Программа дополнительного образования технология Ф. Фребеля и ВюВоскобовича

Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитыми способностями быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребёнка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и движениями рук.

Бытует мнение, что сензитивность дошкольного возраста предопределяет самостоятельное становление познавательных процессов, и вмешиваться в процесс развития совсем не обязательно. Разработаны и доказаны на практике теории, утверждающие, что психические процессы можно тренировать и совершенствовать через организованную по особым правилам внешнюю деятельность. Развивающее обучение способствует не только психическому развитию, но и ускоренному созреванию мозга, совершенствованию его функций. Если удаётся найти ключ к управлению развитием мышления ребёнка - дошкольника, то открываются возможности для совершенствования всех познавательных процессов. Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие: формируется интеллектуальные, личностные качества ребёнка, в нём закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым).

Познавательные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребёнком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то их развитие идёт слабо и вяло.

Значительное влияние на психическое развитие оказывают и продуктивные виды деятельности. Благодаря им происходит переход от предметного, внешнего уровня к смысловому, развивается мелкая и крупная моторика.

Следовательно, на современном этапе развития образования актуальным становится внедрение технологий развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

Примером могут служить технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и Ф.Фрёбеля «Дары Фрёбеля». Ведущим видом деятельности при реализации технологий выступает игровая деятельность. Игры распределены по возрастным категориям и направлены на развитие творческих и интеллектуальных способностей дошкольников. Игры направлены на реализацию пяти образовательных областей развития ребенка. Что без сомнения, соответствует принципам и требованиям стандарта дошкольного образования.

ЦЕЛЬ программы: Развитие интереса к совместным играм; развитие умений выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты; развитие представлений о себе, тендерных представлений; развитие коммуникативных навыков; развитие мелкой моторики, воображения, мышления.

Продолжать знакомить с безопасным поведением на дороге, формирование представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.

Развитие интереса к совместным играм, умение планировать свою деятельность, развитие коммуникативных навыков; развитие мелкой моторики, воображения, мышления, делать выводы.

 Задачи:

Обучающие/ развивающие /Воспитательные

* Научить проявляет любознательность;
* задает вопросы взрослым и сверстникам;
* устанавливает причинно - следственные связи;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* положительно относится к обучению в школе;
* обладает элементарными математическими представлениями;
* реализует способность воображения в игре;
* овладел основными средствами (модель, схема, алгоритм) и способами (моделирование, воображение) деятельности;
* проявляет инициативу и самостоятельность.
* использование схем и моделей для анализа логических отношений: классификации объектов по разным основаниям.
* установление причинно - следственных связей.
* соотнесение заданной схемы с конкретной постройкой.

соотнесение плана с конкретным пространством

Способность к созданию игровых ситуаций

умение планировать свою деятельность,

развитие коммуникативные навыки.

понимание и использование обобщающих слов

*Ожидаемый результат:*

осведомленность в основных областях знаний:

Сенсорные способности

* выявление представлений о сенсорных эталонах и их использовании (цвет, форма, величина);

Интеллектуальные способности:

* использование схем и моделей для анализа логических отношений: классификации объектов по разным основаниям.
* понимание и использование обобщающих слов.
* установление причинно - следственных связей.
* соотнесение заданной схемы с конкретной постройкой.
* соотнесение плана с конкретным пространством.

Способность к построению речевого высказывания.

* умение ребёнка последовательно и логично рассказывать о событии явлении, отвечать на вопросы.

Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком.