

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ  
САД № 24 «УЛЫБКА»

Принято на педагогическом  
совете № \_\_\_\_\_  
Протокол педсовета № 12  
От 31.07.2022



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
по социально-педагогической направленности  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Разработал:  
Гайт К.Г.

г.Арсеньев  
2022г.

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность:**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа студии «Маленькая Великобритания» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в

сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

### **Направленность:**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

### **Уровень освоения:**

Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

### **Отличительные особенности:**

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся животных, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стихи, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком.

## **Адресат программы:**

Особенности организации образовательного процесса:

- Программа разработана для детей 6-7 лет. Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 10 человек.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.
- По факту прохождения первого года обучения возможно зачисление во второй (заключительный в программе) год обучения.
- Срок реализации программы 2 года. Продолжительность образовательного процесса в первый год обучения 36 часов, во 2 год обучения 72 часа.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

1. воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
2. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
3. воспитывать чувство толерантности.

#### **Развивающие:**

1. создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. развивать мышление, память, воображение, волю;
3. расширять кругозор;

4. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
5. знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
6. развивать фонематический слух;

**Обучающие:**

1. приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
3. учить элементарной диалогической и монологической речи;
4. изучать основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
5. вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**1.3 Содержание программы**  
**Учебный план 1 года обучения**  
**программы «Английский язык»<sup>1</sup>**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение в программу.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1	Знакомство с англоязычными странами.	2	1	1	Устный опрос
1.2	Знакомство с помогающим персонажем.	1		1	Выполнение заданий
<b>2</b>	<b>Персонализация в рамках английского языка</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	

<sup>1</sup> Для краткосрочной программы учебный план можно составлять без разделов.

2.1	Привет, как тебя зовут?	12	3	9	Выполнение заданий
2.2	Что я умею? Что я не умею?	10	3	7	Выполнение заданий
<b>3</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
3.1	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	11	2	9	Выполнение заданий
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

**Учебный план 2 года обучения  
программы «Английский язык»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
1.1	Повторение основных понятий первого года обучения	6	-	6	Устный опрос
<b>2</b>	<b>Моя семья.</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
2.1	Члены семьи.	8	3	5	Выполнение заданий
2.2	Местоимение «Who».	8	2	6	Выполнение заданий
<b>3</b>	<b>Цвета.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Выполнение заданий
<b>4</b>	<b>Части тела.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Выполнение

					заданий
<b>5</b>	<b>Фрукты и овощи. День рождения.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
5.1	Фрукты и овощи. Праздничное меню.	5	1	4	Выполнение заданий
5.2	Конструкция «Сколько тебе лет». Поздравления.	5	1	4	Выполнение заданий
<b>6</b>	<b>Мой дом. Мебель.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
6.1	Конструкция «Where're you from?»	3	1	2	Выполнение заданий
6.2	Названия места жительства	3	1	2	Выполнение заданий
6.3	Мебель. Обустройство дома	3	1	2	Выполнение заданий
<b>7</b>	<b>Одежда.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Выполнение заданий
<b>8</b>	<b>Погода.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Выполнение заданий
<b>9</b>	<b>Отчетный спектакль.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### 1. Раздел: Введение в программу

#### 1.1 Тема: Знакомство с англоязычными странами.

*Теория.* Ознакомление с Великобританией и англоязычными странами.

Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Игра «вопрос – ответ».

## **1.2 Тема: Знакомство с помогающим персонажем.**

*Практика.* Знакомство с персонажем, который будет помогать в изучении английского языка. Групповая игра с персонажем.

## **2. Раздел: Персонализация в рамках английского языка**

### **2.1 Тема: Привет, как тебя зовут?**

*Теория.* В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ h ], [ . ], [ l ],

[ .u ], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ . ].

*Практика.* Игра - разминка с новыми словами. Прослушивание песенок на счет. Парные ситуативные игры «вопрос – ответ».

## **2.2 Тема: Что я умею? Что я не умею?**

*Теория.* В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ . ], [ k ], [ d. ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].

*Практика.* Работа в паре. Ролевая игра. Игра-разминка. Песни на устойчивые выражения. Стихи с изученными звуками. Парные ситуативные игры «вопрос – ответ».

### **3. Раздел: Окружающий мир.**

#### **3.1 Тема: Животные: лесные, домашние, мои питомцы.**

*Теория.* В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;

- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ], [ . ], [ .. ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ . ], [ i ], [ i. ], [ .: ], [ au ], [ . ], [ .: ], [ v ], [ . ], [ t. ], [ ei ], [ .i ], [ . ], [ . ].

*Практика.* Работа в паре. Диалог. Игра-разминка. Звуковая гимнастика. Песни на устойчивые выражения и счет.

## **Содержание учебного плана 2 года обучения**

### **1 Раздел: Повторение**

#### **1.1 Тема: Повторение основных понятий первого года обучения**

*Практика.* Игра «вопрос – ответ». Игра-разминка. Звуковая гимнастика. Песни на устойчивые выражения и счет. Работа в паре. Ролевая игра. Песни на устойчивые выражения.

## **2 Раздел: Моя семья.**

### **2.1 Тема: Члены семьи.**

*Теория.* В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- описывать действия людей;

*Практика.* Игра на счет. Ролевая игра. Совместное разучивание стихов.

### **2.2 Тема: Местоимение «Who».**

*Теория.* Познакомиться с местоимение “Who”. Научиться употреблять местоимение “Who” в сложном предложении, задавать вопрос о человеке “Who is this?”.

Научиться задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос.

*Практика.* Прослушивание коротких текстов на английском языке на понимание их содержания. Игра - разминка. Прослушивание песенок на новые слова.

