних животных и их детёнышей, их части тела (лапы, копыта, рога, рыло, хвост и т.д.)	
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Игра: «Большие и маленькие». Игра: «Чей домик». Отгадывание загадок про домашних животных. Чтение сказки: «Кот, петух и лиса».	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Выполнение арифметических действий на наглядном материале в пределах шести.	
		6. Подготовка руки к письму.	Обведи линию по точкам.	
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Кто как разговаривает?» (мяукает, блеет, хрюкает, мычит, лает, кукарекает и т.д.).	
		8. Развитие мелкой и общей моторики.	Оригами: «Бычок».	

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Февраль	1 неделя	Дикие животные и их детёныши.	1. Формирование мышления.	«Чудесный мешочек». «Кто лишний».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Драматизация сказки «Теремок».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстраций и игрушек. Называем диких животных и их детёнышей, их части тела (лапы, копыта, рога, хвост и т.д.)
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение сказки «Теремок». Игра: «Кто где живёт?». Игра: «Кто у кого?».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Узнай по движениям, по описаниям: Кто это?
			6. Подготовка руки к письму.	Обведи линию по точкам.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлопни в ладоши, когда услышишь название дикого животного».
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Обведи предмет по пунктирным линиям, не отрывая карандаша от бумаги. Обведи линию по точкам.
			9. Развитие мелкой и общей моторики.	Зайка (зайка серенький сидит).
	2 неделя	Дни Недели	1. Формирование мышления.	Узнай по картинкам, назови части суток, времена года (осень, зима).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	«Чаепитие».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	«Дни Недели» (впоследствии каждый день называть текущий день Недели): дни Недели, неделя, количество дней в неделе, названия дней.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Заучивание стихотворения: В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала,

				В среду я пекла калач, Весь четверг искала мяч, В пятницу посуду мыла, А в субботу торт купила, Всех подружек в воскресенье позвала на День рождение.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Определение отношения между смежными числами: 2 больше 1, 3 больше 2 и т.д. с помощью кубиков.
			6. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлопни-топни».
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Шнуровка с перекрещиванием.
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Игра на детском пианино с названием дней Недели.
3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	1. Формирование мышления.	Дидактическая игра: «Транспорт». «Что лишнее?».	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Светофор» (имитация движения).	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Повторить различные виды транспорта: автомобиль, поезд, самолёт, теплоход. Назначение транспорта. Способ движения: летает, едет, плывёт.	
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Отгадывание загадок. Чтение стихотворения В.Берестова «Про машину». Беседа по иллюстрациям в книге.	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Порядковый счёт в пределах семи.	
		6. Подготовка руки к письму.	Проведение прямых линий в две клетки (вертикальные и горизонтальные).	
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Светофор» (имитация движения).	

			8. Подготовка к обучению грамоте.	Собираем картину (машина, самолёт) из 4-6 частей.
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Аппликация: «Светофор». Игра на детском пианино.
	4 неделя	День защитника Отечества.	1. Формирование мышления.	Игра «Что где?».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра «Что где?». Игрушки: самолёт, танк, корабль; фигурки – моряк, танкист, лётчик. В центр ставим танк. Найдите фигуру человека, который управляет танком. Посадите его в танк. Как называется эта профессия?
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание альбома «23 февраля». Опорные слова: февраль, защитник, Отечество, мужской, солдат, лётчик, моряк, танкист.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения: «Февраль».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Определение количества предметов на картинке в пределах пяти.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разучивание песни «Папа может».
			7. Подготовка к обучению грамоте.	Проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради.
8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Игра на барабане, маршировка.			

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Март	1 неделя	Весна. Времена года.	1. Формирование мышления.	Расставь картинки по порядку (определение последовательности времён года). Определи по картинке время года. «Что перепутал художник?».

