

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»
Арсеньевского городского округа**

Принято на
педагогическом совете
№ 6
Протокол педсовета №6
от 27.08.2022



Утверждено
Приказом заведующего
МДОБУ ЦРР – д/с №24
Швец С.А.
Приказ № 141-А
от «31» августа 2022 г.

**Адаптированная основная образовательная программа разновозрастной
группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания
«Особый ребёнок» для детей дошкольного возраста с расстройством
аутистического спектра и сложными диагнозами**

в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной АООП ДО детей раннего и
дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

(протокол от 18.03.2022г. №1/22)

Составила: **Иванько О.Ю.,**
учитель-дефектолог
МДОБУ «ЦРР – д/с №24 «Улыбка» АГО

Содержание:

Пояснительная записка	4 – 6
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Цель и задачи	7 - 8
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	8 – 13
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	14 – 19
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	19 – 21
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	21 – 28
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Диагностическая работа	29
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	30
2.2.1. Комплексование программ	30
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	30 – 34
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	34 – 95
2.3. Организационно-методическая работа	95 – 96
2.4. Работа с педагогами	96
2.4.1. План работы с педагогами	96 – 97
2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами	97 – 100
2.5. Работа с родителями	100
2.5.1. Планирование задач и содержания	100 - 101
2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей	101
2.6. Оснащение кабинета	102
2.7. Повышение профессиональной квалификации	102
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	104
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	106
3.3. Организационные условия	108

3.3.1.	График работы учителя-дефектолога	108
3.3.2.	График организации образовательного процесса	109
3.3.3.	Годовой план профессиональной деятельности	109
3.4.	Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	111
3.5.	Учебно-методические и организационно-методические условия	113
3.5.1.	Циклограмма рабочей недели	113
3.5.2.	Регламент реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-дефектолога	115
3.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	
3.6.1.	Формы организации профессиональной деятельности	
3.6.2.	Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	
3.7.	Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	
3.8.	Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	
3.9.	Мониторинг индивидуального развития детей	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

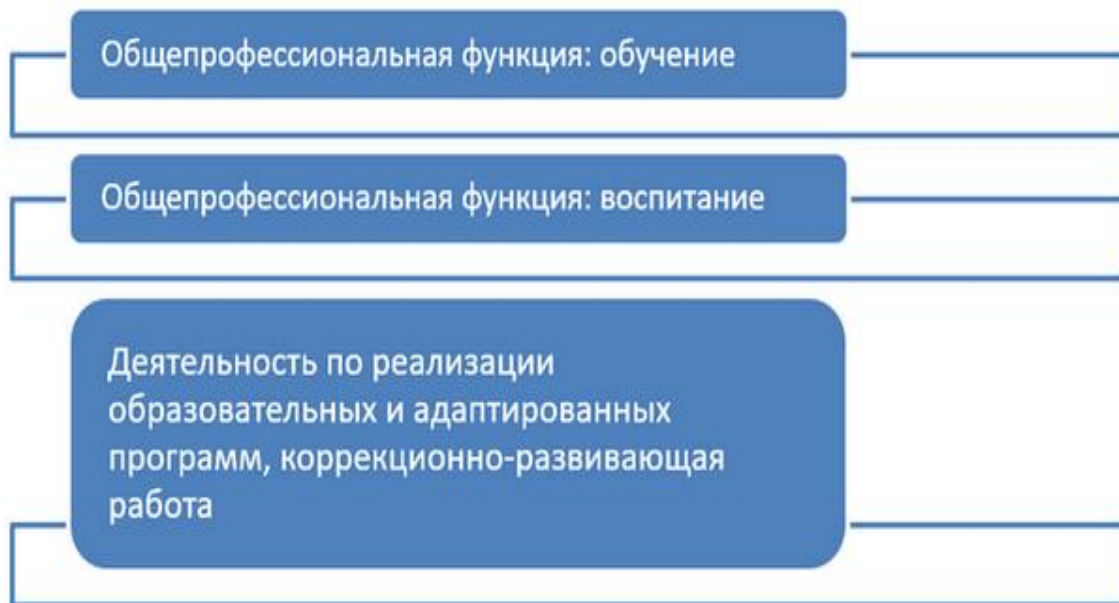
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14 июля 2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением от 18.03.2022 года, Протокол №1/22)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку

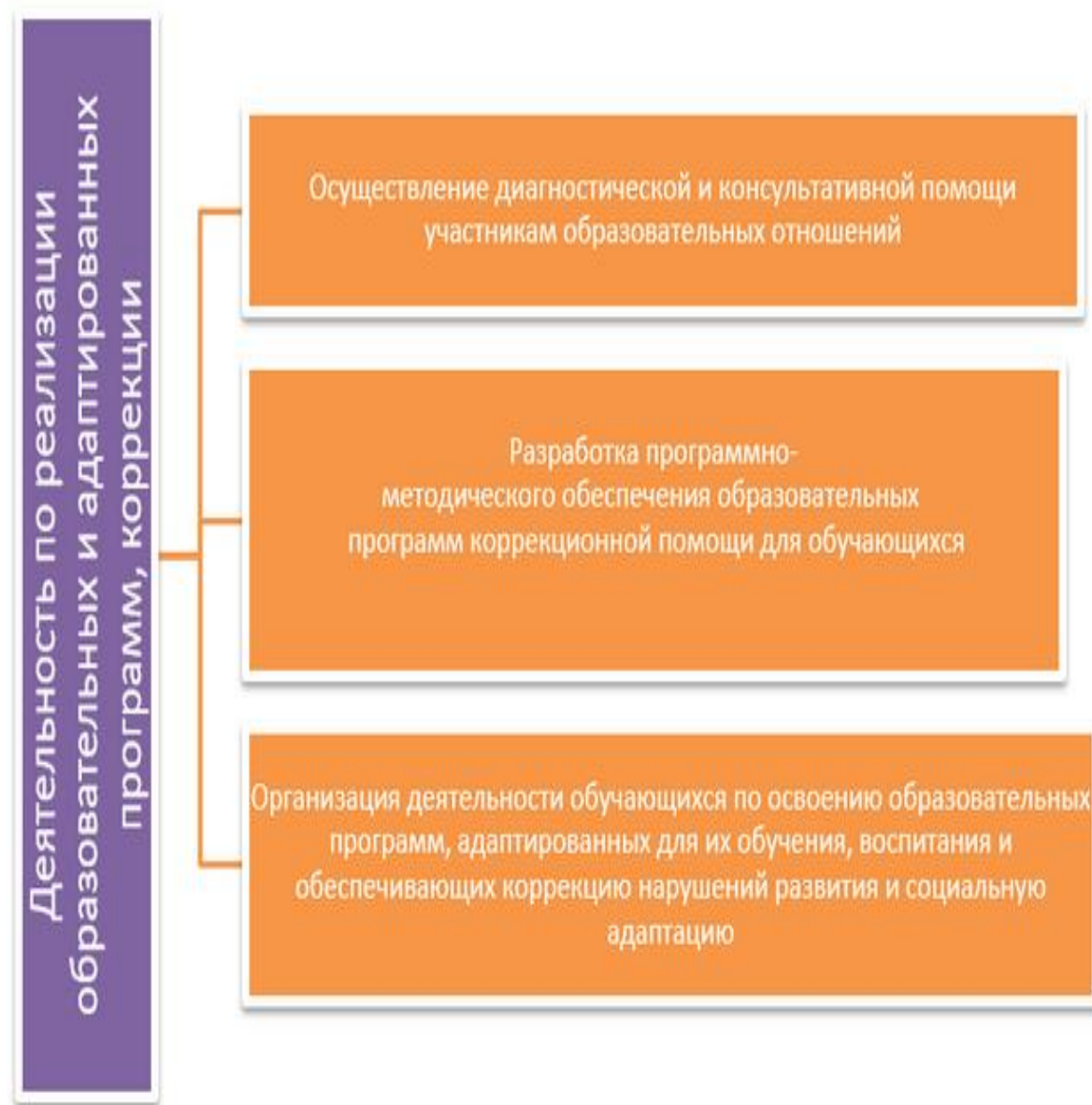
заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Положение о группе компенсирующей направленности;

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности





В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с РАСоно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса повсем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля над ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройства и степень необходимой поддержки (коррекции)⁴.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с РАС.

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об

окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность и др.);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

Просветительское направление:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

Выделены(С.А.Морозов)следующие*особыеобразовательныепотребностиобучающихсясРАС:*

Коррекция(или)компенсацияособенностейвосприятияиусвоенияпространственно-временных характеристик;

преодоление(смягчение)дефицитаи(или)искаженностипотребностиивербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных)нарушений формкоммуникации;

создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков,действий,поведениядругихлюдей,дляразвитиясоциальноговзаимодействия;

смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющихучебныйпроцесс,взаимодействиесдругимилюдьми,втяжелыхслучаях— пребыванияв обществе,в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера– сегодня – завтра, сначала– потом т.п.), искаженияпроцессов формированияи использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом втрадиционномсмыслеэтогослова,тоестьосновойдлярешениягрядущихжизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмомне может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности,необходимости,желаниюит.д.),процессоввоображения(символизации).Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно,но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия,усвоениясукцессивноорганизованныхпроцессов,чтовслучаеРАС–общепризнанный в наукефакт.

Проявлениянарушенийпредставленийопространственно-временныххарактеристиках

окружающего людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:

Фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

Симультанность восприятия;

трудности восприятия успешно организованных процессов. Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию)

предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и (или) способности выделения существенных, смысла различительных признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности и соответствующим сенсорным каналам.

В отношении трудностей усвоения успешно организованных процессов поведенчески и методически подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю или более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапы работы, коррекционных задач и др.

В части случаев хорошие результаты даёт ведение дневника (естественно, с помощью родителей) в доступной форме (текст, фотографии с подписями или без них). Дневник представляет собой, фактически, то же расписание, но обращённое в прошлое, он позволяет представить прожитый период как целое, увидеть последовательность событий, осознать их взаимосвязь на доступном уровне.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения успешно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симулировать восприятие материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость структурирования пространства связана с симультанностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия связана нецелостностью образов и (или) представлений, которые сформированы ещё недостаточно, но только со сдвоенностью ощущений. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультанности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства, и попытки видоизменить, нарушить сложившийся симультанный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает

формирование произвольности и часто вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём используется в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введение аффективных смыслов окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хороши отработаны, и вероятно нежелательных реакций на изменения была минимальной;

постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» – заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Что ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;

введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультфильм, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого); любые и иные способы генерализации навыка.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. К. Кoenig (2012), например, к «стратегиям, запускающим социальное развитие», относит прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии ролевые игры, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме **способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей**, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только

араллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т. д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и самовзаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения. Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет определённую функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своём состоянии, об отношении к ситуации. Изучая информацию, связанную с появлением определённого поведенческого акта, в АВА полученные сведения используют для определения и использования таких изменений в окружающем, которые снижают частоту или предупреждают нежелательные поведенческие проявления. Несмотря на то, что такой поведенческий подход считается наиболее эффективным, он иногда не даёт желаемых результатов, так как причины, вызывающие то или иное поведение, могут носить эндогенный характер. В рамках развивающих методов используются иные подходы к коррекции проблемного поведения (О.С. Никольская и др., 2007; С. Гринспен, С. Уидер, 2013).

Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблемного поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны с последствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсорной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как бы словенный аутизм синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры

нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения склинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройству функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков аутизма ближе к основному нарушению стереотипии и компенсаторного и гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характером коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержанию, деятельности и процессуальному направлению); мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с РАСи комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с РАС.

Наиболее тяжёлый *третий уровень* – *потребность в очень существенной поддержке*. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьезным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильным стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменению или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому; проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Несмотря на то, что классификация DSM-5 даёт лишь частичное представление о неоднородности контингента детей дошкольного возраста с РАС, из неё следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном). Этим будет обеспечена возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к одному из вариантов АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с РАС.

Настоящая АООП разрабатывается с целью обеспечения равенства возможностей коррекции (или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 10 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			
	I	II	III	IV	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
Средняя группа	2	1				2	4	
Старшая группа	1		2	1		1	2	
Подготовительная к школе группа			1			1		

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы»)
4-5 лет (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>
5-6 лет (старшая группа)	<p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
6-7 лет (подготовительная группа)	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

Психолого-педагогическая характеристика детей

<p>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)</p>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.</p> <p>Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.</p> <p>Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.</p> <p>Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.</p> <p>При попытках организации целенаправленного обучения</p>

	наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с РАС.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 3 года обучения детей с РАС, начинающих обучение с средней группы.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение диагностических карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Дети с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития:

- поддерживают зрительный и телесный контакт, проявляют позитивные эмоциональные реакции;
- умеют откликаться на собственное имя;
- имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- имеют опыт использования средств альтернативной коммуникации;
- имеют опыт действий (при помощи взрослого) с наглядным расписанием;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
- умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- имеют навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют навык общения с взрослыми, умеют принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- имеют навык общения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности с другими детьми;

- умеют соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- владеют способами коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- проявляют способность к адекватному выражению различных эмоциональных состояний;

Познавательное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- обращают внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности;
- имеют навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- стремятся дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую;
- умеют рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- умеют выделять отдельные предметы из общего фона;
- имеют навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- узнают реальные и изображенные на картинках предметы;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям;
- имеют навык фиксации взгляда на объекте;
- имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение;
- умеют прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
- имеют опыт конструирования по подражанию и по образцу;
- владеют предметно-игровыми действиями, имеют опыт следования элементарному игровому сюжету;
- используют опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- умеют застегивать пользоваться ножницами;

- умеют раскрашивать картинки, умеют проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию;
- осознают связь между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- имеют опыт полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
- умеют группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- соотносят форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцируют цвета и их оттенки и используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- устанавливают элементарные причинно-следственные связи, зависимости;

Речевое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области речевого развития:

- реагируют на улыбку взрослого вокализациями;
- проявляют речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- помогают соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым; копируют звучание и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- выражают эмоции с помощью звуков и подражают некоторым звукам окружающего мира;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык звукоподражания;
- имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
- имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- комментируют действия;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- при необходимости – имеют опыт использования альтернативных средств коммуникации;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;

- умеют привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени;
- имеют навык элементарного диалога (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником);
- имеют опыт понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов;
- переносят навыки построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками;
- имеют опыт применения интонационной стороны речи;

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Воспитанники со сложной структурой дефекта
	Ребенок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребенок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	Ребенок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
	У ребенка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
У ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе.	

