**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»**

**Арсеньевского городского округа**

ул. Щербакова, 3а, г. Арсеньев, 692342

тел/факс: (42361) 4-02-92,

E-mail: mdou-24[@mail.ru](http://@mail.ru)

**Познавательный проект**

**по экологическому воспитанию**

**с использованием LEGO-технологий**

**"Планета Земля -наш общий дом"**

**старший дошкольный возраст**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Жавнерович Е.А.**

**г. Арсеньев**

**Вид проекта**: информационно- познавательный, социально-значимый, долгосрочный, сентябрь - май

**Участники проекта**: воспитатели группы, воспитанники, родители.

**Актуальность проекта**:

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется конструированию, так как этот вид деятельности способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности, что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе. Лего-конструирование и образовательная робототехника – это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

Эффективность используемой технологии заключается в том, что у детей оттачиваются навыки конструирования, развиваются пространственное и конструктивное мышления, пополняются знания об окружающем мире, формируются умения думать, сотрудничать со сверстниками, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться, создаётся установка на самостоятельный поиск.

Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать – а, значит, формированию и развитию инженерного мышления детей.

 В соответствии с требованиями ФГОС, образовательная робототехника позволяет реализовать системно-деятельностный подход к обучению, ориентированный на продукт деятельности.

LEGO -технология позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость.

 Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

С целью экологического воспитания через конструктивную деятельность решено реализовать познавательный проект **"**Планета Земля -наш общий дом" с детьми старшего дошкольного возраста на основе задач основной общеобразовательной программы "От рождения до школы", учитывая возрастные особенности детей.

**Цель**: создание условий для проявления инициативы и творчества у детей в познании окружающего мира. Формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к природе, через использование LEGO-технологии.

**Задачи проекта:**

Для детей:

Подвести детей к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

Развивать пространственное мышление детей посредством конструктивной деятельности, творческие способности, умение осуществлять свой творческий замысел;

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам.

Развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы.

**Для родителей:**

Привлекать родителей воспитанников к внедрению LEGO-технологии в образовательный процесс ДОУ.

Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной деятельности с детьми.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Для педагогов**:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для познавательного развития посредством LEGO-технологиии и экологического воспитания детей.

**Методы и формы работы с детьми:**

* наблюдение,
* виртуальная экскурсия с использованием ИКТ
* беседы
* рассматривание иллюстраций; мини-выставки,
* чтение художественной литературы, художественное слово
* конструктивные игры
* создание коллективных построек.
* Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).
* При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).
* Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

**Формы работы с родителями воспитанников:**

* Консультации для родителей, оформление информационных стендов: «Человек и экология», памятки для родителей «Экологическое воспитание в семье» , папка – передвижка «Развитие познавательных способностей детей через использование LEGO-технологии в ДОУ»
* Участие родителей в обогащении РППС: оказание помощи в пополнении и обогащении центра природы и центра конструирования (наглядно-дидактический материал и различные виды конструкторов)
* Индивидуальные беседы с родителями по теме проекта

**Ожидаемый результат по проекту:**

**Для детей:**

* сфомированность познавательных процессов (мышление, восприятие, воображение);
* развитие интегративных качеств (любознательность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, сформированность представлений о себе, семье, мире и природе, овладение предпосылками учебной деятельности);
* сформированность коммуникативных навыков (умение общаться с детьми и взрослыми, умение сотрудничать в разных видах деятельности);
* сформированность произвольности, моторики и координации;
* сформированность интересов и предпочтений к занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством.
* Формирование чувства ответственности и бережного отношения к природе.

**Для педагогов:**

* Осуществляют инновационную деятельность,
* Повышают профессиональный уровень
* Развитие у детей конструктивных навыков и познавательной активности, умение работать в команде.

**Для родителей:**

* Активные и заинтересованные участники проекта;
* Ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную – проектную деятельность.

**Продукт проекта**: использование полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной игровой деятельности и в жизненных ситуациях.

Организация выставки построек из лего.

"Город будущего. Моя зеленая Планета" (экологическая направленность.)