			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность	Учить строить корабль из настольного строительного материала: Ваня строит синий кораблик, жёлтый. Учить строить кораблик из крупного строительного материала. Учить использовать постройку в игре (все сели на корабль, плывут, катаются).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Весна». Приметы весны. Чтение стихотворения «Когда это бывает».
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Составление рассказа по серии картинок: «Кораблик» (установление причинно-следственных связей). Чтение стихотворения «Времена года»: За весной приходит лето. Не забудем мы про это. А потом приходит осень, хоть её мы и не просим. А за осенью – зима, заморозит всех она. За зимой придёт весна света, радости полна.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Определение количества предметов на картинке в пределах пяти.
			6. Подготовка руки к письму.	Изображение орнамента в тетради в клетку.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире. А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, Будем в солнышко играть. Мы - весёлые лучи (тянуться на носочках, руки вверх). Мы – резвы и горячи. (Прыгают, руки на поясе).

			8. Подготовка к обучению грамоте.	Составление разрезной картинки из 4-5 частей (цветы).
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Физ.минутка: Весна.
2 неделя	Мамин праздник.	1. Формирование мышления.	«Найди отличия», «Продолжи ряд».	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Объединение нескольких сюжетно-ролевых игр: «Магазин» - «Приготовление праздничного ужина» - «Ужин для мамы».	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «8 марта». Опорные слова: март; женский праздник; поздравляем мам, бабушек, сестрёнок, воспитательниц; женщинам дарят цветы и подарки; всем весело и радостно.	
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения Г.Виеру «Мамин день». Составление рассказа с использованием опорных слов.	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Обратный счёт от 5.	
		6. Подготовка руки к письму.	Копирование рисунка, соблюдая строчку, чередовать элементы.	
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разучивание песни к 8 марта. Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире. А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, Будем в солнышко играть. Мы - весёлые лучи (тянуться на носочках, руки вверх). Мы – резвы и горячи. (Прыгают, руки на поясе).	
		8. Подготовка к обучению грамоте.	Составление разрезной картинки из 4-5 частей (цветы).	
		9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Физ.минутка: Весна.	

3 неделя	Семья.	1. Формирование мышления.	«Найди отличия», «Продолжи ряд».
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Объединение нескольких сюжетно-ролевых игр: «Семья» - «Парикмахерская» - «Театр».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Заучивание своей ФИО, имён членов семьи. Отработать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Подбор определений: «Кто какой?» (ласковая, сильный, мудрая и т.д.). Беседа по сюжетной картинке.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Обратный счёт от 5.
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Повтори – не ошибись».
		7. Подготовка к обучению грамоте.	Копирование рисунка, соблюдая строчку, чередовать элементы.
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Этот пальчик дедушка...»
4 неделя	Наше тело.	1. Формирование мышления.	«Что забыл нарисовать художник?»
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Покажи и назови» - называние детьми частей тела на себе.
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: «Больница», «парикмахерская».
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Активизация активного словарного запаса – название частей тела.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия право – лево (правая рука – левая рука и т.д.).
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Ухо-нос».

			7. Подготовка к обучению грамоте.	Учить считать клетки, выполняя определённый орнамент.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Рисование тела человека (геометрические формы).

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы	
Апрель	1 неделя	Профессия.	1. Формирование мышления.	«Кому что нужно?» (шприц, расчёска, руль, указка и т.д.).	
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Ролевые игры: «Доктора», «В магазине».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Комплексы дидактических задач и игровых обучающих ситуаций	
			6. Подготовка руки к письму.		
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Развивающие упражнения и игры из серии «Готовность к школе»
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Противоречивые ситуации	
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Экспериментариум	
	2 неделя	Наш город. Моя улица.	1. Формирование мышления.	Беседа: как называется наш город, какие бывают дома, названия улиц, номера домов. Режиссерская игра «Путешествие по городу» Проектирование игры-ходилки	
2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.					
3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.					
4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.					

			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Строим домик из палочек. Комплексы дидактических задач и игровых обучающих ситуаций
			6. Подготовка руки к письму.	
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	
			8. Подготовка к обучению грамоте.	
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	
	3 неделя	Школа.	1. Формирование мышления.	«Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушка).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Комплексы дидактических задач и игровых обучающих ситуаций Игра: «Магазин» (покупка школьных принадлежностей). Развивающие упражнения и игры из серии «Готовность к школе»
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Сенсомоторный практикум
6. Подготовка руки к письму.				
7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).				
8. Подготовка к обучению грамоте.				
9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.			«Буратино». «Мы писали».	
4 неделя	Насекомые	1. Формирование мышления.	«Кто лишнее?» (насекомые и птицы). Найди отличия: «Бабочки – сестрички».	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Комплексы дидактических задач и игровых обучающих ситуаций	