	<p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребенок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
	<p>Ребенок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.</p>
	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей.
	<p>У ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>
	<p>Ребенок владеет определенными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребенка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представления об отечественных традициях и праздниках.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует</p>

	<p>вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p> <p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p> <p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и</p>

	индивидуальными возможностями сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДООУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или

отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООПДО для детей с РАС.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Рассвет». – Киев, 2013.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;

поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под ПрАООП для детей с ОВЗ.

Дети с РАС

Для детей с РАС данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития:

Сенсорное развитие: учить группировать предметы по общим признакам: по форме, размеру, имеющих одинаковый цвет; формировать представления о предметах контрастных размеров; учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы по принципу; учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар; знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; знакомить с тремя основными цветами: красный, желтый, синий; знакомить с зеленым; учить показывать по словесной инструкции и называть до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора; учить раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры.

Формирование количественных представлений и обучение математике: учить различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливать равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы; учить считать (на основе наглядности), называть итоговое число, осваивать порядковый счет; учить определять части суток, связывая их с режимными моментами; учить узнавать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); учить ориентироваться в телесном пространстве, называть части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – низу, впереди – сзади; формировать понимание и использование некоторых предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

Развитие предметно-игровой и продуктивной (конструктивной) деятельности: развивать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям; формировать навык фиксации взгляда на объекте; учить прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве; формировать опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение; учить подбирать предметы, простой сортировке предметов, выбирать предметы, относящиеся к одной категории; на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов учить подбирать предметы по форме, величине, идентифицировать цвет предмета с цветом образца-эталона, называть цвета спектра, геометрические фигуры; в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями – кубик, кирпичик, шарик; учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется); формировать опыт предметно-игровых действий, опыт следования элементарному игровому сюжету; учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – мебель и т.п.); формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу.

Ознакомление с окружающим миром: формировать интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами; закреплять представление о предметах окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.); продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи; формировать опыт пользоваться ножницами, знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками); формировать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); формировать элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с РАС (п.2.2.1; п.2.2.2; п.2.2.3.; п.2.2.4).

Дети, имеющие нарушения интеллекта

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Коррекционные задачи реализуются через следующие разделы работы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Данные задачи конкретизируются под ПрАООП для детей с нарушениями интеллекта.

Специфические задачи для детей с тяжелыми ментальными нарушениями:

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

от 5-ти до 6-ти лет:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

План работы группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» на учебный год

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный	Примечание
Сентябрь	Подготовка к новому учебному году (оснащение методическими материалами и учебными пособиями);	специалисты группы	Оборудование помещения
	Подготовка документации ГКП «Особый ребенок»;	специалисты группы	Положение о ГКП «Особый ребенок», план и т.д.
	Организация адаптационного процесса к НОД.	специалисты группы	Адаптационные листы
	Сбор медицинского анамнеза и уточнение медицинских диагнозов детей.	специалисты группы	Документация
	Проведение диагностического обследования детей (организация видео и фотосъемки).	специалисты группы	Видео и фотоматериалы, протоколы
	Консультирование родителей (вводное).	специалисты группы	Постоянно
	Обработка результатов диагностики.	специалисты группы	Протоколы, карты обследования
Октябрь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Подготовка индивидуально-ориентированных программ развития на воспитанников.	специалисты группы	Программы
	Консультация для родителей по теме: «Развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста».	учитель-дефектолог	Консультация
	Организация и проведение досуга «Золотая осень».	специалисты группы	Сценарий
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Ноябрь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно

	Организация недели «Игра и игрушка»: «Игры с водой».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики».	педагог-психолог	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Декабрь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Динамический анализ реализации индивидуально-ориентированных программ».	специалисты группы	
	Организация досуга «Как-то раз под новый год...»	специалисты группы	
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Январь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация тематической недели «Зимние игры и забавы»	специалисты группы	
	Досуг «Зимние забавы» (на улице).	специалисты группы	
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Февраль	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Подготовка и проведение недели «Дары природы».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие основных движений для детей с ОВЗ».	инструктор по физкультуре	Консультация
	Фотовыставка «Вместе с папой»	специалисты группы	В течение месяца
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии

Март	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «Мамочка моя, милая».	специалисты группы	
	Игровой тренинг для родителей: «Я и ты».	педагог-психолог	
	Фотовыставка по теме: «Я и мама»	специалисты группы	в течение месяца
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Апрель	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Тематический игровой сеанс «День космонавтики».	специалисты группы	
	Организация и проведение досуга «День земли».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие слухо-моторной и зрительно-моторной координации».	учитель-дефектолог	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Май	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация диагностических игровых сеансов.	специалисты группы	II неделя мая
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «День семьи».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Организация двигательной активности детей с ОВЗ в домашних условиях» (рекомендации на летний период).	инструктор по физкультуре	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Июнь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты	Еженедельно

		группы	
	Психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Итоги деятельности группы кратковременного пребывания за учебный год. Динамический анализ развития воспитанников».	специалисты группы	
	Организация и проведение досуга «День друзей».	специалисты группы	
	Консультирование родителей (рекомендации специалистов на летний период).	специалисты групп	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии

Дети с РАС

Перспективное планирование работы в дошкольном возрасте

Этапы комплексной коррекционно-развивающей работы	Планирование задач
Младший дошкольный возраст (первый год обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать положительный эмоциональный отклик на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка; • формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.; • развивать положительный отклик на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого; • формировать у ребенка представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально); • побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его, учить обращать внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности; • фиксировать взор на предметно – манипуляторной деятельности педагога; • учить выполнению простых подражательных движений за учителем (по инструкции “сделай вместе”); • выполнять подражательные действия со сменой вида движения; • учить воспроизводить по подражанию действия с предметом (“Упражнение с флажком”); • наблюдать за движущимися заводными игрушками; • формировать навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;

	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять стремление дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую; • учить рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом; • учить выделять отдельные предметы из общего фона; • учить различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи; • формировать навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях; • учить узнавать реальные и изображенные на картинках предметы;
<p>Средний дошкольный возраст (второй год обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям; • совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте; • выполнять по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении, бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком, перекладывание предметов из одной коробки в другую и др.; • совершенствовать навык прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве; • учить использовать в наглядных ситуациях предмет как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации; • совершенствовать навык зрительно-двигательной координации, учить складывать разрезные картинки из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали; • формировать представления о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу; • учить действию с предметами разного цвета, формы, величины; • осуществлять группировку по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу); • осуществлять выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов); • проводить дифференциацию трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета; • проводить группировку по форме предметов двух контрастных

	<p>форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навык конструктивного праксиса, формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу; • учить понимать и выполнять инструкции взрослого; • помогать овладевать предметно-игровыми действиями, формировать опыт следования элементарному игровому сюжету; • использовать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); • учить пользоваться ножницами; • учить раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
<p>Старший дошкольный возраст (третий-четвертый года обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусочек”, “кирпичик”); • осуществлять выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг — треугольник; • самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат; • делать выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”; • проводить группировку различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера), использовать прием наложения предметов для их сравнения по величине; • подбирать друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра); • понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше; самостоятельно показывать величины: большой, маленький; • осуществлять подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур; • складывать матрешку, нанизывать кольца маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки; • складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по

	<p>образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине); • формировать представления о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений; • развивать способность ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом; • формировать временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию; • осознавать связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью; • учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости; • учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; • учить соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
--	---

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой лежат характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделяется 4 группы детей с РАС.

I группа характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей **IV группы** характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный

характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Для определения оптимально оправданной образовательной, воспитательной и развивающей деятельности детей с РАС используется специальная схема-алгоритм проектирования программы занятий с ними.

Алгоритм проектирования индивидуально-ориентированной программы психокоррекционной работы с детьми

Разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Познавательный раздел Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие - знания	Чувственный опыт	Знания о предмете	Знания о свойствах предмета	Знания о связях между предметами
Коммуникативно-речевой раздел Обретение способности к коммуникации, общению	Довербальный	Уровень первых слов	Комбинации слов	Структура предложения
Социально-эмоциональный раздел Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию, контакту	Выделение себя из окружающей среды	Допуск другого человека в свое пространство	Становление социального взаимодействия	Способность конструктивно влиять на окружающую среду
Художественно-эстетический раздел Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства, самовыражение	Чувствительность к художественно-эстетическим средствам	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Способность к участию в занятиях, отражающих области художественно-эстетической направленности вместе с другими
Психомоторный раздел Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие - двигательная активность	Двигательная активность на уровне элементарных	Локомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)	Двигательная активность на уровне предметных действий

Ориентируясь на индивидуально-типологический подход, с детьми можно организовать подгрупповые формы работы (планирование из опыта работы учителя - дефектолога Гончар Т.С. МАДОУ детский сад комбинированного вида №15 г. Томска), при возможности их организации данное планирование может быть использовано в качестве основы.

Календарно-тематическое планирование подгрупповой работы по познавательному развитию (на год)

Дата, неделя	Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы	Количество часов
1-2	Проведение дефектологического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.	
Установление эмоционального контакта с ребенком:		
1	Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.	
2	Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.	
	Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.	
3	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).	
	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.	
	Формировать у ребенка представление о собственном теле	
Формирование предметно-практической деятельности		
4	Фиксирование взора на предметно – манипуляторной деятельности педагога.	
	Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.	
	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.	
	Прослеживание движения, показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.	
5	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.).	

6	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим — прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).	
	Воспроизведение по подражанию действию с предметом (“Упражнение с флажком”).	
7	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении	
	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком	
	Перекалывание предметов из одной коробки в другую	
	Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	
8	Открытие и закрытие коробок, деревянных яиц, матрешек	
	Заполнение отверстий втулками, грибками	
	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой	
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень	
	Нанизывание шаров на шнур (“бусы”).	
9	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.	
10	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.	
Сенсорное развитие		
11	Формирование представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу	
12	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	
	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).	
13	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	
14	Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).	

15	Знакомство с цветом: красный Дифференциация красного цвета среди других цветов.	
16	Знакомство с желтым цветом. Дифференциация желтого цвета среди других цветов	
17	Знакомство с синим цветом. Дифференциация синего цвета среди других цветов.	
18	Дифференциация трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета.	
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)	
19	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусоч”, “кирпичик”); куб — конус (“башенка”).	
20	Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).	
21	Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусоч”, кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).	
22	Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг—треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”.	
	Раскладывание этих плоскостных форм.	
23	Самостоятельное название, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”.	
24	Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера). Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.	
25	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к тарелкам, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно показывать величины: большой, маленький.	

26	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур.	
Элементарное математическое развитие		
27	Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).	
28	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.)	
29	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.	
30	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	
31	Постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине)	
32	Формирование представлений о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений	
33	Развитие способности ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом	
34	Формирование временных представлений, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию	
35	Осознание связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью	
36	Установление элементарных причинно-следственных связей, зависимостей	

Планирование коррекционно-развивающих занятий в ГКП «Особый ребёнок» 3-7 лет

Календарно-тематическое планирование для групп кратковременного пребывания дифференцированно под возраст (использованы образцы из опыта работы С.А. Смирновой, на основе программы Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта"). При использовании данного планирования на индивидуальных занятиях и в совместной деятельности необходимо учитывать задачи для детей с РАС с учетом особенностей их развития (см. стр.30, стр. 40)

3-5 лет (разновозрастная), 1 год обучения.

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
-------	--------	--------------	--------------------	-------------------

Сентябрь	1 неделя		Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	
	2 неделя		Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	
	3 неделя	Игрушки	1. Формирование мышления.	Игра: «Поймай воздушный шарик».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Ку-ку». Игра: «Сварим кашку для куклы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с игрушками: мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолёт, барабан).
			4. Развитие речи.	Сопровождение действий с игрушками речевыми высказываниями: «Машина би-би», «Ляля топ-топ».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Ку-ку». Воспроизведение действий педагога с игрушками: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок». Соотнесение игрушки с её изображением: «Покажи, где Ляля», «Покажи, где ту-ту». Игра: «Большой - маленький».
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Звучащие игрушки (учить реагировать на слуховые раздражители).
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Бег за мячом, брошенным педагогом.
	4 неделя	Игрушки	1. Формирование мышления.	Игра: «Покатай зайку на машине».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Ку-ку».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с игрушками: мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолёт, барабан.
			4. Развитие речи.	Сопровождение действий с игрушками речевыми высказываниями: «Машина би-би», «Ляля топ-топ».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление групп из одинаковых предметов: «Ещё мячик, ещё..., ещё...,ещё....Вот как много мячей».
6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).			Звучащие игрушки (учить реагировать на слуховые раздражители).	
7. Развитие мелкой и общей моторики.			Бросок малого мяча вдаль и бег за мячом.	

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
-------	--------	--------------	--------------------	-------------------

Октябрь	1 неделя	Семья.	1. Формирование мышления.	Игра: «Сварим кашку для мамы».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Сварим кашку для мамы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.
			4. Развитие речи.	Учить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это?
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Учить сличать парные картинки: «Семья». Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп».
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	
	2 неделя	Семья.	1. Формирование мышления.	Игра: «Сварим кашку для мамы».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Сварим кашку для мамы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.
			4. Развитие речи.	Учить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это?
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Учить сличать парные картинки: «Семья». Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп».
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Комплекс упражнений рекомендованный для данного возраста
	3 неделя	Части тела.	1. Формирование мышления.	Формировать целенаправленные действия с предметами: «Перевези кубики!»
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Купание куклы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим	Познакомить с частями тела человека.

			миром.	
			4. Развитие речи.	Покажи пальчиком, где глазки, носик, ушки и т.д. у Вани.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Шагаем под барабан, хлопаем в ладоши под бубен.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	
	4 неделя	Части тела.	1. Формирование мышления.	Формировать целенаправленные действия с предметами: «Перевези кубики!»
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Купание куклы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с частями тела человека.
			4. Развитие речи.	Покажи пальчиком, где глазки, носик, ушки и т.д.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Шагаем под барабан, хлопаем в ладоши под бубен.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнения «Мерсибо» интерактив

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Ноябрь	1 неделя	Одежда	1. Формирование мышления.	Складывание разрезных картинок: Матрёшка.
			2. Обучение игре.	Игра: «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Показ и называние предметов одежды, её деталей.
			4. Развитие речи.	Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Расширить активный словарь.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий – длинный. Сравнение: брюки длинные, а шорты короткие.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: Хлоп – топ.
			7. Развитие мелкой и общей	Расстёгивание пуговиц, других застёжек.

			моторики.	
2 неделя	Одежда	1. Формирование мышления.	Собирание матрёшки: рассматривание деталей её одежды.	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Большая стирка» - действия сопровождаются речью (Я беру мыло и намыливаю маячку. Тру майку руками. Вот так. Теперь полощу майку, выжимаю. Майка чистая.).	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Показ и называние предметов одежды, её деталей.	
		4. Развитие речи.	Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Расширить активный словарь.	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Нарядим куклу» (научить к трафарету куклы примерять различные виды одежды).	
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ».	
		7. Развитие мелкой и общей моторики.	Рисование узора: «Юбка в полоску» (формирование умения рисовать прямые горизонтальные линии, не отрывая карандаша от бумаги).	
3 неделя	Обувь.	1. Формирование мышления.	Игра: «Что лишнее?» (дифференцирование обуви и одежды).	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась».	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с различными видами обуви и деталями обуви.	
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Рассматривание иллюстраций в книге «Ботинок».	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий – длинный (сравнение шнурков).	
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ».	
		7. Развитие мелкой и общей моторики.	Игра: «Волшебный ботинок» (завязывание шнурков, застёгивание- расстегивание).	
4 неделя	Кухня (посуда, продукты питания).	1. Формирование мышления.	«Что лишнее?».	
		2. Обучение игре.	«К кукле пришли гости». «Приготовим стол к чаю».	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с названием посуды, её цветом, формой и назначением.	
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Учить выражать просьбу: «Дай то-то».	

			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия большой - маленький. Ориентировка в пространстве: положи, поставь. Уточнить понятия 1 – много.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ».
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Лепка: «Баранки к чаю».

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Декабрь	1 неделя	Мебель.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине путём наложения.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Уложим куклу спать» (положим куклу на кровать, одежду вешаем на стул или убираем в шкаф, обувь ставим под стул или под кровать).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание мебели и предметов мебели в группе.
			4. Развитие речи.	Уточнить назначение предметов мебели: на стуле сидят, на кровати спят, за столом едят, в шкафу хранят вещи.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Значение предлогов: на, в, около, под.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Где спрятана звучащая игрушка?»
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	
	2 неделя	Мебель.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине путём наложения.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Уложим куклу спать» (положим куклу на кровать, одежду вешаем на стул или убираем в шкаф, обувь ставим под стул или под кровать).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание мебели и предметов мебели в группе.
			4. Развитие речи.	Уточнить назначение предметов мебели: на стуле сидят, на кровати спят, за столом едят, в шкафу хранят вещи.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Значение предлогов: на, в, около, под.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Где спрятана звучащая игрушка?»
			7. Развитие воображения; мелкой	

			и общей моторики.	
3 неделя	Новый год. Игрушки.	1. Формирование мышления.	«Что изменилось?» - игра на внимание.	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование песни «В лесу родилась ёлочка».	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание ёлки, какими игрушками украшена.	
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Рассматривание иллюстраций. Участие в Новогоднем представлении.	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятие 1- много: ёлок, иголок, веток.	
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разучивание песни «В лесу родилась ёлочка».	
		7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.		
	4 неделя	Деревья. Праздник ёлки.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине путём наложения.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Украшение ёлки к празднику.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с ёлкой, свойствами её иголок: острые, колочие. Усвоить понятия: ёлка – дерево.
			4. Развитие речи.	Ввести словосочетания: ёлочные игрушки, стеклянные игрушки, они бьются, нижние - верхние ветки.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятие 1- много: ёлок, иголок, веток.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки (изгиб).
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Исполнение новогодней песни: «Ёлочка».
		8. Развитие мелкой и общей моторики.	Оригами: Ёлочка.	

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Январь	2 неделя		Повторное психолого-педагогическое обследование.	
	3 неделя	Зима. Зимние забавы и развлечения	1. Формирование мышления.	
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	
			3. Социальное развитие и	Наблюдение за снегом и сосулькой (снег

			ознакомление с окружающим миром.	белый, холодный, тает в руке, превращается в водичку, лёд крепкий, прозрачный). По снегу можно кататься на санках, из снега – лепить снежки.
			4. Развитие речи.	Игра: «Выпал беленький снежок» (научить согласовывать слова с движениями: Выпал беленький снежок- Собрались мы все в кружок. Мы потопаем, мы потопаем. Будем весело плясать, будем руки согревать. Мы похлопаем, мы похлопаем, Чтоб нам было веселее, Будем прыгать мы скорее. Мы попрыгаем, мы попрыгаем.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снежный ком» (скомкаем лист бумаги).
			1. Формирование мышления.	
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	
	4 неделя	Зима. Зимние забавы и развлечения	3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы». Рассказ педагога по картине. Учить целенаправленно рассматривать иллюстрации. Уточнение свойств снега.
			4. Развитие речи.	Игра: «Выпал беленький снежок» (научить согласовывать слова с движениями: Выпал беленький снежок- Собрались мы все в кружок. Мы потопаем, мы потопаем. Будем весело плясать, будем руки согревать. Мы похлопаем, мы похлопаем, Чтоб нам было веселее, Будем прыгать мы скорее. Мы попрыгаем, мы попрыгаем.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снежный ком» (скомкаем лист бумаги).

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
-------	--------	--------------	--------------------	-------------------

Февраль	1 неделя	Дикие животные. Заяц.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине – «Большой – маленький».
			2. Обучение игре.	С игрушкой – зайцем можно играть – кормить, гулять.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание игрушек (Зайка). Познакомить с характерными внешними признаками зайца. Уточнить место обитания. Окраска. Холодно зимой – тёплая шубка. Бойся лисы, быстро прыгает.
			4. Развитие речи.	Чтение сказки «Заячья шубка». Рассматривание иллюстраций в книге. Окраска.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий (хвост) – длинные (уши). 1, много зайцев.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Зайцы белые сидят». Зайцы белые сидят и ушами шевелят. Вот так, вот так: они ушами шевелят. Зайкам холодно сидеть – надо лапочки погреть. Вот так, вот так: надо лапочки погреть. Зайкам холодно стоять – надо зайкам поскакать. Вот так, вот так: надо зайкам поскакать.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Зайчики» (пальцы в кулачке, выполняет движения указательным и средним пальцами). Под высокой сосной Скачет заяка большой. Под другою сосной Скачет заяка второй.
	2 неделя	Дикие животные. Лиса.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине – «Большой – маленький».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Показ настольного театра: «Колобок». Инсценировка.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание игрушек (лиса). Познакомить с внешними признаками лисы: острые уши, вытянутая мордочка, пушистый хвост. Повторить части тела.
			4. Развитие речи.	Окраска. Чтение сказки: «Колобок».

			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий – длинный. 1, много.	
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Лиса и зайчики». Ёлочки зелёные в лесу густом стоят, Маленькие зайчики под ёлочкой сидят. Зайчики спят, сладко сопят. Выходите зайчики в лесочек погулять. Будут наши зайчики прыгать и играть. Выходите зайчики в лесочек погулять. Если явится лиса, вы спрячетесь опять. Ты нас, лисонька, не пугай, не пугай. Лучше с нами поиграй, поиграй.	
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Зайчики» (пальцы в кулачке, выполняет движения указательным и средним пальцами). Под высокой сосной Скачет заяка большой. Под другою сосной Скачет заяка второй.	
	3 неделя	Домашние животные. Кошка с котятами.		1. Формирование мышления.	«Чей домик?». «Кто кого боится».
				2. Обучение игре.	С игрушкой – котёнком можно играть – кормить молоком, гулять, гладить.
				3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Обратить внимание на внешний вид кошки: шерсть пушистая, мягкая, тёплая, хвост длинный, в лапах цап-царапки. Называть клички. Повторить части тела.
				4. Развитие речи.	Звукоподражание: мяу-мяу. Уменьшительно-ласкательная форма: котятка.
5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).				1, много. Понятия длинный – короткий.	
6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).				Игра «Кот и мыши» (воспитывать выдержку: научить убежать от кота после слов «не попадись», а кот должен выбегать для ловли не раньше этого слова). Тише мыши, тише мыши. Кот сидит на нашей крыше. Мыши, мыши, берегитесь, И коту не попадитесь. Дети идут к коту, затем убегают.	
7. Развитие мелкой и общей моторики.				Упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).	
4 неделя	Домашние животные. Собака со щенятами.		1. Формирование мышления.	«Чей домик?». «Кто кого боится».	
			2. Обучение игре.	«Покормить собаку», «Где спряталась собака?».	
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Обратить внимание на внешний вид собаки: шерсть пушистая, мягкая. Окраска.	

			миром.	Повторить части тела.
			4. Развитие речи.	Звукоподражание: гав-гав. Уменьшительно-ласкательная форма: щенята.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия длинный - короткий. 1, много.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Кто как кричит?», «Кто позвал?». Игра: «Вот лежит наш пёс Барбос» (воспитывать выдержку). Вот лежит наш пёс Барбос. В лапы спрятал чёрный нос. Пёсик дремлет или спит, И на деток не глядит. Наши детки тихо встали И к Барбосу подбежали. Ну-ка, пёс, скорей вставай И ребяток догоняй.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Март	1 неделя	Наша мама. Мамин праздник.	1. Формирование мышления.	«Помоги детёнышам найти свою маму».
			2. Обучение игре.	Игра: «Обед для мамы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Семья». Как зовут твою маму, бабушку, тётю?
			4. Развитие речи.	Участие в утреннике, посвящённому дню 8 марта.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия «столько... , сколько»: «Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдц, столько и чашек».
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Кто тебя позвал?»
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин).
	2 неделя	Предметы туалета.	1. Формирование мышления.	«Повторяй за мной» - педагог называет и показывает действие, ребёнок повторяет.
			2. Обучение игре.	Игра: «Ваня проснулся».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Дидактическая игра: «Предметы туалета».
4. Развитие речи.			Игра: «Ваня проснулся» (речь с движениями).	
5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).			Дифференцировать понятия: мокрый - сухой, большой - маленький.	

3 неделя			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Кто тебя позвал?»	
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин).	
	Купание куклы (закрепление тем: Части тела, Одежда, Обувь).			1. Формирование мышления.	«Повторяй за мной» - педагог называет и показывает действие, ребёнок повторяет.
				2. Обучение игре.	Игра: «Купание куклы» (педагог называет действие, ребёнок выполняет).
				3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Повторяем части тела человека, виды одежды, обувь.
				4. Развитие речи.	Покажи пальчиком, где глазки, носик, ушки и т.д. «Раздевание куклы» - снимаем одежду, называем одежду и её детали, аккуратно вешаем на стул.
				5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий – длинный, сухой – мокрый.
				6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разложить предметы одежды в названной педагогом последовательности. «Послушай внимательно и разложи предметы так, как я тебе их назову».
				7. Развитие мелкой и общей моторики.	Выжимание пористых губок (тренировка мускулатуры рук).
	4 неделя	Домашние птицы. Петушок с семьёй.		1. Формирование мышления.	«Чей домик?».
				2. Обучение игре.	Игра с игрушками: петушок, курочка, цыплёнок. Петушок взлетел на забор, курочка клюёт зернышки.
				3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание игрушек: петушок, курочка, цыплёнок. Познакомить с внешним видом птиц, повадками. Рассмотреть отдельные части тела: клюв, крылья, гребешок и т.д.
				4. Развитие речи.	Звукоподражания: ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, пи-пи-пи, цып-цып.
				5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезных картинок (2-3 части): петушок, курочка, цыплёнок.
6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).				«Тихо-громко». Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. «Вышла курочка гулять». Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки – жёлтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко – не ходите далеко. Лапками гребите, зёрнышки ищите. Съели толстого жука, дождевого червяка, Выпили водицы полное корытце.	
7. Развитие мелкой и общей моторики.				Перебирание: фасоль, горох.	

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Апрель	1 неделя	Весна. Потеплела вода. Кораблик.	1. Формирование мышления.	Составление корабля из отдельных вставных деталей.
			2. Обучение игре.	Учить строить корабль из настольного строительного материала: Ваня строит синий кораблик, жёлтый.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Весна». Обратить внимание на характерные признаки весны: тает снег, бегут ручьи, плывёт лёд, дети пускают кораблики по ручейкам.
			4. Развитие речи.	Уменьшительно-ласкательные слова: снежок, лужицы, водичка.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия много – мало (воды, снега).
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире. А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, Будем в солнышко играть. Мы - весёлые лучи (тянуться на носочках, руки вверх). Мы – резвы и горячи. (Прыгают, руки на поясе).
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки).
	2 неделя	Птицы (воробей, голубь, ворона).	1. Формирование мышления.	
			2. Обучение игре.	
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстраций птиц. Познакомить с внешним видом птиц, повадками. Рассмотреть отдельные части тела: клюв, крылья, гребешок и т.д.
			4. Развитие речи.	Звукоподражания: чик-чирик, кар-кар, гули-гули.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятие 1, много.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Летает – не летает».
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки).
	3	Транспорт.	1. Формирование мышления.	«Перевези кубики».

