

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»
Арсеньевского городского округа
ул. Щербакова, 3а, г. Арсеньев, 692342
тел/факс: (42361) 4-02-92,
E-mail: mdou-24@mail.ru

Согласовано и
принято на
педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ ЦРР-
д/с № 24 «Улыбка»
С.А.Швец
Приказ № 118 от
31.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности
Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Центр
развития ребенка-д/с № 24 «Улыбка» Арсеньевского городского округа

г.Арсеньев
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст.30.ч.1.Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Ст.11.ч.1.3.,ч.3.Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

Ст.75.ч.1.ч.2.Дополнительное образование детей и взрослых.

Ст.12.Образовательные программы;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания",

– «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373,

– Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. n 544н

– Устав Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка-д/с № 24 «Улыбка» Арсеньевского городского округа(далее – ДОО)

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

– Локальные нормативные акты ДОО

1.2. Данное Положение устанавливает требования к системе планирования образовательного процесса в ДОО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы, а также регламентирует организацию взаимодействия педагогов с участниками образовательных отношений.

1.3. Воспитатель планирует свою деятельность в соответствии с трудовыми функциями:

А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

В) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

1.4. Планирование – это основная функция организации образовательного процесса в ДОО, обеспечивающая планомерную, систематическую, рациональную и эффективную работу педагогических работников. Планы образовательной работы с детьми в группах дошкольного возраста являются обязательными финансовыми документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.

1.5. Модель планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.

1.6. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете ДОО и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению.

1.7. Основа планирования педагогического процесса - образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитателя группы и результаты педагогической диагностики, которые конкретизируют планирование педагога с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы педагогов в группе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.

2.2. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОО в каждой возрастной группе.

2.3. Обеспечение полноты реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения с учетом направленности групп.

2.4. Осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса.

2.5. Обеспечение взаимодействия между педагогами ДОО для качественной реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

3. ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ.

План должен:

3.1. Строиться с учетом данных педагогической диагностики.

3.2. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.3. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.4. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.5. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.6. Строиться в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.7. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.8. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.9. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности.

3.10. Учитывать созданную развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей и конкретные педагогические условия: возрастной состав группы, условия развития детей, развивающую предметно-пространственную среду конкретной группы.

3.11. Обеспечивать регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.1. План оформляется в соответствии с утвержденной моделью планирования в соответствии с ФГОС ДО к структуре образовательной программы.

4.2. Планирование осуществляется педагогами каждой возрастной группы совместно.

4.3. Планирование оформляется как в рукописном варианте, так и в печатном

4.4. Планирование воспитателем должен быть написан аккуратно, понятным подчерком, допустимо использование разноцветных чернил (недопустимо выделение маркерами, фломастерами, карандашами)

4.5. Планирование подписывается воспитателем, осуществляющим его.

4.6. Структура папки плана образовательной деятельности:

⇒ титульный лист с указанием № возрастной группы, Ф. И. О. педагогов группы, учебный год.

⇒ Задачи образовательной работы в учебном году.

⇒ Список детей группы (с указанием ФИ ребенка, дата рождения, группа здоровья, медицинские особенности и рекомендации, логопедическое заключение)

⇒ Итоговая (сводная) таблица по результатам педагогической диагностики

⇒ Результаты педагогической диагностики, значимые при планировании образовательной деятельности педагога.

⇒ Перспективное планирование занятий на проект

⇒ Планирование комплекса утренней гимнастики, бодрящей гимнастики (гимнастики после сна) на проект

⇒ Планирование работы по взаимодействию с родителями/ социальными партнерами на проект

⇒ Планирование прогулки на проект

⇒ Календарное планирование образовательной деятельности.

4.7. Планирование образовательной работы (*комплексно-тематическое планирование*) реализуется в рамках проектной деятельности и разрабатывается на учебный год (с сентября по июнь включительно) в структуре рабочей программы педагога до 1 сентября учебного года и уточняется после проведения педагогической диагностики.

4.8. Планирование образовательной деятельности (*перспективное планирование*) разрабатывается на текущий проект до даты начала проекта и включает в себя:

4.8.1. Перспективное планирование занятий на проект включает следующие компоненты:

– Название проекта

– Лексические темы проекта

– Сроки реализации проекта

– Итог (результат) проекта

– Темы недели, день недели

– Планирование занятий по образовательным областям (в соответствии с учебным планом и расписанием занятий группы)

⇒ Название занятия, Тема занятия, Цель занятия, Источник занятия

– Организация предметно – пространственной развивающей среды.

4.8.2. Планирование работы по взаимодействию с родителями/ социальными партнерами и включает следующие направления:

– Взаимопознание, взаимоинформирование (*анкетирование, собрания, стенды*);

– Непрерывное образование родителей (*мастер – классы, заочные консультации на бумажном носителе, очные консультации (групповые, индивид), дистанционные консультации, семинары – практикумы, круглый стол и тд*);

– Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (*совместные проекты, выставки, плаката, коллажи, поделки, досуги и т.д.*);

– Учет индивидуальной работы с родителями.

