

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»  
Арсеньевского городского округа  
ул. Щербакова, 3а, г. Арсеньев, 692342  
тел/факс: (42361) 4-02-92,  
E-mail: mdou-24@mail.ru



Утверждаю  
Заведующий МДОБУ  
ЦРР – д/с №24 «Улыбка»  
С.А. Швец  
от 01 июня 2022 года

## «Эрудит»

### Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатель :

Лугинец С.Б.

г.Арсеньев

2022 год

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

#### Актуальность программы

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности. В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- Интеллектуальное развитие;
- Создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению. Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме. В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры «Собери бусы». Подвижные развивающие игры «Логика. Геометрическое sudoku» «Цвет, форма, размер» VAY TOY. Логические блоки, «Строительная игра. Реши головоломку», игровой набор «Делу-время, потехе-час», «Кубики прозрачные с цветной диагональю». И игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания. Игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций Среди множества существующих игр-головоломок на создание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений с детьми будут использоваться такие игры, как: «Танграмм», и «Счетные палочки».

#### Направленность программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Эрудит» имеет естественнонаучную направленность.

**Уровень освоения** – общекультурный.

#### Отличительные особенности

Дополнительная образовательная программа «Эрудит»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования естественнонаучной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения,

задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей 6-7 лет. Начало обучения – октябрь 2022 г. Окончание обучения – апрель 2023 г.

Содержание программы расширяет содержание ООП детского сада, в образовательной области «Познавательное развитие».

Занятия проводятся во второй половине дня по подгруппам, два раза в неделю продолжительностью 30 минут. На занятии проводится как коллективная, так и индивидуальная работа.

<b>Возраст</b>	<b>Длительность</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
6 – 7 лет	30 мин.	2	8	52

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;
2. воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
3. воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
3. воспитывать организованность и самостоятельность.

**Развивающие:**

1. развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
2. развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
3. развивать внимание, речь, память, воображение;
4. развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

**Обучающие:**

1. формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по

- размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
2. научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования
3. научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

**1.3 Содержание программы «Эрудит»  
Учебный план 2022-2023 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Группировка предметов. Форма	1	0,5	0,5	Беседа Коллективная работа
2	Ориентирование в пространстве	1	0,5	0,5	Коллективная работа
3	Число 10 и его запись	1	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
4	Числа от 0 до 10	1	0,5	0,5	Коллективная работа
5	Понятие «задача»	1	0,5	0,5	Практическая работа
6	Прямая. Отрезок. Луч	1	0,5	0,5	Практическая работа
7	Числовой луч	1	0,5	0,5	Практическая работа
8	Решение задач	1	0,5	0,5	Сюжетно – ролевая игра
9	Переместительное свойство сложения	1	0,5	0,5	Практическая работа
10	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
11	Сложение и вычитание числа 5	1	0,5	0,5	Практическая работа
12	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 5	1	0,5	0,5	Практическая работа
13	Связь между действиями	1	0,5	0,5	Практическая работа

	сложения и вычитания				
14	Сложение и вычитание в пределах 10	5	2,5	2,5	Практическая работа
15	Задачи на сравнение	4	2	2	Практическая работа
16	Пирамида. Конус. Цилиндр	1	0,5	0,5	Практическая работа
17	Шар. Куб. Параллелепипед	1	0,5	0,5	Практическая работа
18	Решение задач изученного вида	1	0,5	0,5	Практическая работа
19	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
20	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
21	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	1	Практическая работа
22	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	1	0,5	0,5	Практическая работа
23	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
24	Измерение длины с помощью линейки	1	0,5	0,5	Практическая работа
25	Образование чисел второго десятка	1	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
26	Запись двузначных чисел	1	0,5	0,5	Практическая работа

27	Сложение и вычитание единицы в пределах второго десятка	1	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
28	Решение примеров вида $10+5$	1	0,5	0,5	Практическая работа
29	Сложение и вычитание в пределах 20	2	1	1	Практическая работа
30	Взаимосвязь сложения и вычитания в примерах вида $10+5$	1	0,5	0,5	Беседа
31	Взаимосвязь сложения и вычитания в пределах второго десятка	1	0,5	0,5	Беседа
32	Образование, запись и чтение круглых чисел до 100	1	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
33	Сложение и вычитание круглых чисел	1	0,5	0,5	Практическая работа
34	Решение примеров вида $20+5$	1	0,5	0,5	Практическая работа
35	Сложение с круглыми числами. Закрепление.	1	0,5	0,5	Практическая работа
36	Решение примеров вида $25-5$	2	1	1	Практическая работа
37	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Беседа Коллективная работа
38	Решение примеров вида $14+3$	1	0,5	0,5	Практическая работа

39	Решение примеров вида 16-3	1	0,5	0,5	Практическая работа
40	Закрепление	2	1	1	Беседа Коллективная работа
	<b>Итого:</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	

### Содержание учебного плана 2022-2023 года обучения

#### Введение в программу

##### 1. Свойства предметов. Общие понятия.

###### *Теория*

- ✓ Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- ✓ Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.
- ✓ Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
- ✓ Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- ✓ Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.
- ✓ Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

###### *Практика*

- ✓ Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- ✓ Составление групп предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.
- ✓ Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- ✓ Упражнения на сложение и вычитание предметов.
- ✓ Измерение величин (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.)
- ✓ Работа с таблицами. Знакомство с символами.

##### 1. Количество и счет.

###### *Теория*

- ✓ Название, последовательность чисел от 1 до 10
- ✓ Состав чисел первого десятка.
- ✓ Равенство и неравенство чисел.
- ✓ Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
- ✓ Число 0 и его свойства.

###### *Практика*

- ✓ Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.
- ✓ Обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.
- ✓ Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- ✓ Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

##### 3. Пространственно-временные представления.

## *Теория*

- ✓ Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.
- ✓ Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.

## *Практика*

- ✓ Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.
- ✓ Ориентировка на листе бумаги в клетку. ♣ Ориентировка в пространстве с помощью плана.

## **4. Геометрические фигуры и величины.**

### *Теория*

- ✓ Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- ✓ Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб.
- ✓ Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах, многоугольнике, о равных фигурах.
- ✓ Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

### *Практика*

- ✓ Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- ✓ Конструирование фигур из палочек.
- ✓ Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные:**

*У учащихся будут сформированы:*

1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*У учащихся могут быть сформированы:*

1. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
2. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

*Учащиеся научатся:*

1. Формулировать и удерживать учебную задачу;
2. Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
2. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути



достижения целей.

### **Познавательные:**

*Учащиеся научатся:*

1. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
2. Находить в различных источниках информацию и представлять ее в понятной форме;
3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задачи исследовательского характера;
2. Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
3. Выдвигать гипотезы при решении учебных и понимать необходимость их проверки.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2. Взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, аргументировать и отстаивать свое мнение;
3. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
2. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

### **Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

1. Работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;
2. Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;
3. Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;
4. Знать основные способы представления и анализа статистических данных;
5. Уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

## **1. Материально-техническое обеспечение:**

Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Проектор, экран, магнитная доска (с магнитами), столы.

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандаше
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр
- Геометрическая мозаика (блоки Дьенеша; «Танграм»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия
- Подвижные развивающие игры «Вэй-той»

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1) Мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, карты – схемы, подборка художественной литературы, музыкальная фонотека, картотека загадок.

2) Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» + изменения;
- методические организации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

### **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательной задачи: индивидуализации образования.

График проведения 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая.

Педагогическое обследование проводится с использованием методик Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабаринной Т.И.

Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту и оцениваются по трехбалльной шкале.

Инструментарий для обследования (Диагностические задания)

**Задание 1. «Процесс счета»** выявляет способность ребенка к симультанному восприятию числа, к выделению части в множестве.

**Инструкция к проведению.** Перед ребенком в ряд разложить 9 картинок (по 3 картинки: овощи, фрукты, цветы) либо 9 кубиков (по 3 кубика: красные, синие, зеленые) на расстоянии 2 см друг от друга. Задайте вопрос: «Сколько предметов (кубиков) здесь лежит?» Если ребенок даст неправильный ответ, расширить инструкцию: «Сосчитай их».

**Оценка результатов:** 3 б - счет без видимых моторных компонентов (счет глазами), беззвучное проговаривание (движение губ); 2 б - считает шепотом без движения головы либо кивками головы; 1 б - указывает пальцем при счете, сопровождает счет шепотом.

**Задание 2. «Сохранение количества»** выявляет умение соотносить количество двух рядов независимо от их пространственного расположения.

**Инструкция к проведению.** Выложить перед ребенком два ряда с равным числом объектов (картинок, пуговиц, кружочков) 7 или 8, но при этом один ряд должен быть уплотненным и на вид коротким, а второй - растянутым и более длинным. Можно усилить различие между рядами за счет окраски предметов каждого ряда в свой цвет. Спросите детей: «Эти два ряда содержат одинаковое число кружочков или в одном из них больше, чем в другом?» Если ребенок дал правильный ответ, спровоцировать: «А может быть, все же синих кружочков больше, посмотри, какой длинный ряд? А красных меньше - ряд совсем короткий».

**Оценка результатов:** 3 б - дает правильный ответ, используя счет предметов или устанавливает попарное соответствие, обосновывает и отстаивает правильность своих действий; 2 б - дает правильное решение, устанавливает попарное соответствие или использует счет, при провоцировании соглашается с неправильным решением; 1 б - дает решение по ложному признаку, ориентируясь на длину рядов.

**Задание 3. «Знание цифр в пределах 10»** выявляет знание цифр в пределах 10 и раскладывание их в натуральный ряд.

**Инструкция к проведению.** Предложить назвать цифры по выбору педагога. Разложить в натуральный ряд.

**Оценка результатов:** 3 б - правильно называет все цифры по выбору, самостоятельно раскладывает цифры в натуральный ряд; 2 б - не называет 1-2 цифры по выбору, раскладывает в натуральный ряд с самокоррекцией; 1 б - называет не более 4 цифр, натуральный ряд цифр не выстраивает; 0 б - не может назвать большинство цифр, отказ.

**Задание 4. «Последовательность чисел»** выявляет умение считать с переходом на второй и третий десяток.

**Инструкция к проведению.** Педагог обращается к ребенку: «Посчитай дальше 9 сколько сможешь» (в случае затруднения счета с 9 разрешить считать сначала). Дальше 21 считать не надо, но если ребенок проявляет желание, выслушайте его.

*Оценка результатов:* 3 б - четкий переход с одного десятка на другой, начиная счет с 9; 2 б - четкий переход с одного десятка на другой, но при счете с начала; 1 б - правильный счет только до десяти, далее сбивается; 0 б - с трудом считает до десяти.

**Задание 5. «Реши задачу»** выявляет умение решать прямые и косвенные задачи.

*Инструкция к проведению.* Педагог обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой попробуем решить интересные задачки. Послушай внимательно». При необходимости условие задачи повторить несколько раз.

1. На ветке сидели три птички. Прилетели еще две. Сколько стало на ветке птичек?
2. Около дома стояли шесть машин. Три машины уехали. Сколько машин осталось около дома?
3. На ветке сидели синички. К ним прилетели два воробушка, и всего на дереве стало пять птичек. Сколько синичек сидело на ветке?
4. Около дома стояли машины. Когда уехала одна грузовая машина, то осталось 4 легковые машины. Сколько вначале стояло машин у дома?

*Оценка результатов:* 3 б - решает прямые и косвенные задачи по словесной инструкции; 2 б - решает прямые задачи, с косвенными не справляется; 1 б - решает прямые и косвенные задачи с использованием предметных действий; 0 б - решает прямую задачу с использованием предметных действий.

**Задание 6. «Представление о множестве»** выявляет умение выделять множество в целом.

*Инструкция к проведению.* Перед ребенком разложены 8 карандашей четырех цветов. Педагог спрашивает: «Сколько здесь разных цветов?»

*Оценка результатов:* 3б - самостоятельное решение задания; 2б -правильный ответ с дозированной помощью; 1б -неправильный ответ «восемь», ориентировка на количество предметов, пересчет с единицы.

**Задание 7. «Числовой ряд»** выявляет уровень сформированности представлений о числовом ряде.

*Инструкция к проведению.* Педагог дает ребенку три числа, каждое на отдельной карточке, и говорит ему: «Расположи слева самое маленькое число, затем то, которое больше него, справа -самое большое». В разброс на отдельных карточках предьявляются наборы чисел: один, два, три; семь, восемь, десять; два, четыре, шесть; два, шесть, восемь. Ребенку предлагается построить пространственный ряд, т.е. выложить числа в возрастающем порядке с соблюдением интервалов между ними, соответствующих их расположению в числовом ряде.

*Оценка результатов:* 3 б - самостоятельное выполнение задания; 2 б - выполняет задание с дозированной помощью; 1 б - выполняет задание со второй попытки после показа способа решения.

ФИО ребенка	«Процесс счета»	«Сохранение количества»	«Знание цифр в пределах 10»	«Последовательность чисел»	«Реши задачу»	«Представление о множестве»	«Числовой ряд»	Уровень

### 2.3 Методические материалы

Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»; Москва, Просвещение, 1991 г.

Труханова Н.В. «Учимся, играя»; С-Петербург, 1993 г.

Плюснина Е. «Опыт применения пособий Н.А. Зайцева при обучении дошкольников чтению и счету»; Ленинград, 1991 г.

Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»; Москва, Просвещение, 1990 г.

Волина В. «праздник числа»; Москва, Знание, 1993 г.

Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика», Ярославль, «Академия развития», 1997 г. Беженова М.А. «Веселая математика», Донецк, «Сталкер», 1998 г.

#### Методы проведения занятий:

**Словесные** - Вся работа построена на диалоге воспитатель — ребенок.

Требования к речи воспитателя:

- эмоциональная;
- грамотная;
- доступная;
- четкая;
- достаточно громкая;
- приветливая;
- в старших группах тон заинтересовывающий, с использованием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый, приближающийся к ведению урока в школе...

Требования к речи детей:

- грамотная;
- понятная (если у ребенка плохое произношение, воспитатель проговаривает ответ и просит повторить); полными предложениями;

- с нужными математическими терминами;
- достаточно громкая...

**Наглядные** - • демонстрационный и раздаточный;

- сюжетный и бессюжетный;
- объемный и плоскостной;
- специально-счетный (счетные палочки, абак, счеты и др.);
- фабричный и самодельный.

Методические требования к применению наглядного материала:

- новую программную задачу лучше начинать с сюжетного объемного материала;
- по мере усвоения учебного материала переходить к сюжетно-плоскостной и бессюжетной наглядности;
- одна программная задача объясняется на большом разнообразии наглядного материала;
- новый наглядный материал лучше показать детям заранее...

Требования к самодельному наглядному материалу:

- гигиеничность (краски покрываются лаком или пленкой, бархатная бумага используется только для демонстрационного материала);
- эстетичность;
- реальность;
- разнообразие;
- однородность;
- прочность;
- логическая связанность (заяц — морковь, белка — шишка и т. п.);
- достаточное количество...

**Практические** - • выполнение разнообразных предметно-практических и умственных действий;

- широкое использование дидактического материала;
- возникновение математических представлений в результате действия с дидактическим материалом; • выработка специальных математических навыков (счета, измерения, вычислений и др.);
- использование математических представлений в быту, игре, труде и др.

#### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		52
Количество учебных дней		52
Продолжительность учебных периодов	1 учебный год	01.10.2022- 31.05.2023
Возраст детей, лет		6-7
Продолжительность занятия, час		30 мин
Режим занятия		2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		52

#### 2.5 Календарный план воспитательной работы

##### Календарно-перспективное планирование

№ занятия, месяц	Тема	Цель	Программное содержание (игры и упражнения)	
Октябрь	1	Группировка предметов. Форма	Развитие умения группировать предметы по основным признакам: форма, цвет, размер; Развитие пространственных отношений: выше, ниже; Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	«Раздели на группы», «Где чемодан?», «Найди лишний», «Раскрась геометрические фигуры», «Соедини парами», «Найди недостающую фигуру»
	2	Ориентирование в пространстве	Развитие пространственных отношений: внутри, снаружи, справа, слева, вверх, вниз; Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	«Что где?», «Найди номера в гостинице», «Укажи направление»
	3	Число 10 и его запись	Знакомство с числом 10, образованием числа 10, составом числа 10 из двух меньших чисел; Формирование умения соотносить цифры с количеством предметов; Формирование умения написания числа 10	«Число 10», «Найди 10», «Напиши число 10», «Разгадай ребус», «Образование числа 10», «Кирпичики», «Состав числа 10»
	4	Числа от 0 до 10	Создание условий для закрепления состава изученных чисел; Формирование умения сравнивать числа; Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	«Числа от 0 до 10. Четные и нечетные числа», «Исправь запись», «Собери желуди», «Сравни количество предметов», «Продолжи ряд»
	5	Понятие «задача»	Знакомство с понятиями «задача», «условие», «вопрос» и «решение задачи»; Развитие умения соотносить тексты задач с их решением	«Решение задач», «Клоуны», «Составь примеры по картинкам», «Подбери гири», «Продолжи ряд»
	6	Прямая. Отрезок. Луч	Формирование представлений об отрезке, луче, прямой; Развитие мыслительных операций, пространственного представления	«Путешествие точки», «Чертим прямые, отрезки, лучи», «Решаем задачи», «Найди одинаковых бабочек»
	7	Числовой луч	Знакомство с числовым лучом, особенностями его построения;	«Числовой луч», «Раскрась фигуры»,

		Закрепление знаний состава чисел 7, 8 и 9	«Рассели гостей», «Реши задачу», «Составь задачу»
8	Решение задач	Закрепление навыка счета в пределах 10; Установка взаимосвязи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания; Решение простых задач	«Реши задачи», «Плюс или минус», «Нарисуй печенье»
9	Переместительное свойство сложения	Знакомство с переместительным свойством сложения; Формирование умения применять в практической деятельности переместительное свойство сложения	«Переместительное свойство сложения», «Реши задачи», «Помоги поймать рыбку», «Сосчитай улов»
10	Закрепление пройденного	Знакомство с переместительным свойством сложения; Формирование умения применять в практической деятельности переместительное свойство сложения	«Стрелочки», «Составь задачу по картинке», «Сравни, «Разложи по коробочкам», «Раскрась конька»
11	Сложение и вычитание числа 5	Систематизация знаний о числах 1-5, их составе; Закрепление навыка счета в пределах 5, сложение и вычитание на числовом луче	«Состав числа 5», «Нарисуй снежинки», «Реши задачи», «Реши и прочитай», «Реши примеры и раскрась игрушки», «Поменяй форму, цвет, размер»
12	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 5	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 5; Закрепление знания состава числа; Закрепление умения решать простые задачи	«Соедини кормушки», «Реши задачи», «Раскрась овощи»
13	Связь между действиями сложения и вычитания	Знакомство со свойствами сложения и вычитания – взаимнообратность действий; Обучение способу составления взаимнообратных действий; Установка связи между сложением и вычитанием; Закрепление приема сложения и вычитания чисел от 1 до 5	«Реши задачу», «Взаимнообратные примеры», «Помоги пчелке», «Посади бабочку на цветок»
14	Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление навыков счета в пределах 10; Установка взаимосвязи между компонентами и результатами	«Реши задачу», «Реши и соедини примеры», «Найди лишнее», «Реши и прочитай»,



			действий сложения и вычитания; Решение простых задач	«Кружевная бабочка»
Декабрь	15	Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10; Закрепление умения применять переместительный закон при решении примеров; Совершенствование умения решать задачи; Повторение знания состава числа	«Состав числа 9», «Реши задачу», «Помоги найти сундук», «Кто победит в забеге?»
	16	Сложение и вычитание в пределах 10	Создание условий для закрепления умения складывать и вычитать числа в пределах 10; Закрепление умения устанавливать связь между сложением и вычитанием; Совершенствование умения решать задачи на нахождение части	«Найди животное», «Реши и прочитай», «Реши задачу», «Раскрась рыбок по-разному»
	17	Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление знания состава числа 10; Создание условий для закрепления умения складывать и вычитать числа в пределах 10; Закрепление умения решать простые задачи на нахождение части	«Разложи карандаши», «Реши задачу», «Памятник тапочкам», «Реши и прочитай»
	18	Сложение и вычитание в пределах 10	Создание условий для закрепления умения складывать и вычитать в пределах 10; Совершенствование умения решать задачи на нахождение целого; Закрепление знания изученных случаев состава числа, умения сравнивать числа, выражения	«Найди пример», «Сосчитай и раскрась», «Сравни»
	19	Задачи на сравнение	Формировать умение соотносить понятия «больше на...», «меньше на...» с арифметическими действиями; Закрепление умения устанавливать связь между сложением и вычитанием; Закрепление знания изученных случаев состава числа, отработка навыков счета, умения сравнивать числа, выражения	«Решаем задачи», «Соедини точки», «Графический диктант. Машина»