			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Развивающие упражнения и игры из серии «Готовность к школе»
			6. Подготовка руки к письму.	
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Ориентировка на листе бумаги.
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Кинезиологические комплексы

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Май	1 неделя	Времена года.	1. Формирование мышления.	Противоречивые ситуации Экспериментариум
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Тематический праздник, посвященный выпуску
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Комплексы дидактических задач и игровых обучающих ситуаций
			6. Подготовка руки к письму.	
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Развивающие упражнения и игры из серии «Готовность к школе»
			8. Подготовка к обучению грамоте.	

			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Летний дождик». Кинезиологические комплексы		
2 неделя	Цветы	1. Формирование мышления.	2. Обучение игре/Театрализованная деятельность. 3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром. 4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Лидерские мастерские по организации совместной образовательной деятельности на основе разных культурных практик Приемы творческого рассказывания («Сочиняем сказки»)		
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).			Комплексы дидактических задач и игровых обучающих ситуаций	
		6. Подготовка руки к письму.				Развивающие упражнения и игры из серии «Готовность к школе»
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).				
		8. Подготовка к обучению грамоте.				
		9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Мы цветы в саду сажали». Кинезиологические комплексы			

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

План индивидуальной психокоррекционной работы на 20__ - 20__ уч. год

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	Рекомендация к проведению курса массажа, консультирование по дополнительному обследованию в институте вертеброневрологии по показаниям
2	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком
3	Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	Индивидуальные	Рекомендация к проведению консультации с психоневрологом
4	Развитие элементарных математических представлений, пространственных ориентировок и представлений	Индивидуальные, подгрупповые	Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком
5	Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	
6	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
7	Подготовка к общению и обучению в условиях школы	Индивидуальные, подгрупповые	Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	До 15 сентября	Дефектологические карты.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	До 15 сентября	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование с коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
1.	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год учителя-дефектолога с воспитателем, психологом.	В течение года	План совместной работы.

	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Организация совместной работы с родителями воспитанников	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	5. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	6. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Взаимодействие с психологом, инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	2. Выступления на педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателем и специалистами

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА № 7 КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. ФЦКМ и СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ 2. РИСОВАНИЕ 3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	1. ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ и РАЗВИТИЕ РЕЧИ 2. АППЛИКАЦИЯ 3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	1. КОМПЛЕКСНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2. ЛЕПКА/ КОНСТРУИРОВАНИЕ 3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ 4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	1. РЭМП 2. РУЧНОЙ ТРУД 3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	1. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ и ФЦКМ 2. КРУЖОК КЛЯСОЧКА (АРТ-ТЕРАПИЯ) 3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВМЕСТНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ/ ХОЗЯЙСТВЕННО- БЫТОВОЙ ТРУД	ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ/ СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА	ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА
--	----------------------------------	---	---	---------------------

Индивидуальная и подгрупповая деятельность

с учителем-дефектологом (1), с воспитателем (2), с педагогом психологом (3); образовательная деятельность с инструктором по физической культуре / музыкальным руководителем (4); совместно организованная образовательная деятельность проводится учителем-дефектологом, воспитателем, психологом, помощником.

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог, психолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Дефектолог, психолог, воспитатель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, странички сайта для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Дефектолог, психолог, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь	Дефектолог, психолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог
— поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь	

— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатель, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы		
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатель, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатель, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатель
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Дефектолог, психолог
Выступление на итоговом педагогическом совете		

Сетка интегрированных занятий воспитателя и специалиста ГКП «Особый ребенок»

Дни недели	Занятие, вид совместной деятельности
Понедельник	Игровое занятие «КРУГ». Чтение художественной литературы. Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.
Вторник	Игровое занятие «КРУГ». Театрализованная деятельность. Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.
Среда	Игровое занятие «КРУГ». Воспитание самостоятельности в быту/Физическое развитие. Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.
Четверг	Игровое занятие «КРУГ». Обучение игре/ Музыкальное воспитание. Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.