4.8.3. Планирование прогулки на проект. Структурными компонентами прогулки являются:

– *Наблюдения* – живая природа (растения и животные), неживая природа (сезонные изменения и различные явления природы), труд взрослых (ОО Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие)

– *Подвижные игры и игровые упражнения* - закрепление двигательных навыков по овладению основными видами движения, здоровый образ жизни (ОО Физическое развитие)

– *Трудовые действия* – усвоение трудовых навыков, приобретение положительных черт личности и навыков правильного взаимодействия с взрослым и сверстниками. (ОО Социально – коммуникативное развитие)

– *Дидактические, развивающие игры* (Игры с предметами (игрушками или природным материалом), Речевые игры (ОО «Речевое развитие»))

4.8.4. На начало каждого проекта определяется: комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна (бодрящей гимнастики). Комплекс должен быть приложен к плану.

4.9. *Календарное планирование образовательной деятельности*, которое отражает:

– Тема недели, День недели, Дата;

– Организацию образовательной деятельности по каждой образовательной области (Совместная деятельность в режимных моментах; занятия; Самостоятельная деятельность детей; Поддержка индивидуальности ребенка (индивидуальная работа)

Календарное планирование составляется на один день вперед. Воспитатель не имеет право начинать рабочий день, не имея ежедневного календарного планирования.

Содержание занятий в календарном плане расписывается:

➤ **При конспекте, составленном воспитателем:** задачи, виды деятельности детей, план работы, источник.

➤ **При конспекте из методического комплекта:** задачи, источник.

При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает вид игры, название, цели, ссылку на программно-методическое обеспечение. При наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.

Индивидуальная работа с детьми планируется с учетом результатов педагогической диагностики, с учетом рекомендаций учителя – логопеда и специалистов.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

5.1. Все участники образовательных отношений соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, а также внутренний локальный акт «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников в ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга».

Основная цель взаимодействия участников образовательных отношений - это повышение качества образования и создание благоприятных условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества, для совместного построения действий участников образовательного процесса, обеспечивающих необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, развития навыков эффективного вербального и невербального общения, саморегуляции, развитие потребности в самоактуализации.

5.2. Модели взаимодействия участников образовательного процесса:

5.2.1. **ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ - АДМИНИСТРАЦИЯ:** развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность); толерантность (терпимость к иным точкам

зрения); эмпатия и рефлексия - умение выслушать собеседника, признать его правоту, встать на его точку зрения, убедить в своей правоте; демократичность в общении; сотрудничество - процесс взаимодействия равноправных, заинтересованных партнеров, на основе взаимоуважения и взаимообогащения; учет личностных и профессиональных качеств участников общения; проявление участниками общения гибкости в конфликтных ситуациях.

5.2.2. **ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛЬ:** добровольность в сотрудничестве; искренняя заинтересованность педагогов в решении проблем детско-родительских отношений; уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей; признание безусловного права родителей воспитывать в ребенке те качества, которые являются ценными с их точки зрения; уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов (специалистов); конфиденциальность индивидуального общения с педагогом (специалистом).

5.2.3. **ПЕДАГОГ - РЕБЕНОК:** признание ценности личности ребенка; признание уникальности – индивидуальности личности ребенка; выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения; приоритет личностного развития; ориентация на социализацию и адаптацию к существующим в обществе правилам и нормам жизни; актуализация тенденции ребёнка к личностному росту.

5.2.4. **РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК:** признание прав и свобод ребенка, сотрудничество, сопереживание и поддержка, гибкое введение ограничений.

5.2.5. **РЕБЕНОК – РЕБЕНОК:** возможность самовыражения через совместную и самостоятельную деятельность.

Взаимодействие участников образовательных отношений базируется на следующих принципах: добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, взаимное принятие решение и несение взаимной ответственности за принятые решения, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие участников образовательных отношений — это важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

6. КОНТРОЛЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1 Календарный план является обязательным финансовым документом воспитателя.

5.2 Папка плана образовательной деятельности в течение учебного года находится у педагогов. Хранится в группе до выпуска детей в школу.

5.3 Ответственность за планирование несут оба воспитателя группы в равной степени.

5.4 Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем.

5.5 Контроль планирования образовательной деятельности, календарного планирования осуществляется в процессе реализации проекта (первая неделя проекта, последняя неделя проекта). Данные контроля заносятся в лист оперативного контроля, по данным которого составляется аналитическая справка контроля.

5.6 Контроль за календарным планированием осуществляется старшим воспитателем ДООУ не реже одного раза в течение проекта, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

5.7 Старший воспитатель или заведующий на специально отведенной странице фиксирует дату проверки, цель и рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.