

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
Центр развития ребёнка детский сад №24  
Арсеньевский городской округ**

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Согласовано»</b></p> <p>На педагогическом совете МДОБУ № 6</p> <p>Протокол № 6 от 27.08.2022 г</p> | <p style="text-align: right;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p style="text-align: right;"> С. А. Швец</p> <p style="text-align: right;">Приказ от 31.08.2022 г</p> <p style="text-align: right;">№ 141-А</p> <div data-bbox="917 257 1204 548"></div> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа педагога – психолога  
разновозрастной группы компенсирующей направленности  
кратковременного пребывания «Особый ребенок»  
для детей дошкольного возраста  
с интеллектуальной недостаточностью и сложными диагнозами  
на 2022– 2023 учебный год**

Составила: педагог - психолог  
Катаева Е.М

Арсеньев, 2022г.

## Содержание программы

|        |                                                                                                                                                        |    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | <b>Целевой раздел</b> .....                                                                                                                            | 3  |
| 1.1.   | Пояснительная записка.....                                                                                                                             | 3  |
| 1.2.   | Актуальность программы.....                                                                                                                            | 4  |
| 1.3.   | Цели и задачи программы.....                                                                                                                           | 5  |
| 1.4.   | Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения.....                                                                        | 6  |
| 1.5.   | Психологическая характеристика особенностей развития старших дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени..... | 7  |
| 1.6.   | Планируемые результаты.....                                                                                                                            | 9  |
| 2.     | <b>Содержательный раздел</b> .....                                                                                                                     | 10 |
| 2.1.   | Особенности психологического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....                   | 10 |
| 2.1.1. | Психологическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....                                                      | 12 |
| 2.2.   | Коррекционно – развивающее направление.....                                                                                                            | 14 |
| 2.3.   | Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников.....                                                                           | 18 |
| 3.     | <b>Организационный раздел</b> .....                                                                                                                    | 21 |
| 3.1.   | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....                                                                            | 21 |
| 3.2.   | Структура психологического занятия.....                                                                                                                | 23 |
| 3.3.   | Циклограмма работы педагога – психолога.....                                                                                                           | 24 |
|        | Приложение.....                                                                                                                                        | 25 |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В адаптированной программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени. Организации образовательного процесса, ориентируется на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 4 -7 лет. В ходе проектирования учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников, рекомендации и теоретические положения программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», авторы: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, которая направлена на осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа разработана с учётом целей и задач Адаптированной Образовательной Программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Основной базой адаптированной программы является:

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

## **1.2. Актуальность программы**

Правильное поведение в обществе должно формироваться у ребенка, начиная с самого раннего возраста. Развитие нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, все это является необходимым элементом правил поведения в обществе. Воспитание является необходимым фактором развития общества, и необходимым компонентом этого воспитания должно быть коррекционное развитие умственно отсталых. Общество должно учитывать необходимость расширения возможностей строить правильные взаимоотношения совместной деятельности людей с нарушением интеллекта. Актуальность проблемы вхождения умственно отсталых в современно общество всегда будет стоять на первых местах в проблеме воспитания детей с умственными недостатками.

Проблемой обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии занимались многие выдающиеся отечественные педагоги и психологи. Среди них можно назвать Р.М. Боскис, Т.А. Власову, Л.С. Выготского, И.И. Данюшевского, Р.Е. Левину, И.М. Соловьёва, Ж.И. Шиф, Л.В. Занков. и другие представители школы Л.С. Выготского : А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин,.

При нормальном умственном развитии ребенка происходит, в основном быстрое речевое развитие. Дети понимают разговорную речь и сами активно вступают в беседу, соответствующую их возрастным особенностям, владеют навыками активной речи, необходимой для общения с окружающими, проявляют интерес к сверстникам и взрослым. Общение, объединяя достижения ребенка, становится важным условием социализации. Умственно отсталый ребёнок, с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие правил поведения выходит на первый план при воспитании таких детей.

### 1.3. Цели и задачи программы

#### *Цель программы:*

Качественная реализация образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта на основе индивидуального подхода и видов деятельности.

#### *Задачи программы:*

- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушением интеллекта в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушением интеллекта, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с нарушением интеллекта;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушением интеллекта;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением интеллекта.

#### 1.4. Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения

Основными принципами построения программы являются: деятельностный, онтогенетический принцип единства диагностики, коррекции и развития и другие общедидактические принципы.