Пятница	Игровое занятие «КРУГ». Целевая прогулка. Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций через кружок «Кляксочка».
---------	--

Занятие КРУГ проводится, учитывая лексическую тему текущей недели, спроектированную на основе задач совместной деятельности воспитателей и специалистов.

Занятие КРУГ – это ритмически организованное, эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие коммуникативных возможностей и коррекцию проблем речевого и психического развития.

Основные задачи занятия «КРУГ» по образовательным областям:

Область	Задачи воспитателя	Задачи специалиста
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению; формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми; стимуляция собственной игровой активности; формирование опыта социального взаимодействия в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование мотивационных действий, связанных с обучением; овладение социальными действиями (по образцу и по аналогии) в организованных педагогических ситуациях; развитие социального интеллекта.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> стимуляция речевой активности; использование в работе средств альтернативной коммуникации развитие назывной и комментирующей функций речи. 	<ul style="list-style-type: none"> овладение регулирующей и планирующей функциями речи; формирование опыта связной речи, альтернативной коммуникации и предположно-падежных обобщений; коррекция речевых нарушений.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> сенсорное развитие; включение опыта сенсорных ориентировок в организацию продуктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; развитие наблюдательности. 	<ul style="list-style-type: none"> развитие познавательной сферы и психических функций: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.; коррекция когнитивных нарушений; формирование математических представлений и операций.

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя»
3	Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе. 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы. 	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-дефектолога; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно

6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.
----------	------------------------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	«Добро пожаловать в нашу группу»	Информационный материал на стенде	Воспитатель
	«Что такое ... (категория нарушений в развитии детей)»	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Учитель-дефектолог
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог Воспитатель Педагог- психолог
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Октябрь	Консультирование по желанию родителей для детей с ОВЗ	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	«Дары осени»	Дидактические игры «Узнай по вкусу» «Узнай на ощупь» «Соотнеси с картинкой»	Воспитатель Учитель-дефектолог Родители
	«Сказка про репку»	Интегрированное занятие с детьми младшей группы (инсценировка сказки)	Воспитатель Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал в чат группы	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Ноябрь	Консультация для родителей «Выполнение домашнего	Круглый стол	Учитель-дефектолог

	задания»		Педагог-психолог
	«Умеет ли это делать Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде «Советы специалистов»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки, размещение информационного материала на сайте	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Декабрь	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатель Учитель дефектолог Педагог-психолог Муз.руководитель и Родители
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатель Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	«Особый ребенок – особое общение» Игры на развитие внимания и восприятия	Информационный материал на стенде, сайте ОО, в групповом чате	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Январь	Подгрупповое коррекционное занятие по математике.	Открытое занятие.	Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Воспитатель
	«Как думают наши дети» Игры на развитие памяти и мышления.	Информационный материал на стенде Информация на сайте	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Февраль	Психологическое занятие	Открытое занятие	Педагог-психолог
	Проводы зимы	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-дефектолог Педагог-психолог Родители.
	Книжка-самоделка «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Родители.
	Математические и речевые игры в развитии детей	Папки-передвижки, информация на сайте	Учитель-дефектолог. Педагог-психолог
Март	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-дефектолог Педагог-психолог

			Воспитатель Муз. руководитель Родители
	«Занимаемся вместе»	Открытые индивидуальные занятия с детьми для родителей	Учитель-дефектолог
	«Моя мама – лучше всех на свете» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатель Учитель-дефектолог Родители Педагог-психолог
Апрель	Тема подбирается по итогам обучения	Консультация для родителей	Учитель дефектолог Педагог-психолог
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Май	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Воспитатель
	«Лето детям» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде.	Учитель-дефектолог Педагог-психолог

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия

3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.
----	-----------------------	----------------	---

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе профессионального сообщества учителей-дефектологов и логопедов Дефектология Проф	В течение года	Сертификаты, удостоверения о повышении квалификации, практические материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне города	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой самообразования: «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов развития детей с особыми образовательными потребностями»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Годовой план работы учителя – дефектолога ДООУ.
 - Рабочая программа учителя – дефектолога ДООУ.
 - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
 - Циклограмма работы учителя-дефектолога, согласованная с администрацией учреждения.
 - Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

Коррекция эмоциональной сферы:

- музыкальные инструменты;
- комплект игрушек, куклы разные;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;

Развитие познавательной деятельности:

- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- настольные и напольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- учебные пособия в виде карточек-символов;

Формирование высших психических функций:

- логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;
- лото;
- набор составных картинок с различными признаками;
- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;

Развитие коммуникативной деятельности:

- лото различное;
- наборы для театрализованной деятельности;
- домино различное;

- диск-балансир для двух человек;
- игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр;

6. Оборудование.