Пополнение центра природы и центра конструирования дидактическими пособиями, наглядным материалом, различными видами конструкторов.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Социально-коммуникативное развитие.** Лего позволяет: создавать совместные постройки, объединенные одной идеей, одним проектом; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Наборы Лего специально разработаны для поддержки социально-эмоционального развития дошкольников по трем направлениям: постижение себя, постижение окружающих и постижение мира, окружающего ребенка и затрагивают разнообразные темы.

**Познавательное развитие.** Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация).

**Речевое развитие.** Развивая речетворчество дошкольников при помощи лего, воспитатель может предложить детям придумать сказку о том, что это за постройка, из чего она построена, кто в ней будет жить, описать ее и т.д.При помощи деталей лего можно познакомить детей не только с формой, величиной, но и с цветами. Усвоить такое понятие как «чередование» и применять чередование цветов в собственный постройках, создавая узоры с использованием различных цветов.

**Художественно-эстетическое развитие.** Творческое конструирование – создание замысла из деталей ЛЕГО-конструктора.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной.

**Физическое развитие:** Помимо мелкой моторики обеих рук Лего – конструирование также способствует развитию крупной моторики. Конструктор ЛЕГО помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат.

**Этапы осуществления проекта.**

I этап - подготовительный

II этап -основной

III этап -заключительный

**План реализации проекта**

**I этап – подготовительный**

* подобрать и систематизировать наглядный материал по теме проекта,
* подобрать художественную литературу по теме для чтения детям (стихи, сказки, рассказы),
* анализ центра конструирования, приобретение различных видов конструктора для реализации проектной деятельности.
* подбор консультаций для родителей,изготовление папки-передвижки для родителей.
* Подготовка наглядного материала для работы с детьми по теме проекта.

**II этап - основной**

Выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели.

**III этап. Заключительный.**

* анализ полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.
* подготовка к презентации продукта проекта .
* презентация проектной деятельности на педсовете ДОУ

Приложение:

**План работы по теме проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** |
| 1. **этап подготовительный** | | |
| 1.1.Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода. | Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования | Воспитатель |
| 1.2. Составление плана над проектом. | Реализация мероприятий по проектной деятельности | Воспитатель |
| 1.3. Беседа с родителями на тему  " LEGO-конструирование и экология" | Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта | Воспитатель, родители. |
| 1.4. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, художественных произведений, информационного материала презентаций, дидактических пособий, приобретение различных конструкторов лего. | Создать условия для реализации проекта | Воспитатель, родители. |
| 1.5. Создание условий для организации работы: обогащение развивающей предметно-пространственной среды. | Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей. | Воспитатель, родители. |
| 1.6. Консультация для родителей "Формирование бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности" | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатель. |

**2 этап**

**Основной**

Для развития самостоятельной игровой конструктивной деятельности детей необходимо создать такие условия:

* организовать игровую среду: подобрать необходимый материал, соответствующий задачам развития конструктивной деятельности детей данного возраста. Материал должен быть разнообразным (напольный, настольный, разные виды конструкторов, на­боры и т. д.), привлекательно оформленным, достаточно ус­тойчивым, соответствовать возможностям детей.
* обеспечить время и место для игр с конструктором.. Игры требуют сосредоточенности мышления, внимания. Поэтому стеллажи для игр с, конструкторами следует ставить так, чтобы они не мешали детям, не отвлекали их;
* бережное отношение к постройкам, сооружениям, вы­полненным детьми. Обычно ребенок любит «возвращать­ся» к своим постройкам, вносить в них изменения. Поэто­му надо воспитывать у всех детей осторожное, вниматель­ное отношение к собственным и чужим постройкам; показывать ребенку постройки товарищей, учить замечать успехи других, радоваться им;
* создавать условия для обыгрывания построек. Для это­го следует подбирать мелкие игрушки (машинки, поезда, фигурки людей и животных и др.). - объединять детей для совместных построек из конструк­тора. Создавать ситуации, когда ребенок, овладевший но­выми конструктивными умениями, обучает им других де­тей. Вносить элемент состязательности. Например, можно объявить конкурс на сооружение станции метро (театра, улицы города и др.). В конкурсе будут участвовать 2-3 под­группы (не более 5-6 человек в каждой). Заинтересует де­тей идея организации выставки поделок из конструктора, подсобного материала. Выполнять работу для выставки ребенок может дома с помощью родителей;
* учить детей бережно обращаться с конструктивными материалами, аккуратно разбирать пост­ройку, поделку из конструктора, раскладывать детали, фор­мы по ячейкам стеллажа, коробки.

**Организация деятельности воспитателя с детьми по экологическому воспитанию:**

* Беседы с детьми
* Создание игровых обучающих ситуаций для конструктивной деятельности детей.
* Дидактические игры (см. приложение)
* Предложить детям отразить новые знания в постройках по замыслу.

**Беседа "Что такое экология?" Цель:** привлечь внимание к центру природы группы, рассмотреть выставленные экспонаты, познакомить с обитателями живого уголка, выяснить, что появилось нового, что изменилось.Рассмотреть выставленные на полках экспонаты, обсудить их.Провести беседу на тему: «Что такое экология?» На экологии знакомятся с природой, разбирают правила поведения на природе, учатся любить природу.А что такое природа? Это то, что существует само по себе, без помощи человека. Например: река, камень, растения, животные, горы, почва, река, песок и т.п.

«Не природа» – это то, что создал человек своими руками. Например, машины, одежда, мебель, продукты и т.п.

В заключении провести игру: педагог называет предметы, если это объекты живой природы – дети хлопают в ладоши, если «не природа» сидят спокойно.

Что нам осень принесла?

Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменения в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.

У медведя во бору грибы, ягоды, беру… Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

Беседа о деревьях и животных.

Игра «У медведя в бору…»

Фрукты и овощи. Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете и т. д. Развивать речь, сенсорные способности. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Рассматривание и описание плодов. Игра «Разложи по цвету, форме, размеру».

«К ребятам приходит Айболит». Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей.

Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботится о домашних животных.

Скоро зима.

Беседа о жизни диких животных в лесу. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.

Почему растаяла Снегурочка? Расширять представления детей о свойствах вод, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи.

Кому нужна вода?» Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живы существ, без неё не могут жить растения, животные, человек. Разгадывание загадок о воде.

«Весна в лесу». Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Формировать представления о жизни лесных животных. Учить поддерживать воображаемую ситуацию.