Программа составлена с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и способностей ребенка; характера деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

✓ *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

✓ *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

✓ *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

✓ *принцип междисциплинарного подхода.*

✓ *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

✓ *принцип партнёрского взаимодействия с семьёй.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнёрские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребёнку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

### **1.5. Психологическая характеристика особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием).**

Интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) считается стойкое необратимое нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до трёх лет) повреждением головного мозга ребенка.

Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. При этом тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений.

Недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудность в усвоении детьми счета, особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обуславливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе.

В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьёзные жизненные события.

Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий.

Познавательные эмоции у этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. С трудом формируются

абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

### **1.6. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения ребёнком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров, с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Предполагается, что у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени сформируется:

- ✓ Укрепление физического и психического здоровья, а также эмоционального благополучия;
- ✓ ребёнок начнёт использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ✓ ребёнок начнёт стремиться к самостоятельности в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- ✓ ребёнок начнёт встраиваться в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых правил, норм поведения;
- ✓ ребёнок начнёт стремиться к общению со взрослыми и начнёт подражает им в движениях и действиях; понимать и воспринимать речь взрослых; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым;
- ✓ ребёнок начнёт проявлять интерес к сверстникам; начнёт наблюдать за их действиями и подражать им;
- ✓ начнёт проявлять интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности психологического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием).**

Ребёнок с нарушениями в развитии в большей степени нуждается в своевременном и целенаправленном психолого-педагогическом воздействии, чем его нормально развивающиеся сверстники. Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребёнком позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. При подозрениях на отклонения в развитии у ребенка необходимо своевременно ориентировать родителей на уточнение уровня его интеллектуального, психического развития, которое осуществляется учителем – дефектологом, педагогом – психологом, врачом – неврологом, при необходимости – психиатром. В тех случаях, когда у ребенка отмечаются отклонения в интеллектуальном развитии, необходимо определить пути коррекционно – развивающей работы с дошкольником и оказать педагогическую поддержку его родителям.

Педагогическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями реализуется в различных образовательных учреждениях. Дети с нарушением интеллекта традиционно воспитываются в дошкольных образовательных учреждениях трех видов: компенсирующего, предназначенного для обучения детей с нарушением интеллекта; комбинированного, имеющего как группы для нормально развивающихся детей, так и группы компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; общеразвивающего, предназначенного для обучения нормально развивающихся детей. В таких образовательных учреждениях могут воспитываться и дети с лёгкой степенью умственной отсталости, но для этого должно быть организовано необходимое психолого-педагогическое сопровождение. Дошкольники с отклонениями в умственном развитии, воспитывающиеся в домашних условиях, могут получать коррекционную помощь в группах кратковременного пребывания при

дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь родителям может положительно влиять на организацию жизни ребенка в семье, расширение и становление его контактов с новыми взрослыми и сверстниками, его социализацию в дальнейшем. Умственно отсталые дети сегодня достаточно часто поступают в массовые детские сады. Родители хотят, чтобы их ребёнок, несмотря на характер диагноза, воспитывался с нормально развивающимися детьми. Становится очевидным, что появление такого воспитанника в массовом образовательном учреждении возлагает огромную ответственность на педагогов, которые должны обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями в условиях массовой группы.

Ребёнок с нарушением интеллекта нуждается в специальных методах, приёмах и средствах воспитания и обучения, которые учитывают особенности его развития. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учётом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в группе. Воспитание нераздельно связано с коррекционной работой, присутствует во всех элементах жизнедеятельности ребенка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только традиционную воспитательную, но и коррекционно-развивающую работу. Наиболее эффективными в работе с умственно отсталыми детьми являются игровые, наглядные и практические методы обучения. Отбор методов воспитания и обучения определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, участием семьи в образовательной деятельности. Наиболее доступны для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии практически-действенные методы воспитания. Метод приучения и упражнения используется при формировании навыков