## **3 Раздел: Цвета.**

*Теория.* В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

*Практика.* Игра «вопрос - ответ». Разминка. Стихи на изучение цветов.

#### **4 Раздел: Части тела.**

*Теория.* В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

*Практика.* Работа в паре. Диалог. Игра-разминка. Звуковая гимнастика.

#### **5 Раздел: Фрукты и овощи. День рождения.**

##### **5.1 Тема: Фрукты и овощи. Праздничное меню.**

*Теория.* В этом блоке занятий дети будут учиться называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду.

*Практика.* Ролевая игра. Игра-разминка. Поисковая игра.

##### **5.2 Тема: Конструкция «Сколько тебе лет». Поздравления.**

*Теория.* Познакомиться с конструкцией «How old are you?». Научиться поздравлять с днем рождения и отвечать на поздравление, сообщать другим о своем возрасте.

*Практика.* Работа в паре. Диалог. Ролевая игра. Тематические песни.

#### **9 Раздел: Мой дом. Мебель.**

##### **9.1 Тема: Конструкция «Where're you from?»**

*Теория.* В этом блоке занятий дети будут учиться считать до двадцати одного, спрашивать других, где они живут, сообщать другим, где они живут.

*Практика.* Тематические песни с конструкцией «Where are you?». Стихи на счет.

### **9.2 Тема: Названия места жительства**

*Теория.* Научиться называть по-английски места, где живут люди и животные, сообщать другим о будущих событиях.

*Практика.* Игра-разминка. Работа в паре. Загадки.

### **9.3 Тема: Мебель. Обустройство дома**

*Теория.* Научиться узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

*Практика.* Поисковая игра. Разминка. Тематические песни.

## **10 Раздел: Одежда.**

*Теория.* В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного.

*Практика.* Исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке. Стихи на счет. Поисковая игра.

## **11 Раздел: Погода.**

*Теория.* В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

*Практика.* Исполнять песенку про погоду на английском языке. Загадки.

## **12 Раздел: Отчетный спектакль.**

*Теория.* Анализ пройденного материала и подбор сценария. Распределение ролей по заданной теме. Подбор песни/стихов.

*Практика.* Репетиция, смотр.

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

Обучающийся будет знать и практически владеть словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.

У обучающегося будет умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

#### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет знать названия страны, язык которой изучают; знание имен некоторых литературных героев детских произведений.

Обучающийся приобретёт навык понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий, воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух.

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся будет знать правила употребления грамматических форм, связанных с изученными темами.

Обучающийся будет уметь поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

Обучающийся будет владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

## РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- аудио колонки с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- проектор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

#### 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Учебник “Happy House New Edition 1” ( ч. 1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику
- Учебник «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ
- Книга для учителя
- Аудиодиск
- Книга «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ» (44 звука английского языка в стихах). Автор – Мурзинова И.А.
- Книга-раскраска «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ». Автор – Мурзинова И.А.
- Учебник «Enjoy English – 1, 2». Автор – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя

- Аудиодиск
- Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic English.

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

(Диагностические методики и материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов (информационные карты, карты учёта достижений обучающихся, бланки анкет, опросов, тестов и т.п.).

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

### *Диалогическая речь*

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### *Монологическая речь.*

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

### *Аудирование*

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

### *Лексические навыки*

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### *Фонетические навыки*

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### *Грамматические навыки*

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно

влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* дневник наблюдений, журнал посещаемости, фото, и видео.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитический материал по итогам проведения диагностики, отчётный спектакль.

### 2.3 Методические материалы

(Используемые методики, методы и технологии, дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы; тексты инструкций, заданий, кейсов и т.п.).

<b>Тема</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Введение в программу</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кукла-игрушка по имени Спот, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</li><li>• Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру;</li><li>• Большая «карта» на ватмане с очертаниями коричневых материков на синем фоне.</li></ul>
<b>Привет, как тебя зовут?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кукла-игрушка по имени Спот,</li><li>• Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков,</li></ul>

	<p>изучаемых на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки»</li> </ul>
<p><b>Что я умею?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Аудиозапись песни “Clap your hands”;</li> <li>• Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке персонажей;</li> <li>• Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка;</li> <li>• Аудиозапись песни “Teddy-bear”;</li> <li>• Кубик с артиклем “а”;</li> <li>• «волшебная» палочка;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки»</li> </ul>
<p><b>Животные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка,</li> </ul>

	<p>медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубик с артиклем “the”;</li> <li>• Аудиозапись песни “Clap your hands”;</li> <li>• Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки;</li> <li>• Игрушечный фотоаппарат;</li> <li>• Игрушечный домик-ферма и лес;</li> <li>• Аудиозапись песни “Baa-baa, black sheep”;</li> <li>• Игрушечный микрофон;</li> <li>• Большая картонная рамка-«телевизор»;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</li> </ul>
<b>Повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Большая «карта» на ватмане с</li> </ul>

	<p>очертаниями коричневых материков на синем фоне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозапись песни “Clap your hands”;</li> <li>• Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков, изучаемых на занятии;</li> <li>• Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка.</li> </ul>
<p><b>Моя семья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Панно “My family”;</li> <li>• Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд;</li> <li>• Четыре маски лягушки;</li> <li>• Магнитная доска;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-</li> </ul>

	звук».
<b>Цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Вырезанные из цветного картона цветы на палочке;</li> <li>• Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба;</li> <li>• Разноцветные собачьи следы;</li> <li>• Книга «Человечки-звук» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звук».</li> </ul>
<b>Части тела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки;</li> <li>• Плакат с написанным текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose”;</li> <li>• Книга «Человечки-звук» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звук».</li> </ul>
<b>Фрукты и овощи. День рождения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Картинки с изображением</li> </ul>