**Организация деятельности детей по LEGO**-**конструированию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  недели | | Темы | Техника | Программное содержание | Оборудование |
| Сентябрь: «Знакомство» | | | | | |
| 1 | Знакомство с LEGO-конструктором, закрепляем цвета, формы | | Изучение конструктора (учить называть предмет по форме (кубик). | Закреплять навыки, полученные в младшей группе. | Кубики одного цвета и одинаковой высоты. |
| «Овощи и фрукты» | | | | | |
| 2 | Осенние ягоды и трава | | Конструируем ягоду и траву. | Закрепляем умение скреплять на плато. | Три кубика красного цвета 4-х секционный и один кубик зеленного цвета 4-х секционный, 3 кубика желтого цвета 6-и секционные. |
| 3 | Грибная полянка | | Конструирование гриба (мухомор). | Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной). | Три кубика белого цвета 4-х секционный, и один кубик красного цвета 8-и секционный. |
| «Любимая игрушка» | | | | | |
| 4 | Пирамидка | | Конструирование пирамидки. | Самостоятельно подбираем по цвету и по высоте конструктор. | Зеленые и красные, жёлтые кубики для пирамидки. |
| Октябрь: «Осень» | | | | | |
| 5 | Конструирование красивых зеленных ворот для осеннего сада | | Познакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей. | Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины). | Конструктор зелённого цвета и одинаковой высоты. |
| 6 | Осенний лес.  Свободная игровая деятельность детей | | Строим лесные деревья. | Соединяем кубики правильно кубики по образцу. | Пять кубиков 4-х секционных и один кубик шести секционный. |
| 7 | Дождь в лесу на деревьях | | Капельки дождя. | Самостоятельно подбираем необходимые детали по величине и цвету и по форме. | 5 кубиков синего цвета 2-х секционных и шесть кубиков зеленного цвета 4-х секционных. |
| «Транспорт» | | | | | |
| 8 | Дорога для машин | | Конструирование дороги и бордюра. | Самостоятельно подбираем необходимые детали по величине и цвету и по форме. | Кубики зеленого цвета и синего цвета. |
| Ноябрь «Транспорт» | | | | | |
| 9 | Светофор | | Изготовление светофора. | Учить детей называть свойства предмета и правильно соединять кубики. | Кубики красного, жёлтого, зелённого цвета. |
| «Доктор Айболит» | | | | | |
| 10 | Шприц для Доктора Айболита | | Конструирование шприца. | Знакомить детей с Lego-мозаикой, формировать навыки изготовление на плоскости. | Мозаика белого цвета, картинки с изготовлением шприца. |
| «Мой дом» | | | | | |
| 11 | Мой дом | | Постройка дома. | Учить соединять детали различными способами; продолжать знакомить с новыми деталями конструктора. | Скреплять детали разными способами на плато, скрепляя 4-х и 8-ми деталей одной деталью, и три стойки белого цвета. |
| 12 | Стол и стул | | Конструирование стола и стула. | Научить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему. | Восемь кубиков красного цвета 8-ми секц, четыре кубика 2-х секц синего цвета, четыре кубика 4-х секц желтого цвета. |
| Декабрь: «Зимушка зима» | | | | | |
| 13 | Моделируем снежинку | | Делаем новогоднюю снежинку. | Развивать творческое воображение, навыки конструирования. | Один кубик 4-х секц белого цвета, шесть кубиков белого цвета 6-ти секц. |
| 14 | Зимние забавы | | Конструирование по замыслу (свободная игровая деятельность детей). | Научить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему. | Скреплять детали разными способами на плато, скрепляя 6 и 8-ми деталей одной деталью. |
| «Новый год» | | | | | |
| 15 | Новогодняя игрушка. Выставка работ | | Конструирование (елочной игрушки). | Развивать творческое воображение, навыки конструирования. | Три кубика красного цвета 8-ми секц, четыре кубика 2-х секц синего цвета, четыре кубика 4-х секц желтого цвета. |
| 16 | Новогодняя ёлочка | | Моделируем деревья по схеме: елочка. | Использовать составление описательных загадок (технология моделирования). | Пять кубиков 6-х секционных и восемь кубиков 2-х секц. зеленного цвета. |
| Январь. Тема: «В мире музыки» | | | | | |
| 17 | Музыкальные инструменты | | Изготовление дудочки. | Учить детей представлять, какой будет их будущая постройка | Дидактический материал «музыкальные инструменты»12 кубиков среднего и 4 кубика мелкого конструктора. |
| 18 | Мы артисты | | Инсценировка выступления с выполненными работами. | Дать возможность детям поэкспериментировать с конструктором lego. |  |
| Тема: «Лесные животные» | | | | | |
| 19 | Лесные животные | | Конструирование зайчика – побегайчика. | Использовать составление описательных загадок (технология конструирования). | Шесть кубиков белого цвета 4-х секц., один кубик синего цвета 2-х секц. |
| «Спорт» | | | | | |
| 20 | Едем  «В Простоквашино» | | Постройка лыжни. | Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры. | 30 кубиков конструктора синего цвета. |
| Февраль. Тема: «Папин день» | | | | | |
| 21 | Папин день | | Конструирование самолета. | Продолжать учить детей работать по схеме. | Схемы по сборке модели самолета. Конструктор лего. |
| 22 | Государственный  флаг | | Изготовление флага России. | Формировать навыки, в какой последовательности надо действовать. | Конструктор белого, синего и красного цвета. |
| 23 | Военная техника | | Конструирование пушки. | Учить какие детали лучше использовать для её создания. | 20 кубиков конструктора зеленого цвета, и 4 синего. |
| 24 | Дядя Фёдор идет в армию. | | Обыгрывание поделок. | Продолжать учить работать в коллективе, учить играть вместе в сюжетно- ролевую игру. |  |
| Март. Тема: «Мамин праздник» | | | | | |
| 25 | Первые цветы | | Изготовление: «Корзина с подснежниками». | Дать представление о ранних цветах знакомить детей с понятием устойчивости постройки, её прочности. | Методическая литература «Весенний ковер». Конструктор Lego синего, зеленного и красного цвета. |
| 26 | Сюрприз для мамы | | Изготовление открытки. | Знакомство детей с Lego-мозаикой, формировать навыки изготовление на плоскости. | Образец открытки. 14 кубиков синего цвета,16 красного и зеленого, 19 желтого цвета. |
| 27 | Выставка работ | | Дети показывают поделки, сделанные к маминому празднику. | Закрепить технические умения конструирование разными материалами. | Стол с поделками детей. |
| Тема: «Подводное приключение» | | | | | |
| 28 | Морская звезда | | Соединение деталей в противоположные стороны. | Закреплять представления о многообразии подводного мира, умение оказывать помощь товарищу при необходимости. | 2 кубика: 4 красного цвета и 5 желтого цвета. |
| Апрель. | | | | |  |
| 29 | Домик для рыбок | | Конструирование водорослей зелёного цвета, украшения дна деталями разных цветов. | Уточнить и расширить представления детей об аквариумах и террариумах. Развивать умения конструировать по показу педагога. | Аквариум с декорациями, 25 кубиков зеленого цвета, 5 синего, 5 жёлтого и 5 красного. |
| 30 | Морское путешествие | | Обыгрывание построек. | Уметь использовать Lego постройки в сюжетно-ролевых играх. | Поделки детей сделанные раньше. |
| Тема: « Птицы прилетели » | | | | | |
| 31 | Домик для скворца | | Постройка скворечника. | Формировать навыки скрепление деталей, соединяя и прижимая их друг к другу. | Картинка скворечника, 35 деталей зеленного цвета и 2 синего. |
| 32 | Обед для птиц | | Конструирование кормушки и установка готовой поделки на площадке. | Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки. | 6 кубиков крупного конструктора и 30 среднего. Корм для птиц. |
| Май. Тема: «День победы» | | | | | |
| 33 | Символ победы | | Изготовление георгиевской ленточки. | Научить детей отражать впечатления в конструктивных видах деятельности. | 10 кубиков желтого цвета и 12 черного цвета. |
| 34 | Праздничный салют | | Изготовление салюта. | Учить детей создавать сюжетную композицию на плоскости. | Мелкий конструктор разных цветов. |
| Тема: «Мой город» | | | | | |
| 35 | Главная улица | | Конструирование дороги, лавочек, одноэтажных зданий. | Систематизировать знания детей о родном городе. Учить работать в паре и коллективно. Учить сооружать совместную постройку. | Иллюстрация с изображением городских улиц (домов), разноцветные кирпичики Lego. |
| 36 | Шахты | | Строить разнообразные конструкции. | Закреплять умение строить дома, подбирать детали по форме, размеру и устойчивости. | Фотографии магазинов нашего города. Крупный конструктор Lego. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Работа с педагогами** |
| 1 | Консультации по организации мероприятий проекта. |
| 2 | Сбор методического материала по теме проекта |
|  | **Работа с родителями** |
| 1 | Консультации для родителей, оформление информационных стендов: «Человек и экология», памятки для родителей «Экологическое воспитание в семье» , папка – передвижка «Развитие познавательных способностей детей через использование LEGO-технологии в ДОУ»  Участие родителей в обогащении РППС: оказание помощи в пополнении и обогащении центра природы и центра конструирования (наглядно-дидактический материал и различные виды конструкторов )  Индивидуальные беседы с родителями по теме проекта |
| **3 этап - III этап -заключительный** | |
| 1 | Организация выставки построек из различных конструкторов  "Город будущего. Моя зеленая Планета" (экологическая направленность.) |
| 2 | Презентация проекта на педсовете ДОУ |

Список литературы

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы", издание 6-е дополненное. Мозаика-синтез, 2020
2. Журавлева, Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром / Л.С. Журавлева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 c.  
   18. Коробова, М. В. Малыш в мире природы / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. - Л.: Просвещение, 2010.
4. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 120 c.
5. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка- Пресс».2001.
6. Куцакова Л.В. « Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение».2000.
7. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре. // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1988.