неделя	Легковые и грузовые автомобили.	2. Обучение игре.	«Катание мишки, куклы».		
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание грузовых и легковых машин, познакомить с внешним видом и назначением грузовых и легковых машин: уточнить название частей машины, окраску, форму.		
		4. Развитие речи.	Звукоподражание: би-би, имитация звука автомобиля.		
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	1, много. Медленно-быстро.		
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тихо-громко»: маленькая и большая машины. Игра: «Воробушки и автомобиль»: научить убегать от автомобиля после сигнала. Ребёнок, изображающий автомобиль, держит руль. Другие воробушки – чирикают, прыгают. На слово автомобиль воробушки разбегаются, а машина едет –ууу.		
		7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки).		
		4 неделя	Транспорт. Легковые и грузовые автомобили.	1. Формирование мышления.	«Чудесный мешочек».
				2. Обучение игре.	«Покатаем в машине игрушки».
				3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Закрепить знания о грузовых и легковых машинах (их частей, окраске, материале, назначении).
				4. Развитие речи.	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик». Педагог сопровождает чтение действиями, затем ребёнок. Нет, напрасно мы решили покатать кота в машине. Кот кататься не привык – опрокинул грузовик.
5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	1, много. Двигается быстро – медленно, около стола-стула.				
6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тихо-громко»: маленькая и большая машины. Игра: «Воробушки и автомобиль»: научить убегать от автомобиля после сигнала. Ребёнок, изображающий автомобиль, держит руль. Другие воробушки – чирикают, прыгают. На слово автомобиль воробушки разбегаются, а машина едет –ууу.				
7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки).				

Месяц	Недели	Тема	Направления работы	Содержание работы
-------	--------	------	--------------------	-------------------

		занятия		
Май	1 неделя	Цветок	1. Формирование мышления.	«Во саду ли в огороде».
			2. Обучение игре.	«Поливаем цветы, нюхаем цветы, дарим цветы маме».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с цветами, с частями цветка.
			4. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	1, много. Цвет: жёлтый, белый, зелёный.
			5. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Цветы». Мы цветы в саду сажаем, Их из лейки поливаем. Астры, линии, тюльпаны Пусть растут для нашей мамы. Педагог читает стихотворение, дети выполняют действия.
			6. Развитие мелкой и общей моторики.	Наши нежные цветы распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветки закрывают лепестки. Тихо засыпают, головой качают.
	2 неделя	Насекомые.	1. Формирование мышления.	Рассматривание серии картинок: «Лунтик» (дифференцирование и узнавание насекомых по картинкам).
			2. Обучение игре.	«Поливаем цветы, нюхаем цветы, дарим цветы маме».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с насекомыми, внешним видом, уточнить название насекомых, частей тела.
			4. Развитие речи.	Звукоподражания: зззз, жжжж.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезных картинок: Бабочка, божья коровка.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тихо – громко». Большой – маленький.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Наши нежные цветы распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветки закрывают лепестки. Тихо засыпают, головой качают.

5-6 лет, 2 год обучения

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
-------	--------	--------------	--------------------	-------------------

Сентябрь	1 неделя		Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	
	2 неделя		Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	
	3 неделя	Овощи	1. Формирование мышления.	Игра: «Чего не стало?». «Чудесный мешочек».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «На кухне» (помоги маме сварить суп).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение натуральных объектов, муляжей. Знакомство с овощами, их цветами и формой. Соотнесение натурального объекта с моделью.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Отгадывание загадок про овощи. Чтение сказки «Огуречик и помидорка».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезных картинок: «Овощи» (2-3 части). Понятия: большой - маленький. Соотношение предмета и геометрической формы: помидор круглый, огурец овальный.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в бубен: называю овощ – стучишь в бубен, если называю не овощ – бубен молчит.
			8. Развитие мелкой и общей моторики.	Физ.мин: «Мы капусту рубим». Лепка: Помидор.
	4 неделя	Овощи	1. Формирование мышления.	Игра: «Будь внимателен». «Чудесный мешочек». «Что лишнее?» (овощи и фрукт). «Узнай предмет по описанию» (красный, круглый, растёт на грядке).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «На кухне» (винегрет). Драматизация сказки «Репка» (кукольный театр)
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение натуральных объектов, муляжей. Знакомство с овощами, их цветами и формой. Соотнесение натурального объекта с моделью.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Образование мн. числа имён существительных: один – много (помидор – помидоры, много помидоров). Чтение сказки: «Репка».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Повторить цвета на примере овощей: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный. Выделение 4 предметов (овощи) из множества других по слову. Соотнесения

			количества предметов с количеством пальцев. Пересчёт предметов в пределах 4.
		6. Подготовка руки к письму.	Проведи непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в бубен: называю овощ – стучишь в бубен, если называю не овощ – бубен молчит.
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Рисование по трафарету и закрашивание (Помидор). Физ.мин: «Мы капусту рубим».

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Октябрь	1 неделя	Фрукты	1. Формирование мышления.	Игра: «Чего не стало?». «Чудесный мешочек».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Во саду ли в огороде» (собираем фрукты в саду, овощи в огороде).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение натуральных объектов, муляжей. Знакомство с фруктами, их цветами и формой. Соотнесение натурального объекта с моделью.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Отгадывание загадок про фрукты. Чтение сказки «Рыжий апельсин».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезных картинок: «Фрукты» (2-3 части). Понятия: большой - маленький. Соотношение предмета и геометрической формы: яблоко круглое. Повторить цвета на примере фруктов.
			6. Подготовка руки к письму.	Размазывание пальцами пластилина по картону.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Выполни правильно» (овощи – приседаем, фрукты – встаём на носочки, руки вверх).
			8. Развитие мелкой и общей моторики.	Выкладывание на подготовленную дощечку с пластилином семечек по контуру (яблоко). Физ.мин: «Мы хлопаем руками».
	2 неделя	Фрукты	1. Формирование мышления.	Игра: «Собери фрукты в корзину, а овощи на поднос». Игра: «Узнай предмет по описанию».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Во саду ли в огороде» (компот-выбери продукты для компота). Игра: «Магазин».

		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение натуральных объектов, муляжей. Знакомство с фруктами, их цветами и формой. Соотнесение натурального объекта с моделью.	
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Образование мн.числа имён существительных: один – много (яблоко - яблоки, много яблок, апельсинов и т.д.).	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Соотнесения количества предметов с количеством пальцев. Пересчёт предметов в пределах 4.	
		6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки.	
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ».	
		8. Развитие мелкой и общей моторики.	Физминутка: «Мы хлопаем руками». Рисование по трафарету и закрашивание (Груша).	
	3 неделя	Времена года. Осень.	1. Формирование мышления.	Выбери картинку, где нарисована осень.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Дети в осеннем парке».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций (рассказ педагога по иллюстрациям), различение примет осени: осень, листопад, сыро.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Беседа по наблюдениям детей за явлениями природы и изменениями погоды. Чтение стихотворения про осень. Составление рассказа по простой картине «Осень» (3 предложения, по образцу).
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«Найди лишний предмет» (4 листика и цветок). Сосчитай листочки. Сколько жёлтых, зелёных.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки.
7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).			Игра: «Угадай, что делаю» (хлопаю, топаю, стучу в буден и т.д.). Игра: «Тихо – громко».	
8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.			Физминутка.: «Ветер дует». Рисование по трафарету и закрашивание (лист дуба).	
4 неделя	Одежда.	1. Формирование мышления.	Найди одинаковые шапочки, раскрась их. Назови предметы одним словом.	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Волшебный сундучок».	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с различными видами одежды и деталями одежды.	

			миром.	
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Беседа: «Что надето на тебе, на маме» (Это у меня платье. Платье красивое, чистое. У платья есть карман, рукава).
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Что забыл нарисовать художник?». «Что лишнее?» (3 платья и рубашка). Сколько платьев? Всех ли кукол мы оденем? (счёт и дифференциация мужской и женской одежды).
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: Хлоп – топ.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Расстегивание – застёгивание пуговиц, застёжек.

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Ноябрь	1 неделя	Одежда	1. Формирование мышления.	«Найди пару» (варежки, носки).
				Игра: «Оденем Таню».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Большая стирка» - действия сопровождаются речью (Я беру мыло и намыливаю маячку. Тру майку руками. Вот так. Теперь полощу майку, выжимаю. Майка чистая.).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с различными видами одежды и деталями одежды.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение рассказа Н.Носова «Шляпа» (беседа по иллюстрациям в книге).
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«Где одежда папина, мамина, твоя». Познакомить с понятиями короткий – длинный. Отдифференцировать одежду мужскую и женскую.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: Хлоп – топ.
	8. Развитие мелкой и общей моторики.	Физ. Минутка: пальчики здороваются.		
	2 неделя	Обувь.	1. Формирование мышления.	Игра: «Что лишнее?» (дифференцирование обуви и одежды).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Оденем Таню и Мишу». Игра: «Магазин обуви».

			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с различными видами обуви и деталями обуви.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Беседа по картинкам: кто носит обувь, зачем носим обувь, какая бывает обувь). Чтение рассказа: «Ботинок».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Раскрась только те предметы, которые всегда бывают по два. «Где обувь мамина, папина, твоя?». Игра: «Найди пару».
			6. Подготовка руки к письму.	Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Тихо – громко». Игра: «Хлоп – топ».
			8. Развитие мелкой и общей моторики.	Игра: «Волшебный ботинок» (завязывание шнурков, застёгивание, липучек). Физминутка: Ходьба.
3 неделя	Части суток.	1. Формирование мышления.	Игра: «Части суток». Подбери картинки).	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Обыгрывание дня: утром встаём, умываемся, завтракаем; днём, вечером, ночью.	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Учить различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Действия, которые совершаем утром, днём, вечером, ночью.	
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения «С добрым утром». Рассматривание иллюстраций в книге и беседа по ним.	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Конструирование из мягких кубиков (4 штуки) – день/ночь.	
		6. Подготовка руки к письму.	Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.	
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в мяч: «День и ночь».	
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	С помощью шнуровки создаём картины дня и ночи (дидактическая игра). Зарядка (каждый день по утрам).	
4 неделя	Части суток.	1. Формирование мышления.	Игра: «Где ошибся незнайка?» (порядок частей суток).	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Обыгрывание дня: утром встаём, умываемся, завтракаем; днём, вечером, ночью.	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Учить различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Действия, которые совершаем утром, днём, вечером, ночью.	

			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Беседа по сюжетным картинкам: 1. Утром Вова проснулся, умылся, сел завтракать. 2. Днём дети стали играть в футбол. 3. Вечером семья смотрит телевизор. 4. Ночью Вова спит.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Определи по картинкам части суток. Конструирование из мягких кубиков (4 штуки) – день/ночь.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в мяч: «День и ночь».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	С помощью шнуровки создаём картины дня и ночи (дидактическая игра). Зарядка (каждый день по уграм).

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Декабрь	1 неделя	Зима. Времена года.	1. Формирование мышления.	Игра: «Что перепутал художник» (осень и зима - признаки).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Дети в зимнем парке».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, различение примет зимы.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Зима». Отгадывание загадок про зиму.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Порядковый счёт в пределах 5. Соотнесения количества предметов с количеством пальцев на руке. Работа с магнитной доской и мягкими цифрами. Собери снеговика (на магнитной доске). Цвета зимы.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки (волнистая линия).
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в прятки: Тепло – холодно.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Физминутка: Зайке холодно сидеть.

2 неделя	Мебель.	1. Формирование мышления.	Назови предметы одним словом. Игра: «Чего не хватает?» (у стола нет ножки, у кресла-ручки).
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Ролевая игра: «Магазин».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание различных видов мебели на иллюстрациях, рассматривание мебели и предметов мебели в группе.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение сказки и пересказ сказки «Три медведя».
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Выкладывание из палочек домика. Преобразование множеств: из неравных делать равные и наоборот (прибавляя или убавляя некоторое количество).
		6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки (волнистая линия).
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Выполни правильно».
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Работа с конструктором. Физминутка: У медведя дом большой.
3 неделя	Новый год. Игрушки.	1. Формирование мышления.	Найди отличия. «Что изменилось?» - игра на внимание.
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Украшение ёлочки с проговариванием: «Я вешаю на ёлочку шарик, я вешаю шишку, сосульку и т.д.».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Беседа о том, какой праздник приближается. Рассматривание ёлки, какими игрушками украшена.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Разучивание стихов про Новый год.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Новогодние игрушки: арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3.
		6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки (изгиб).
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разучивание песни «Ёлочка».
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Аппликация: Снеговик (обрыванием кусочков бумаги).
4 неделя	Деревья. Праздник ёлки.	1. Формирование мышления.	Договаривание стихотворения за педагогом. Найди одинаковые рукавички.
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование новогодней песни: «Ёлочка».

			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Беседа о том, какой праздник приближается. «Подарки от Деда Мороза» - Дед Мороз придёт и подарки принесёт – Что тебе подарит Дед Мороз, чего ты от него ждёшь? Беседа по картине: «Деревья зимой».
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Продолжать разучивать стихи про Новый год. Составление рассказа по сюжетной картинке: «Новогодний праздник». Подбор определений к слову ёлка: новогодняя, красивая, блестящая и т.д.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление из кубиков изображение зимнего леса (4 кубика).
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки (изгиб).
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Исполнение новогодней песни: «Ёлочка».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Оригами: Ёлочка.

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Январь	2 неделя		Повторное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	
	3 неделя	Зима. Зимние забавы.	1. Формирование мышления.	«Что изменилось? Чего не стало?»
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра – пантомима: «Зимние забавы» - имитация катания на лыжах, с горки (если позволяет помещение).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстраций: коньки, санки, лыжи.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Составление рассказа по сюжетной картинке: «Зимние забавы». Отгадывание загадок.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Работа на магнитной доске: «Каток» (повторение понятий право – лево, верх – низ, центр) – помести в центр катка девочку в красной юбке, вправо – мальчика в зелёном свитере и т.д. Арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3: на скамейку отдохнуть сели 2 девочки, к ним сел ещё 1 мальчик. Сколько детей стало на скамейке? (работа с магнитной доской).
			6. Подготовка руки к письму.	Обвести предметы по контуру.
	7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в прятки: Тепло – холодно (найди игрушку). «Кто как кричит?».		

			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Ёлочка». «Снежок».
	4 неделя	Зима. Птицы зимой.	1. Формирование мышления.	Задания на сравнение: найди пару; классификацию.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Рольевая игра: «У кормушки».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами зимующих птиц: воробей, ворона, синица, снегирь и др. Окраска птиц.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение рассказа: «Любитель птиц». Отгадывание загадок про птиц.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«У кормушки»: арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3. Составление из кубиков изображение зимнего леса (4 кубика). Порядковый счёт в пределах 4.
			6. Подготовка руки к письму.	Обведение птицы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в мяч: Летает – не летает.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Оригами: Птица.

