

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 24 «Улыбка»**

**Арсеньевского городского округа**


(МДОБУ «ЦРР - д/с № 24 «Улыбка» АГО)

Адрес: 692342, Россия, Приморский край, г. Арсеньев, ул. Щербакова, 3 а

**СОГЛАСОВАНО:**

МДОБУ «ЦРР - д/с №  
24 «Улыбка»  
протокол № 4 от 25.05.21

**УТВЕРЖДЕНО:**

заведующий МДОБУ «ЦРР -  
д/с № 24 «Улыбка»  
 / С.А. Швец



**ПОЛОЖЕНИЕ**

об организации работы учителя-дефектолога в МДОБУ «ЦРР - д/с № 24 «Улыбка» АГО

**I. Общие положения**

1. 1 Настоящее положение определяет организацию и осуществление образовательной деятельности учителя-дефектолога в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «ЦРР - д/с № 24 «Улыбка» АГО (далее — МДОБУ, ДОУ).

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 N- 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30. 12. 2001 № 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);
- Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020 N.2.4,3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28);
- СанПиН 1, 2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2.

1.3 Настоящее положение регламентирует режим коррекционно-образовательной деятельности и определяет механизмы сопровождения образовательного процесса воспитанников учителем-дефектологом.

## 2. Организация работы учителя-дефектолога

2.1 *Целью работы* учителя-дефектолога является своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении ими содержания образования в условиях ДОУ; максимальная компенсация нарушений развития ребенка и его успешная адаптация в социуме.

### 2.2. Основные задачи:

Обеспечение права ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение коррекционной помощи, содействие охране прав личности;

- обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно-педагогического воздействия;
- проведение углубленного психолого-педагогического обследования воспитанников для определения структуры и степени выраженности имеющихся нарушений;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения, воспитания и коррекционно-развивающих технологий;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий /коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ,
- мониторинг развития ребенка;
- оказание консультативной помощи специалистам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в мероприятиях, направленных на получение нового опыта и представление собственного опыта работы.

### 2.3. Направлениями работы учителя-дефектолога являются

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

*Диагностическое направление:* выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе воздействия на ребенка.

*Коррекционное направление:* преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ на условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

*Аналитическое направление:* сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

*Консультативно-просветительское и профилактическое направление:* оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательную деятельность.

*Организационно-методическое направление:* участие в подготовке и проведении ППк, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

2.4 Для организации работы учителя-дефектолога необходимо наличие специально выделенного помещения - кабинета, отвечающего педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и приспособленного для подгрупповых и индивидуальных занятий.

2.5. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 нормируемых часов.

Распределение рабочего времени учителя-дефектолога осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15 % – консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией.

#### 2.6. Учитель-дефектолог, работающий с детьми дошкольного возраста:

- осуществляет комплексную коррекционно-развивающую образовательную деятельность (далее ККРД) в разных организационных формах: в ходе фронтальной совместной образовательной деятельности и ККРД в малых группах (преимущественно), а также индивидуальной ККРД; проводит индивидуальное обучение с детьми, которым по возрасту или по сложности и структуре нарушения развития ещё недоступны занятия даже в малой группе или индивидуальная работа рекомендована специалистами ПМПК, что указано в заключении;

- диагностика осуществляется не менее 2 раз в год, включая входное и контрольное диагностическое мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.7. Коррекционно-образовательная деятельность учителем-дефектологом проводится в соответствии с циклограммой.

2.8. Учитель-дефектолог не может осуществлять коррекционно-образовательную деятельность, забирая ребенка во время приема пищи, но может сопровождать режимный момент с целью развития навыков социально-бытовой ориентировки.

2. 9. Другие режимные моменты и перерыва между ОД могут быть использованы специалистом для проведения ККРД (по развитию познавательной активности, социально-коммуникативных возможностей и т.д. ).

2. 10. Во время проведения прогулки учитель-дефектолог может осуществлять индивидуальную работу с ребенком в соответствии с циклограммой и продолжительностью согласно нормам СанПиН, но не более 20 минут.

2. 11. Занятия проводятся в первую половину дня, при необходимости могут Проводиться и во второй половине дня.

### 3. Порядок зачисления воспитанников на занятия

3.1. Зачисление и комплектование детей на коррекционные занятия осуществляются на основании заключений ПМПК; по обоснованному решению ППк МДОБУ; по результатам обследования детей в начале и в конце учебного года.

3.2. *Основные формы работы и продолжительность коррекционных занятий/ коррекционно-образовательной деятельности*

1 . Учитель-дефектолог проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия /ККРД по коррекции недостатков психического и/ или физического развития, с учётом структуры нарушения обучающегося.

2. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии ребенка.

3 Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий /ККРД определяется тяжестью нарушения и индивидуальными особенностями ребенка. В группах компенсирующей направленности ККРД проводится 2 раза в неделю, по возможности ежедневно.

4. Общая продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса и рекомендаций ПМПК, ППк.

5. Предельная наполняемость коррекционно-развивающей группы не должна превышать 12 человек в течение года.

#### **4. Ведение отчетной документации**

4.1. На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционно-образовательную деятельность и коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу заполняется диагностическая карта, куда входит протокол обследования, лист динамического наблюдения, собирается папка воспитанника.

4.2. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- план работы на текущий учебный год;
- график работы и циклограмма рабочего времени;
- рабочая программа учителя-дефектолога на учебный год;
- журнал учета посещаемости индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий воспитанниками;
- индивидуальные адаптированные программы развития (индивидуальные образовательные маршруты);
- дневник наблюдений динамики развития детей;
- дефектологическое представление на воспитанника для предоставления на ПШк,
- журнал взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами и специалистами;
- журнал консультаций для родителей воспитанников;
- анализ деятельности учителя-дефектолога за год;
- паспорт кабинета.

*Ведение документации допускается в электронном виде.*

#### **5. Руководство работой учителя-дефектолога**

5.1. *Общее руководство работой* учителя-дефектолога осуществляют руководитель (заведующий) ДОУ, заместитель заведующего по ВМР.

5.2. *Заместитель заведующего по ВМР:*

- определяет должностные обязанности учителя-дефектолога;
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

5.3. *Учитель-дефектолог ДОУ:*

- проводит согласно должностной инструкции регулярные коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими, медицинскими работниками ДОУ по вопросам коррекционной работы и др.;
- участвует в работе методических объединений учителей-дефектологов города.

#### **6. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога**

6.1. Для работы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

6.2. Кабинет должен быть оснащен необходимым оборудованием. Паспорт кабинета хранится на рабочем месте учителя-дефектолога (*ведение документации допускается в электронном виде*).