**1. 1*.*Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы МДОБУ ЦРР детского сада №24 «Улыбка» Арсеньевского городского округа, примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией

М. Н. Лазутовой, Л. А. Парамоновой.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", СанПин 2.4.1.3049-13, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по воспитанию детей старшей группы. Программа обеспечивает полное и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Настоящей рабочей учебной программой описывается система и направления работы педагога для осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка-дошкольника и формирования его базовых компетентностей. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, планирования воспитательно-образовательного [процесса](http://www.labirint.ru/books/39778/), создания развивающей предметной среды, сотрудничества с семьей. Приводится система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также воспитанию у детей патриотизма, активной жизненной позиции, творческому подходу в решении различных жизненных ситуаций, уважению к традиционным ценностям и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цели программы:** обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

**Задачи программы:**

* Охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
* Создавать условия для реализации всех видов игры;
* Внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
* Формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
* Во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
* Развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
* Поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
* Продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих **принципах**:

* **Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего разви­тия»,** которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого ве­лика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого де­тям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непо­средственный характер, а старшего — опосредованное: через организацию обучающегося детского сообщества; через использование специально ото­бранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.
* **Реализация деятельностного подхода**  — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисо­вание и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных услови­ях.
* **Реализация принципа «от общего к частному»,** специфика которого в этом возрасте за­ключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего по­знаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.
* **Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания**, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это акти­визирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не­вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «един­ства аффекта и интеллекта».
* **Создание проблемных ситуаций,** характеризующихся определенным уровнем трудно­сти, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно ис­пользуются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции», связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.
* **Наглядное моделирование**, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.
* **Создание условий для практического экспериментирования с разными мате**риалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.
* **Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалоги­ческое общение),** благодаря чему формируется играющееся и обучающееся детское сообще­ство, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.
* **Учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уве­ренность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения зада­ний и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
* **Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения**: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слухо­вое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важ­но, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается деть­ми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.
* **Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях со­держания в дальнейшей свободной деятельности** (игре, рисовании, конструировании, в со­здании карнавальных костюмов и т.п.).
* **Учет специфики в развитии мальчиков и девочек**. Так девочки более успешны в ма­леньком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Сформулированные принципы, безусловно, носят **здоровьесберегающий характер**, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

**1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде ***целевых ориентиров***, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках ***педагогической диагностики***. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена ***психологическая диагностика развития детей***. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

* + - *Экспресс-оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

* + - Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.
    - *Психологическая диагностика* развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.