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Февраль	1 неделя	Домашние животные.	1. Формирование мышления.	«Волшебный мешочек», Игра на внимание: «Кого не стало?».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Сказка: «Репка».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами домашних животных. Соотнесение модели и иллюстрации. Окраска животных.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение сказки: «Кот, петух и лиса». Заучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку». «Кто что ест?». «Кто кого боится?» (кошка убегает от собаки, мышка от кошки). «Кто где живёт?»

			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Разрезные картинки (домашние животные). «Что забыл нарисовать художник». Игра: «Один-много».
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Угадай, чей голосок». Игра: «Назови ласково».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.
2 неделя	Домашние животные и их детёныши.		1. Формирование мышления.	«Где спрятались котятка?».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Разучивание и инсценировка стихотворения: «Идёт бычок качается».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, повторение названий домашних животных, знакомство с их детёнышами. Соотнесение модели и иллюстрации. Окраска животных.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Игра: «Чей домик». Отгадывание загадок про домашних животных. «Помоги детёнышам найти свою маму». Составление рассказа по серии картинок: «Петя и щенок».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«Кого не стало?». Складывание щенка (доски Сегена). Складывание пирамиды из 6-7 колец. Цвет: коричневый. Измерение длины и ширины стола с помощью бруска.
			6. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Угадай, чей голосок». Игра: «Назови ласково».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.
3 неделя	Дикие		1. Формирование мышления.	«Кто лишний?». «Кого не стало?»

4 неделя	животные.	2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование сказки теремок (кукольный театр).
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами диких животных. Соотнесение модели и иллюстрации. Окраска животных.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение сказки «Теремок».
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Формирование понятий: узкий – широкий, толстый – тонкий, длинный – короткий, добрый – злой.
		6. Подготовка руки к письму.	Проведи волнистую линию по пунктиру, не отрывая карандаша от бумаги.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Хлоп-топ» (дифференцирование диких и домашних животных).
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Ёжик».
		Дикие животные и их детёныши.	1. Формирование мышления.
	2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Инсценирование сказки теремок (кукольный театр).
	3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассмотрение иллюстраций, закрепление знаний о различных видах диких животных. Соотнесение модели и иллюстрации. Окраска животных.
	4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Игра: «Чей домик». Отгадывание загадок про диких животных. «Помоги детёнышам найти свою маму». «Кто кого боится?»
	5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Узнай по движениям Кто это? Формирование понятий: внизу - вверху, далеко – близко, впереди – сзади. «Угадай, чей?». «Большие и маленькие» (найди детёнышей диких животных).
	6. Подготовка руки к письму.		Раскрась рисунок.
	7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		«Хлоп-топ» (дифференцирование диких и домашних животных). Угадай по описанию (заяц, медведь, волк, лиса, белка).
	8. Развитие воображения; мелкой		«Зайчик».

			и общей моторики.	
--	--	--	-------------------	--

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Март	1 неделя	Весна. Времена года.	1. Формирование мышления.	Расставь картинки по порядку (определение последовательности времён года). Определи по картинке время года. «Что перепутал художник?».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Учить строить корабль из настольного строительного материала: Ваня строит синий кораблик, жёлтый. Учить строить кораблик из крупного строительного материала. Учить использовать постройку в игре (все сели на корабль, плывут, катаются).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Весна». Приметы весны. Чтение стихотворения «Когда это бывает».
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Составление рассказа по серии картинок: «Кораблик» (установление причинно-следственных связей). Чтение стихотворения «Времена года»: За весной приходит лето. Не забудем мы про это. А потом приходит осень, хоть её мы и не просим. А за осенью – зима, заморозит всех она. За зимой придёт весна света, радости полна.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезной картинки из 4-5 частей (цветы).
			6. Подготовка руки к письму.	Раскрась рисунок.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире. А теперь мы ручейки, Побежим впередонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, Будем в солнышко играть. Мы - весёлые лучи (тянуться на носочках,

			руки вверх). Мы – резвы и горячи. (Прыгают, руки на поясе).
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Физ.минутка: «Весна».
2 неделя	Мамин праздник.	1. Формирование мышления.	«Помоги детёнышам найти свою маму».
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность	Игра: «Обед для мамы».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «8 марта». Опорные слова: март; женский праздник; поздравляем мам, бабушек, сестрёнок, воспитательниц; женщинам дарят цветы и подарки; всем весело и радостно.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения Г.Виеру «Мамин день». Формирование понятий: старый – новый, длинный – короткий, толстый- тонкий, весёлый – грустный.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезной картинки из 4-5 частей (цветы). Знакомство с цифрой 8.
		6. Подготовка руки к письму.	Выкладывание крупных бусин на пластилин по контуру цветка.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Имитация движений детей в поиске цветов на поляне.
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Физ.минутка: Весна.
3 неделя	Семья.	1. Формирование мышления.	«Найди отличия».
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Закрепить умение детей играть в игру «Дочки-матери».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Заучивание своей ФИО, имён членов семьи. Беседа по иллюстрации «Семья».
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Подбор определений: «Кто какой?» (ласковая, сильный, мудрая и т.д.). Беседа по сюжетной картинке.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Решение арифметических задач в пределах 3,4 на нахождение суммы и остатка.
		6. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Повтори – не ошибись».

			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Этот пальчик дедушка...»
4 неделя	Посуда.	1. Формирование мышления.		«Что забыл нарисовать художник?», «Что лишнее?».
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «Заходите в гости». Сервировка стола, приготовление праздничного обеда.
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Знакомство с различными видами посуды и их назначением.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Пересказ сказки: «Свинья в гостях».
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		«Белочка ждёт гостей» (что изменилось).
		6. Подготовка руки к письму.		Выполни штриховку.
		7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.		Физ.минутка: Мы посуду перемыли.

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Апрель	1 неделя	Транспорт.	1. Формирование мышления.	Дидактическая игра: «Транспорт».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Светофор» (имитация движения).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Повторить различные виды транспорта: автомобиль, поезд, самолёт, теплоход. Назначение транспорта. Способ движения: летает, едет, плывёт.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения В.Берестова «Про машину». Беседа по иллюстрациям в книге.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Собираем картину (машина, самолёт) из 4-6 частей. Называние частей машины (доски Сегена).
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи волнистую линию по пунктиру, не отрывая карандаша от бумаги.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Что сигналист?».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Самолёт».
	2 неделя	Части суток.	1. Формирование мышления.	Игра: «Где ошибся незнайка?» (порядок частей суток).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Обыгрывание дня: утром встаём, умываемся, завтракаем; днём, вечером, ночью.

		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Учить различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Действия, которые совершаем утром, днём, вечером, ночью.	
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Беседа по сюжетным картинкам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Утром Вова проснулся, умылся, сел завтракать. 2. Днём дети стали играть в футбол. 3. Вечером семья смотрит телевизор. 4. Ночью Вова спит. 	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Определи по картинкам части суток. Конструирование из мягких кубиков (4 штуки) – день/ночь.	
		6. Подготовка руки к письму.	Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.	
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в мяч: «День и ночь».	
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	С помощью шнуровки создаём картины дня и ночи (дидактическая игра). Зарядка (каждый день по утрам).	
	3 неделя	Наш город. Моя улица.	1. Формирование мышления.	«Найди отличия», «Чей домик?».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Светофор» (имитация движения).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Беседа: как называется наш город, названия улиц. «Какие бывают дома?» - опорные слова: деревянный, кирпичный, каменный.
			4. Развитие речи / Ознак. с художественной литературой.	Чтение сказки «Заячья избушка».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Строим домик из палочек. Этажи: счёт (одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный,, пятиэтажный). Повторение геометрических форм: квадрат, прямоугольник, треугольник.
			6. Подготовка руки к письму.	Обведение предмета по пунктиру, не отрывая карандаша от бумаги.
4 неделя	Дни Недели.	7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«У медведя дом большой».	
		1. Формирование мышления.	Узнай по картинкам, назови части суток, времена года (осень, зима).	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	«Чаепитие».	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	«Дни Недели» (впоследствии каждый день называть текущий день Недели): дни Недели,	

			миром.	неделя, названия дней.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения: В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала, В среду я пекла калач, Весь четверг искала мяч, В пятницу посуду мыла, А в субботу торт купила, Всех подружек в воскресенье позвала на День рождение.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Счёт в пределах 3-х в обратном порядке.
			6. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлопни-топни».
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Игра на детском пианино с названием дней Недели.

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Май	1 неделя	Дни Недели	1. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	«Дни Недели» (впоследствии каждый день называть текущий день Недели): дни Недели, неделя, названия дней.
			2. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения: В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала, В среду я пекла калач, Весь четверг искала мяч, В пятницу посуду мыла, А в субботу торт купила, Всех подружек в воскресенье позвала на День рождение.
			3. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Счёт в пределах 5-х в обратном порядке.
			4. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
			5. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлопни-топни».
			6. Развитие воображения; мелкой	Игра на детском пианино с названием дней

			и общей моторики.	Недели.
2 неделя	Времена года.		1. Формирование мышления.	Расставь картинки по порядку (определение последовательности времён года). Определи по картинке время года. «Что перепутал художник?».
			2. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра – пазл: «Времена года».
			3. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения «Времена года»: За весной приходит лето. Не забудем мы про это. А потом приходит осень, хоть её мы и не просим. А за осенью – зима, заморозит всех она. За зимой придёт весна света, радости полна.
			4. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Пересчёт предметов в пределах пяти в прямом и обратном порядке.
			5. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тепло-холодно».
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Летний дождик».

6-7 лет, 3 год обучения

Месяц	Недели	Направление работы	Тема занятия	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.		
	2 неделя	Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.		
	3 неделя	1. Формирование мышления.	Тема: Овощи.	Игра: «Будь внимателен» (игра на внимание), «Чудесный мешочек».
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «На кухне».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассматривание натуральных моделей, муляжей, иллюстраций. Соотнесение натурального объекта с моделью.
4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Отгадывание загадок про овощи. Чтение сказки «Огуречик и помидорка».			

		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Воссоздание целостного изображения предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. Игра в пазл: «Собери овощи». Раскрась те овощи, которых много в красный цвет, которых мало, в зелёный. Хватит ли зайчикам морковки? (проверь, соединив линиями).
		6. Подготовка руки к письму.		Выполнение прямых штриховок.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Игра в бубен: называю овощ – стучишь в бубен, если называю не овощ – бубен молчит.
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Обведение по трафарету овощей различной формы и раскрашивание их, не отрывая карандаша от бумаги.
		9. Развитие мелкой и общей моторики.		Лепка: «Красный помидор». Физ.минутка: «Мы капусту рубим».
	4 неделя	1. Формирование мышления.	Тема: Фрукты	Игра: «Собери фрукты в корзину, а овощи на поднос».
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «Во саду ли в огороде».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассматривание натуральных моделей, муляжей, иллюстраций. Соотнесение натурального объекта с моделью.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Отгадывание загадок про фрукты. Чтение сказки «Рыжий апельсин» и беседа по сюжетным картинкам.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие).		Соотнесение формы предметов с геометрической формой — эталоном: круг, овал. Игра в мозаику и пазлы
		6. Подготовка руки к письму.		Выполнение прямых штриховок.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Игра: «Выполни правильно» (овощи – приседаем, фрукты – встаём на носочки, руки вверх).
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Обведение по трафарету фруктов различной формы и раскрашивание их, не отрывая карандаша от бумаги.
		9. Развитие мелкой моторики пальцев рук.		Рисование яблока по образцу. Физминутка: «Вот так яблоко».

Месяц	Недели	Направление работы	Тема занятия	Содержание работы
Октябрь	1 неделя	1. Формирование мышления.	Тема:	Определение последовательности событий (из трех и более картинок).

		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Времена года. Осень.	Игра: «Дети в осеннем парке».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассмотрение иллюстраций, различение примет осени.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Беседа по наблюдениям детей. Чтение стихотворения про осень. Составление рассказа по картине «Осень».
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Упражнение в сравнении по количеству двух групп предметов, изображенных на картинках. Дифференцирование цветов и оттенков, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Цвета осени.
		6. Подготовка руки к письму.		Проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Понятия: Тихо-громко.
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Копирование образца (рисовать рядом такую же картинку).
		9. Развитие мелкой моторики пальцев рук.		Рисование осеннего листочка с помощью трафарета. Физ.минутка: «Дует ветер».
		2 неделя		
2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Дети в осеннем парке».			
3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, знакомство с разными видами деревьев: хвойные/лиственные; клён, ель, дуб, сосна.			
4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение сказки: «Угадай-ка!».			
5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие).	Игра: «Посчитай листочки».			
6. Подготовка руки к письму.	Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке.			
7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Отгадай дерево по листочку».			
8. Подготовка к обучению грамоте.	Рисование листов различных деревьев по контурам и трафаретам.			
9. Развитие мелкой и общей моторики.	Физминутка: «Дует ветер».			
3 неделя		1. Формирование мышления.	Тема:	Определение последовательности событий (из трех и более картинок).

4 неделя	2. Обучение игре/Театрализованная деятельность	Грибы.	Игра: «Дети в осеннем парке».
	3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассмотрение иллюстраций, знакомство с разными видами грибов: съедобные/несъедобные; мухомор, подосиновик, подберёзовик, лисички.
	4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Составление рассказа об изменениях в осенней природе по картинке (В.Сутеев «Под грибом»).
	5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие).		Игра: «Посчитай грибы в корзине».
	6. Подготовка руки к письму.		Игра: «Что лишнее?».
	7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Штриховка прямыми линиями в разном направлении.
	8. Подготовка к обучению грамоте.		Игра: Хлопаем, топаем, молчим.
	9. Развитие мелкой и общей моторики.		Обведи грибок по точкам.
			Лепка: «Грибок».
		Физ.минутка: Этот пальчик в лес пошёл...	
	1. Формирование мышления.	Тема: Одежда	Игра: «Что забыл нарисовать художник?».
	2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Составление рассказа по серии картинок.
	3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		«Где одежда папина, мамина, твоя».
	4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Игра: «Оденем Таню и Мишу».
5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Знакомство с различными видами одежды и деталями одежды.		
6. Подготовка руки к письму.	Беседа: « Что надето на тебе, на маме».		
7. Развитие сенсорного	Дифференцировать понятия: правый-левый (рукав, карман, ботинок). Соотнесение формы предметов с геометрической формой — эталоном: квадрат, прямоугольник, трапеция.		
	Пересчитывание предметов и изображений предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Ассоциирование геометрических форм с предметами.		
	Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.		
	Игра: Хлоп – топ.		

