

# Проект «Государственные символы России»

Старшая группа № 10 «Малышарики»

Воспитатель: Ткаченко В.С.

*2022 год*

Арсеньев

## Паспорт проекта

**Тема проекта:** «Государственные символы России»

**Вид проекта:** познавательный

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Сроки реализации проекта:** с 28 ноября по 2 декабря

**Масштаб проекта:** территориальный – МДОБУ ЦРР детский сад № 24 «Улыбка» количество детей -26

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы «Малышарики», родители воспитанников, воспитатель группы Ткаченко В.С.

### *Актуальность проекта*

*«Патриотизм — это нравственная категория, которая ставит личность на более высокий уровень существования...» (В. А. Сухомлинский).*

Гуманистический подход к патриотическому воспитанию В. А. Сухомлинского созвучен с идеями современной педагогики, поэтому педагогическое наследие талантливого педагога является актуальным для решения проблем патриотического воспитания в наши дни.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие *«Родина»* включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви в Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

## ***Цель проекта***

Воспитывать уважение к своему народу, любовь к Родине, гордость за неё, уважительное отношение к Государственным символам РФ.

## **Задачи проекта**

- систематизировать и обобщить знания детей о Государственной символике РФ;
- формировать представления о происхождении, значениях, функциях флага, герба и гимна РФ;
- уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как о государстве, в котором они живут;
- познакомить детей с гербом Москвы, его происхождением, назначением, символикой образов и цвета в нем;
- развивать связную речь детей методом наглядного моделирования;
- развивать творческие способности детей, воображение, внимание, память;
- способствовать воспитанию любви к Родине, поддерживать интерес к истории своей страны и её культуре.

## **Предполагаемый результат проекта**

Дети должны знать Государственную символику РФ - уметь рассказать о символике образов, значении и функциях Государственных символов России; должны знать столицу России, её историческое происхождение; уметь выражать свой интерес, любовь и гордость за свою Родину.

## **Методическое обеспечение проекта**

**Материально-техническое обеспечение:** развивающая среда, природное окружение, дидактические игры, настольно – печатные игры, научно-познавательная литература, уголок патриотического воспитания в группе, художественная литература, пособия по Х-ЭР, картинки с изображением символики РФ, музыкальные произведения.

## **Технологии:**

- здоровьесберегающая технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология наглядного моделирования;
- технология проектной деятельности.

## 2. Разработка проекта.

### Этапы реализации проекта

#### Подготовительный этап проекта

1. Изучение интереса детей для определения целей проекта.
2. Подбор методической и художественной литературы по данной теме.
3. Подбор иллюстраций и дидактических игр по данной теме.
4. Составление перспективного плана мероприятий.
5. **II этап – основной.**

День	Деятельность	Задачи
Понедельник	Н.Г.Зеленова; Л.Е.Осипова стр.24 «Наша страна- Россия»	Формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге. Воспитывать чувство патриотизма. Развивать интерес к народному фольклору, познавательную активность детей, связную речь, обогатить знания детей новыми словами: герб, гимн, кокошник, символ.
	Чтение Т.Бокова «Родина».	Расширить представления детей о символах России, познакомить с понятием «неофициальные символы России».
	Дидактическая игра "Собери флаг России"	Закрепить представление о символике страны.
Вторник	ОД по ОО «Художественно- эстетическое развитие» (лепка) – «Россия- Родина моя»	Формирование у детей образа родной страны; воспитание у детей любви к Родине; воспитание патриотизма, уважительного отношения к символам «флаг», «герб», «гимн»; развитие интереса к истории и культуре родной страны. Расширение кругозора детей в области государственной символики; развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон.
	Виртуальная экскурсия по Москве	Знакомство с городом Москва, её достопримечательностями.
Сре да	ОД «Речевое развитие» -	Обобщить представления о России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Побуждать

	Заучивание. С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной»	читать стихотворение в возвышенном тоне, передавая интонации гордости за свою принадлежность к россиянам.
	Беседа «Государственные символы России. Флаг»	Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ, об их расположении, формировать уважительное отношение к государственному символу России – флагу.
Четверг	Музыкально-дидактическая игра «Выбери гимн России»	Закреплять умение внимательно слушать музыкальное произведение. Развивать память, воображение, мышление. Воспитывать через музыку патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.
	Дидактическая игра «Сложи герб из фрагментов»	Способствовать закреплению знания о гербе России. Закреплять умение складывать целое из частей. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны.