	<p>магазина, продавца и покупателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона);</li> <li>• Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги;</li> <li>• Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин);</li> <li>• Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot”</li> <li>• Игрушечные пирожные;</li> <li>• Искусственные цветы;</li> <li>• Игрушечная посуда;</li> <li>• Аудиозапись песни “Happy Birthday”;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</li> </ul>
<p><b>Мой дом. Мебель.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Картонная конура для Спота;</li> <li>• Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для</li> </ul>

	<p>посуды, шкаф для одежды, ковер);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки с изображением разноцветной мебели;</li> <li>• Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”;</li> <li>• Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...”</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</li> </ul>
<p><b>Одежда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Две одинаковые рубашки Спота: одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая;</li> <li>• Одежда Спота (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки);</li> <li>• Две небольшие мисочки (тазики для стирки);</li> <li>• Натянутая веревочка для сушки белья;</li> <li>• 10-12 прищепок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье);</li> <li>• Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”;</li> <li>• Зимняя одежда для Спота (куртка, шапка, шарф, варежки);</li> <li>• Аудиозапись песни “Hockey-rokey”;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</li> </ul>
<p><b>Погода</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Зонтик для Спота из цветного картона;</li> <li>• Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды;</li> <li>• Аудиозапись песни “How’s the weather”;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</li> </ul>
<b>Отчетный спектакль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот</li> <li>• Аудиозапись песни “Clap your hands”;</li> <li>• Аудио/видеозапись песни веселых пальчиков</li> <li>• Маски из цветного картона</li> </ul>

## 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	72
Количество учебных дней		108	216
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	12.09.2022-30.12.2022	11.09.2023-29.12.2023
	2 полугодие	12.01.2023-31.05.2023	11.01.2024-31.05.2024
Возраст детей, лет		6-7	6-7
Продолжительность занятия, час		0,5	0,5
Режим занятия		1 раз/нед	2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		108	216

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

(мероприятия, объём, временные границы)

### Комплексно-тематический план работы по реализации программы для детей первого года обучения

Тема Дата проведения	Образовательная ситуация и формы его проведения	Совместная деятельность с педагогом английского языка	Лексические единицы (Л.Е.)
<b>1</b>			
<b>1. Знакомство с англоязычными странами.</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Просмотр презентации Рассматривание карты Физкультминутка Игра-путешествие Песенка прощания «The goodbye song».	Познакомить со страной изучаемого языка. Формировать интереса к изучению языка. Формировать слуховое внимание фонетического слуха и правильного произношения Ввести пальчиковую гимнастику	<b>What is your name?</b> <b>My name is....</b>
<b>2. Знакомство с англоязычными странами.</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Знакомство Рассматривание карты Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song».	Формировать интерес к познанию иностранного языка. Учить здороваться на новом для них языке и прощаться. Формирование слухового внимания	<b>Who are you?</b> <b>I am a....</b>
<b>3. Знакомство с помогающим персонажем.</b>	Знакомство с помогающим персонажем Кукла-игрушка по имени Спот	Формировать интереса к изучению языка. Провести пальчиковую гимнастику. Игровая деятельность	<b>Where are you?</b>
<b>2</b>			
<b>4. Привет, как тебя зовут?</b>	Научиться понимать на слух выражение “Glad to see you!”, уточнять имя собеседника используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”.	Работа в паре. Продолжать учить видеть результаты своей деятельности	<b>Hello...</b> <b>What is your name?</b> <b>Yes</b> <b>No</b>

<b>5.Привет, как тебя зовут?</b>	Научиться обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”.	Формировать слуховое внимание фонетического слуха и правильного произношения	<b>Please</b>
<b>6.Привет, как тебя зовут?</b>	Продолжать развивать использование кратких ответов “Yes, I am” и “No, I am not”.	Развивать навык диалогической речи. Продолжать формировать умение понимать на слух раннее изученных структур	<b>I am... I am not...</b>
<b>7.Привет, как тебя зовут?</b>	Понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие.	Ролевая игра. Игра-разминка. Песни на устойчивые выражения. Стихи с изученными звуками. Парные ситуативные игры «вопрос – ответ».	<b>How old are you? I am .... (four)</b>
<b>8. Big- little</b>	Песенка приветствия Сказка о язычке Игра «big- little» Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Ввести новые слова: big-little. Ведение новой структуры на понимание Hands up! Hands down! Развивать навык диалогической речи. Продолжать формировать умение понимать на слух раннее изученных структур	<b>Cow, sheep, horse, pig big, little, Hands up! Hands down!</b>
<b>9.«A secret bag»</b>	Песенка приветствия Сказка о язычке Игра «Секретная сумка» Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	«A secret bag» Ввести новые слова-числительные One, two, three, four, five с их последующим обыгрыванием. Формировать умение называть числительные.	<b>Domestic, wild «I like ..... He (She) likes ... One, two, three, four, five</b>
<b>10.«A secret bag»</b>	Песенка приветствия Сказка о язычке Игра «Секретная сумка»	Продолжать формировать умения называть числительные Тренировка в речевых	<b>Who likes a ...? – Sasha likes a ..... I like.....</b>

	Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	образцах: Stand up! Sit down!, Hands up! Hands down!	
<b>11. «Clap your hands!»</b>	Научиться выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”.	Совершенствовать умение в быстрой реакции на реплики	<b>“Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”.</b>
<b>12.About myself</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Беседа о себе.	Введение нового речевого образца: How old are you?	<b>How old are you? I am....</b>
<b>13.About myself</b>	Игры с кошкой. Физкультминутка Слушание песни. Игра на закрепление новых слов Песенка прощания «The goodbye song	Знакомство с новым местоимением I. Закрепить слова-глаголы и слова-животных в играх. Продолжать накапливать и закреплять лексику Продолжать воспитывать интерес к изучению языка	<b>Местоимения I, Me, you, we</b>
<b>14.About myself</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song»	Введение нового речевого образца How many? И нового слова: a clock Введение счета до 5 Способствовать навыкам говорения Поощрять активность Введение новой пальчиковой гимнастики	<b>How many? a clock, 1-5 Clock, night, day, morning, evening</b>
<b>15.About myself</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Слушание песенки про счет Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song»	Совершенствование навыка диалогической речи Закрепление счета 1-5 Развитие двигательной активности в физкультминутках	<b>One, two, three, four, five</b>
<b>16.What can I do</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Игра «Изобрази стихи» Игра с мячом. Физкультминутка Игра-ситуация	Тренировка в аудировании глаголов движения. Тренировка быстрой реакции на реплики. Учить видеть результаты	<b>What can I do</b>

	Песенка прощания «The goodbye song»	своей деятельности. Ознакомление знаний с прошлых занятий.	
<b>17.What can I do</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song»	Знакомство детей с новыми глаголами, формирование умения использовать в структуре. Закрепление ранее изученных слов и структур	<b>Walk, fly, climb</b>
<b>18.I can</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song»	Формировать умение правильно строить предложения и вести беседу на иностранном языке. Введение новых Л.Е. I can .... to walk, to sleep, to fly Ознакомление с новым союзом.	<b>I can</b>
<b>19.I can</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Активизация в речи детей структуры: I can..., используя глаголы: jump, swim, dance, sing, clap. Познакомить с новой песней: «Act in song». Закреплять структуры на понимание и говорение	<b>I can..., используя глаголы: jump, swim, dance, sing, clap.</b>
<b>20.I can</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Разучивание песенки «I can», подвижные игры с употреблением слов- команд на английском языке. Закреплять понимание и употребление всех изученных конструкций и слов	<b>I can... Закрепление пройденного</b>
<b>21.I can</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Работа со структурой «I'm... I can», «It's a...», «Is this a...». Тренировка в употреблении образца «I can...».	<b>Is this a...</b>

22.I have...	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Чего не хватает» Физкультминутка	Работа со структурой «It's a...», «Is this a...». Формирование у детей умения рассказывать о том, кто у них есть.	«It's a...», «Is this a...».
23.I have...	Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Тренировка в аудировании вопроса «Have you a...» в ответах на него. Учить видеть результаты своей деятельности.	<b>Закрепление пройденного</b>
24.Команды и оценка	Научиться понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”); выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”.	Ролевая игра. Игра- разминка. Песни на устойчивые выражения. Стихи с изученными звуками.	“Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”
3			
25.My toys	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Работа со структурой «It's a...», «Is this a...». Продолжение формирования у детей умения рассказывать о том, кто у них есть. Тренировка в аудировании вопроса «Have you a...» в ответах на него. Учить видеть результаты своей деятельности.	<b>It's a...», «Is this a...» «Have you a...» Toys, ball, doll</b>
26.My toys	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика Физкультминутка Просмотр видеоматериала Разучивание песни Песенка прощания «The goodbye song	Счет до 5. Мои игрушки. Введение новой лексики. Введение новой пальчиковой гимнастики.	<b>Toys, ball, doll</b>
27.My toys	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика	Тема «Мои игрушки». Введение новой лексики. Тренировка в счете от 1	<b>a car, a top, a set, bricks marble</b>

	<p>Физкультминутка          Прослушивание стихотворений          Просмотр видео по теме          Песенка прощания          «The goodbye song»</p>	<p>до 5. Тренировка в употреблении изученных слов.</p>	
<b>28.My toys</b>	<p>Песенка приветствия          «The Greeting song»          Языковая гимнастика          «Сказка про Язычок».          Физкультминутка          Игра-ситуация          Песенка прощания          «The goodbye song»</p>	<p>Тема «Мои игрушки».          Введение новой лексики.          Ознакомление со структурой для говорения «Thank you!».          Закрепление новой пальчиковой гимнастики.</p>	<b>«What toy is missing?»</b>
<b>29.My toys</b>	<p>Песенка приветствия          «The Greeting song»          Языковая гимнастика          «Сказка про Язычок».          Физкультминутка          Игра-ситуация          Песенка прощания          «The goodbye song»</p>	<p>Множественное число.          Игры, стихи, скороговорка.          Закрепление лексических единиц.</p>	<b>«What toy is missing?»</b>
<b>30.My toys</b>	<p>Песенка приветствия          Языковая гимнастика          Физкультминутка          Игра-ситуация          Песенка прощания          «The goodbye song»</p>	<p>Мои игрушки. Счет до 5.          Продолжение тренировки в речевых образцах: «I have...», «I can...». Тренировка в употреблении изученных слов. Формирование умения называть числительные</p>	<b>«What toy is missing?»</b>
<b>31.Animals</b>	<p>Рисование          песня, рифмовка;          игры на запоминание слов.</p>	<p>Закрепить у детей знания с прошлых занятий.          Познакомить с лексическими единицами и тренировка в аудировании.          Введение и обработка новых звуков, слов и структур.          Обработка структур для говорения и структур для понимания.</p>	<b>Bear, hare, fox, wolf</b>
<b>32.Animals</b>	<p>Песенка приветствия          Сказка о язычке</p>	<p>Познакомить детей с названиями знакомых</p>	<b>Dog, cat, mouse          How are you today?-</b>

	Игра «Животные» Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	животных на иностранном языке Введение новой структуры на понимание и структуры на говорение «I am fine» Продолжать воспитывать интерес к иностранному языку. Повторение пройденного ранее	<b>I am fine</b> <b>I am good</b> <b>I am bad</b> <b>I am sad</b> <b>I am o'key</b> Закрепление пройденного
<b>32.Colours</b>	Песенка приветствия Языковая гимнастика Разучивание стихов Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Введение новых структур и прилагательных Ознакомление детей с названиями цвета (красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, фиолетовый). Закрепление ранее изученного материала.	<b>Red, blue, green, purple, white, black, brown</b>
<b>33.Colours</b>	Приход Мишки с часами Песенка приветствия Языковая гимнастика Рассматривание часов и картинок с частями суток Физкультминутка «Day-night» Закрепление новых слов в рифмовке Песенка прощания «The goodbye song».	Продолжение ознакомления детей с названиями цвета (желтый, оранжевый, розовый, фиолетовый). Ознакомление с глаголом «Like».	<b>Yellow, pink, orange</b> <b>I like .....</b>
<b>35.Colours</b>	Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Тренировка в аудировании структуры «The bear is brown (black, ...))» Выработка быстрой реакции на вопросы.	<b>«The bear is brown (black, ...))»</b>
<b>36.Colours</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Тема «Цвета» Закрепление названий цвета. Введение структуры «It is.....» Продолжение тренировки в аудировании.	<b>Введение структуры «It is.....»</b> <b>a black cat, a white dog...</b>

	«The goodbye song	Словосочетания: a black cat, a white dog... и т.д. Закрепление ранее изученного материала.	
--	-------------------	---	--

**Комплексно-тематический план работы по реализации программы  
для детей второго года обучения**

<b>Тема Дата проведения</b>	<b>Образовательная ситуация и формы его проведения</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом английского языка</b>	<b>Лексические единицы (Л.Е.)</b>
<b>1</b>	<b>Повторение</b>		
<b>1.Повторение</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Знакомство Рассматривание карты Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song».	Формировать интерес к познанию иностранного языка. Учить здороваться на новом для них языке и прощаться. Формирование слухового внимания	<b>Who are you? I am a....</b>
<b>2.Remember</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Совершенствование умения правильно строить предложения и вести беседу на иностранном языке. Активизация в речи новых слов. Выполнение заданий на поиск и выделение изображений предмета «Путаница», «Найди лишнее»	<b>Повторение пройденного материала</b>
<b>3.Let's remember</b>	Вход педагога с игрушкой Винни Пуха и с куклами мальчиком и девочкой. Песенка приветствия «The Greeting song» Беседа детей с педагогом и куклами о себе. Физкультминутка Игра «Who are you?» Песенка прощания «The goodbye song»	Формировать интерес к познанию иностранного языка. Овладеть умением составлять краткий рассказ о себе. Закрепление навыка здороваться и прощаться на иностранном языке. Формировать интерес к новому языку.	<b>What is your name? My name is.... Who are you? I am a.... How old are you? I am .... (four)</b>
<b>4.Let's</b>	Приход Винни Пуха.	Закрепление структуры	<b>How are you today?-</b>

<b>remember</b>	Песенка приветствия. Языковая гимнастика «Сказка про Язычок» Игры «Who are you?», «What is your name?», «How old are you?» Физкультминутка Песенка прощания «The goodbye song».	на понимание “Where are you from?” Развивать навыка диалогической речи. Формировать умения понимать на слух раннее изученные структуры Воспитывать интерес к иностранному языку.	<b>I am fine</b> <b>I am good</b> <b>I am bad</b> <b>I am sad</b> <b>I am o’key</b> <b>“Where are you from?”</b> <b>I am from Russia</b>
<b>5.Let’s remember</b>	Вход педагога с игрушкой Винни Пуха и с куклами мальчиком и девочкой. Песенка приветствия «The Greeting song» Беседа детей с педагогом и куклами о себе. Физкультминутка Игра «Who are you?» Песенка прощания «The goodbye song»	Формировать интерес к познанию иностранного языка. Овладеть умением составлять краткий рассказ о себе. Закрепление навыка здороваться и прощаться на иностранном языке. Формировать интерес к новому языку.	<b>What is your name?</b> <b>My name is....</b> <b>Who are you?</b> <b>I am a....</b> <b>How old are you?</b> <b>I am .... (four)</b>
<b>6.Let’s remember</b>	Приход Винни Пуха. Песенка приветствия. Языковая гимнастика «Сказка про Язычок» Игры «Who are you?», «What is your name?», «How old are you?» Физкультминутка Песенка прощания «The goodbye song».	Закрепление структуры на понимание “Where are you from?” Развивать навыка диалогической речи. Формировать умения понимать на слух раннее изученные структуры Воспитывать интерес к иностранному языку.	<b>How are you today?-</b> <b>I am fine</b> <b>I am good</b> <b>I am bad</b> <b>I am sad</b> <b>I am o’key</b> <b>“Where are you from?”</b> <b>I am from Russia</b>
<b>2</b>	<b>Моя семья.</b>	10	
<b>7.My family</b>	Изучение членов семьи. Описание, сравнение.	Пальчиковая игра. Овладеть умением составлять краткий рассказ о себе. Физкульт разминка.	<b>Mother, father, sister, brother, etc.</b> <b>Повторение «Who are you? I am a...”</b> <b>Bad, good.</b>
<b>8.My family</b>	Изучение членов семьи. Описание, сравнение.	Пальчиковая игра. Овладеть умением составлять краткий рассказ о себе. Физкульт разминка.	<b>Mother, father, sister, brother, etc.</b> <b>Повторение «Who are you? I am a...”</b> <b>Bad, good.</b>
<b>9.My family</b>	Местоимения. «Who».	Пальчиковая игра. Овладеть умением составлять краткий рассказ о себе. Физкульт разминка.	<b>Повторение I, me,you, we</b>