социального поведения, навыков самообслуживания и хозяйственно — бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (игра, образовательные ситуации) применяются в сочетании с различными информационными методами. Адекватность восприятия информации зависит как от сложности её содержания, так и от уровня сенсорных возможностей ребенка. На начальных этапах образовательные возможности бесед, рассказов, разъяснений, чтения художественной литературы значительно ниже, чем у нормально развивающихся детей. Речевое недоразвитие, интеллектуальная недостаточность, бедность житейского и социального опыта не позволяют большинству детей с отклонениями в развитии в полной мере осваивать нравственно-этический потенциал народных сказок, понимать прозаические и стихотворные тексты и извлекать из них поучительный смысл. В этой связи большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни, личного опыта педагога. Для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии действия, поступки, привычки воспитателя являются долгое время образцом для подражания, а авторитет — непререкаемым и неоспоримым. В отличие от обычных сверстников, дети с нарушениями интеллекта очень прочно психологически и социально связаны с педагогом, стремятся быть во всем похожими на него. Поэтому трудно переоценить роль педагога в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области**

#### **«Социально – коммуникативное развитие»**

Реализация программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта определяет общие задачи на каждый год обучения и на каждый квартал пребывания ребенка в учреждении компенсирующего

вида. Предусмотрены отдельные методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта.

Блоки психолого- педагогической работы с детьми:

- ✓ Формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе.

- ✓ Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- ✓ Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Основополагающим раздела «Социально- коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

## **2.2. Коррекционно – развивающее направление**

### **1. Сенсомоторное развитие.**

Сенсорное развитие – это фундамент умственного развития включает формирование восприятия, овладение сенсорными эталонами, формирование познавательных ориентировочных действий, формирование представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

В целях сенсорного развития предполагается использование игр и упражнений, направленных на формирование целостности восприятия предметов и явлений, восприятия свойств и качеств предметов; овладение способами обследования предметов, их сопоставление (обводящие движения при вычленении формы предмета, накладывание, прикладывание...); овладение общественно выработанными системами сенсорных эталонов (цвета спектра, система геометрических форм, величины); формирование способов выполнения задания (пробы, примеривание, зрительное соотнесение).

*Средства:* дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фоновое различение предметов, букв; анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак — ладонь — ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

## **2. Формирование пространственных и временных представлений.**

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимодействий между предметами и явлениями. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционном занятии у ребенка формируются следующие умения:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении:
  - а) по вертикали;
  - б) по горизонтали;
  - в) в позиции близости по отношению к своему телу;
  - г) определение местоположения предметов по отношению друг к другу.
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты)...

Восприятие времени предполагает у детей формирование временных представлений (времена года, название месяцев и т.д.)

*Средства:* работа с серией сюжетных картинок, часами, календарём, моделью календарного года. Проведение дидактических игр («Когда бывает отлёт птиц»...).

## **3. Развитие мнемических процессов:**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).

#### **4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур); графические диктанты (пословной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу; выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти.

#### **5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:**

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага

предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание).

## **6. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.**

Это направление решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умений согласовывать движение, целенаправленно выполнять действия и серии действий по инструкции педагога.

*Средства:* важной частью работы являются «пальчиковые игры», а также виды упражнений: рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

## **7. Развитие общей моторики.**

Упражнения для развития общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

*Средства:* подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.

## **8. Формирование навыка письма.**

*Средства:* развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

## **9. Формирование навыка чтения.**

*Средства:* заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; чтение слоговых таблиц; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от четырёх до шести направлений). Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала на основе соблюдения принципа от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников**

Семья - это первый социальный институт, куда попадает ребёнок с самого его рождения и находится долгий период времени. С её помощью ребёнок начинает познавать окружающий мир и адаптироваться в нем. Проблемы, возникающие в семье с появлением ребенка с умственной отсталостью, оказывают сильное влияние не только на психическое и эмоциональное состояние родителей, но и на состояние детей. На данный момент проблема семейного воспитания детей с умственной отсталостью стоит достаточно остро. Влияние хронической стрессовой ситуации; трудности принятия ребенка с особенностями и налаживания взаимоотношений внутри семьи; недостаточность знаний об особенностях развития ребенка и умений, позволяющих осуществить коррекционно-развивающую работу; недостаточно высокий культурно-образовательный уровень родителей; низкий уровень благополучия семей. Весь этот спектр проблем влечёт за собой искажение функций семьи, а также нарушение внутрисемейных и родительско-детских отношений.

## Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

| Дата            | Тематика                                                                                                                                             | Формы проведения                                                                     | Кто проводит                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | «Добро пожаловать в нашу группу»                                                                                                                     | Информационный материал на стенде                                                    | Воспитатель                                            |
|                 | «Что такое ... (категория нарушений в развитии детей)»                                                                                               | Индивидуальные консультации и беседы с родителями                                    | Учитель-дефектолог                                     |
|                 | Результаты обследования, план учебного года, анкетирование                                                                                           | Родительское собрание.                                                               | Учитель-дефектолог<br>Воспитатель<br>Педагог- психолог |
|                 | Результаты обследования, изучение анамнеза                                                                                                           | Индивидуальные беседы с родителями.                                                  | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог                 |
| <b>Октябрь</b>  | Консультирование по желанию родителей для детей с ОВЗ                                                                                                | Индивидуальные беседы с родителями.                                                  | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог                 |
|                 | «Дары осени»                                                                                                                                         | Дидактические игры<br>«Узнай по вкусу»<br>«Узнай на ощупь»<br>«Соотнеси с картинкой» | Воспитатель<br>Учитель-дефектолог<br>Родители          |
|                 | «Сказка про репку»                                                                                                                                   | Интегрированное занятие с детьми младшей группы (инсценировка сказки)                | Воспитатель<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог  |
|                 | «Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика»<br><br>Рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми в домашних условиях. | Информационный материал в чат группы                                                 | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог                 |
| <b>Ноябрь</b>   | Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»                                                                                            | Круглый стол                                                                         | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог                 |
|                 | «Умеет ли это делать Ваш ребенок?»                                                                                                                   | Информационный материал на стенде<br>«Советы специалистов»                           | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог                 |
|                 | Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.                                                                                      | Папки-передвижки, размещение информационного материала на сайте                      | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог                 |

|                |                                                                                  |                                                               |                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b> | Празднование Нового Года.                                                        | Новогодний утренник.                                          | Воспитатель<br>Учитель дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Муз.руководитель и Родители   |
|                | «Наша жизнь в саду»                                                              | Фотоальбом                                                    | Воспитатель<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог                                  |
|                | «Особый ребенок – особое общение»<br>Игры на развитие внимания и восприятия      | Информационный материал на стенде, сайте ОО, в групповом чате | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог                                                 |
| <b>Январь</b>  | Подгрупповое коррекционное занятие по математике.                                | Открытое занятие.                                             | Учитель-дефектолог                                                                     |
|                | «Динамика в развитии детей».                                                     | Родительское собрание<br>Индивидуальные беседы с родителями.  | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Воспитатель                                  |
|                | «Как думают наши дети»<br>Игры на развитие памяти и мышления.                    | Информационный материал на стенде<br>Информация на сайте      | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог                                                 |
| <b>Февраль</b> | Психологическое занятие                                                          | Открытое занятие                                              | Педагог-психолог                                                                       |
|                | Проводы зимы                                                                     | Веселый утренник                                              | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Родители.                     |
|                | Книжка-самоделка<br>«Моя любимая сказка»                                         | Создание книжки-самоделки из детских рисунков.                | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Родители.                                    |
|                | Математические и речевые игры в развитии детей                                   | Папки-передвижки, информация на сайте                         | Учитель-дефектолог.<br>Педагог-психолог                                                |
|                | Праздник 8 марта.                                                                | Праздничное представление                                     | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Воспитатель<br>Муз. руководитель<br>Родители |
| <b>Март</b>    | «Занимаемся вместе»                                                              | Открытые индивидуальные занятия с детьми для родителей        | Учитель-дефектолог                                                                     |
|                | «Моя мама – лучше всех на свете»<br>Развитие социального интеллекта дошкольников | Конкурс рисунков детей<br>Информационный материал на стенде   | Воспитатель<br>Учитель-дефектолог<br>Родители<br>Педагог-психолог                      |

|               |                                                             |                                    |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Апрель</b> | Тема подбирается по итогам обучения                         | Консультация для родителей         | Учитель дефектолог<br>Педагог-психолог                |
|               | Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы      | Информационный материал на стенде  | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог                |
| <b>Май</b>    | «Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков» | Консультация для родителей         | Педагог-психолог<br>Учитель-дефектолог                |
|               | «Динамика в развитии детей - подведение итогов»             | Родительское собрание              | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Воспитатель |
|               | «Лето детям»<br>Развитие творческих способностей детей      | Информационный материал на стенде. | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог                |

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды**

Развивающая среда кабинетов педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- транспортируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Транспортируемость** пространства даёт возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды:

- детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей.