Для детей с нарушением интеллекта необходимы:

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность);
- различные варианты работы с **моделями** (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;
- варианты **изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

Среди специального оборудования:

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Визуальное расписание.
- Балансировочная доска.

- Миникомплект для мозжечковой стимуляции.

7. Мебель.

- Различные балансиры.
- Оборудование для сенсорной интеграции (одеяло-утяжелитель, массажные мячики, балансирувочный комплекс и др.).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Средний дошкольный возраст (5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Переменка	Кто лишний?
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Железный Дровосек Ловкая Л Умный трактор	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Пингвины-невидимки Фокус-покус	Беличий переполох Весёлый курятник
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	Машки-Матрёшки	На горном склоне Карибский круиз
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине,	Жадные пылесосы	Тряпки по порядку

идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Стройка-перестройка	Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Бабушкины запасы Цифры с дракончиком	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора.	Ромбик Отпадный пряник	Отпадный пряник Фокус-покус
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Гномик и часы Поезд-неделька	День Барона Поезд-неделька
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Не будить до весны	Что сначала? 12 месяцев
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	5 хороших дел Что сначала? В гостях у жучков	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Кто за кем? Дикие животные Домашние животные	Рюкзак туриста Фея Королевский указ

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-дефектолога на 2021 - 2022 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:00
Вторник	с 08:30 по 12:30
Среда	с 08:00 по 12:00
Четверг	с 08:30 по 12:30
Пятница	с 08:30 по 12:30

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Подготовка анкет для родителей. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Составление перспективного плана работы. • Составление годового плана. • Написание индивидуальных планов. 	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май

2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение	В течение года
		Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		<p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой</p>	В течение года

		воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь, апрель – май
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия Оформление информационных стендов, сайта, тематических выставок книг, папок – передвижек.	

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с УО (нарушения интеллекта)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Захарова И.Ю. Моржина Е.В.	Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр	Теревинф	2018
2	Метиева Л. А. Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
3	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.	Национальный книжный центр	2011
4	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
5	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014
6	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
7	Чумакова И.В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.	Владос	2014
8	Мыслюк В.В.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов	Мн.: Народная асвета	2007
9	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	2014
10	С.С.Морозова	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.	Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС	2007
11	Джин Айрес	«Ребенок и сенсорная интеграция»	Интернет ресурс	

12	Урядницкая Н.А.	Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	2011
13	Лыкова-Унковская Е.С.	Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2016
14	Ньюмен Сара.	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей	Теревинф	2018
15	Мухина С.Н.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников	Перспектива	2016
16	Цикото Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2013

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Вечканова И. Г.	Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Каро	2006
2	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005
3	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2004
4	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий	Мозаика-синтез	2010
5	И.А. Лыкова	Демонстрационный материал "Конструируем в зимний период". 2 младшая группа	ИД Цветной мир	2015
6	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
7	Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей	Просвещение	1991

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
2	Лисовская Т. В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
3	Поле Е.В. Медведева Т.П. Панфилова И.А.	Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие (+ иллюстративный демонстрационный материал)	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	2017

4	Штепа Наталья Юрьевна	«Начинаем говорить». Использование метода глобального чтения для развития речи детей с синдромом Дауна. Ч. 1,2	Журнал "Синдром Дауна. XXI век" № 1(16)	2016
5	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
6	Долгова О.И. Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
7	Жукова М. А.	Полный годовой курс занятий с детьми по возрастам	УМка, соответствует ФГОС	2018
8	Алышева Т.В. Эк В.В.	Сравниваем, считаем: Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 частях	Просвещение	2014
9	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

День недели	Коррекционный раздел работы, вид занятий по НОД и СОД		
	Средняя	Старшая	Подготовительная
Пн	Ознакомление с окружающим (на основе ФЦКМ)	Социальное развитие и ознакомление с окружающим (на основе ФЦКМ)	Социальное развитие и ознакомление с окружающим (на основе ФЦКМ) / Ознакомление с художественной литературой
	Развитие сенсорного восприятия (зрительное восприятие)	Развитие сенсорного восприятия (зрительное и слуховое восприятие)	Развитие сенсорного восприятия (слуховое и зрительное восприятие)
Вт	Формирование мышления	Формирование мышления	Формирование мышления
	Развитие речи и ручной моторики	Развитие речи и ручной моторики/ Театрализованная деятельность	Развитие речи и ручной моторики / Театрализованная деятельность
Ср	Комплексная коррекционно-развивающая деятельность	Комплексная коррекционно-развивающая деятельность	Комплексная коррекционно-развивающая деятельность
			Подготовка к обучению грамоте/ Подготовка руки к письму
Чт	Математика (через зрительное/тактильно - двигательное восприятие)	Математика (через зрительное/ тактильно-двигательное/ слуховое восприятие)	Математика (через зрительное/ тактильно-двигательное/ слуховое восприятие)/ Подготовка руки к письму
	Обучение игре	Обучение игре	Обучение игре
Пт	Социальное развитие и ознакомление с окружающим (на основе ФЦКМ)	Социальное развитие и ознакомление с окружающим (на основе ФЦКМ)	Социальное развитие и ознакомление с окружающим (на основе ФЦКМ)
			Подготовка к обучению грамоте/ Подготовка руки к письму

Виды интегрированной образовательной деятельности в ГКП «Особый ребенок»

Образовательная область	№	НОД и СОД	Кол-во в неделю	Виды интеграции
Физическое развитие	1	Физическая культура	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Познавательное развитие	2	Формирование мышления	0,5	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
	3	Развитие (формирование) элементарных математических представлений	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	4	Ознакомление с окружающим (на основе ФЦКМ)	1	Социально-коммуникативное, сенсорное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Подготовка к обучению грамоте
	5	Сенсорное развитие	1	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) Физическое развитие
Речевое развитие	5	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	0,5 1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	6	Игровая деятельность, обучение в игре	5	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие	7	Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка \конструирование, ручной труд). Театрализованная деятельность. Ознакомление с художественной литературой	4	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Арт-терапия (кружок) Музыкальная деятельность	1 1	
Итого НОД и СОД в неделю			17	

Такой учебный план конкретизируется под возможности детей, в соответствии с их индивидуальным образовательным маршрутом, программой и возрастными образовательными нагрузками:

Возраст	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Продолжительность НОД	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и их ситуативного психоэмоционального состояния. Занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам и индивидуально.

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
пн	9.00 – 10.00	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (ФЦКМ, сенсорное развитие)
	10.00 – 11.00	Групповые (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности. Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, психологом	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение, индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	11.00 – 13.00	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям, подготовка дидактических материалов, консультации с родителями	ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (ФЦКМ, сенсорное развитие), индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
вт	8.30 – 10.00	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (формирование мышления и развитие речи)
	10.00 – 11.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности: коммуникативно-познавательный практикум совместно с воспитателем и психологом	ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	11.00 – 12.30	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям. Оформление карт индивидуального развития, тетрадей воспитанников, консультирование педагогов.	ОО «Познавательное развитие», индивидуальное сопровождение, организация самостоятельной деятельности детей
ср	8.00 – 10.00	Консультации с родителями. Индивидуальные формы образовательной деятельности, онлайн консультации.	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение(ККРД)

	10.00 - 11.00	Групповые (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности. Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, психологом	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	11.00 - 12.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности, индивидуальные онлайн занятия и консультации.	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение (ККРД)
ЧТ	8.30 – 10.00	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (конструктивно-модельная деятельность)
	10.00 – 11.00	Групповые (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности. Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, психологом	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	11.00 – 12.30	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям, методическая работа	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (конструктивно-модельная деятельность)
ПТ	8.30 – 10.00	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	10.00 – 11.00	Групповые (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности. Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, психологом	ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	11.00 – 12.30	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям, подготовка дидактических материалов	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

