

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»

Арсеньевского городского округа

ул. Щербакова, 3а, г. Арсеньев, 692342

тел/факс: (42361) 4-02-92,

E-mail: mdou-24@mail.ru



СОГЛАСОВАНО:

На Совете родителей

Протокол N 3 от 06.02.2019 г.

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете

Протокол N 3 от 29.01.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 108

от 06.02.2019 г.

## **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и успеваемости обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 24 «Улыбка» Арсеньевского городского округа (далее- Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г N•273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. 3с 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

1.2. Настоящее Положение доводится до сведения педагогических работников при приеме на работу в МДОБУ

### **2.Формы получения образования и формы обучения**

2.1. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **3. Компетенции, права, обязанности и ответственность Учреждения**

3.1. Учреждение в установленной сфере деятельности реализует Образовательные программы дошкольного образования, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, и на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

#### **4. Целевые ориентиры обучающихся**

4.1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

4.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

4.4. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

4.5. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся.

4.6. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

4.7. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой обучающихся.

4.9. Основы проведения педагогической диагностики:

4.9.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.9.2. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в доступных ему видах деятельности.

4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально — психологических особенностей обучающихся), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги-психологи т.п)

4.11. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законные представители).

4.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

4.13. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.

4.14. Данные полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя МДОБУ

5.2. Внесение изменений в Положение производится на заседаниях Педагогического совета МДОБУ.

5.3. Настоящее Положение действительно до принятия Положения в новой редакции.

2. Цель, задачи и направления текущего контроля.