**Игровой материал** периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

| Вид помещения                                                                            | Основное предназначение                                                                                                                                                   | Оснащение                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет педагога - психолога для психологического консультирования родителей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей.</li> <li>➤ Психологическая диагностика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методическая литература;</li> <li>➤ Документация педагога – психолога;</li> <li>➤ Ноутбук;</li> <li>➤ Рабочий стол;</li> <li>➤ Пособия для реализации Рабочей программы</li> </ul> |
| Сенсорная комната                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация развивающих игр – занятий в соответствии с</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ мягкие пухляки-кресла;</li> <li>➤ сухой бассейн</li> </ul>                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>содержанием программ педагога - психолога»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>➤ Тренинги для детей и педагогов;</li> <li>➤ Релаксационные упражнения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ набор игрушек – персонажей, ролевые атрибуты;</li> <li>➤ набор развивающих игр;</li> <li>➤ набор дидактических игр и пособий;</li> <li>➤ Настольные игры;</li> <li>➤ полифункциональные материалы (мелкие предметы-заместители, ёмкости с лоскутами разного цвета и фактуры);</li> <li>➤ прозрачный мальберт;</li> <li>➤ Световое оборудование (светящаяся пузырьковая колонна, микрофibriоптические волокна, панно «Звездное небо»);</li> <li>➤ Песочница.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Структура психологического занятия

Вводная часть – настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ребенком.

Основные процедуры работы:

Приветствие.

Игры на развитие навыков общения.

Основная часть:

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.

Основные процедуры работы:

- Игры.

- Задания.

- Упражнения.

- Совместная деятельность.

Заключительная часть.

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы на занятиях.

Основные процедуры:

-Проведение игры.

- Релаксация.

### 3.3 Циклограмма рабочего времени

| День<br>недел<br>и | Коррекционно-развивающая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник        | 8:00-8:30 – наблюдение за детьми группы<br>8:30- 10:00 – непосредственная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая работа<br>10:00 – 11:00 – совместная образовательная деятельность по чтению художественной литературы, взаимодействия со специалистами<br>11:00 – 12:30 - непосредственная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая индивидуальная работа<br>12:30 – 13:00 - наблюдение за детьми группы<br>13:00 – 14:00 – работа с текущей документацией<br>14:00 – 15:00 – консультация для педагогов                                                                                     |
| Вторник            | 8:00-8:30 – подготовка к консультациям родителей группы №7<br>8:30- 10:00 – непосредственная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая работа<br>10:00 – 11:00 – совместная образовательная театрализованная деятельность, взаимодействия со специалистами<br>11:00 – 12:30 - непосредственная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая индивидуальная работа<br>12:30 – 13:00 – консультации для родителей группы №7<br>13:00 – 14:00 – подготовка дидактических материалов<br>14:00 – 15:00 – аналитическая работа (обработка результатов диагностических исследований, оформление заключений) |
| Среда              | 8:00-8:30 – консультации для родителей группы №7<br>8:30- 10:00 – коррекционно-развивающая индивидуальная работа<br>10:00 – 11:00 – адаптивная физкультура, взаимодействие со специалистами<br>11:00 – 12:30 - коррекционно-развивающая индивидуальная работа<br>12:30 – 13:00 – консультация для родителей группы №7<br>13:00 – 14:00 – работа по самообразованию (работа с литературой, интернет ресурсами)<br>14:00 – 15:00 – работа с текущей документацией                                                                                                                                                                                        |
| Четверг            | 8:00 – 9:00 – консультация родителей всех групп (по запросу)<br>8:00-8:30 – наблюдение за детьми группы<br>8:30- 10:00 – непосредственная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая работа<br>10:00 – 11:00 – музыкальное занятие, взаимодействия со специалистами<br>11:00 – 12:30 - непосредственная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая индивидуальная работа<br>12:30 – 13:00 - подготовка к коррекционно-развивающей деятельности на следующий день<br>13:00 – 15:00 – участие в пед. советах, психологическое просвещение                                                             |
| Пятница            | 8:00-8:30 – консультация родителей всех групп (по запросу)<br>8:30- 10:00 – непосредственная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая работа<br>10:00 – 11:00 – совместная образовательная деятельность во время целевой прогулки<br>11:00 – 12:30 - непосредственная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая индивидуальная работа<br>12:30–13:00 - подготовка к коррекционно-развивающей деятельности на следующую неделю<br>14:00 – 15:00 – работа с документацией ППк                                                                                                                      |