<b>10.My family</b>	Местоимения. «Who».	Пальчиковая игра. Овладеть умением составлять краткий рассказ о себе. Физкульт разминка.	<b>He, she, they</b>
<b>11.My family in summer</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Формировать умения понимать на слух раннее изученные структуры Воспитывать интерес к иностранному языку.	<b>summer</b>
<b>12.My family in autemn</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Формировать умения понимать на слух раннее изученные структуры Воспитывать интерес к иностранному языку.	<b>autemn</b>
<b>13.My family in winter</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Разучить новую песню. Формировать умение употреблять в речи грамматические структуры изученные ранее. Продолжать формировать умение понимать на слух и употреблять числительные.	<b>winter ski, skate, play snow – balls</b>
<b>14Winter</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Совершенствование навыка диалогической речи Введение новой фразы на говорение. Закрепление лексики и грамматики пройденной раньше	<b>Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas, Snowman, snowballs</b>
<b>15.Winter fun</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Совершенствование навыка диалогической речи Практика в употреблении новой фразы на говорение. Закрепление лексики и грамматики пройденной раньше	<b>Winter fun</b>
<b>16.Winter fun</b>	Песенка приветствия «The Greeting song»	Знакомство детей с новыми глаголами (to ski,	<b>Holidays, to ski, to skate,</b>

	Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	to skate, to make snowballs), учить их использовать их в новой структуре: I can... Закрепление ранее изученных слов	<b>to sledge, to play, snowballs</b>
<b>17.Winter fun</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Закрепление новых глаголов (to ski, to skate, to make snowballs), практиковать в умении их использовать в новой структуре: I can... Закрепление ранее изученных слов	<b>to ski, to skate, to make snowballs I can...</b>
<b>18.New Year</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика Просмотр видеоматериала Разучивание песни	<b>Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree.</b>	<b>New Year</b>
<b>19.New Year</b>	Физкультминутка Просмотр видеоматериала Разучивание песни Песенка прощания «The goodbye song	Познакомить с традициями празднования рождества и Нового года в Англии. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Разучить песню snowflake и танцевальные движения.	<b>Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas, Snowman, snowballs</b>
<b>20.New Year</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Закрепить способ построения обращений, глаголы движения, структуры на понимание и говорение	<b>Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas, Snowman, snowballs</b>
<b>21.New Year</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Совершенствовать навык диалогической речи Практиковать в употреблении новой фразы на говорение. Закрепление лексики и грамматики пройденной раньше	<b>Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas, Snowman, snowballs</b>
<b>22.Holidays</b>	Песенка приветствия Языковая гимнастика Физкультминутка Игра-ситуация	Познакомить детей с новыми глаголами, учить их использовать их в новой структуре: I can...	<b>Holidays, to ski, to skate, to sledge, to play, snowballs</b>

	Рисование. Песенка прощания	Закрепление ранее изученных слов и структур	
<b>3</b>	<b>Цвета.</b>		<b>Выполнение заданий</b>
<b>23.Colours</b>	Песенка приветствия Языковая гимнастика Разучивание стихов Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Введение новых структур и прилагательных Ознакомление детей с названиями цвета (красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, фиолетовый). Закрепление ранее изученного материала.	<b>Red, blue, green, purple, white, black, brown</b>
<b>24.Colours</b>	Приход Мишки с часами Песенка приветствия Языковая гимнастика Рассматривание часов и картинок с частями суток Физкультминутка «Day-night» Закрепление новых слов в рифмовке Песенка прощания «The goodbye song».	Продолжение ознакомления детей с названиями цвета (желтый, оранжевый, розовый, фиолетовый). Ознакомление с глаголом «Like».	<b>Yellow, pink, orange I like .....</b>
<b>25.Colours</b>	Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Тренировка в аудировании структуры «The bear is brown (black, ...))» Выработка быстрой реакции на вопросы.	<b>«The bear is brown (black, ...))»</b>
<b>26.Colours</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Тема «Цвета» Закрепление названий цвета. Введение структуры «It is.....» Продолжение тренировки в аудировании. Словосочетания: a black cat, a white dog... и т.д. Закрепление ранее изученного материала.	<b>Введение структуры «It is.....» a black cat, a white dog...</b>
<b>27.Coloured pictures</b>	Песенка приветствия «The Greeting song»	Закрепление слов и фраз изученных ранее	<b>Закрепление пройденных Л.Е.</b>

	Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Продолжать развивать интерес к изучению языка Совершенствование навыков диалогической речи	
<b>28.Coloured pictures</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Закрепление слов и фраз изученных ранее Продолжать развивать интерес к изучению языка Совершенствование навыков диалогической речи	<b>Закрепление пройденных Л.Е.</b>
<b>29.Coloured pictures</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Закрепление слов и фраз изученных ранее Практика в употреблении лексики в речи.	<b>Закрепление пройденных Л.Е.</b>
<b>30.Coloured pictures</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Тренировка в аудировании словосочетаний: a red apple, a white dog... и т.д.	<b>Закрепление пройденных Л.Е.</b>
<b>4</b>	<b>Части тела.</b>	9	<b>Выполнение заданий</b>
<b>31.Remember</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Закрепление ранее изученных слов и конструкций по заданной теме. Практиковать в умении отвечать на вопросы, вести диалог.	<b>Повторение ранее пройденных Л.Е. и структур</b>
<b>32.Body</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Введение новых лексических единиц. Разучивание рифмовки. Тренировка в аудировании словосочетаний.	<b>Head, shoulders, knees, toes</b>
<b>33.Body</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация	Введение новых лексических единиц. Закрепление ранее изученных слов. Продолжать тренировать в звуковом диализе.	<b>Face, eye, mouth, nose</b>