		восприятия (Слуховое восприятие).		
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Копирование образца (рисование рядом такой же картинки).
		9. Развитие мелкой и общей моторики.		Лепка: Шляпка. Оригами: Рубашка. Физ. Минутка: пальчики здороваются.

Месяц	Недели	Направление работы	Тема занятия	Содержание работы
Ноябрь	1 неделя	1. Формирование мышления.	Тема: Обувь.	Игра: «Что лишнее?» (дифференцирование обуви и одежды). «Где обувь мамина, папина, твоя?».
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «Оденем Таню и Мишу».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Игра: «Магазин обуви».
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Знакомство с различными видами обуви и деталями обуви.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Беседа по картинкам: кто носит обувь, зачем носим обувь, какая бывает обувь).
		6. Подготовка руки к письму.		Чтение рассказа: «Ботинок».
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Игра: «Найди пару».
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Отсчитывание заданного количества предметов из множества в пределах шести.
		9. Развитие мелкой и общей моторики.		Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.
	2 неделя	1. Формирование мышления.	Тема: Мебель	Игра: Хлоп – топ.
2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Выкладывание из мелкой мозаики или кубиков с узорами различные предметы (по образцу, по словесной инструкции). Раскрась только те предметы, которые всегда бывают по два. Игра: «Волшебный ботинок» (завязывание шнурков, застёгивание, липучек).		
		1. Формирование мышления.		Игра: «Чего не хватает?» (у стола нет ножки, у кресла-ручки), «Найди отличия» (цвета).
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Определи стул по силуэту. Рольевая игра: «Магазин».

		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассматривание различных видов мебели на иллюстрациях, рассматривание мебели и предметов мебели в группе.
				Стол из дерева – деревянный.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Дом из кирпича - кирпичный.
				Ваза из стекла – стеклянная.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Использование в речи предлога между: что находится между шкафом и стулом.
				Чтение сказки и пересказ сказки «Три медведя».
		6. Подготовка руки к письму.		Выкладывание из палочек домика.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Игра: «Домино». Найди рамки с одинаковым количеством предметов. Группировка предметов по образцу (большой, поменьше, маленький, самый маленький).
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Обведи линию по точкам.
		9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.		Игра: «Выполни правильно».
				Дорисуй вторую половинку предметов.
				Работа с конструктором.
				Физминутка: У медведя дом большой.
	3 неделя	1. Формирование мышления.	Тема: Посуда.	Найди лишний предмет в каждом ряду, почему он не подходит к остальным.
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «Заходите в гости». Сервировка стола, приготовление праздничного обеда.
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассматривание различных видов посуды и деталей посуды.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Беседа для уточнения понимания назначения различных видов посуды.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Найди отличия между картинками, раскрась их. Сосчитай, всем ли гостям хватит тарелок? У скольких ребят нет тарелок?
		6. Подготовка руки к письму.		Ориентировка в пространстве: поставь чашку на стол, убери в коробку, под стул и т.д.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Продолжи рисовать по клеточкам.
		8. Подготовка к обучению		Рисование по клеточкам (право-лево, верх – низ).
				Раскрась картинку, название которых

		грамоте.		начинается на звук [м].
		9. Развитие мелкой и общей моторики.		Физминутка: Мы посуду перемыли.
	4 неделя	1. Формирование мышления.	Тема: Части суток.	Игра: «Части суток». Подбери картинки.
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность		Игра: «Где ошибся художник».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Обыгрывание дня: утром встаём, умываемся, завтракаем; днём, вечером, ночью.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Продолжать учить различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Чтение стихотворения «С добрым утром». Рассмотрение иллюстраций в книге и беседа по ним.
		6. Подготовка руки к письму.		Называние цветов дня и ночи.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Обведи фигуры по точкам.
		8. Подготовка к обучению грамоте.		Игра в мяч: «День и ночь».
		9. Развитие мелкой и общей моторики.		Раскрась картинки, название которых начинается на звук [с]. С помощью шнуровки создаём картины дня и ночи (дидактическая игра). Зарядка (каждый день по утрам).

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Декабрь	1 неделя	Зима. Времена года.	1. Формирование мышления.	Сравнение и обобщение: найди отличия, продолжи ряд. Определение последовательности событий (из трех и более картинок). Игра: «Что перепутал художник» (осень и зима - признаки).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Дети в зимнем парке».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, различение примет зимы.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Беседа по наблюдениям детей. Отгадывание загадок про зиму.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Порядковый счёт в пределах шести. Вопрос: Какой по счёту? Работа с магнитной доской и мягкими цифрами.

				Собери снеговика (на магнитной доске). Цвета зимы.
			6. Подготовка руки к письму.	Дорисуй элементы по линиям.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в прятки: Тепло – холодно.
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Плетение из полосок бумаги (коврики, закладки).
			9. Развитие мелкой и общей моторики.	Физминутка: Зайке холодно сидеть.
2 неделя	Зимующие птицы.	1. Формирование мышления.	Анализ сюжетной картинки со скрытым смыслом: «Воробьи и галка».	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность	Рольевая игра: «У кормушки».	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами зимующих птиц: воробей, ворона, синица, снегирь и др.	
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Составление описания двух игрушек: снегирь и сова. Отгадывание загадок про птиц.	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«У кормушки»: арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Группировка предметов по образцу (большой, поменьше, маленький, самый маленький).	
		6. Подготовка руки к письму.	Дорисуй элементы по клеточкам.	
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в мяч: Зима – лето.	
		8. Подготовка к обучению грамоте.	Обведение птицы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.	
		9. Развитие мелкой и общей моторики.	Оригами: Птица.	
3 неделя	Новый год. Игрушки.	1. Формирование мышления.	Найди отличия. «Что изменилось?» - игра на внимание.	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Украшение ёлочки с проговариванием: «Я вешаю на ёлочку шарик, я вешаю шишку, сосульку и т.д.».	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Беседа о том, какой праздник приближается. Рассматривание ёлки, какими игрушками украшена.	
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Знакомство со сказкой «Снегурочка» Ш.Перро. Разучивание стихов про Новый год.	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Новогодние игрушки: арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести.	
		6. Подготовка руки к письму.	Раскрась рисунок.	
		7. Развитие сенсорного	Разучивание новогодней песни: «В лесу	

4 неделя			восприятия (Слуховое восприятие).	родилась ёлочка».
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Дорисовывание половины предмета (снеговик).
			9. Развитие мелкой и общей моторики.	Аппликация: Снеговик (обрыванием кусочков бумаги).
	Новый год.		1. Формирование мышления.	Договаривание стихотворения за педагогом. Найди одинаковые рукавички.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование новогодней песни: «В лесу родилась ёлочка».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Беседа о том, какой праздник приближается. «Подарки от Деда Мороза» - Дед Мороз придёт и подарки принесёт – Что тебе подарит Дед Мороз, чего ты от него ждёшь?
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Продолжать разучивать стихи про Новый год. Составление рассказа по сюжетной картинке: «Новогодний праздник». Подбор определений к слову ёлка: новогодняя, красивая, блестящая и т.д.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление ёлочки из треугольников – усвоение понятий: верхний, средний, нижний. Составление из кубиков изображение зимнего леса (4 кубика).
			6. Подготовка руки к письму.	Продолжи рисовать фигурки по клеточкам.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Исполнение новогодней песни: «В лесу родилась ёлочка».
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Дорисовывание половины предмета (ёлка).
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Рисование по шаблонам новогодней ёлки.

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Январь	2 неделя		Повторное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	
	3 неделя	Зима. Зимние забавы.	1. Формирование мышления.	Соотнесение текста с соответствующей иллюстрацией.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра – пантомима: «Зимние забавы» - имитация катания на лыжах, с горки (если позволяет помещение).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстраций: коньки, санки, лыжи.

4 неделя			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Составление рассказа по сюжетной картинке: «Зимние забавы». Отгадывание загадок.	
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Работа на магнитной доске: «Каток» (повторение понятий право – лево, верх – низ, центр) – помести в центр катка девочку в красной юбке, вправо – мальчика в зелёном свитере и т.д. Арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести: на скамейку отдохнуть сели 3 девочки, к ним сел ещё 1 мальчик. Сколько детей стало на скамейке? (работа с магнитной доской).	
			6. Подготовка руки к письму.	Обвести предметы по пунктирным линиям.	
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в прятки: Тепло – холодно (найди игрушку).	
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Нарисуй справа точно такой же узор.	
	Домашние животные и их детёныши.			9. Развитие мелкой и общей моторики.	«Ёлочка». «Снежок».
				1. Формирование мышления.	«Чудесный мешочек». «Кто лишний».
				2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Разучивание и инсценировка стихотворения: «Идёт бычок качается».
				3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстраций и игрушек. Называем домашних животных и их детёнышей, их части тела (лапы, копыта, рога, рыло, хвост и т.д.)
				4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Игра: «Большие и маленькие».
					Игра: «Чей домик».
				Отгадывание загадок про домашних животных.	
				Чтение сказки: «Кот, петух и лиса».	
				5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Выполнение арифметических действий на наглядном материале в пределах шести.
6. Подготовка руки к письму.	Обведи линию по точкам.				
7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Кто как разговаривает?» (мяукает, блеет, хрюкает, мычит, лает, кукарекает и т.д.).				
8. Развитие мелкой и общей моторики.	Оригами: «Бычок».				

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
-------	--------	--------------	-------------------	------------------------

Февраль	1 неделя	Дикие животные и их детёныши.	1. Формирование мышления.	«Чудесный мешочек». «Кто лишний».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Драматизация сказки «Теремок».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстраций и игрушек. Называем диких животных и их детёнышей, их части тела (лапы, копыта, рога, хвост и т.д.)
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение сказки «Теремок». Игра: «Кто где живёт?». Игра: «Кто у кого?».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Узнай по движениям, по описаниям: Кто это?
			6. Подготовка руки к письму.	Обведи линию по точкам.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлопни в ладоши, когда услышишь название дикого животного».
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Обведи предмет по пунктирным линиям, не отрывая карандаша от бумаги. Обведи линию по точкам.
			9. Развитие мелкой и общей моторики.	Зайка (зайка серенький сидит).
	2 неделя	Дни Недели	1. Формирование мышления.	Узнай по картинкам, назови части суток, времена года (осень, зима).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	«Чаепитие».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	«Дни Недели» (впоследствии каждый день называть текущий день Недели): дни Недели, неделя, количество дней в неделе, названия дней.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Заучивание стихотворения: В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала, В среду я пекла калач, Весь четверг искала мяч, В пятницу посуду мыла, А в субботу торт купила, Всех подружек в воскресенье позвала на День рождение.

			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Определение отношения между смежными числами: 2 больше 1, 3 больше 2 и т.д. с помощью кубиков.	
			6. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.	
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлопни-топни».	
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Шнуровка с перекрещиванием.	
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Игра на детском пианино с названием дней Недели.	
	3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.		1. Формирование мышления.	Дидактическая игра: «Транспорт». «Что лишнее?».
				2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Светофор» (имитация движения).
				3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Повторить различные виды транспорта: автомобиль, поезд, самолёт, теплоход. Назначение транспорта. Способ движения: летает, едет, плывёт.
				4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Отгадывание загадок. Чтение стихотворения В.Берестова «Про машину». Беседа по иллюстрациям в книге.
				5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Порядковый счёт в пределах семи.
				6. Подготовка руки к письму.	Проведение прямых линий в две клетки (вертикальные и горизонтальные).
				7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Светофор» (имитация движения).
				8. Подготовка к обучению грамоте.	Собираем картину (машина, самолёт) из 4-6 частей.
	4 неделя	День защитника Отечества.		9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Аппликация: «Светофор». Игра на детском пианино.
				1. Формирование мышления.	Игра «Что где?».
2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.				Игра «Что где?». Игрушки: самолёт, танк, корабль; фигурки – моряк, танкист, лётчик. В центр ставим танк. Найдите фигуру человека, который управляет танком. Посадите его в танк. Как называется эта профессия?	
3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.				Рассматривание альбома «23 февраля». Опорные слова: февраль, защитник, Отечество, мужской, солдат, лётчик, моряк, танкист.	
			4. Развитие речи / Ознакомление	Чтение стихотворения: «Февраль».	

			с художественной литературой.	
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Определение количества предметов на картинке в пределах пяти.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разучивание песни «Папа может».
			7. Подготовка к обучению грамоте.	Проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Игра на барабанах, маршировка.

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Март	1 неделя	Весна. Времена года.	1. Формирование мышления.	Расставь картинки по порядку (определение последовательности времён года). Определи по картинке время года. «Что перепутал художник?».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность	Учить строить корабль из настольного строительного материала: Ваня строит синий кораблик, жёлтый. Учить строить кораблик из крупного строительного материала. Учить использовать постройку в игре (все сели на корабль, плывут, катаются).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Весна». Приметы весны. Чтение стихотворения «Когда это бывает».
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Составление рассказа по серии картинок: «Кораблик» (установление причинно-следственных связей). Чтение стихотворения «Времена года»: За весной приходит лето. Не забудем мы про это. А потом приходит осень, хоть её мы и не просим. А за осенью – зима, заморозит всех она. За зимой придёт весна света, радости полна.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Определение количества предметов на картинке в пределах пяти.

			6. Подготовка руки к письму.	Изображение орнамента в тетради в клетку.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире. А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, Будем в солнышко играть. Мы - весёлые лучи (тянуться на носочках, руки вверх). Мы – резвы и горячи. (Прыгают, руки на поясе).
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Составление разрезной картинки из 4-5 частей (цветы).
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Физминутка: Весна.
	2 неделя	Мамин праздник.	1. Формирование мышления.	«Найди отличия», «Продолжи ряд».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Объединение нескольких сюжетно-ролевых игр: «Магазин» - «Приготовление праздничного ужина» - «Ужин для мамы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «8 марта». Опорные слова: март; женский праздник; поздравляем мам, бабушек, сестрёнок, воспитательниц; женщинам дарят цветы и подарки; всем весело и радостно.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения Г.Виеру «Мамин день». Составление рассказа с использованием опорных слов.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Обратный счёт от 5.
			6. Подготовка руки к письму.	Копирование рисунка, соблюдая строчку, чередовать элементы.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разучивание песни к 8 марта. Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире. А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, Будем в солнышко играть. Мы - весёлые лучи (тянуться на носочках, руки вверх). Мы – резвы и горячи. (Прыгают, руки на поясе).	