### ***Работа с родителями:***

Консультация ««Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу»».

Памятки «Воспитание маленького патриота»

### ***III этап – заключительный.***

1. Оформление проекта, подведение итогов.
2. Создание электронной презентации.

## Беседа «Государственные символы Российской Федерации»



## Лепка Символ российской Федерации «Флаг»

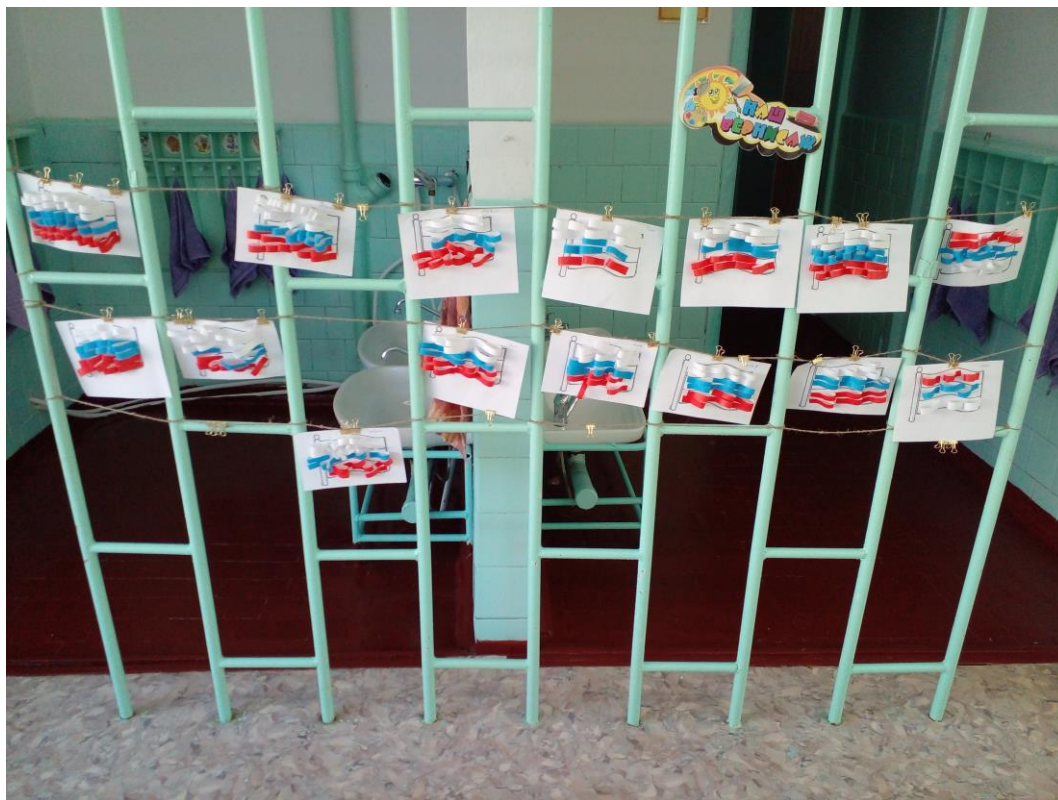




## Апликация «Флаг РФ»







**Рисование Флаг РФ солью**







## Чтение стихотворений о символе Российской Федерации «Герб»



### *Результативность.*

Дошкольники :знают и различают символы России (гимн, флаг, герб); понимают, осмысливают символы, их происхождение, значение, образы и функции; знают стихи и песни о государственных символах России; умеют самостоятельно изготовить из бумаги флажки с государственной символикой; проявляют познавательную активность и интерес к истории своего государства; испытывают уважение к могуществу Российской державы, Государственным символам, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Педагоги и родители продолжают работу с детьми по патриотическому воспитанию в детском саду и дома. Цели и задачи проекта «Государственная символика России» реализованы в полном объеме.