	Песенка прощания		
<b>34.Body</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Активизировать в речи новые слова Продолжать развивать языковую память Учить использовать изученную лексику в конструкциях для говорения	<b>hair, forehead, cheek, chin</b>
<b>35.Body</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок».	Грамматика. Структуры «What's this?».	<b>eyes, ears, mouth, nose, face</b>
<b>36.Let's remember</b>	Физкультминутка Показ способов рисования Песенка приветствия/прощания	Совершенствование навыка диалогической речи, развитие языковой памяти	<b>Повторение пройденного</b>
<b>37.Body</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Грамматика. Закрепление структуры «What's this?», введение новой структуры «What's that?».	<b>Face, body, arm, leg, foot</b>
<b>38.Body</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Тренировка в аудировании связного высказывания. Разучивание новых команд «Show me a head, back... и т.д.». Совершенствование навыка диалогической речи, развитие языковой памяти	<b>«Show me a head, back... и т.д.».</b>
<b>39.Let's remember</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Тема «Человек» Активизировать в речи новые слова Продолжать развивать языковую память Учить использовать изученную лексику в конструкциях для говорения	<b>Закрепление пройденных Л.Е.</b>
<b>40.Rememb er</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Совершенствование умения правильно строить предложения и вести беседу на иностранном языке. Активизация в речи новых слов. Выполнение заданий на	<b>Закрепление пройденного материала</b>

		поиск и выделение изображений предмета «Путаница», «Найди лишнее»	
5	Еда. День рождения.	10	
41.Food	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация “Do you see?” Песенка прощания	Введение новой лексики. Формировать умение употреблять в речи новые слова. Закрепление структур изученных ранее.	<b>Food, drinks, vegetables and fruits</b>
42.Food	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Введение новой лексики Физкультминутка Д.игра «Чего не хватает» Песенка прощания	Введение новой лексики. Закрепление лексических единиц, изученных ранее. Формировать умение употреблять в речи новые слова. Закрепление структур изученных ранее.	<b>an apple, a banana, a pear bread, butter</b>
43.Food	Песенка приветствия «The Greeting song» Рассматривание иллюстраций Физкультминутка Игра «Магазин» Разучивание песни Песенка прощания	Изучение новой лексики Работа с картинками, игрушками. Знакомство с новым местоимением. Формировать умение употреблять в речи слова и конструкции, изученные ранее. Введение новой рифмовки.	<b>a lemon, an orange, a grape sausage, cheese</b>
44.Food	Песенка приветствия Работа с картинками, игрушками. Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Совершенствование умения правильно строить предложения и вести беседу на иностранном языке. Активизация в речи новых слов	<b>a tomato, a cucumber, a carrot, meat, fish</b>
45.Food	Песенка приветствия Работа с картинками, игрушками. Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Активизировать в речи новые слова Продолжать развивать языковую память.	<b>a pepper, an onion, a potato Porridge, potato, spaghetti</b>
46.Food	Песенка приветствия «The Greeting song» Речевая гимнастика	Закрепление слов и конструкций, изученных ранее.	<b>Закрепление ранее изученных Л.Е.</b>

	Введение новых Л.Е. Физкультминутка Игра в магазин Песенка прощания	Совершенствование навыка диалогической речи, развитие языковой памяти. Закрепление новой рифмовки.	
<b>47.Food</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Речевая гимнастика Введение новых Л.Е. Физкультминутка Игра в магазин Песенка прощания	Закрепление слов и конструкций, изученных ранее. Совершенствование навыка диалогической речи, развитие языковой памяти	<b>Закрепление ранее изученных Л.Е.</b>
<b>48.Food</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Речевая гимнастика Введение новых Л.Е. Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Игра в магазин. Активизировать в речи новые слова Продолжать развивать языковую память Учить использовать изученную лексику в конструкциях для говорения	<b>Juice, milk, lemonad, water, tea</b>
<b>49.Food</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Речевая гимнастика Введение новых Л.Е. Физкультминутка Игра в магазин Песенка прощания	Тренировка быстрой реакции ответов на вопросы Формирование умения понимать на слух и употреблять новые Л.Е	<b>pie, cake, sweet</b>
<b>50.Congratulations</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Речевая гимнастика Введение новых Л.Е. Физкультминутка Изучение песенки «С днем рождения» Песенка прощания	Умение поздравлять с Днем рождения. Учить использовать изученную лексику в конструкциях для говорения	<b>Happy birthday! Congratulate you How old are you?</b>
<b>9</b>	<b>Мой дом. Мебель.</b>	9	
<b>51.Where're you from?</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Речевая гимнастика Введение новых Л.Е. Физкультминутка Песенка прощания	Тренировка быстрой реакции ответов на вопросы Формирование умения понимать на слух и употреблять новые Л.Е	<b>Where're you from? country</b>
<b>52.Where're you from?</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Речевая гимнастика Введение новых Л.Е. Физкультминутка Песенка прощания	Активизировать в речи новые слова Продолжать развивать языковую память Учить использовать изученную лексику в конструкциях для говорения	<b>Where're you from? town</b>