			8. Подготовка к обучению грамоте.	Составление разрезной картинки из 4-5 частей (цветы).
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Физ.минутка: Весна.
	3 неделя	Семья.	1. Формирование мышления.	«Найди отличия», «Продолжи ряд».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Объединение нескольких сюжетно-ролевых игр: «Семья» - «Парикмахерская» - «Театр».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Заучивание своей ФИО, имён членов семьи. Отработать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Подбор определений: «Кто какой?» (ласковая, сильный, мудрая и т.д.). Беседа по сюжетной картинке.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Обратный счёт от 5.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Повтори – не ошибись».
			7. Подготовка к обучению грамоте.	Копирование рисунка, соблюдая строчку, чередовать элементы.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Этот пальчик дедушка...»
	4 неделя	Наше тело.	1. Формирование мышления.	«Что забыл нарисовать художник?»
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Покажи и назови» - называние детьми частей тела на себе.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: «Больница», «парикмахерская».
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Активизация активного словарного запаса – название частей тела.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия право – лево (правая рука – левая рука и т.д.).
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Ирга: «Ухо-нос».
7. Подготовка к обучению грамоте.			Учить считать клетки, выполняя определённый орнамент.	
8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.			Рисование тела человека (геометрические формы).	

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
-------	--------	--------------	-------------------	------------------------

Апрель	1 неделя	Профессия.	1. Формирование мышления.	«Кому что нужно?» (шприц, расчёска, руль, указка и т.д.).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Ролевые игры: «Доктора», «В магазине».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Комплексы дидактических задач и игровых обучающих ситуаций
			6. Подготовка руки к письму.	Развивающие упражнения и игры из серии «Готовность к школе»
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	
			8. Подготовка к обучению грамоте.	Противоречивые ситуации
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Экспериментариум
	2 неделя	Наш город. Моя улица.	1. Формирование мышления.	Беседа: как называется наш город, какие бывают дома, названия улиц, номера домов. Режиссерская игра «Путешествие по городу» Проектирование игры-ходилки
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Строим домик из палочек. Комплексы дидактических задач и игровых обучающих ситуаций
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	
			6. Подготовка руки к письму.	
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	
			8. Подготовка к обучению грамоте.	
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«У медведя дом большой».
	3 неделя	Школа.	1. Формирование мышления.	«Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушка).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Комплексы дидактических задач и игровых обучающих ситуаций
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: «Магазин» (покупка школьных принадлежностей).

			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Развивающие упражнения и игры из серии «Готовность к школе»	
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		
			6. Подготовка руки к письму.		
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Сенсомоторный практикум
			8. Подготовка к обучению грамоте.		«Буратино».
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.		«Мы писали».
	4 неделя	Насекомые	1. Формирование мышления.	«Кто лишний?» (насекомые и птицы). Найди отличия: «Бабочки – сестрички».	
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Комплексы дидактических задач и игровых обучающих ситуаций	
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		
			6. Подготовка руки к письму.	Развивающие упражнения и игры из серии «Готовность к школе»	
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		
			8. Подготовка к обучению грамоте.		
			1. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Ориентировка на листе бумаги. Кинезиологические комплексы	

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Май	1 неделя	Времена года.	1. Формирование мышления.	Противоречивые ситуации Экспериментариум
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Тематический праздник, посвященный выпуску
			3. Социальное развитие и	

			ознакомление с окружающим миром.	Комплексы дидактических задач и игровых обучающих ситуаций Развивающие упражнения и игры из серии «Готовность к школе»			
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.				
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).				
			6. Подготовка руки к письму.				
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).				
			8. Подготовка к обучению грамоте.				
			9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.		«Летний дождик». Кинезиологические комплексы		
			2 неделя		Цветы	1. Формирование мышления.	Лидерские мастерские по организации совместной образовательной деятельности на основе разных культурных практик Приемы творческого рассказывания («Сочиняем сказки»)
						2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	
	3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.						
	4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Комплексы дидактических задач и игровых обучающих ситуаций Развивающие упражнения и игры из серии «Готовность к школе»					
	5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).						
	6. Подготовка руки к письму.						
	7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).						
	8. Подготовка к обучению грамоте.						
	9. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.			«Мы цветы в саду сажали». Кинезиологические комплексы			

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	До 15 сентября	Дефектологические карты.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-	До 15	Список подгрупп,

	дефектолога.	сентября	график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
8.	Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы.	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с	В течение года	План совместной работы, тетрадь

	воспитателем.		взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз.руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, дефектолог, медицинские работники
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог, логопед, психолог
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Дефектолог, специалисты, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Дефектолог, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Дефектолог, логопед, психолог, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь	Дефектолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		Заведующий ДОУ, дефектолог, специалисты
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения корригирующей гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Методист, старший воспитатель, педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов	Сентябрь —	Специалисты

работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	октябрь	
Взаимопосещение занятий: — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

Сетка интегрированных занятий воспитателя и специалиста ГКП «Особый ребенок»

Дни недели	Занятие, вид совместной деятельности
Понедельник	Игровое занятие «КРУГ». Рисование (восковые мелки, гуашь), хозяйственно-бытовой труд. Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.
Вторник	Игровое занятие «КРУГ». Аппликация. Музыкальное занятие. Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.
Среда	Игровое занятие «КРУГ». Лепка. Чтение художественной литературы. Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.
Четверг	Игровое занятие «КРУГ». Ручной труд. Двигательная активность. Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.
Пятница	Игровое занятие «КРУГ». Конструирование. Сюжетно-ролевая игра. Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.

Занятие КРУГ проводится, учитывая лексическую тему текущей недели, спроектированную на основе задач совместной деятельности воспитателей и специалистов.

Занятие КРУГ – это ритмически организованное, эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие коммуникативных возможностей и коррекцию проблем речевого и психического развития.

Основные задачи занятия «КРУГ» по образовательным областям:

Область	Задачи воспитателя	Задачи специалиста
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению; формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми; стимуляция собственной игровой активности; формирование опыта социального взаимодействия в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование мотивационных действий, связанных с обучением; овладение социальными действиями (по образцу и по аналогии) в организованных педагогических ситуациях; развитие социального интеллекта.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> стимуляция речевой активности; развитие назывной и комментирующей функций речи. 	<ul style="list-style-type: none"> овладение регулирующей и планирующей функциями речи; формирование опыта связной речи и предположно-падежных обобщений; коррекция речевых нарушений.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> сенсорное развитие; включение опыта сенсорных ориентировок в организацию продуктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; развитие наблюдательности. 	<ul style="list-style-type: none"> развитие познавательной сферы и психических функций: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.; коррекция когнитивных нарушений; формирование математических представлений и операций.

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки

	Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе. 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта). 	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-дефектолога; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятие	Содержание	Месяц
Оформление выставок совместно с родителями	«С днем рождения, Арсеньев!», фотографии на фоне любимых мест и достопримечательностей города	Сентябрь
	«Осенние фантазии» конкурс поделок из природного материала	Октябрь
	«День матери» конкурс причесок	Ноябрь
	«Мастерская Деда Мороза», конкурс творческих работ, посвященный празднованию Нового года	Декабрь
	«Рождественская звезда», совместное творчество педагогов МДОБУ, родителей и детей	Январь
	«Военная мощь России», конкурс рисунков, посвященный Дню защитника отечества	Февраль
	«Бутик - Весна», конкурс творческих работ, посвященный международному женскому дню	Март
	«Пасхальный свет и радость», совместное творчество педагогов МДОБУ, родителей и детей	Апрель
	«Этих дней не смолкнет слава!», конкурс рисунков, оформление окон, посвященный празднованию Дня победы в ВОВ	Май
	«День защиты детей. Вместе лучше!» рисунки на асфальте	Июнь
Акции	«Осторожно, ГОЛОЛЕД!!!», буклеты о безопасности во время гололедных явлений для детей и родителей	Ноябрь
	«Покормите птиц зимой»	Декабрь, январь, февраль
	«Аллея Победы» посадка цветочно-декоративных кустарников на игровом участке группы совместно с родителями	Апрель-май
	«Безопасное лето» оформление и раздача памяток по ПДД жителям близлежащего района	Май-июнь
Праздники	«День знаний»	Сентябрь
	«День дошкольного работника»	Сентябрь
	«Мама, папа, я – спортивная семья!»	Октябрь-ноябрь
	«Здравствуй, осень золотая»	Октябрь
	«День матери»	Ноябрь
	«Новогодний карнавал»	Декабрь
	«Папа может всё, что угодно!»	Февраль
	«8 марта»	Март
	«День Победы»	Май
	«До свидания, детский сад»	Май
«День защиты детей»	Июнь	
	Совместные субботники сотрудников и родителей	В течение года
Родительские	№1 «Давайте познакомимся. Первый раз в детский сад»	Сентябрь

собрания	№2	Октябрь
	№3 «Воспитание самостоятельности детей. Задачи на лето»	Апрель

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе профессионального сообщества учителей-дефектологов на сайте института коррекционной педагогики «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ»	В течение года	Сертификаты
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне города	В течение года	Сертификаты, презентации, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДОВ работу	В течение года	Письменные материалы, презентации,

	учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.		консультации
5.	Работа над темой самообразования: «Альтернативная коммуникация в работе с детьми с ОВЗ»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
 - Годовой план работы учителя-дефектолога ДООУ.
 - Рабочая программа учителя-дефектолога ДООУ.
 - Регламент коррекционно-развивающей НОД, утвержденный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
 - Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Ежедневное планирование работы учителя-дефектолога (планирование индивидуальной работы).
 - Тетрадь взаимосвязи работы специалистов и воспитателей группы.
 - Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

Коррекция эмоциональной сферы:

- комплект игрушек, куклы разные;
- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;

Развитие познавательной деятельности:

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин;
- демонстрационные часы;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- таблицы, схемы, муляжи, планшеты;
- учебные пособия в виде карточек-символов;

Формирование высших психических функций:

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- лото;
- материалы Монтессори;
- логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;
- логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;

Развитие коммуникативной деятельности:

- игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр;
- диск-балансир для двух человек;
- домино различное;
- лото различное;
- наборы для театрализованной деятельности;

6. Оборудование.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Различные балансиры.
- Оборудование для сенсорной интеграции (сенсорные чулки, шарфы-утяжелители, массажные мячики и др.).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с РАС.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).
- А-спектр/ программно-дидактический комплекс игр для детей с аутизмом, 4+ ОО "Мерсибо" 2020

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Переменка	Кто лишний?
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Железный Дровосек Ловкая Л Умный трактор	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Пингвины-невидимки Фокус-покус	Беличий переполох Весёлый курятник
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	Машки-Матрёшки	На горном склоне Карибский круиз
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Жадные пылесосы Стройка-перестройка	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Бабушкины запасы Цифры с дракончиком	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры

Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора.	Ромбик Отпадный пряник	Отпадный пряник Фокус-покус
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Гномик и часы Поезд-неделька	День Барона Поезд-неделька
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Не будить до весны	Что сначала? 12 месяцев
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	5 хороших дел Что сначала? В гостях у жучков	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Кто за кем? Дикие животные Домашние животные	Рюкзак туриста Фея Королевский указ

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-дефектолога на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 12:00 по 16:00
Вторник	с 08:00 по 12:00
Среда	с 10:00 по 14:00
Четверг	с 12:00 по 16:00
Пятница	с 08:00 по 12:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;

- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка анкет для родителей. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь /в течение года при поступлении детей

		<p>Психолого-педагогическое наблюдение</p> <p>Динамическое наблюдение, промежуточные срезы</p>	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года
6.	Консультативная	<p>Работа с педагогами</p> <p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального</p>	В течение года

	руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
	Работа с родителями Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с РАС

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	А.В.Хаустов	Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие	М.: РУДН,	2007
2	Е. Р.Баенская, О. С.Никольская, М. М.Либлинг	Аутичный ребенок. Пути помощи.	Теревинф	2016
3	С.И. Кононова, С.Ю.Танцюра	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	Сфера	2017
4	Отмашкина А.О.	Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование Аркти 2019	Аркти	2019
5	Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком	Владос	2014

6	Бондарь Т.А. Захарова И.Ю.	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе	Теревинф	2012
7	Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.	Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции	Генезис	2018
8	Е.А. Янушко	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018
9	Р. Шрамм	Детский аутизм АВА. АВА (Applied Behavior Analysis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения	Рама Паблишинг	2018
10	Алвин Джульетта, УорикЭриел.	Музыкальная терапия для детей с аутизмом	Теревинф	2008
11	Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет.	Сенсорная интеграция. Теория и практика.	Теревинф	2018
12	Фрост Л., Бонди Э.	Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов	Теревинф	2011

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Котлованова О.В., Емельянова И.Е	«Безопасный я в безопасном мире» (парциальная программа)	Искра-Профи	2021
2	Лыкова И.А.	«Мир без опасности» (парциальная программа)	Цветной мир	2017
3	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2019

ОО «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Шевелев К.В	«ФЭМП у дошкольников» (парциальная программа)	Бином, Лаборатория знаний	2019
2	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Бином, Лаборатория знаний	2019
3	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР	Генезис	2021

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Л.Г.Нуриева	Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы)	Теревинф	2017
2		Карточки пекс	http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/	2019
3		Визуальное расписание: шаблоны	http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/	2019
4	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1.Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

День	Организационная образовательная деятельность	
	Группа № 7	Группа № 8
ПОНЕДЕЛЬНИК		12.00 – 12.15 ✓ консультации для родителей группы совместно с детьми/ анализ ИОМ 12.15 – 15.00 ✓ коррекционно-развивающая индивидуальная работа 15.00 – 15.50 ✓ педагогическая коррекция во время режимных моментов 15.50 – 16.00 ✓ работа с документацией
ВТОРНИК	8.00 – 8.15 ✓ консультации для родителей группы совместно с детьми/ анализ ИОМ 8.30 – 10.20 ✓ коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа 10.20 – 11.10 ✓ педагогическая коррекция во время режимных моментов 11.10 – 12.00 ✓ коррекционно-развивающая индивидуальная работа	