**Календарно – тематическое планирование коррекционной  
непосредственно – образовательной деятельности педагога – психолога с  
детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

| Месяц    | Неделя     | Тема       | Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                   | Развитие эмоционально-волевой сферы                                                                                         | Развитие личностной сферы                                               |
|----------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя   |            | Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка на основе диагностического материала Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко                                                                                |                                                                                                                             |                                                                         |
|          | 2 неделя   |            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                         |
|          | 3-4 неделя | Игрушки    | Знакомство с игрушками: мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолёт, барабан).                                                                                                           | Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).<br>Игра «Что пропало, убежало, улетело...».               | Игра «Бип» (отношение к разным игрушкам).<br>Игра «Мы веселые игрушки». |
| Октябрь  | 1-2 неделя | Семья      | Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени. | Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).                                                           | Игра «На кого я похож?»                                                 |
|          |            |            |                                                                                                                                                                                                         | Игра «Как у нашего кота...».                                                                                                | «Ласковое имя»,<br>Прятки (платок).                                     |
|          | 3-4 неделя | Части тела | Познакомить с частями тела человека.                                                                                                                                                                    | Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).<br>Игра «Куручка с цыпятами» (модификация игры «Коршун»). | «Ласковое имя».<br>«Ласковое имя».                                      |
| Ноябрь   | 1-2 неделя | Одежда     | Показ и называние предметов одежды, её деталей.                                                                                                                                                         | Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного                                                                        | Игра «Испечем пирог» (тактильный контакт,                               |

|         |            |                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                             |
|---------|------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                   |                                                                                                                                                                                     | напряжения).                                                      | бережное отношение к себе и другому).                                       |
|         |            |                                   |                                                                                                                                                                                     | Игра «Кот Васька» (арт-терапия «Рыбка для кошки»).                | Игра «Бип» (отношение к разным игрушкам).                                   |
|         | 3-4 неделя | Обувь                             | Знакомство с различными видами обуви и деталями обуви.                                                                                                                              | Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). | Дидактическая игра «Мой день» (распорядок дня и самостоятельность ребенка). |
|         |            |                                   |                                                                                                                                                                                     | Игра «Мишка и мышка».                                             | Игра «Добрый медвежонок» (тактильный контакт, отношение к себе).            |
| Декабрь | 1-2 неделя | Мебель                            | Рассматривание мебели и предметов мебели в группе.                                                                                                                                  | Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). | Игра «Мы веселые игрушки».                                                  |
|         |            |                                   |                                                                                                                                                                                     | Арт-терапия «снежинки» (пластилин).                               | Игра «Отыщи шарик».                                                         |
|         | 3-4 неделя | Новый год                         | Рассматривание ёлки, какими игрушками украшена. Познакомить с ёлкой, свойствами её иголок: острые, колючие. Усвоить понятия: ёлка – дерево.                                         | Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). | «Ласковое имя».                                                             |
|         |            |                                   |                                                                                                                                                                                     | Игра «Зайчики и слоники».                                         | «Ласковое имя».                                                             |
| Январь  | 2 неделя   |                                   | Повторное психолого-педагогическое обследование ребёнка на основе диагностического материала Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко                                                            |                                                                   |                                                                             |
|         | 3-4 неделя | Зима. Зимние забавы и развлечения | Наблюдение за снегом и сосулькой (снег белый, холодный, тает в руке, превращается в водичку, лёд крепкий, прозрачный). По снегу можно кататься на санках, из снега – лепить снежки. | Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). | Игра «В снежок поиграй, меня не закидай!».                                  |
|         |            |                                   |                                                                                                                                                                                     | Изотерапия «Ягоды для медведя».                                   | Игра «Непослушные ребята».                                                  |

|         |               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                      |
|---------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 1-2<br>неделя | Дикие<br>животные.                                                                | Рассматривание<br>игрушек (зайка и<br>лиса). Познакомить с<br>характерными<br>внешними<br>признаками зайца.<br>Уточнить место<br>обитания. Окраска.<br>Холодно зимой –<br>тёплая шубка. | Сенсорная<br>комната (снятие<br>эмоционального и<br>мышечного<br>напряжения).                         | Игра «На кого я<br>похож?»<br>(сравнение с<br>растением,<br>животным,<br>предметом). |
|         |               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                         | Игра «Веселый<br>паучок».                                                                             | Игра «Я<br>умею...».                                                                 |
|         | 3-4<br>неделя | Домашни<br>е<br>животные                                                          | Обратить внимание<br>на внешний вид<br>кошки, собак.<br>Называть клички.<br>Повторить части<br>тела.                                                                                    | Сенсорная<br>комната (снятие<br>эмоционального и<br>мышечного<br>напряжения).                         | Игра «Я<br>могу...».                                                                 |
|         |               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                         | Игра «Зайки<br>белые сидят,<br>шевелиться не<br>хотят, ой, бежит<br>волчок - сжались<br>все в комок». | Игра «На кого я<br>похож?»<br>(сравнение с<br>растением,<br>животным,<br>предметом). |
| Март    | 1-2<br>неделя | Наша<br>мама.<br>Мамин<br>праздник.                                               | Рассматривание<br>иллюстрации<br>«Семья».<br><br>Как зовут твою маму,<br>бабушку, тётю?                                                                                                 | Сенсорная<br>комната (снятие<br>эмоционального и<br>мышечного<br>напряжения).                         | Игра «Добрый –<br>умный –<br>быстрый хозяин<br>для собаки».                          |
|         |               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                         | Игра «Веселый<br>дождик»                                                                              | Игра «Мои<br>ручки-ножки-<br>носик».                                                 |
|         | 3<br>неделя   | Предметы<br>туалета.                                                              | Дидактическая игра:<br>«Предметы туалета».                                                                                                                                              | Сенсорная<br>комната (снятие<br>эмоционального и<br>мышечного<br>напряжения).                         | Игра «Я<br>умею...».                                                                 |
|         | 4<br>неделя   | Купание<br>куклы<br>(закрепле<br>ние тем:<br>Части<br>тела,<br>Одежда,<br>Обувь). | Повторяем части тела<br>человека, виды<br>одежды, обуви.                                                                                                                                | Психогимнастика<br>«Кошка с<br>котятками и<br>собака».                                                | Игра «На кого я<br>похож?»<br>(сравнение с<br>растением,<br>животным,<br>предметом). |
| Апрель  | 1-2<br>неделя | Птицы<br>(воробей,<br>голубь,<br>ворона).                                         | Рассматривание<br>иллюстраций птиц.<br>Познакомить с<br>внешним видом птиц,<br>повадками.<br>Рассмотреть<br>отдельные части тела:<br>клюв, крылья,<br>гребешок и т.д.                   | Сенсорная<br>комната (снятие<br>эмоционального и<br>мышечного<br>напряжения).                         | Игра «Я<br>могу...».                                                                 |
|         |               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                         | Психогимнастика<br>«Бабочка»<br>(+пространствен<br>ная ориентировка в<br>собственном                  | Игра «Красивый<br>– дружелюбный<br>– умный хозяин<br>для собаки».                    |

|     |               |               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                      |
|-----|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |               |               |                                                                                                                                                                                            | теле).                                                                                                          |                                                                                      |
|     | 3-4<br>неделя | Транспор<br>т | Рассматривание<br>грузовых и легковых<br>машин, познакомить<br>с внешним видом и<br>назначением<br>грузовых и легковых<br>машин: уточнить<br>название частей<br>машины, окраску,<br>форму. | Сенсорная<br>комната (снятие<br>эмоционального и<br>мышечного<br>напряжения).<br>Игра «Птенчик в<br>гнездышке». | Игра «Я<br>умею...».<br>Игра «Лучший<br>день».                                       |
| Май | 1<br>неделя   | Цветок        | Познакомить с<br>цветами, с частями<br>цветка.                                                                                                                                             | Сенсорная<br>комната (снятие<br>эмоционального и<br>мышечного<br>напряжения).                                   | Игра «Мои<br>ручки-ножки-<br>носик».                                                 |
|     | 2<br>неделя   | Насекомы<br>е | Познакомить с<br>насекомыми,<br>внешним видом,<br>уточнить название<br>насекомых, частей<br>тела.                                                                                          | Игра «Что<br>пропало,<br>убежало,<br>улетело...».                                                               | Игра «На кого я<br>похож?»<br>(сравнение с<br>растением,<br>животным,<br>предметом). |