<b>53.Where're you from?</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Речевая гимнастика Введение новых Л.Е. Физкультминутка Песенка прощания	Тренировка быстрой реакции ответов на вопросы Формирование умения понимать на слух и употреблять новые Л.Е	<b>Where're you from? willage</b>
<b>54.I'm from My room</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Развивать пространственные представления, формирование умения строить план из геометрических фигур – заместителей предметов мебели	<b>bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden</b>
<b>55.I'm from My room</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Активизировать предлоги: in front of, behind, between, on, in, under. Развивать диалогическую речь используя ранее изученные структуры:	<b>in front of, behind, between, on, in, under.</b>
<b>56.I'm from My room</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Обучить детей построению плана из геометрических фигур – заместителей предметов мебели. Активизация словаря.	<b>Sofa, armchair, bookcase, bed</b>
<b>57.My room</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания	Развивать пространственные представления при составлении простейших планов обозримого пространства: игрушечной комнаты. Совершенствование навыка диалогической речи Продолжать развивать языковую память.	<b>carpet, mirror, lamp, bookshelf, picture</b>
<b>58.My room</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация “Do you see?” Песенка прощания	Познакомить детей с новой речевой структурой: There is a ..... с употреблением предлогов места.	<b>There is a ..... Bench, stool, desk ... near the .....</b>
<b>59.My room</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика «Сказка про Язычок».	Познакомить детей с новой речевой структурой: There is a ..... There are ..... с	<b>There is a ..... carpet, mirror, lamp, bookshelf, picture..... There are .....</b>

	Игра-ситуация Физкультминутка Д.игра «Чего не хватает» Песенка прощания	употреблением предлогов места.	
<b>10</b>	<b>Одежда.</b>	8	<b>Выполнение заданий</b>
<b>60.Одежда (Clothes)</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика С/р игра «Магазин одежды» Песенка прощания	Развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Закрепить правильное произношение введенных Л.Е. skirt, dress, panama	<b>skirt, dress, panama</b>
<b>61.Clothes (одежда)</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика Д/и «Что пропало» «Сказка про Язычок». Физкультминутка Игра-ситуация Песенка прощания «The goodbye song	Ввести новые Л.Е.: T-shirt, shirt, shorts. Закрепление правильного произношения введенных Л.Е.	<b>T-shirt, shirt, shorts</b>
<b>62.Clothes (одежда)</b>	Песенка приветствия Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Рассматривание картинок Физкультминутка Игра-ситуация <i>Fashion show</i> Песенка прощания «The goodbye song	Ввести новых Л.Е.: jacket, Закрепить пройденных Л.Е.	<b>Jeans, jacket, soks</b>
<b>63.Clothes (одежда)</b>	Приветствие Языковая гимнастика Рассматривание одежды Физкультминутка Игра – ситуация Песенка прощания	Ввести новых структуры Give me the (jacket.....), please. Take it, please. Закрепление изученных ранее.	<b>Give me the (jacket.....), please</b>
<b>64.Clothes (одежда)</b>	Песенка приветствия Языковая гимнастика «Сказка про Язычок». Рассматривание картинки Физкультминутка Показ способов работы с ножницами и клеем Песенка прощания «The goodbye song.	Развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Упражнять в правильном произношении названий одежды.	<b>Закрепление пройденных Л.Е.</b>
<b>65.Clothes (одежда)</b>	Песенка приветствия Языковая гимнастика	Развивать умение понимать обращенные к	<b>Закрепление пройденных Л.Е.</b>

	«Сказка про Язычок». Рассматривание картинки Физкультминутка Показ способов работы с ножницами и клеем Песенка прощания «The goodbye song».	ним реплики и реагировать на них. Упражнять в правильном произношении названий одежды.	
<b>66.Going for a walk</b>	Приветствие Языковая гимнастика Просмотр видео по теме Физкультминутка Игра – ситуация Песенка прощания	Развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Закрепить правильное произношение введенных Л.Е. Введение новых речевых конструкций.	<b>Закрепление пройденных Л.Е.</b>
<b>11</b>	<b>Погода.</b>	8	<b>Выполнение заданий</b>
<b>67.Waiting for the summer</b>	Песенка приветствия «The Greeting song» Языковая гимнастика Д/Игра «Одежда» Физкультминутка Просмотр видео по теме Песенка прощания	Ввести представления о видах легкой, летней одежды. Введение новых Л.Е.: shoes, hat, blouse	<b>summer shoes, hat, blouse</b>
<b>68.The weather</b>	Приветствие Языковая гимнастика Просмотр видео по теме Физкультминутка Песенка прощания	Развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Упражнять в правильном произношении погодных явлений	<b>Sun, wind, warm, etc.</b>
<b>69.The weather</b>	Приветствие Языковая гимнастика Рисование Физкультминутка Песенка прощания	Развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Упражнять в правильном произношении погодных явлений	<b>Закрепление пройденных Л.Е.</b>
<b>70.The weather</b>	Приветствие Языковая гимнастика Физкультминутка Игра – ситуация	Развивать умение понимать обращенные к ним реплики и	<b>Закрепление пройденных Л.Е.</b>

	Песенка прощания	реагировать на них. Упражнять в правильном произношении погодных явлений	
<b>12</b>	<b>Отчетный спектакль.</b>	<b>б</b>	<b>Зачёт</b>
<b>71.The theatre</b>	Приветствие Языковая гимнастика Физкультминутка Игра – ситуация Песенка прощания	Повторить изученный материал по темам. Изучение сценки по ролям. Совершенствование диалогической речи.	<b>Закрепление Л.Е.</b>
<b>72.Итоговое развлечение «We are together»</b>	Фонетическая зарядка-приветствие Игра-путешествие Выполнение заданий по станциям Физкультминутка	Активизировать в использовании знакомых грамматических конструкций в повседневной речи детей; Побуждение активно использовать	<b>Закрепление Л.Е.</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- 

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.