среда	<p>10.00 – 10.20 ✓ коррекционно-развивающая индивидуальная работа</p> <p>10.20 – 11.10 ✓ педагогическая коррекция во время режимных моментов</p> <p>11.10 – 12.00 ✓ коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа</p>	<p>12.00 – 12.10 ✓ диагностика для корректировки ИОМ</p> <p>12.10 – 14.00 ✓ коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа</p>
четверг		<p>12.00 – 12.10 ✓ онлайн консультация для родителей/ взаимодействие с узкими специалистами</p> <p>12.10 – 15.00 ✓ коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа</p> <p>15.00 – 15.50 ✓ педагогическая коррекция во время режимных моментов</p> <p>15.50 – 16.00 ✓ Методическая работа</p>
пятница	<p>8.00 – 8.30 ✓ консультация для педагогов ✓ подготовка дидактических материалов на следующую неделю</p> <p>8.30 – 10.20 ✓ коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа</p> <p>10.20 – 11.10 ✓ педагогическая коррекция во время режимных моментов</p> <p>11.10 – 12.00 ✓ коррекционно-развивающая индивидуальная работа/ диагностика для корректировки ИОМ</p>	

3.5.2. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Общий расчет времени учителя-дефектолога ДОО (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
1	36	20 часов	720 часов	72 часа

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах

Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

№	Фамилия, имя	Диагноз	Индивидуальные	Часов в	Участие в режимных
---	--------------	---------	----------------	---------	--------------------

	ребенка		занятия					неделю	моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
1	Миша К.	РАС _с УО + поведение							Остальная часть рабочего времени
2	Кристина К.	РАС _с ЗПР							Остальная часть рабочего времени
3	Арина К.	РАС _с ЗПР + поведение							Остальная часть рабочего времени
4	Гордей С.	РАС _с УО							Остальная часть рабочего времени
5	Алексей К.	ЗПР с РАС							Остальная часть рабочего времени
6	Максим С.	РАС _с ЗПР + речь							Остальная часть рабочего времени
7	Роман М.	РАС _с УО							Остальная часть рабочего времени
8	Варя П.	РАС _с ЗПР+ поведение							Остальная часть рабочего времени
9	Поля П.	РАС _с ЗПР + поведение							Остальная часть рабочего времени
10	Гера С.	ЗПР с РАС + речь							Остальная часть рабочего времени
	Итого:								20ч

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

Режим дня и организация образовательной деятельности группы

Время	Режим дня	Содержание деятельности				
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
8:00-8:30	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей.				
		Социально-коммуникативное развитие. Приветствие. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.				
8:30-10:00	СД Вид Круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей.				

		Утренний круг (в соответствии со структурой).	
		Приветствие.	Самоидентификация и идентификация воспитанников группы и персонала группы.
		Режим дня.	
10:00-10:45	НОД	В соответствии с ИП ППС осуществляется в группах общеразвивающей направленности.	
		И КРЗ и П КРЗ в соответствии с ИП ППС.	
10:45-11:00	Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие.	
11:00-12:00	Прогулка	Социально-коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сюжетная игра, формирование навыков двигательного развития.	
	КРЗ	В соответствии с ИП ППС И КРЗ или П КРЗ.	
12:00-12:15	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, подготовка к еде.	
12:15-13:00	Обед	И КРЗ по «Еда-терапии», формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, формирование навыков двигательного развития.	
	Уход домой	Социально-коммуникативное развитие. Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей.	

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> наблюдение; беседа; корректирующая гимнастика; комплекс игровых обучающих ситуаций; комплекс дидактических игр; чтение в литературном уголке; 	<ul style="list-style-type: none"> ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию; НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование; рассматривание объектов природы, быта; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); самостоятельная исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> создание соответствующей предметно-развивающей среды; выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития;

<ul style="list-style-type: none"> • тематические досуги; • праздники, развлечения; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); • выставки работ, сделанных своими руками; 	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД: РСВ и обучение произношению, формирование письменной речи (обучение грамоте); • НОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки; • 	<p>деятельность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместные мероприятия; • поручения дефектолога;
---	---	----------------------	---

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН). Продолжительность подгрупповых занятий 20-25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й и 12-13-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы координации разных видов деятельности.

- Методы фасилитации.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы профилактики и преемственности нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

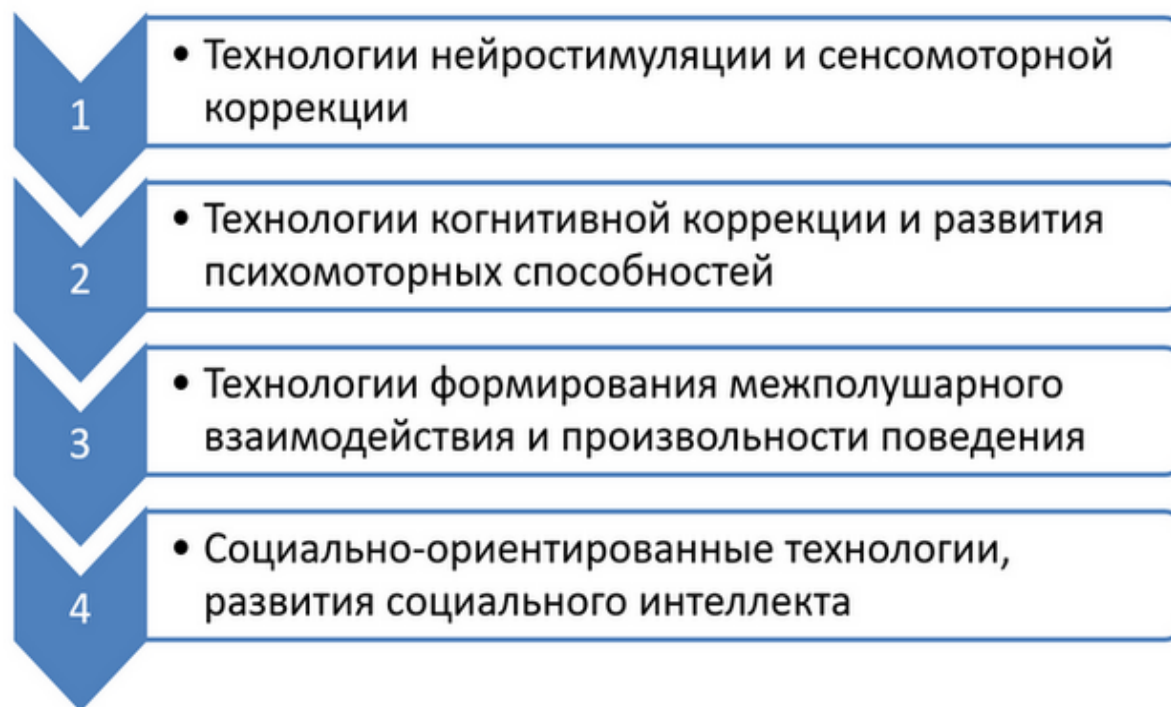
- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные

педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, специалистов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

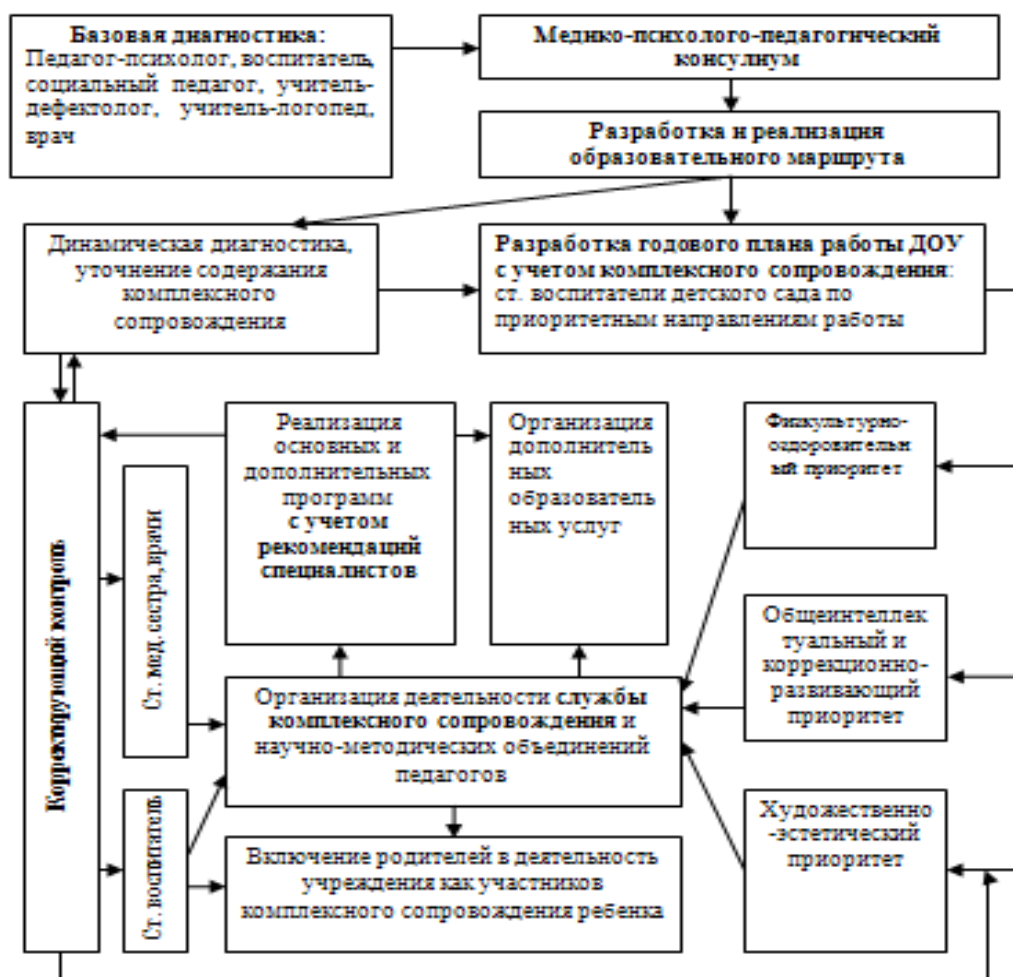
Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

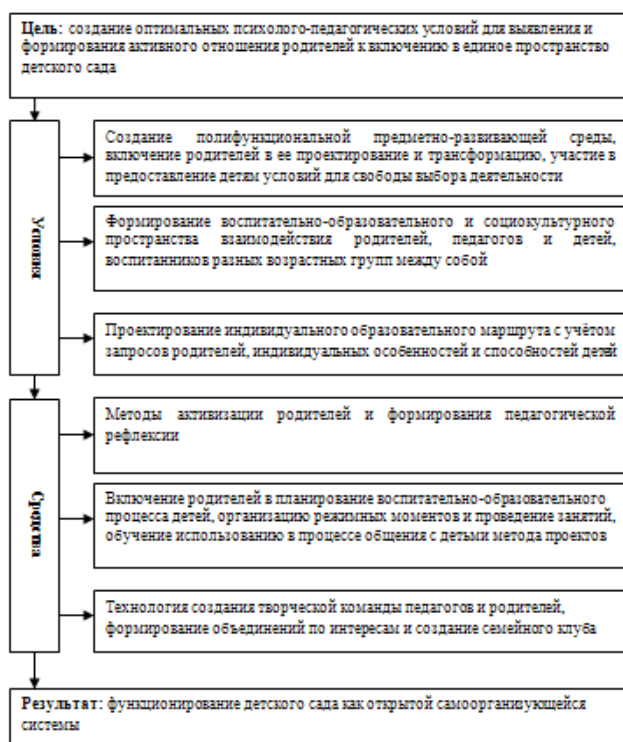
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки, видео-презентации по итогам каждого месяца
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Дефектологу необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Педагог помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. При необходимости, адаптироваться в группе помогают родители, которые осуществляют сопровождение ребенка.

По мере адаптации ребенка, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

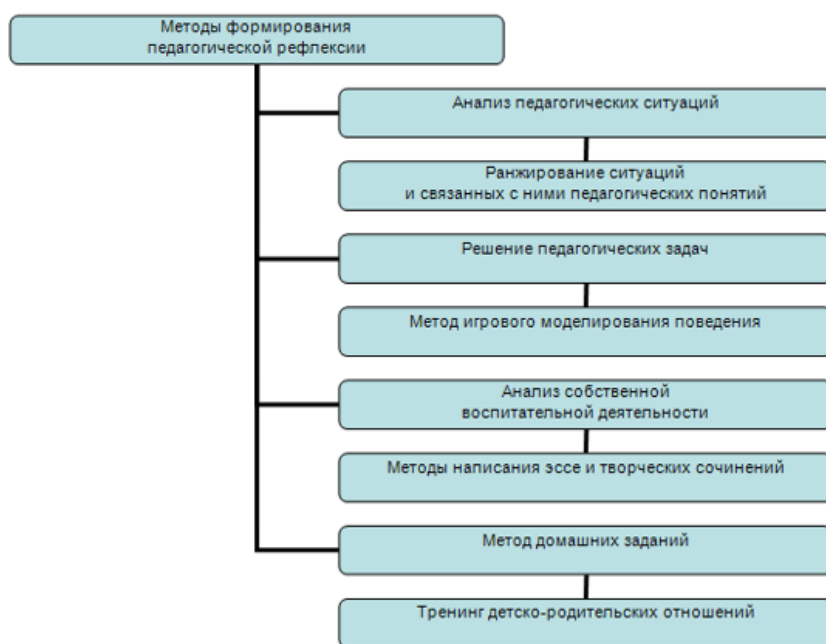
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Все это определяет тематику очных консультаций специалиста и воспитателя в течение года. Кроме того, консультации могут быть представлены на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Для вас, родители».

Методические рекомендации, данные в тетрадях для организации самостоятельной работы с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения. В отдельных случаях обследование может быть проведено в течение года.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Психодиагностический комплект	• Обследование мелкой моторики,	Результаты исследования

<p>(Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.Д. Забрамная). • Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (авторы -Ж.М.Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е.Соболева). 	<p>зрительно-двигательной координации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представления об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. 	<p>диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>
---	---	--