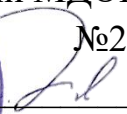


СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
МДОБУ ЦРР -д/с № 24 «Улыбка»
Протокол №1 от 01.10.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ-ЦРР- д/с
№24 «Улыбка»

 С. А. Швец

Приложение №3
к приказу №192/1-А от 01.10.21



ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической службе

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 24 «Улыбка» Арсеньевского
городского округа**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Цели и задачи психологической службы.....	4
III. Организация деятельности педагога-психолога.....	5
IV. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	5
V. Ответственность, права и обязанности педагога-психолога.....	10
VI. Документация психологической службы.....	11
VII. Заключительные положения.....	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности психологической службы с категорией детей ОВЗ, является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.

1.2. Деятельность психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

1.4. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития.

1.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса детей категории ОВЗ, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

1.6. Педагог-психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом и родителями данной категории детей.

1.7. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

1.8. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с высшим образованием по профильным направлениям.

1.9. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.10. Педагог-психолог имеет двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям. Административное управление осуществляется заведующим Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 24 «Улыбка» Арсеньевского городского округа.

1.11. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет 36 часов в неделю и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом, из них:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени. Исходя из особенностей контингента воспитанников и образовательного процесса, количество часов работы с участниками образовательного процесса устанавливается администрацией детского сада;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, методическая работа (семинары, педсоветы и т.д.), а также повышения своей квалификации.

Выполнение указанной работы педагог-психолог может осуществлять как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

1.12. Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми ОВЗ разных возрастов и различными категориями взрослых осуществляющих образовательный процесс с данной категорией детей. Педагог-психолог ведёт учет проводимой работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

1.13. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, законом Российской Федерации "Об образовании", Профессиональным стандартом «Психолог в сфере образования», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Положением о психологической службе системы образования МО, Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1. Основная цель профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей категории ОВЗ в дошкольной организации, а также оказание психолого-педагогической помощи лицам испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (диагностика, рекомендации педагогам по дальнейшему планированию работы).

2.2. К основным задачам относятся:

– содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников детей категории ОВЗ на каждом возрастном этапе;

– психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников детей категории ОВЗ;

– определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;

– участие совместно с педагогическим коллективом МДОБУ в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику МДОБУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива МДОБУ. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет.

3.3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией МДОБУ. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

3.4. На время отсутствия психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

3.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

4.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

4.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, работающих с категорией детей ОВЗ, администрации МДОБУ, родителей (лиц, их заменяющих), создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4.1.2. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- Проводит работу по адаптации детей категории ОВЗ к детскому саду, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.

- Проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития, с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.

- Участвуют в приеме детей в группы коррекционной направленности, определяет психологическую готовность к школьному обучению, с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе.

- Участвует в организации психолого-медико-педагогических консилиумов, с целью психологического анализа поведения и развития детей категории детей ОВЗ для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.

- Оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе, работающем с детьми категории детей ОВЗ (взрослый - ребенок, ребенок - ребенок); консультирует педагогов и воспитателей по образовательному кругу профессиональных проблем.

- Проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

4.2. Психологическая диагностика

4.2.1. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей категории детей ОВЗ, углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

4.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Диагностирует особенности адаптации вновь прибывших детей, выделяя степени адаптации и факторы риска дезадаптации.

2. Проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

3. Проводит изучение особенностей детей категории детей ОВЗ, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы.

4. Проводит раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования.

5. Осуществляет индивидуально - ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума.

6. Проводит индивидуально - дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценку динамики развития.

7. Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии категории детей ОВЗ.

4.3. Психологическая коррекция

4.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей категории ОВЗ. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу МДОБУ, работающему с категорией детей ОВЗ, в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: логопедами, инструктором по физвоспитанию, старшим воспитателем и др. – в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

4.3.2. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей категории ОВЗ, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят индивидуальный, конкретный характер.

4.3.3. В ходе психокоррекционной работы детей категории ОВЗ:

1. Психолог участвует в разработке педагогом программы направленной на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

4.3.4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного

характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

4.4. Консультативная деятельность

4.4.1. Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития детей категории ОВЗ, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

4.4.2. В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей) детей категории ОВЗ, администрацию, педагогов МДОБУ по проблемам обучения и воспитания детей в русле педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса детей категории ОВЗ по проблемам обучения, личностного развития, жизненного самоопределения, по проблемам общения.

4.4.3. В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Консультирует администрацию МДОБУ, специалистов, воспитателей, родителей по проблемам психологии обучения и воспитания детей категории ОВЗ, психологической основы педагогики сотрудничества.

2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам развития, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.

3. Способствует повышению психологической культуры педагогов и родителей детей категории ОВЗ, путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций и др.

4.5. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

1. Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

2. Разработка программ воспитания и социализации детей категории ОВЗ, коррекционных программ.

3. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

4. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

5.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

5.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

5.3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

5.4. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы МДОБУ.

5.5. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

– руководствуется законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобрнауки России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов Российской Федерации; Уставом МБДОУ и другими локальными актами.

– рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);

– повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;

– применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

– препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

– в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;

– оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса детей категории ОВЗ, оказывает необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) детей категории ОВЗ в вопросах детской и возрастной психологии;

– соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

5.6. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

– рабочее время педагога-психолога организуется в пределах 36-часовой рабочей недели и регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МДОБУ с учетом норм практической психологической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;

– самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

– на создание условий со стороны администрации МДОБУ, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

– знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

– обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;

– участвовать в работе ПМПК;

- повышать собственную профессиональную компетентность путем прохождения соответствующих курсов.

VI. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Грамотное ведение документации позволяет педагогу-психологу структурировать и систематизировать свою работу.

Перечень обязательной планово-отчетной документации:

- Положение о психологической службе,
- Рабочая программа педагога-психолога,
- План работы психологической службы на учебный год,
- Журнал регистрации видов работ,
- Планы и программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями (по направлениям

деятельности: развивающая, коррекционная, просветительская, профилактическая),

- Аналитико-статистический годовой отчет,
- Результаты психодиагностики (акты, карты, протоколы, заключения, рекомендации).

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся и принимаются на заседании педагогического совета МДОБУ №24.

7.2. Срок данного положения неограничен. Положение действует до принятия нового, утвержденного на заседании педагогического совета в установленном порядке.