**Общеобразовательная программа средний возраст**

**Аннотация**

**Цели программы:**Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

**Задачи:**

* + сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
  + создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры;
  + доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы;
  + создавать условия для практического экспериментирования;
  + способствовать развитию речи, любознательности и инициативности;
  + формировать у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

Возраст воспитанников : 1 год – дети среднего возраста (4-5 лет)

В рабочей программе среднего дошкольного возраста представлено планирование образовательной деятельности, отражающее основное содержание основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ ЦРР «Детский сад № 24 «Улыбка» и предполагающее реализацию ФГОС ДО. Рабочая программа состоит из следующих разделов: планируемые результаты освоения Программы, содержание, тематическое планирование с указанием количества образовательных ситуаций и занятий, отводимых на освоение каждой темы. Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.   
**Программа основывается на следующих принципах**

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих **принципах**:

* **Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего разви­тия»,** которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого ве­лика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого де­тям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непо­средственный характер, а старшего — опосредованное: через организацию обучающегося детского сообщества; через использование специально ото­бранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.
* **Реализация деятельностного подхода**  — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисо­вание и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных услови­ях.
* **Реализация принципа «от общего к частному»,** специфика которого в этом возрасте за­ключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего по­знаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.
* **Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания**, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это акти­визирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не­вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «един­ства аффекта и интеллекта».
* **Создание проблемных ситуаций,** характеризующихся определенным уровнем трудно­сти, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно ис­пользуются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции», связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.
* **Наглядное моделирование**, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.
* **Создание условий для практического экспериментирования с разными мате**риалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.
* **Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалоги­ческое общение),** благодаря чему формируется играющееся и обучающееся детское сообще­ство, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.
* **Учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уве­ренность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения зада­ний и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
* **Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения**: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слухо­вое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важ­но, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается деть­ми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.
* **Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях со­держания в дальнейшей свободной деятельности** (игре, рисовании, конструировании, в со­здании карнавальных костюмов и т.п.).
* **Учет специфики в развитии мальчиков и девочек**. Так девочки более успешны в ма­леньком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Сформулированные принципы, безусловно, носят **здоровьесберегающий характер**, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей пятого года жизни.**

В основу Программы положена ***концепция психологического возраста*** как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

У каждого психологического возраста есть своя миссия, определяемая *генетической задачей развития*, которая появляется в результате противоречий, возникающих в системеотношений ребенок-взрослый. Ее решение жизненно важно для полноценного психическогоразвития ребенка и успешного перехода на следующий возрастной этап.

Ожидаемый результат:

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;  
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;   
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
 - сотрудничество с семьёй;  
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);   
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.   
В представленной рабочей программе задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В соответствии с ФГОС ДО планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых (и ведущим видом деятельности) для них является игра. Поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности с детьми и педагогами. Рабочая программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определённых задач развития и воспитания. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В рабочей программе определены темы развивающих образовательных ситуаций, а выбор форм их реализации (игровая, практическая, театрализованная, ситуацияинсценировка, ситуация-импровизация, проблемная ситуация) остается за педагогом. Рабочая программа включает в себя содержание образования, развития и воспитания (на основе интеграции образовательных областей.

Содержание образования, развития и воспитания (на основе интеграции образовательных областей), осуществляется во время воспитательно-образовательной работы в течение дня (организация утреннего приёма, питания и сна, прогулки, деятельности детей во второй половине дня). Рабочая программа составлена исходя из опыта педагогов, творческого подхода, индивидуальных особенностей детей, оснащённости ДОУ, национально-культурных, демографических, климатических особенностей, специфики ДОУ, приоритетных направлений деятельности ДОУ. Планирование базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания методов и приёмов всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.