**Аннотация к рабочей программе**

**образовательной деятельности**

**в средней группе №12**

**на 2022/2023 учебный год**

 Настоящая рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы МДОБУ ЦРР детского сада № 24 «Улыбка» Арсеньевского городского округа, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией М.Н. Лазутовой, Л.А. Парамоновой.

Программа составлена в соответствии с

* Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации,
* СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155,
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по воспитанию детей средней группы. Программа обеспечивает полное и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Настоящей рабочей программой описывается система и направления работы педагога для осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка-дошкольника и формирования его базовых компетентностей. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, планирования образовательного [процесса](http://www.labirint.ru/books/39778/), создания развивающей предметной среды, сотрудничества с семьей. Приводится система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

 Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также воспитанию у детей патриотизма, активной жизненной позиции, творческому подходу в решении различных жизненных ситуаций, уважению к традиционным ценностям и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Цели и задачи программы**

**Цели программы:** обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

 **Задачи:**

* + сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
	+ создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры;
	+ доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы;
	+ создавать условия для практического экспериментирования;
	+ способствовать развитию речи, любознательности и инициативности;
	+ формировать у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

**Принципы и подходы к реализации программы**

 Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих **принципах**:

* **Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего разви­тия»,** которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого ве­лика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого де­тям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непо­средственный характер, а старшего — опосредованное: через организацию обучающегося детского сообщества; через использование специально ото­бранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.
* **Реализация деятельностного подхода** — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисо­вание и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных услови­ях.
* **Реализация принципа «от общего к частному»,** специфика которого в этом возрасте за­ключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего по­знаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.
* **Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания**, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это акти­визирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не­вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «един­ства аффекта и интеллекта».
* **Создание проблемных ситуаций,** характеризующихся определенным уровнем трудно­сти, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно ис­пользуются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции», связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.
* **Наглядное моделирование**, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.
* **Создание условий для практического экспериментирования с разными мате**риалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.
* **Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалоги­ческое общение),** благодаря чему формируется играющееся и обучающееся детское сообще­ство, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.
* **Учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уве­ренность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения зада­ний и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
* **Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения**: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слухо­вое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важ­но, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается деть­ми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.
* **Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях со­держания в дальнейшей свободной деятельности** (игре, рисовании, конструировании, в со­здании карнавальных костюмов и т.п.).
* **Учет специфики в развитии мальчиков и девочек**. Так девочки более успешны в ма­леньком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

 Сформулированные принципы, безусловно, носят **здоровьесберегающий характер**, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

 **Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей пятого года жизни.**

 В основу Программы положена ***концепция психологического возраста*** как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

 У каждого психологического возраста есть своя миссия, определяемая *генетической задачей развития*, которая появляется в результате противоречий, возникающих в системеотношений ребенок-взрослый. Ее решение жизненно важно для полноценного психическогоразвития ребенка и успешного перехода на следующий возрастной этап.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде ***целевых ориентиров***, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках ***педагогической диагностики***. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена ***психологическая диагностика развития детей***. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

* + - *Экспресс-оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

* + - Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.
		- *Психологическая диагностика* развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

**ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 5 ГОДАМ**

***Здоровье***

*Проявления в психическом развитии:*

* хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
* стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
* стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

*Проявления в физическом развитии:*

* развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
* сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
* подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
* прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
* бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
* бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
* хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
* накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
* активен, хорошо ест и спит;
* владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

***Символико-моделирующие виды деятельности***

*Сюжетно-ролевые игры:*

* стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
* самостоятельно организует предметно-игровую среду;
* в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
* действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
* использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
* индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

*Режиссерские игры:*

* берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
* создает и проигрывает целостные сюжеты;
* удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

*Народные игры:*

* четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
* испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

*Дидактические игры:*

* стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
* умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

*Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):*

* в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
* речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
* использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
* создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

*Конструирование:*

* создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
* применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
* пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
* участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

***Самообслуживание и элементы труда***

* владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
* распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
* стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

***Общение***

*Общение со взрослым:*

* инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
* поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
* умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
* в общении проявляет уважение к взрослому.

*Общение со сверстниками:*

* способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
* проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
* умеет договариваться со сверстниками;
* проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

***Речь***

* свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
* может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
* употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
* использует речь для планирования действий;
* понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
* свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
* проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
* по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
* рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
* имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении).

***Познавательное развитие***

*Ориентировка в окружающем:*

* знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
* имеет представление о России как своей стране;
* узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
* интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
* имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
* имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
* знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
* имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
* ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
* понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
* обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

*Экспериментирование:*

* проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
* находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
* устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

*Развитие обобщений:*

* обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
* объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
* имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
* владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

***Эмоциональные проявления***

* инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
* хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
* способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
* проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
* с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
* осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

**Базисные характеристики личности ребенка 5-ти лет**

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

***Компетентность.***Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно- следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

***Эмоциональность***пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

***Произвольность***проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

***Креативность***наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

***Инициативность*** проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

***Самостоятельность*** проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самодеятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

***Свобода поведения***выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.