День недели	Время начала и	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
-------------	----------------	--	-----------------

	окончания трудового действия		
ПН	9.00 – 10.00	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	1 час
	10.00 – 11.00	Групповые (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности/ чтение художественной литературы. Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, психологом	1 час
	11.00 – 13.00	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям, заполнение документов, консультирование родителей	1 час 30 мин, 30 мин
ВТ	8.30 – 10.00	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	1 час 30 мин
	10.00 – 11.00	Групповые (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности/ театрализованная деятельность. Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, психологом	1 час
	11.00 – 12.30	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям. Оформление карт индивидуального развития, консультация для педагогов.	1 час, 30 мин
СР	8.00 – 10.00	Консультирование родителей группы. Индивидуальные формы образовательной деятельности, воспитательная работа по формированию общекультурных компетенций с использованием проблемных ситуаций на ККРЗ и онлайн консультациях.	30 мин, 1 час 30 мин
	10.00 – 11.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами. Групповые (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности на занятии по физической культуре.	1 час
	11.00 – 12.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности, воспитательная работа по формированию общекультурных компетенций с использованием проблемных ситуаций на ККРЗ и онлайн занятиях.	1 час
ЧТ	8.30 – 10.00	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	1 час 30 мин
	10.00 – 11.00	Групповые (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности на занятии по музыкальному воспитанию. Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, психологом	1 час
	11.00 – 12.30	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям. Методическая работа.	1 час, 30 мин
ПТ	8.30 – 10.00	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	1 час 30 мин
	10.00 – 11.00	Групповые (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности/ целевая прогулка. Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, психологом	1 час
	11.00 – 12.30	Индивидуальные (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям. Подготовка дидактических материалов на следующую неделю	1 час, 30 мин

3.5.4. Регламент реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Общий расчет времени учителя-дефектолога ДОО (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
1	36 недель	20 часов	720 часов	72 часа

Лист занятости специалиста на групповых занятиях

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Групповые занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1	Квач Миша				30мин	30мин		1ч
2	Овчинников Ярослав				30мин			30мин
3	Чипизубова Вика				30мин			30мин
4	Витяк Каролина		30мин	30мин	30мин	30мин		2ч
5	Жадан Кристина		30мин	30мин	30мин	30мин		2ч
6	Рощина Катя		30мин	30мин	30мин	30мин		2ч
7	Сластников Матвей		30мин	30мин	30мин	30мин		2ч
	Итого:		2ч	2ч	3ч 30мин	2ч 30мин		10ч

Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в режимных моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
1	Квач Миша		15мин	15мин		15мин	15мин	1ч	Остальная часть рабочего времени
2	Овчинников Ярослав				30мин			30мин	Остальная часть рабочего времени
3	Чипизубова Вика				30мин			30мин	Остальная часть рабочего времени
4	Витяк Каролина		20мин	25мин		25мин	25мин	1ч 35мин	Остальная часть рабочего времени

									времени
5	Жадан Кристина		20мин	20мин		20мин	20мин	1ч 20мин	Остальная часть рабочего времени
6	Рощина Катя		15мин	15мин		25мин	25мин	1ч 20мин	Остальная часть рабочего времени
7	Сластников Матвей		20мин	25мин		25мин	25мин	1ч 35мин	Остальная часть рабочего времени
	Итого:		1ч 30мин	1ч 40мин	1ч	1ч 50мин	1ч 50мин	7ч 50мин	2ч 10мин

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковые игры и упражнения; • наблюдение; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально-бытовой ориентировке; • коммуникативно-художественный практикум; • чтение в литературном уголке; • изготовление украшений, 	<ul style="list-style-type: none"> • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; • НОД: формирование мышления, готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей; • НОД: РЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию; • ИГРЫ (дидактические, строительные, настольно- 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • конструирование из песка; • самостоятельная исследовательская деятельность; • экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; • совместные мероприятия; • прогулки; • совместная проектная деятельность;

декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); • выставки работ, сделанных своими руками; • праздники, развлечения; • тематические досуги;	печатные, математические, логические); • НОД: обучение грамоте, развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве; • интегрированные занятия с воспитателем и специалистами.	;	• наблюдения;
---	--	---	---------------

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4. 3648-20). Продолжительность занятий 20 - 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий зависит от состояния ребенка, в среднем в зависимости от возраста от 15 до 25 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Специально – организованная познавательная деятельность.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.

- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Сенсомоторные методы.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Зрительно-двигательный метод.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;

- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя-дефектолога и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

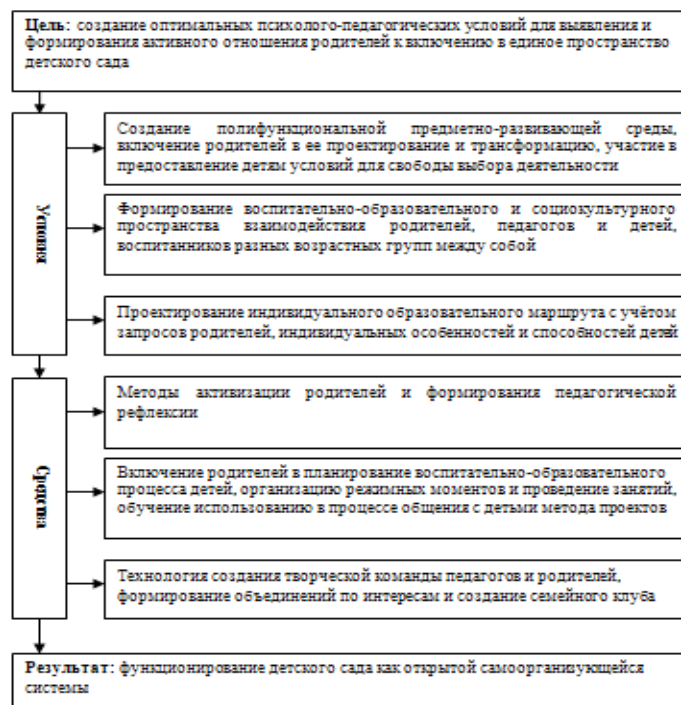
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;
- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- формирование предметных действий, игры;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- математическое развитие ребенка;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

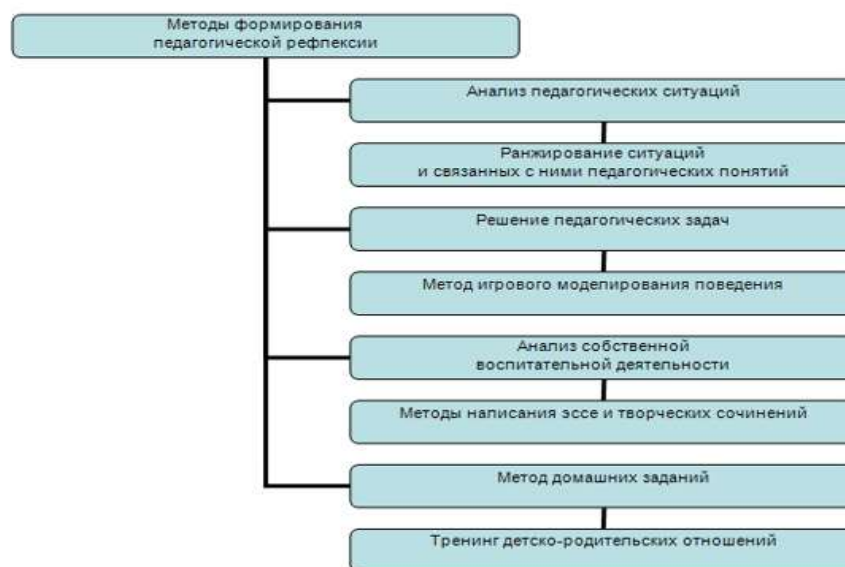
Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия с детьми и начинают поддерживать связь и общаться друг с другом. Работа с родителями планируется на основании запросов и анкетирования, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Специалисты в течение года планируют тематические доклады; плановые консультации; семинары; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). • Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). • Педагогическая диагностика детей с умственной отсталостью (Екжанова Е.А., Стребелева Е) 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. 	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются диагностические (речевые) карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>