

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»
Арсеньевского городского округа
ул. Щербакова, 3а, г. Арсеньев, 692342
тел/факс: (42361) 4-02-92,
E-mail: mdou-24@mail.ru

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления об-
разования администрации
города Арсеньева
Т. И. Ягодина
13.11.2020

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МДОБУ ЦРР- д/с № 24
«Улыбка»
(протокол от 02.11.2020 №
8)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОБУ ЦРР-
д/с № 24 «Улыбка»
С.А.Швец
от 15.11.2020 № 2



Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад № 24 «Улыбка»
Арсеньевского городского округа
на 2021–2024 годы
город Арсеньев, 2020 год

Паспорт программы развития

МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка» на 2021–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка» на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном <i>приказом МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка» от 29.10.2020</i>
Координатор	Швец Светлана Александровна, заведующий МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка»
Исполнители программы	Работники МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка»

<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 7. Программа развития образования в городе Арсеньеве на 2015–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Арсеньева. 8. Устав МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка»
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>3 года (с 2021 по 2024 год)</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума

Задачи программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Модернизировать систему управления образовательной организации.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся <i>заведующим МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка»</i></p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель <i>МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка»</i></p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент педагогам присвоена первая квалификационная категория – 15%, 45% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить</p>

	<p>30%, с высшей – 60%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, художественно-эстетическое</p>
--	---

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка» Арсеньевского городского округа (далее — Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Основными видами деятельности Учреждения являются:

- образование дошкольное;
- предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

Здание образовательного учреждения построено в 1981 году по типовому проекту. двух-этажное, панельное. Общая площадь здания 2183м', из ннх, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1640.8 м². Площадь территории составляет 8746м'. Имеются: 2 склада, складские помещения в овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 10 групповых площадок с теньевыми навесами и малыми игровыми, спортивными формами. Мощность дошкольного образовательного учреждения:

- Проектная - 260
- Фактическая – 228

Имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад №24 «Улыбка» Арсеньевского городского округа(МДОБУ ЦРР д/с № 24 «Улыбка»)
Руководитель	Швец Светлана Александровна
Адрес организации	692342, Приморский край, г. Арсеньев, ул. Щербакова, д.3а
Телефон, факс	8(42361)40292
Адрес электронной почты	mdou-24a@mail.ru
Дата создания	1981
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности от 19 декабря 2016г., регистрационный номер 445 серия 25Л01 №0001539., бессрочная, лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-25-01-004335 от 23 марта 2018г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии, бессрочно.

Сведения об Уполномоченном органе Учредителя образовательного учреждения

Наименование	Управление образования Администрации города Арсеньева
Местонахождение	Почтовый адрес: ул. Октябрьская, 28/2 , г. Арсеньев, Приморский край, 692337 Фактический адрес: : ул. Октябрьская, 28/2 , г. Арсеньев, Приморский край, 692337,
График работы	Понедельник — пятница с 08.30 до 17.30, Перерыв на обед с 12.30 до 13.30 Суббота, воскресенье — выходной
Телефон	8(42361) 4-23-15
Факс	8(42361) 4-23-15
Адрес сайта в сети Интернет	http://edu.ars.town/?page_id=2464
Адрес электронной почты	E-mail: uo@ars.town

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Раздел II. Материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Организация питания осуществляется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3046-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольным образовательных организаций», на основе Сборника технических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для организации питания детей в дошкольных организациях Удмуртской Республики, в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением, рассчитанным не менее чем на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

Территория детского сада площадью 0,8га. разделена на 10 игровых участков, спортивную площадку и хозяйственные зоны. Игровые площадки постоянно ремонтируются и поддерживаются в соответствии с программными требованиями и нормами СанПиН.

В 2019 году в Учреждении провели текущий ремонт 10 групп, реконструкцию 2 спальных помещений, холлов 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели ремонт тентовых навесов, спил аварийных деревьев на участке, озеленение территории детского сада.

Спортивная площадка с необходимым набором спортивных сооружений обеспечивает необходимый уровень физической подготовки воспитанников.

В здании детского сада общей площадью 2193,4 кв. м. функционирует:

— **Спортзал** в наличии: шведские стенки с набором приставных досок и лестниц, разновысотные скамейки, ребристые дорожки, баскетбольные щиты, канаты и веревки, гимнастическое бревно, дуги для подлезания, кубы для прыгивания, мишени для метания. Мелкий спортивный инвентарь: мячи большие и малые, обручи, палки, тарелки, гантели, ракетки для большого и малого тенниса, кубики, кегли, флажки, платочки, погремушки, мешочки ленточки, кольцеброс. Шведские стенки с досками, велотренажер, гребной тренажер, спортивный комплекс «Батыр», беговая дорожка батут, крутящийся диск, качели, мячи-хопы, массажные дорожки. Нетрадиционное оборудование для коррекции стопы: набивные бревна, гусеница, змея.

— **Музыкальный зал** - телевизор ЖК, домашний кинотеатр, пианино, музыкаль-

ный центр, проигрыватель, металлофоны, комплекты для детского оркестра, караоке, костюмы, атрибуты и декорации для театрализованной деятельности.

— **Методический кабинет:** компьютер – 1, многофункциональное устройство: ксерокс, принтер, сканер – 1.

