

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.
 - 1.3. Принципы организации образовательного процесса.
 - 1.4. Психолого-педагогические условия реализации РП
 - 1.5. Планируемые результаты освоения РП во второй группе раннего возраста
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет.
 - 2.2. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям.
 - 2.3. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Режим дня.
 - 3.2. Планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (сетка занятий).
 - 3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы во второй группе раннего возраста.
 - 3.4. План взаимодействия с семьями воспитанников второй группы раннего возраста.
 - 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 года под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциональные программы: программа «Теремок» И.А. Лыковой, Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021;
6. Устав учреждения, образовательная программа ОУ МДОБУ ЦРР-сад №24 «Улыбка».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель и задачи работы по реализации рабочей программы определяются:

1. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях

и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. ФГОС дошкольного образования;

3. Уставом ДООУ;

4. Реализуемой инновационной программой «От рождения до школы» 2020 года под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;

5. Приоритетными направлениями – физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое развитие;

6. На основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях

и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» основная цель российского образования, а, следовательно, и РП: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: *развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

В Уставе ДООУ основными целями и задачами являются:

Учреждение создано в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Задачи Учреждения:

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

➤ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Средствами инновационной программы решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном;
- всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить

их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Приоритет РП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы и положения, реализуемые инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 года под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой:

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2. Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;

12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

Воспитательно-образовательная работа с детьми строится на «семи золотых принципах» дошкольной педагогики:

1. ЗБР

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках РП выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход

Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития

Рабочая программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития

Обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Работа

в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее общение

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.4. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

1. Утренний приём детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка,

необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать

ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его.

2. Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

3. Дежурство (со второй половины года)

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

4. Подготовка к приёму пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

5. Прием пищи

6. Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

7. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

8. Подготовка ко сну, дневной сон

Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

9. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки»

в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

10. Уход детей домой

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

1. Развивающие занятия
2. Обогащённые игры в центрах активности
3. Проектная деятельность
4. Образовательное событие
5. Свободная игра

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет представления о малой родине г.Арсеньева, достопримечательностях родного края.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Конструирование:

Ранний возраст: Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть рабочей Программы

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;

- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);

- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;

- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;
- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;
- создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях;
- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Часть, формируемая ДОУ

С целями и задачами раздела «Конструирование» можно познакомиться: Ранний возраст: Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с

детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.

- развивать у детей зрительное восприятие, глазомер, меткость и точность движений;
- учить строить простые конструкции;
- знакомить с деталями призмой, кирпичиком, перекладиной;
- учить детей накладывать детали друг на друга;

- учить ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство;
- учить обыгрывать постройку.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Подробно с принципами и подходами **образовательной программы дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с. можно ознакомиться на с. 106 – 112.

Принципы и подходы к формированию Программы. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Конструирование:

Ранний возраст: Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.

- принцип взаимодействия детского сада и семьи;
- принцип комфортности каждого ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Реализация рабочей Программы рассчитана на 1 год. Рабочая Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 1 до 2 лет).

Рабочая Программа учитывает и современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое

количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов). В режиме кратковременного пребывания 1-ю младшую группу посещают дети с 7.30 до 11.30. (4 часа).

Возрастные особенности развития детей 1-2 лет (первая младшая группа раннего возраста).

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции. Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы [16]. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–5 часа, в течение которых ребенок

активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления. Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте представлены в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. на страницах 21 - 22.

Планируемые результаты освоения Программы.

(Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

(обязательная часть)

Обязательная часть. Образовательной программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знаком с элементарными правилами поведения в обществе;
- Наблюдает за другими людьми (детьми и взрослыми), знакомится, вступает в общение в разных ситуациях.
- Доброжелательно относится к взрослым и сверстникам.
- Имеет представление о себе самом (имя, фамилия, пол, возраст, особенности внешнего вида, любимые занятия);
- Имеет представление о семье, родственных связях, трудовых обязанностях, семейных традициях;
- Имеет представление о детском саде, ориентируется в своей группе и на участке;
- Знаком с трудовыми действиями взрослых (воспитатель, дворник, повар);
- Имеет представление о своем населенном пункте (название города), название улиц, на которых стоит детский сад и родной дом;
- Интересуется взаимодействием в игре, «рядом», вдвоем, небольшой группой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развиты все сенсорные системы (зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, осязательная);

- Знаком с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса), сенсорными эталонами;
- Умеет действовать с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками, материалами, веществами.
- Переносит полученную информацию и освоенные способы действий в новые ситуации;
- Умеет наблюдать, сравнивать, группировать, классифицировать, выделять общий признак, обобщать;
- Отражает впечатление и представления в речевых высказываниях, в игровой и художественной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» Пассивный и активный словарь

- Называет и адекватно возрасту описывает игрушки (цвет, форма, величина, характер);
- Имеет представление об окружающем мире и выражает свои знания, впечатления разными словами: существительными, обобщающими словами, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения.
- Знает названия бытовых предметов, продуктов питания, транспорта, животных и их детенышей, растений, частей и деталей предметов, одежды.

Грамматический строй речи

- Имеет представления о пространственных и временных отношениях в окружающем мире и передает их в речи;
- Согласовывает существительные и местоимения с глаголами и прилагательными;
- Использует в речи предлоги, союзы;
- Употребляет вопросительные слова;

Звуковая культура речи

- Говорит внятно, не торопясь, достаточно громко;
- Правильно произносит гласные и простые согласные (кроме свистящих, шипящих и сонорных);

- Узнает животные и персонажи любимых литературных произведений по звукоподражанию.

Связная речь

- Вступает в диалог, обращается с вопросами, просьбами, использует вежливые слова;

- Слушает и пересказывает сказки совместно со взрослым – подговаривает;

- Понимает смысл ситуации, описываемой в литературном произведении, выражает свое отношение словом, эмоциями и действием;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- Владеет способами преобразования пластического материала (месит, разминает, отщипывает кусочки и др.).

- Создает простейшие формы, устанавливает сходство с предметами окружающего мира.

- Создает фигурки, состоящие из 2-3 частей.

- Умеет держать карандаш, фломастер, мелок, понимает назначение красок и кисти.

- Имеет представление о бумаге.

Театрализованная деятельность

- Знаком с театром би-ба-бо, пальчиковым, кукольным, театр теней.

- Участвует в дидактических играх-драматизациях;

- Переносит опыт театрализованной игры и игры-драматизации в самостоятельные игры.

Музыкальное развитие

Слушание музыки

- Развивать у детей умение вслушиваться в музыку, запоминать, узнавать, эмоционально откликаться;

- Поддерживать интерес к слушанию песен (исполняемых взрослым), отдельных пьес изобразительного характера и рассказов, сопровождаемых музыкой;

- Создавать условия для обогащения слухового опыта: слушать мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах.

Пение:

- Вводить песню в жизнь детей;
- Предлагать слушать песни в исполнении взрослого (с показом и без показа игрушки, картинки) и поощрять подпевание;
- Учить запоминать слова песни и узнавать знакомые песни по инструментальному исполнению;
- Создавать условия для индивидуального, парного и группового пения.

Музыкальное движение:

- Использовать музыкальные упражнения для решения разных задач;
- Знакомить со следующими видами музыкальных движений: хлопать в ладоши, хлопать по коленям, притопывать одной ногой и т.д.
- Чередовать контрастные части музыкального произведения, чтобы дети легко воспринимали и радостно передавали эти контрасты в плясках.
- Учить связывать движение с характером музыки, не нуждаясь в показе взрослого.
- Создавать условия для свободных плясок.

Музыкальная игра:

- Вовлекать детей в игры, сопровождаемые музыкой;
- Вызывать яркие эмоции, веселое настроение;
- Выступать инициатором и организатором игры;
- Помогать понять игровую ситуацию (птички летят, зайчики скачут и т.д.);
- Использовать драматизацию песен, сказок, потешек для развития эмоциональной отзывчивости;
- Применять драматизацию детских песен и сказок на занятиях и в режимных моментах;
- Стимулировать стремление детей к самостоятельному использованию театральных кукол и атрибутов.

Театрализованная деятельность:

- Проводить театрализованные игры и показывать небольшие сценки с фигурками;
- Продолжать знакомить детей с пальчиковым и кукольным театром.

Конструирование (формируемая часть): Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.

- Строит простые конструкции;
- Знаком с деталями: призмой, кирпичиком, перекладиной;
- Накладывает детали друг на друга;
- Ритмично размещает детали по периметру, создавая замкнутое пространство;
- Обыгрывает постройки.
- Создает образы самостоятельно (спонтанно) или в сотворчестве с близким взрослым.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

Ходьба

- Ходит «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняет направление;
- Перешагивает через линии, кубики;
- Огибает предметы;
- Ходит в паре по кругу, взявшись за руки;
- Переходит от ходьбы к бегу и наоборот.

Бег

- Бегаёт за воспитателем, убегает от него;
- Бегаёт в разных направлениях;
- Пробегает между линиями (30-25 см), не наступая на них;
- Бегаёт непрерывно в течение 30 – 40 секунд;

- Пробегает медленно до 80 м;

Прыжки

- Прыгает на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед;
- Подпрыгивает вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;
- Перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол, через две параллельные линии (от 10 до 30 см).

Ползание

- Проползает на четвереньках 3 – 4 м; в вертикально стоящий обруч;
- Подлезать под препятствие высотой 30 – 40 см.

Бросание и ловля

- Скатывает мяч с горки;
- Катает партнеру мяч, шарики двумя и одной рукой;
- Старается поймать мяч, брошенный воспитателем;
- Бросает предметы в горизонтальную цель.

Скольжение

- Скатывается с невысокой ледяной горки с помощью взрослого.

Упражнения

- Выполняет упражнения для рук и плечевого пояса;
- Выполняет упражнения для туловища;
- Выполняет упражнения для ног.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Первая группа раннего возраста (1 – 2 года)

(обязательная часть)

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** для первой группы раннего возраста (1–2лет) можно познакомиться в **образовательной программе дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А.

Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. на стр. 57 – 58.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Первая группа раннего возраста (1 – 2 года)

(обязательная часть)

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» для первой группы раннего возраста (1- 2 лет) можно познакомиться в **образовательной программе дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. на стр. 59 – 61.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вторая группа раннего возраста (1 – 2 года)

(обязательная часть)

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** для первой группы раннего возраста (1 – 2 лет) можно познакомиться в **образовательной программе дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. **на стр. 61 – 63.**

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Первая группа раннего возраста (1 – 2 года)

(обязательная часть)

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** для первой группы раннего возраста (1–2 лет) можно познакомиться в **образовательной программе дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. **на стр. 64 - 69.**

Конструктивно-модельная деятельность:

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** раздел **«Конструирование»** для **первой группы раннего возраста (1 – 2 года)** (формируемая часть) можно познакомиться: Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017, на страницах 17 – 316.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Первая группа раннего возраста (1 – 2 года)

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» для первой группы раннего возраста (1– 2 лет) можно познакомиться в **образовательной программе дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. **на стр. 70 – 72.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания образовательных областей программы, специалистов ее осуществляющих.

В педагогическом процессе организуются:

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, театрализованной, а также чтения художественной литературы), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня

освоения Образовательной программы и необходимости решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность детей – осуществляется по инициативе детей, их выбору в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами, имеющимися компонентами среды развития.

Индивидуальная работа с детьми – направлена на решение воспитательных, дидактических, развивающих задач, определенных на основе мониторинга освоения ребенком Образовательной программы и хода его развития и социализации.

Эти виды деятельности детей строятся с учетом сензитивных периодов развития и ведущего вида деятельности детей. Организация деятельности определена возрастными особенностями и возможностями.

Для детей дошкольного возраста - игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс строится на основе современного понимания многообразия видов деятельности ребенка, а также с учетом принципов отбора содержания и методов взаимодействия с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту **формах работы с детьми**. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Взаимодействие детей и взрослых осуществляется в индивидуальной, групповой и коллективной формах исходя из поставленных задач и предпочтений детей в выборе партнеров и видов активности в детском саду.

Применяемые педагогами дошкольного учреждения **формы и методы** организации работы с детьми представим в Таблицах

Таблица 1

Формы реализации рабочей Программы (обязательная часть)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
образовательная деятельность	ОД по ознакомлению с окружающим миром.
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	<p>Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетных картинок; иллюстраций, • беседы нравственно-этического и познавательного содержания; • чтение литературы; • наблюдения, <p>Обогащение игрового опыта детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные (обучающие) игры педагога с детьми: • дидактические упражнения; • дидактические игры; • развивающие игры; • предметная деятельность; • сюжетно-ролевые игры; • игры со строительным материалом и конструктором; • подвижные игры; • игры-драматизации; • настольно-печатные игры. <p>Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение; <p>Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучение к положительным формам общественного поведения; • показ действий, объяснение;

	<ul style="list-style-type: none"> • примеры взрослого и детей; • организация интересной деятельности; • поручение, задание; • индивидуальная работа.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
образовательная деятельность	ОД по ознакомлению с окружающим миром.
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание (наглядно-демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки); • наблюдение; • элементарная познавательно-исследовательская деятельность; • игра-экспериментирование; • конструирование; • работа с раздаточным материалом; • дидактическая, развивающая игра; • рассказ, беседа, ситуативный разговор; • использование аудиоматериалов; • индивидуальная работа.
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; продуктивная, исследовательская деятельность; рассматривание иллюстраций; чтение; экспериментирование с материалами.
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)	
образовательная деятельность	ОД по развитию речи, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	вопрос-ответ; диалог, беседа; рассказ о предмете, игрушке, по картине; рассматривание; чтение; игра; ситуативный разговор с детьми; использование различных видов театра; индивидуальная работа. Методы речевого развития:

	<p>Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, • рассказывание с опорой на наглядный материал. Практические: • дидактические игры, • игры-драматизации, инсценировки, • дидактические упражнения, • хороводные игры.</p> <p>Формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой: • чтение литературного произведения; • рассказывание литературного произведения; • беседа о прочитанном произведении; • игры-драматизации; • игра на основе сюжета литературного произведения; • продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей по мотивам художественных произведений, в уголке книги, театра, творчества.
Образовательная область «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
образовательная деятельность	ОД по физической культуре в помещении и на воздухе ОД в ходе режимных моментов по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • подвижные игры; • физкультурные упражнения на прогулке; • самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей; • бодрящая гимнастика; • физкультминутки; • использование здоровьесберегающих технологий; • день здоровья; • индивидуальная работа.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательная-игровая активность в течение дня.

**Вариативные методы реализации Программы в соответствии с
возрастом воспитанников (1 – 2 года)**

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструкции к действию	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 1. до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и	Все возрастные группы (от 1. до 7 лет)

		<p>демонстрационны х. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	
<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии нормами и правилами,</p>	<p>Все возрастные группы (от 1 до 7 лет)</p>

<p>детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой</p>	
---	--	---	--

		многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 1. до 7 лет)

Таблица 3

Вариативные средства реализации Программы (1 -2 года)

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
1 группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные естественные и искусственные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Для

реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план с введением образовательных событий, циклограмма планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса во второй группе раннего возраста на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана организованную образовательную деятельность во второй группе раннего возраста, регламентируют учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план, непосредственная образовательная деятельность, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и

прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия - предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд гигиенические процедуры чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и

деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Таблица 4

Культурные практики (обязательная часть)

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	Чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации
культурные практики здорового образа жизни	Физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков
культурные практики формирования поведения и отношения	Рольевые игры, бытовой труд
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание

Таблица 5

Виды культурных практик

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	познавательно-исследовательская деятельность
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	образовательные экскурсии по территории детского сада, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	воспитательный диалог, рассуждалки

культурные практики здорового образа жизни	Проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом материале
Культурные практики формирования поведения и отношения	минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	видео путешествия

(часть, формируемая ДОУ)

Деятельность педагога по каждому направлению:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом происходит усвоение способов действий.

2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять возможность для самостоятельного исследования. Не забывайте

напоминать о **правилах безопасного поведения** в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот

3. Общение с взрослым. Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и **основная форма воспитания.** Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

4. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, **педагог целенаправленно организует игровую деятельность.** Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально- ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение **принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность** по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

6. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет **наглядность.** Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки

сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

7. Двигательная активность. Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками- каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы (1-2 года) Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает

в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения.

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает

- Ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения.
- Ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Таблица 6

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого

	<p>ребёнка.</p> <p>3.Формирование банка данных об особенностях развития и медико- педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье: центры физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ. Определение и использование здоровьесберегающих технологий</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: чем мы сегодня занимались; наши достижения; познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>2.Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>3.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>4.Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах: Чем мы сегодня занимались; Наши достижения; Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p>

	<p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>1.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя Семья, ее традиции», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно- эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок -</p>

	<p>передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p>
--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы); правилами пожарной безопасности.

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной работы с детьми в ДОО имеются следующие помещения:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Методическое обеспечение программы:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Методические пособия

Арт-методики для развития малышей: Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) / Под ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 128 с.

Файзулаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей в возрасте 1-2года

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Обязательная часть

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А.

Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Работа с родителями: Файзулаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 104 с.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Хрестоматия для чтения 1-3 лет. - М: Мозайка-Синтез, 2017

Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт.-сост. А.И. Буренина. – СПб. : АНО ДПО «Аничков мост»; М. : Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 68 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.

Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017/ - 336с. (102 занятия\112).

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

Средства обучения и воспитания

Для приобретения опыта в физическом развитии, проведения спортивных мероприятий, становления ценностей здорового образа жизни в группе имеется центр физического развития, который наполнен необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Таблица 7

Средства для реализации содержания физического развития детей
Атрибуты для подвижных игр. <ul style="list-style-type: none">• Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия

- (корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия).
- Скакалки, шнуры, обручи большие и малые, мячи разного размера.
- Гантели детские.
- Мягкие модули
- Центр развития мелкой моторики.
- Оборудование на участке: выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке.

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» пространство группы оснащено необходимым оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Таблица 8

Средства для реализации содержания социально-коммуникативного развития детей

- Центры ролевых и конструктивных игр: «Парикмахерская», «Больница»
- Набор машин малого и среднего размеров. Набор знаков по ПДД.
- Библиотечка художественных произведений по нравственному воспитанию дошкольников.
- Атрибуты к ролевым играм: «Семья», «Больница», «Парикмахерская»,
- Игры и игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества.
- Игрушки малого и среднего размера для режиссерских игр.
- Настольные конструкторы. Напольный конструктор.
- Игрушки, предметы-заместители для ролевых игр для мальчиков и девочек.

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» пространство группы оснащено необходимым оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Таблица 9

Средства для реализации содержания познавательного развития у детей

- Календарь природы
- Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром.
- Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»

- Картотеки: «Комнатные растения», «Наблюдения на прогулке».
- Атрибуты и пособия для исследовательской деятельности.
- Картинки для классификации предметов.
- Непрозрачные мешочки большого и малого размера.
- «Мыльные пузыри».
- Художественная литература: Сказки: «Козлятки и волк», «Маша и медведь», «Теремок», «Три весёлых братца». Сказки К. Чуйковского, С. Маршака, А. Пушкина., Стихи А. Барто, Н. Саконской, Л. Толстого.
- Дидактические и развивающие игры.

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области «Речевое развитие» пространство группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Таблица 10

Средства для реализации содержания речевого развития детей

- Центр речевого развития «».
- Серии из 4 картинок: части суток, времена года.
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий: сказки, социобытовые ситуации
- Комплекты игрушек (дидактические, образные, наборы игрушек).
- Картотека речевых игр.
- Методические материалы:
- на совершенствование диалогической формы речи;
- на описание предметов;
- рассказы по картине;
- рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- на развитие речи, мышления.
- Иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников).
- Картотека «Пальчиковые игры».
- Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
- Дидактические игры по развитию речи.
- Различные виды театров (пальчиковый, плоскостной, теневой
- Художественная литература, стихотворения, скороговорки, чистоговорки.

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» пространство группы оснащено необходимым оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Таблица 11

Средства для реализации содержания художественно-эстетического развития детей
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Музыкальный центр.• Пластилин,• Краски: акварель, гуашь• Карандаши: цветные, простые, восковые.• Мелки цветные.• Фломастеры.• Мольберт.• Наборы музыкальных инструментов, игрушек.• Дидактические игры. |
|---|

3.2. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным

особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5-ти часового, 4-х часового пребывания ребенка в ДООУ.

Для воспитанников ДООУ разработаны режимы:

- режим дня (холодный, теплый период);
- режим двигательной активности;
- индивидуальный режим (для вновь поступающих детей);
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных).

Таблица 12

Режим дня в холодный период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.30-080
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-8.45
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.45-9.00
5.	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-09.25
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11
7	Уход домой	11.30

Таблица 13

Режим дня в теплый период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.30-8.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10-8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-8.35
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.35-09.30
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры) Уход домой.	09.30-11.30

Таблица 14

Формы организации	Первая группа раннего возраста
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
	1-2 года
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	4-5 минут еж-но
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Еж-но 5-6 минут
1.4 Закаливание:	
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия на свежем воздухе	
2.2 Корректирующая гимнастика	1 раз в неделю 10 минут

Таблица 15

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.

Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.

Таблица 16

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

Учебный план 1 группы раннего возраста

Базовый вид деятельности	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
Физическая культура в помещении	9	9	7	9	7	7	8	9	6	71
Физическая культура на прогулке	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ										
Ознакомление с окружающим миром	4	5	4	4	3	4	5	4	3	36
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ										
Развитие речи	8	10	8	8	7	8	8	10	8	75
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
Рисование	5	4	3	5	3	3	4	4	2	33
Лепка	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Музыка	8	9	9	9	7	8	9	8	7	74
Итого в месяц	42	46	40	43	34	38	42	44	34	363

Учитывая специфику дошкольного образования, учебный план представляет собой расписание непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Учебный план ДОУ гарантирует возможность освоения каждым ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

1 группа раннего возраста	
понедельник	8.50-9.00 (1п) Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.2п
вторник	9.10-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
среда	8.50-9.00 (1п) Речевое развитие 9.00-9.10 (2п)
четверг	8.50-9.00 (1п) Физическое развитие 9.10-9.20 (2 подгруппа)
пятница	9.10-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных

героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

- День защитника отечества
- Международный женский день
- День победы
- Масленица
- Новый год

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учетом особенностей детей 1-2 лет, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования). Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группе имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Основная часть Программы ДОУ

Содержание РППС

Наименование	Содержание
Центр познавательного развития	Дидактические игры; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; макет светофора; матрешки трех-четырёхместные; пирамидки; пособия на липучках; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; сортеры; «чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»).
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины; светофор.

<p>Центр социально – коммуникативного развития</p>	<p>Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; зеркала; кукла-мальчик, кукла – девочка; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек).</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия; коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см).</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч.</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (20-25 см),</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.),</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; ; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.</p>
<p>Центр театра и музыки</p>	<p>Разные виды театров: настольный, на ширме, теневой, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; аксессуары сказочных персонажей.</p> <p>Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: неваляшки, муз. молоточки, шумелки, стучалки, альбомы с изображением музыкальных инструментов;</p>

	музыкальные дидактические игры;
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений; магнитная доска и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы по темам: времена года, семья, животные, птицы; сюжетные картинки разнообразной тематики; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета.
Центр художественно эстетического развития	изображения животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; мольберт или доска для рисования; альбомы для раскрашивания; живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога группы раннего возраста обеспечивает целостное, разностороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения.

Рабочая программа педагога группы раннего возраста обеспечивает целостное, разностороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет (далее - Программа) направлена на развитие детей 1-2 лет с учетом их

возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей и образовательных потребностей.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МБДОУ - «Д/с №24».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы в **обязательной части** используются:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

В части Программы, формируемой участниками образовательных **отношений:**

Конструирование:

Ранний возраст: Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.

Цели и задачи реализации Программы Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;

- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;
- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;
- создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях;
- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

С целями и задачами раздела «Конструирование» можно познакомиться:

Ранний возраст: Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.

- развивать у детей зрительное восприятие, глазомер, меткость и точность движений;
- учить строить простые конструкции;
- знакомить с деталями призмой, кирпичиком, перекладиной;
- учить детей накладывать детали друг на друга;
- учить ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство;
- учить обыгрывать постройки.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

**Перспективное планирование Образовательная область –
Познавательное развитие
Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем
детстве. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 104 с.
Ознакомление с окружающим миром**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1.	«Наше лето» (1.09.2022)	<p>Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт приобретенный за лето.</p> <p>Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начало осени. Стимулировать самостоятельность.</p> <p>Показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.</p>
2.	«Наш детский сад».* (09.09.2022)	<p>Подводить детей к пониманию слова «наш», «наша», «наше», «наши», к определению того, где проводит граница детского сада.</p> <p>Познакомить с режимными моментами в детском саду.</p>
3	«Наша группа»* (16.09.2022)	<p>Обучать детей называть свою имя и возраст, говорить название своей группы, название детского сада и называть детей по имени .</p> <p>Формировать вежливое обращение друг к другу.</p>
4.	«Моя семья»* (23.09.2022)	<p>Подводить детей к представлению о своем личном, принадлежащий только ему.</p> <p>Учить говорить о своей семье «Моя», «Наша» семья, кто в нее входит, чем занимается.</p> <p>Учить беречь свои вещи, искать и находить потерявшееся.</p>
Октябрь		
5.	«Хочу, не хочу» (03.10.2022)	<p>Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится.</p> <p>Формировать представление о причинно-следственной зависимости, хорошего поведения и хорошего результата.</p>
6.	«Осень» (10.10.2022)	<p>Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, как животные готовятся к зиме.</p> <p>Обсуждать почему бывает грустно, как вести себя , когда становится грустно.</p>
7.	«Урожай» (17.10.2022)	<p>Учить детей узнавать и называть различные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их на вкус.</p> <p>Учить уважительно относиться к еде.</p>

8.	«Вкусно не вкусно»* (24.10.2022)	Учить распознавать вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое) Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса.
Ноябрь		
9.	«Посуда» 07.11.2022	Учить детей называть предметы посуды, подбирать пары, объяснять для чего, какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде.
10.	«Мебель» (14.11.2022)	Учить детей называть предметы мебели и их части.
11.	«Дом»* (21.11.2022)	Закреплять представления об устройстве дома, его частей назначения помещения в доме.
12.	«Домики животных» (28.11.2022)	Формировать представление о защитных функций жилища. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных.
Декабрь		
13.	«холодно-горячо» (01.12.2022)	Учить детей различать теплое, горячее, теплые, прохладные предметы. Употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо».
14.	«свет и темнота» (08.12.2022)	Показывать детям источники света, объяснять откуда идет свет, когда бывает темно. Учить детей не бояться темноты.
15.	«чего не надо бояться» (14.12.2022)	Учить детей распознавать где скрывается опасность. Учить детей думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решение.
16.	«праздник» (24.12.2022)	Показывать детям, чем праздник отличается от будней. Какие праздники мы празднуем
Январь		
17.	«вещи» (10.01.2023)	Учить детей называть вещи и составные части, детали. учить рассказывать, что у каждой вещи есть свое место.
18.	«зима» (16.01.2023)	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. приучать заботиться о птицах, о домашних питомцах.
19.	«автомобили» (23.01.2023)	Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, какие части есть у машины. Объяснить правила поведения за рулем.
20.	«поездка» 30.01.2023	Рассказать детям, на каком виде транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть, разные виды транспорта.
Февраль		

21.	«Работа» (01.02.2023)	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду.
22.	«Доктор, пожарный» (06.02.2023)	Учить детей принимать решения в важных ситуациях, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадания. Стремление помочь.
23.	«Дружба» (13.02.2023)	Учить детей понимать, что такое «дружба», как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, заботиться о близких.
24.	«Любимое занятие» (20.02.2023)	Побудить детей вспомнить о своих занятиях. Воспитывать стремления к новым занятиям.
Март		
25.	«Помощь» 1.03.2023	Показать детям, как можно решить возникающие проблемы, выявить причины их возникновения. Способы решения. Учить просить прощения
26.	«спорт» 6.03.2023	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними название нескольких видов спорта. Воспитывать положительное отношение к спорту.
27.	«летает не летает» (13.03.2023)	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет.
28.	«плавает не плавает» (20.03.2023)	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет.
Апрель		
29.	«погода» (3.04.2023)	Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой.
30.	«На земле и под землей» (10.04.2023)	Рассказать детям о различии жизни на земле и под землей.
31.	«на воде и под водой» (17.04.2023)	Выучить с детьми названия разных видов водоема и различных видов транспорта. Учить понимаю, откуда берется вода и куда она уходит.
32.	«город» (24.04.2023)	Рассказать детям, о городе и его особенностях
Май		
33.	«весна» (5.05.2023)	Найти с детьми приметы весны. Проследить с детьми, как меняется природа весной.
34.	«мусор» (12.05.2023)	Раскрыть детям причины , почему мусор загрязняет природу.

		Развивать стремления поддерживать чистоту.
35.	«путешествие» (19.05.2023)	Развивать стремление планировать свой рассказ. провести беседу, о том как правильно вести себя на прогулке
36.	«деревня» (29.05.2023)	Выяснить причины с детьми, чем отличается сельская местность от города.
Итого: 36		
27.	«летает не летает» (17.03.2023)	Выяснить с детьми, какие предметы летаю, а какие нет.
28.	«плавает не плавает». (24.03.2023)	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет.

Образовательная область – Речевое развитие Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. – «Теремок».-М: Издательский дом «Цветной мир».2018.-80 с..

Развитие речи

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1 -2	(4.09-5.09)	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).
3-4	Путешествие по комнате (11.09-12.09)	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).
5 -6	Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий». (18.09-19.09)	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость
7-8	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». (25.09-26.09)	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Октябрь		
9.	«Наша Катя» 2.10.22	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет и его качества и игровые действия.

		Учить слушать вопросы и отвечать на них.
10.	«Курочка-рябушечка» 3.10.2022	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению в соответствии между реальным предметом и его изображением. Учить слушать вопросы воспитателей и отвечать на них.
11.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» 9.10.2022	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, выполнять действия, связанные с ними.
12.	«Петушок- золотой гребешок». 10.10.2022	Поддерживать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать , предложить вместе спеть песенку про петушка.
13	«Наша Катя» 16.10.2022	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет и его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.
14.	«Курочка-рябушечка» 17.10.2022	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению в соответствии между реальным предметом и его изображением. Учить слушать вопросы воспитателей и отвечать на них.
15.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» 23.10.2022	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.
16.	«Петушок- золотой гребешок». 24.10.2022	Поддерживать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.
17	«Наша Катя» 30.10.2022	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет и его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.
18	«Курочка-рябушечка» 31.10.2022	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению в соответствии между реальным предметом и его изображением. Учить слушать вопросы воспитателей и отвечать на них.
Ноябрь		

19.	«Петушок-петушок» 6.11.2022	Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать , части тела петушка, петь про него песенку.
20.	«Мишка косолапый» 7.11.2022	Продолжать учить детей рассматривать картинки, устанавливать связь между изображением и реальными животными. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку
21.	«Коровушка-Буренушка» 13.11.2022	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова «тихо-громко»
22.	Пирамидка из серии «игрушки» 14.11.2022	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушки- пирамидка, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.
23.	«Петушок-петушок» 20.11.2022	Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.
24.	«Мишка косолапый» 21.11.2022	Продолжать учить детей рассматривать картинки, устанавливать связь между изображением и реальными животными. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку
25.	«Коровушка-Буренушка» 27.11.2022	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова «тихо-громко»
26.	Пирамидка из серии «игрушки» 28.11.2022	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушки- пирамидка, , слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.
Декабрь		
27.	«Сорока-ворона» 4.12.2022	Продолжать учить детей рассматривать картинки. Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.
28.	«Котенька-коток» 5.12.2022	Продолжать детей учить рассматривать картинку. Узнавать кто нарисован. Называть качества и действия. Подбирать ласковые слова.

29.	«Пошел котик на торжок» 11.12.2022	Продолжать учить детей рассматривать картинку. Узнавать кто нарисован, узнавать качества и действия, подбирать ласковые слова.
30.	«Заюшка трусишка» 12.12.2022	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем.
31.	«Сорока-ворона» 18.12.2022	Продолжать учить детей рассматривать картинки. Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.
32.	«Котенька-коток» 19.12.2022	Продолжать детей учить рассматривать картинку. Узнавать кто нарисован. Называть качества и действия. Подбирать ласковые слова.
		Называть качества и действия. Подбирать ласковые слова.
33.	«Пошел котик на торжок» 25.12.2022	Продолжать учить детей рассматривать картинку. Узнавать кто нарисован, узнавать качества и действия, подбирать ласковые слова.
34.	«Заюшка трусишка» 26.12.2022	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем.
Январь		
35.	«Сидит, сидит зайчик, «Зайка серенький сидит» 9.01.2023	Продолжать учить детей рассматривать картинку. Узнавать, кто нарисован. Называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образа.
36.	«Кто как кричит» 9.01.2023	Формировать умения узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пару животных и познакомить с названиями «кошка-котенок»
37.	Рассматривание картины «Таня кормит голубей» 16.01.2022	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном. Отображать содержание картины в

		движениях, соотносить действия с изображением и словом. Правильно произносить звукоподражание «о-у»
38.	«Красная кисточка» 17.01.2023	Формировать умения узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.
39.	«Сидит, сидит зайчик, «Зайка серенький сидит» 22.01.2023	Продолжать учить детей рассматривать картинку. Узнавать, кто нарисован. Называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образа.
40.	«Кто как кричит» 23.01.2023	Формировать умения узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пару животных и познакомить с названиями «кошка-котенок»
41.	Рассматривание картины «Таня кормит голубей» 29.01.2022	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном. Отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом. Правильно произносить звукоподражание «о-у»
Февраль		
42.	Знакомство с разными игрушками «автомобиль», «лошадка», «мышка» 6.02.2023	Учить детей рассматривать предметы и их части. Общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться, различать и называть (большой-маленький). Называть звук «и».
43.	«желтая кисточка» 7.02.2023	Формировать умения узнавать желтый цвет и называть его. Узнавать на рисунке предметы, сгруппировать предметы по цвету и называть их. Закрепить правильное произношение группы «А»
44.	Знакомимся с игрушками «поросенок, утка, лягушка» 12.02.2022	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их. Самостоятельно высказываться об увиденном. Образовывать глаголы (хрюкает, квакает, крикает, пищит). Внятно произносить звуки «у-а-и»
45.	«Оля и Айболит» 13.02.2022	Формировать умения соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды.

		Правильно произносить звуки «о-а»
46.	Знакомство с разными игрушками «автомобиль», «лошадка», «мышка» 20.02.2023	Учить детей рассматривать предметы и их части. Общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться, различать и называть (большой- маленький). Называть звук «и».
47.	«желтая кисточка» 21.02.2023	Формировать умения узнавать желтый цвет. Узнавать на рисунке предметы, сгруппировать предметы по цвету. Закрепить правильное произношение группы «А»
48.	Знакомимся с игрушками «поросенок, утка, лягушка» 26.02.2022	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части. Образовывать глаголы (хрюкает, квакает, крикает, пищит). Внятно произносить звуки «у-а-и»
49.	«Оля и Айболит» 27.02.2023	Формировать умения соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды. Правильно произносить звуки «о-а»
Март		
50.	«кукла в гостях у детей» 6.03.2023	Закреплять умения детей называть части тела куклы и предметы одежды. Соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; Учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет. Протяжно произносить звук «а»
51.	«зеленая кисточка» 7.03.2023	Формировать умения узнавать зеленый цвет. Соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету.
52.	«медвежонок и козлята» 11.03.2022	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее. Учить вступать в общение со взрослым с помощью речи, игровых действий. Осваивать элементы драматизации.
53.	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» 13.03.2023	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и движения. Формировать умения правильно произносить звук «Э»
54.	«кукла в гостях у детей» 17.03.2023	Закреплять умения детей называть части тела куклы и предметы одежды. Соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; Учить употреблять в речи прилагательные,

		обозначающие цвет. Протяжно произносить звук «а»
55.	«зеленая кисточка» 20.03.2023	Формировать умения узнавать зеленый цвет. Соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету.
56.	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» 25.03.2023	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и движения. Формировать умения правильно произносить звук «Э»
57.	«медвежонок и козлята» 27.03.2023	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее. Учить вступать в общение со взрослым с помощью речи, игровых действий. Осваивать элементы драматизации.
Апрель		
58.	Разные кисточки «Красные, желтые, зеленые» 1.04.2022	Формировать умения различать и называть «красный», «желтый», и «зеленый» цвета. Группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их. Согласовывать прилагательные с существительными в роде.
59.	«найди красную игрушку» 3.04.2023	Учить детей различать и называть красный цвет. Группировать предметы по цвету. Согласовывать прилагательное с существительными в роде.
60.	Рассказывание сказки «Теремок» 10.04.2023	Учить детей слушать сказку «Теремок». Высказываться по собственному желанию. Эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки. Внятно произносить звукоподражание, осваивать элементы драматизации.
61.	Игра-драматизация по сказке «Теремок» 10.04.2023	Учить детей слушать сказку «Теремок», без наглядного сопровождения.
62.	Разные кисточки «Красные, желтые, зеленые» 15.04.2022	Формировать умения различать и называть «красный», «желтый», и «зеленый» цвета. Группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их. Согласовывать прилагательные с существительными в роде.
63.	«найди красную игрушку» 17.04.2023	Учить детей различать и называть красный цвет. Группировать предметы по цвету. Согласовывать прилагательное с существительными в роде.

64.	Рассказывание сказки «Теремок» 21.04.2023	Учить детей слушать сказку «Теремок». Высказываться по собственному желанию. Эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки. Внятно произносить звукоподражание, осваивать элементы драматизации.
65.	Разные кисточки «Красные, желтые, зеленые» 24.04.2023	Формировать умения различать и называть «красный», «желтый», и «зеленый» цвета. Группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их. Согласовывать прилагательные с существительными в роде.
66.	Игра-драматизация по сказке «Теремок» 26.04.2023	Учить детей слушать сказку «Теремок», без наглядного сопровождения.
67.	«найди красную игрушку» 28.04.2023	Учить детей различать и называть красный цвет. Группировать предметы по цвету. Согласовывать прилагательное с существительными в роде.
Май		
68.	Игра-инсценировка по сказке «Теремок» 5.05.2023	Стимулировать желание детей самостоятельно вносить в игру элементы импровизации по мотивам сказки. Формировать умения согласовывать в роде глаголы прошедшего времени с существительным. Употреблять глаголы образованные при помощи приставок (прискакал, ускакал).
69.	рассматриваем карту «Чья лодочка?» 7.05.2023	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном.
70.	«игра поручение» 13.05.2023	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы взрослого.
71.	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» 17.05.2023	Развивать желание детей вносить самостоятельные игры, элементы драматизации по мотивам сказки. Самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек.
72.	Игра-инсценировка по сказке «Теремок» 20.05.2023	Стимулировать желание детей самостоятельно вносить в игру элементы импровизации по мотивам сказки. Формировать умения согласовывать в роде глаголы прошедшего времени с существительным.

		Употреблять глаголы образованные при помощи приставок (прискакал, ускакал).
73.	рассматриваем карту «Чья лодочка?» 21.05.2023	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном.
74.	«игра поручение» 27.05.2023	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы взрослого.
75.	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» 28.05.2023	Развивать желание детей вносить самостоятельные игры, элементы драматизации по мотивам сказки. Самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек.
		Итого: 75.

**Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.:
Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.
Рисование**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1.	«Знакомство с книжной графикой. Веселые картинки-потешки». 2.09.2023	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями В.Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек «радуга-дуга» или «ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.
2.	«Весёлые игрушки».	Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек). Установление взаимосвязей между картинками реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.
3.	«Картинки на песке».	Создание изображений на песке: рисование палочками на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке, сравнение свойств сухого и влажного песка.
4.	«Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки».	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов.
Октябрь		

5.	«Вот какие у нас листочки»	Составление аппликаций из осенних листьев. Рассмотрение и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.
6.	«Красивые листочки».	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья и создания изображений отпечатков. Развитие чувства цвета.
7.	«Падают, падают листья. Осеннее окошко».	Создание коллективной композиции листопад. Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи.
8.	«Листочки танцуют»	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне. Развитие чувства цвета и ритма.
9.	«Ветерок подуй слегка»	Создание образа осеннего ветра. Освоение техники кривых линий по всему листу бумаги.
Ноябрь		
10.	«Дождик чаще кап-кап-кап!»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе туч, изображенные воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.
11.	«Дождик, дождик, веселее».	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе туч, изображенных воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.
12.	«Вот какие ножки у сороконожки!»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожки, изображенных воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.
Декабрь		
13.	«Вот ежик ни головы, ни ножек»	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание иголок – коротких, прямых линий.
14.	«Снежок порхает, кружится».	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветные аккорды). Развитие чувств формы и ритма.
15.	«Праздничная ёлочка» (коллективная композиция)	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми.

16.	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса и кисти. Развитие чувства цвета и ритма.
17.	«Праздничная елочка»(аппликация)	Украшение елочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания, обмакивания бумажных комочков в клей и прикрепления к фону.
Январь		
18.	«Снеговик великан» (аппликация)	Создание образа снеговика в сотворчестве с педагогом. Выкладывание и приклеивание комочков ваты в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.
19.	«Вкусные картинки».	Ознакомление с новым видом рисования: раскрашивание контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.
20.	«Колобок покотился по лесной дорожке». (Аппликация)	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и приклеивания на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемного и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.
Февраль		
21.	«Угощайся зайка».	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунков - изображение угощения для персонажей.
22.	«Баранки – калачи».	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыков рисования кистью и красками.
23.	«Лоскутное одеяло» (коллективная композиция)	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.
Март		
24.	«Цветок для мамочки».	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами. Выделение серединки и лепестков.
25.	«Вот какие у нас сосульки»	Рисование сосулек красками. Освоение способ рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета и ритма.
26.	«Неваляшка танцует».	Создание образа знакомых игрушек. Рисование или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей

		одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы, цвета.
27.	«Солнышко – колоколнышко»	Создавать образ солнца из большого круга и нескольких лучей, прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления и восприятия.
Апрель		
28.	«Ручейки бегут, журчат» (коллективная композиция)	Вызывать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.
29.	«Вот какие у нас мостики».	Вызывать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.
30.	«Вот какие у нас цыплятки».	Учить детей создавать образ цыпленка. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова разной величины, на голове клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности.
31.	«Вот какие у нас флажки».	Учить детей рисовать узоры на предметах прямоугольной и треугольной форме.- украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.
Май		
32.	«Вот какой у нас салют!».	Вызывать интерес к рисованию салюта. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки ватными палочками, пробкой. Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительно – выразительными средствами.
33.	«Вот какие у нас птички».	Показать детям возможность изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между

		формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие.
		Итого: 33

Лепка

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1.	«Тили-тили-тесто» (лепка-экспериментирование)	Знакомить детей с тестом, как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.
2.	«Тяп-ляп и готово!»	Знакомить детей с глиной, как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.
3.	«Картинки на тесте».	Вызывать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов. Подвести к равенению свойств теста, глины, песка. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности
4.	«Вкусное печенье».	Вызывать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.
Октябрь		
5.	«Падают, падают листья».	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук.
6.	«Падают, падают листья».	Повторение и закрепление материала. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук.
7.	«Вкусное печенье».	Повторение и закрепление материала. Вызывать интерес к созданию объёмных и

		силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.
--	--	--

8.	«Пушистые тучки».	Продолжать учить создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочек, прикладывать к фону и прикреплять прижимая пальчиками. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения.
Ноябрь		
9.	«Вот какие у нас сороконожки!».	Вызывать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе цилиндра: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.
10	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек».	Учить детей моделировать образ ёжика; вставлять «иголки» в туловище. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, семечки и т.д.) Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.
11.	«Вот какие у нас сороконожки!».	Повторение и закрепление материала. Вызывать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе цилиндра: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.
12	«Пушистые тучки».	Повторение и закрепление материала. Продолжать учить создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочек, прикладывать к фону и прикреплять прижимая пальчиками. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения.
13	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Учить детей моделировать образ ёжика; вставлять «иголки» в туловище. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, семечки и т.д.) Развивать чувство формы, мелкую моторику,

		координацию в системе «глаз – рука».
Декабрь		
14	«Вот какая ёлочка».	Учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.
15	«Праздничная ёлочка».	Учит детей создавать образ нарядной праздничной ёлочка. Учить пользоваться стеклой – делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Развивать чувство формы, мелкую моторику.
16	«Вот какая ёлочка».	Учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику
17	«Праздничная ёлочка».	Учит детей создавать образ нарядной праздничной ёлочка.

		Учить пользоваться стеклой – делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Развивать чувство формы, мелкую моторику.
Январь		
18	«Вкусное угощение»	Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар, знакомить с формой шара на примере разных угощений (Яблоко, апельсин, конфета). Показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.
19	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку».	Учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызывать интерес к лепка Колобка, который катиться по дорожке и поёт песенку. Вызывать интерес к оживлению Колобка (глазки – бусины).
20	«Снеговика играют в снежки».	Повторение и закрепление материала. Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями

		ладоней. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
21	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку».	Учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызывать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Вызывать интерес к оживлению Колобка (глазки – бусины).
Февраль		
22	«Угощайся Мишка».	Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.
23	«Бублики – баранки».	Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.
24	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку».	Повторение и закрепление материала. Учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызывать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Вызывать интерес к оживлению Колобка (глазки – бусины).
25	«Угощайся Мишка».	Повторение и закрепление материала. Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.
Март		
26	«Солнышко – колоколнышко»	Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма и мелкую моторику.

27	«Вот какие у нас сосульки».	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Вызывать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы и мелкую моторику. Вызывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.
28	«Вот какая у нас Невалюшка».	Учить лепить игрушки состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар, голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).
29	«Солнышко – колоколнышко»	Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма и мелкую моторику.
Апрель		
30	«Вот какие у нас сосульки». 3.04.2023	Повторение и закрепление материала. Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Вызывать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы и мелкую моторику. Вызывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.
31	«Вот какие у нас мостики». 10.04.2023	Вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции. Продолжать учить лепить цилиндры – брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков – брёвнышек по длине – лишнее отрезать стеклой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.
32	«Птенчики в гнёздышке». 17.04.2022	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить птенчиков по размеру гнёздышка. Развивать чувство формы и композиции.

33	«Вот какая у нас Неваляшка». 24.04.2023	Повторение и закрепление материала. Учить лепить игрушки состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар, голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).
Май		
34	«Вот какой у нас салют!». 1.05.2023	Вызывать интерес к созданию рельефной композиции. Дать представление о салюте, как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из

		пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета. Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.
35	«Птенчик и в гнёздышке». 15.05.2023	Повторение и закрепление материала. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить птенчиков по размеру гнёздышка. Развивать чувство формы и композиции.
36	«Вот какие у нас мостики». 22.05.2023	Повторение и закрепление материала. Вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции. Продолжать учить лепить цилиндры – брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков – брёвнышек по длине – лишнее отрезать стеклой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.
37	«Вот какие у нас пальчики». 29.05.2023	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара, дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян. Обыгрывание созданных поделок. Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.
Итого: 37		

Образовательная область – Физическое развитие детей второго года жизни.

Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.

Физическая культура

№ п/п	Програмное содержание
Сентябрь	
1 – 13	Содействовать развитию основных движений: ползание, ходьба. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту. Обогащать и разнообразить опыт ребенка. Развивать ориентировку в пространстве
Октябрь	
1 - 14	Осваивать технику метания. Развивать умение прыгать на двух ногах. Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазания по гимнастической стенке приставным шагом.
Ноябрь	
1 - 11	Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Учить броску мяча двумя руками из-за головы, упражнять в ползании.
Декабрь	
1 - 13	Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков. Развивать ориентировку в пространстве. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать ориентировку в пространстве.
Январь	

1 - 10	Формировать умение управлять движениями в разных условиях. Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Закрепить построение в круг, в два круга, перешагивании через предметы, закреплять умение выполнять ОД, в измененных условиях. Развивать координацию движения, внимания, ориентировку в пространстве.
Февраль	
1 - 11	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях. Развивать ориентировку в пространстве, двигательное творчество, воображение.
Март	
1 - 12	Закрепить умение построение в круг по зрительному ориентиру, взявшись за руки. Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах.
Апрель	

1 - 14	Закреплять в игровой форме ОД. Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости.
Май	
1 - 10	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер их умений. Закрепить подлезание под веревку левым, правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см. Закрепить у детей знания геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу.
Итого: 108	