	20	Задачи на сравнение	Создание условий для формирования умения решать задачи на сравнение; Формирование вычислительных навыков; Закрепление умения определять прямую, отрезок, луч; Развитие пространственных представлений	«Реши задачу», «Волшебные квадраты», «Раскрась карусель», «Отрезок, прямая, луч»
Январь	21	Задачи на сравнение	Закрепление состава числа до 10; Закрепление вычислительных приемов в пределах 10; Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение	«Геометрический узор», «Реши задачи», «Составь примеры», «Заполни коврик», «Путаница»
	23	Задачи на сравнение	Закрепление вычислительных навыков счета в пределах 10; Повторение состава числа 10; Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение	«Закономерности», «Реши задачу», «Реши и раскрась», «Помоги стерляди»
	24	Пирамида. Конус. Цилиндр	Знакомство с названиями объемных фигур – конус, цилиндр, пирамида; Развитие умения решать задачи на разностное сравнение; Сравнение геометрических фигур, умение различать плоские и пространственные фигуры; Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел	«Найди пару», «Объемные фигуры», «Раскрась фигуры», «Волшебное зеркало», «Найди пирамидку»
	25	Шар. Куб. Параллелепипед	Знакомство с названиями объемных фигур – шар, куб, параллелепипед; Формировать умение сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры; Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; Решение задач изученного вида; Отработка навыка счета чисел в пределах 10	«Состав числа 6», «Шар, куб, параллелепипед», «Раскрась фигуры», «Реши задачу», «Кораблики», «Вставь фигуру»,
	26	Решение задач изученного вида	Закрепление умения решать задачи изученного вида; Закрепление вычислительных навыков в пределах 10;	«Реши задачи», «Состав числа 7», «Найди сторону фигуры», «Расшифруй примеры»

		Закрепление знания состава числа 7; Расширение знаний о геометрических фигурах		
	27	Повторение пройденного	Закрепление умения решать задачи; Закрепление вычислительных навыков счета в пределах 10; Повторение состава числа 10; Закрепление умения сравнивать числовые выражения с числом	«Вставь число», «Реши задачу», «Яблоневый сад», «Сравни», «Вставь знаки и числа в равенства и неравенства»
Февраль	28	Закрепление пройденного	Закрепление умения решать задачи; Закрепление вычислительных навыков счета в пределах 10; Повторение состава числа 10; Закрепление знания числового ряда первого десятка; Объяснение способа сравнения выражений, не производя вычисления	«Составь примеры», «Реши задачу», «Сравни», «Сравни, не вычисляя», «Найди отличия», «Реши задачу», «Реши примеры и раскрась жеребенка», «Раскрась дорожку»
	29	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Знакомство с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в ходе практической работы и наблюдений; Закрепление знаний состава числа; Закрепление знаний о взаимосвязи сложения и вычитания	«Реши задачи», «Вставь знаки и числа», «Состав числа 7»
	30	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Знакомство с принципом решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Закрепление знаний состава числа; Закрепление знаний о взаимосвязи сложения и вычитания	«Состав числа 9», «Реши задачу», «Напиши индекс», «Помоги почтальону», «Лабиринт»
	31	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Закрепление умения решать задачи изученного вида; Совершенствование навыков счета в пределах 10; Закрепление знаний о прямой, луче, отрезке	«Найди прямую, луч», «Реши задачу», «Найди пару», «Найди чашку»
	32	Повторение пройденного	Совершенствование навыков счета в пределах 10;	«Состав числа 8», «Решаем примеры»,

		Совершенствование умения решать задачи пройденного вида; Закрепление знания состава числа 8	«Заполни квадраты», «Сосчитай и напиши», «Расставь букеты», «Найди подарок»
	33	Измерение длины с помощью линейки	«Раскрась круги», «Подбери тесьму к карманчику», «Измерь длину отрезков», «Реши задачу», «Сосчитай и раскрась»
	34	Образование чисел второго десятка	«Нарисуй путь», «Однозначные и двузначные числа», «Обведи и раскрась», «Найди ошибки», «Реши задачу»
Март	35	Запись двузначных чисел	«Дорисуй половинку», «Найди и подчеркни десятки и единицы», «Запиши числа», «Реши и прочитай», «Реши задачу»
	36	Сложение и вычитание единицы в пределах второго десятка	«Запиши соседей», «Запиши число», «Реши примеры», «Пожарные вертолеты», «Реши задачу», «Реши примеры и раскрась», «Реши и прочитай»

		«обобщение»	
37	Решение примеров вида $10+5$	Формирование навыков сложения вида $10+5$ ; Закрепление знаний о нумерации чисел; Совершенствование вычислительных навыков	«Найди лишнее», «Подчеркни десятки и единицы», «Запиши число», «Сосчитай улов», «Вставь число», «Начерти отрезок»
38	Сложение и вычитание в пределах 20	Формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; Ознакомление с приемом перестановки слагаемых при сложении вида $10+5$ , $5+10$ ; Закрепление знаний состава числа в пределах 10; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида	«Реши и прочитай», «Реши примеры на домике», «Помоги кузнице», «Реши задачу», «Вставь числа»
39	Сложение и вычитание в пределах 20	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида	«Подчеркни десятки и единицы», «Запиши число», «Реши задачу», «Вставь числа» 0
40	Взаимосвязь сложения и вычитания в примерах вида $10+5$	Формирование представления о взаимосвязи сложения и вычитания в примерах вида $10+5$ ; Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 20; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида	«Вставь фигуры», «Взаимобратные примеры», «Реши примеры», «Реши задачу», «Расположи числа в порядке возрастания», «Лабиринт»
41	Взаимосвязь сложения и вычитания в пределах второго десятка	Закрепление знаний о взаимосвязи сложения и вычитания; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида; Закрепление умения решать примеры в пределах 20 изученного вида	«Раскрась розы», «Найди лишнее», «Вставь числа», «Реши задачу», «Реши примеры». «Сосчитай и раскрась»
42	Образование, запись и чтение круглых чисел до 100	Знакомство с записью и названием круглых чисел, с их графическими моделями; Развитие умения сравнивать круглые числа, складывать их и вычитать; Совершенствование умения анализировать и решать задачи; Закрепление состава числа в пределах 10	«Быки и телята», «Круглые числа», «Заполни таблицу», «Сравни числа», «Напиши пример», «Помоги чабану»

	43	Сложение и вычитание круглых чисел	Формирование вычислительных навыков – сложение и вычитание круглых чисел; Закрепление вычислительных навыков в пределах 10; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида	«Реши примеры», «Найди ошибку», «Лабиринт», «Составь пример»
Апрель	44	Решение примеров вида $20+5$	Знакомство с приемами решения примеров вида $20+5$ ; Закрепление навыка решения задач изученного вида	«Продолжи орнамент», «Реши примеры», «Заполни таблицу», «Реши задачу», «Вставь числа»
	45	Сложение с круглыми числами. Закрепление.	Закрепление приемов сложения с круглыми числами в пределах 100; Закрепление знания состава чисел в пределах 10; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида	«Разгадай закономерность», «Реши примеры», «Реши задачу», «Вставь числа»
	46	Решение примеров вида $25-5$	Знакомство с приемами решения примеров вида $25-5$ ; Закрепление навыка решения задач изученного вида	«Продолжи орнамент», «Реши примеры», «Заполни таблицу»
	47	Решение примеров вида $25-5$ . Закрепление	Закрепление умения решать примеры вида $25-5$ ; Закрепление умения решать простые задачи; Закрепление знания состава чисел в пределах 10	«Лево-право», «Сосчитай и напиши», «Найди лишнее», «Реши задачу», «Найди домик»
	48	Закрепление пройденного	Закрепление умения решать примеры изученного вида; Закрепление умения решать простые задачи	«Нарисуй фигуры», «Реши примеры», «Реши задачу», «Собери автомобиль»
	49	Решение примеров вида $14+3$	Знакомство с решением примеров вида $14+3$ ; Закрепление знания состава чисел в пределах 10; Закрепление умения решать простые задачи	«Разгадай закономерность», «Реши примеры», «Реши задачу», «Вставь знаки и числа», «Сосчитай и раскрась»
	50	Решение примеров вида $16-3$	Знакомство с решением примеров вида $16-3$ ; Закрепление умения решать простые задачи; Закрепление навыков счета в пределах 10	«Накорми моржа», «Реши примеры», «Реши задачу», «Найди аэросани», «Цепочка»
	51	Закрепление	Закрепление умения решать примеры;	«Реши примеры», «Реши задачу»

		Закрепление умения решать простые задачи;	
52	Закрепление	Закрепление пройденного материала	КВН «Хочу все знать»

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Методичка игр VAY TOY
3. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
4. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение М., 1990.
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

### Электронные ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>