— **Логопедический пункт** - в ДОУ работает логопедический пункт, созданный в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи максимально большому количеству воспитанников ДОУ, имеющими нарушения произносительной стороны речи. В кабинете логопункта находится следующее оборудование: настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, зеркало 9x12 см - 10 шт., стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и 2 стула; наборное полотно; наглядный материал, используемый при обследовании детей; наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах и папках; материал для развития мелкой моторики, речевого дыхания, слухового восприятия, учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением); различные речевые игры

— На базе МДОБУ ЦРР «Д/с- № 24 «Улыбка» в рамках программы ДОСТУПНАЯ СРЕДА функционирует «Блок коррекционной помощи» для детей-инвалидов, целью которого является оказание помощи в развитии, адаптации, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, создание безбарьерной доступной среды для детей-инвалидов, что является приоритетным направлением государственной социальной политики.

В блок коррекционной помощи входят несколько помещений: группа для детей инвалидов, кабинеты специалистов: логопеда, логопеда-дефектолога, физкультурный зал. Кабинеты специалистов находятся на первом этаже, рядом с группой для детей-инвалидов, что облегчает проведение образовательного процесса, а также сенсорная комната.

Применение современных методов оздоровления и здоровьесбережения является необходимой основой в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одной из современных технологий реабилитации детей является работа в специально организованном (интерактивном) пространстве сенсорных комнат с применением свето-цвето-звукового оборудования и мягкого наполнения окружающей среды.

В сенсорной комнате создаются условия для тренировки навыков саморегуляции и расслабления. Спокойная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты: мягкого света, расслабляющей музыки - помогают ребенку максимально расслабиться, успокоиться, ощутить защищенность, почувствовать уверенность в себе, развить навыки общения, расширить круг представлений об окружающем. Пребывание ребенка в новой необычной обстановке сенсорной комнаты позволяет ему раскрепоститься, настроиться на активную деятельность, создает благоприятный эмоциональный фон.

Задачи :

1. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение детей.
2. Развивать и корректировать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
3. Развивать творческие способности.
4. Развивать и корректировать умения выражать свои эмоции.

5. Оптимизировать уровень тревожности.

Пескотерапия (песочная терапия) — это вид современной арт-терапии и арт-педагогике, включающий систему игр с песком, позволяющих раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, разрешить его психологические затруднения,

Интерактивная панель «Таинственная лунная ночь! Зажги луну и звезды!» Замечательная панель, совмещает в себе пузырьковые панели и светодиодное интерактивное освещение. Ребенок может самостоятельно включать и выключать все эффекты с пульта управления или с помощью кнопочек на панели – зажечь луну или звезды, зажечь свет в окне домика.

Воздушно-пузырьковые световые колонны значительно усиливают сенсорные ощущения. В них перемещаются пузырьки воздуха, меняется цвет воды и можно наблюдать за медленным движением разноцветных рыбок. При этом развиваются зрительное восприятие, внимание, координация, а также состояние покоя, расслабление.

Для развития тактильной чувствительности и вестибулярного аппарата, создания положительного эмоционального настроения во время занятий используются «сухой бассейн», наполненный шариками, а также напольные тактильные дорожки.

Сенсорная (тактильная) дорожка состоит из разноцветных и разнофактурных модулей с различными тактильными поверхностями (мягкая, жесткая, гладкая, шероховатая, колючая).

Настенная интерактивная панель «Бесконечность» дает различные стимулирующие визуальные, акустические и тактильные эффекты, развивают пространственные ощущения.

Фиброоптические волокна «Звездный дождь» придают визуальную, тактильную стимуляцию, чувство спокойствия. Их можно трогать, держать в руках

Интерактивный сенсорный комплекс «Радуга» - образовательный комплекс, оснащенный игровыми приложениями, направленными на развитие памяти, логического мышления, координации внимания. Внутри встроен компьютер, в наличие имеются развивающие приложения, соответствующие ФГОС.

Фридрих Фребель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. Он получил название «дары Фребеля». *Данный дидактический материал развивает* у детей дошкольного возраста познавательную, речевую, игровую, двигательную и творческую активности, способствует организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Важный элемент данной комнаты — это **релаксация**, каждый ребенок может лечь на **мягкий пуф**, который придаст ему удобное положение тела, или на **мягком покрытии**, что будет способствовать полному расслаблению. Во время отдыха, релаксации и для визуализации звучит успокаивающая музыка и включается **звездное небо**.

Вывод: Для детей с ОВЗ созданы все условия для реабилитации и сохранения физического и психического здоровья воспитанников; реализация модели развивающей предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования;

Предметно-пространственная развивающая среда совершенствуется согласно требованиям ФГОС ДО, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Для детей в группах оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок природы, центр экспериментирования, изо-уголок, литературный центр, центр безопасности и познания. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для

полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В группах имеется:

— игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, машинки и пр.; книжки с цветными картинками, настольно-печатные и дидактические игры.

— материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

— игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты, аудиовизуальные средства, проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, пр.)

— материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.).

— игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки, спортивный инвентарь, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и пр.).

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

– эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

– обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

– расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

– повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)
--	--	--

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения как формы обобщения опыта педагогической деятельности</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт детского сада, проектную деятельность и т. д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, по-

ступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% – с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)
--	--	--

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; – организация дней открытых дверей; – проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 10,1, детской библиотекой, музеем и др. организациями</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; – повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования</p>

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения