



# **Познавательный проект «Дикие животные и птицы весной»**

Воспитатель: Ткаченко В.С.

Арсеньев

2023

## **1.1 Актуальность темы**

Экологическое воспитание подрастающего поколения в настоящее время стоит остро как никогда. Дошкольники восторгаются при виде цветочка и в тоже время могут бездумно сломать ветку дерева, оторвать ящерице хвост.

Главная цель экологического воспитания – формирование основ экологической культуры, то есть правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как части природы. В. А. Сухомлинский предлагал «...вводить ребенка в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем что-то новое для себя, рос исследователем, а каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю».

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. Приобретенные в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями формирует у детей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

### **1.2 Идея проекта**

Идея создания проекта «*Дикие животные весной*» возникла в результате игр детей с игрушками «Дикие животные». Дети подходили к воспитателям и задавали вопросы о животных, чем они питаются, как живут. Заинтересовались темой, стали искать ответы на вопросы.

### **1.3. Новизна**

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу как педагогов, детей, так и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности. Новизна проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность, дающую бесспорные положительные результаты.

### **1.4. Тип проекта**

По доминирующей деятельности – познавательный

### **1.5.Сроки реализации проекта**

По времени проведения – краткосрочный.

Сроки реализации – 27.03.2023-31.03.2023

## **2.1. Цель проекта.**

Цель: закрепить знания о весеннем изменении в живой природе.

## **2.2. Задачи проекта.**

### Задачи:

- образовательные: поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы; формировать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы; упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания; учить выделять признаки для группировки (дикие -домашние, хищники – травоядные); упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать по описанию, по части, сравнивать;

- развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эстетические суждения; развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что не возможно создать; развивать умение отгадывать и сочинять загадки; развивать коммуникативно-речевые навыки; развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ.

- воспитательные: Воспитывать основы экологического сознания, гуманно–ценностного отношения к природе через понимание ценности природы.

## **3. Ожидаемые результаты проекта.**

### У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно–творческой деятельности.

### У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

### У педагогов:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

## **4.Стратегия реализации проектной идеи**

**1 этап.** Организационно-подготовительный.

**2 этап.** Основной. Реализация проекта.

**3 этап.** Обобщающий

**1. Организационно - подготовительный этап.**

1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

2. Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы.

3. Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.

4. Составление плана реализации проекта.

5. Определение содержания деятельности всех участников проекта.

6. Поиск различных средств достижения целей;

7. Подбор и изучение методического материала, методической литературы.

8. Создание дидактического и методического материала

**2. Основной этап (деятельный - реализация проекта).**

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

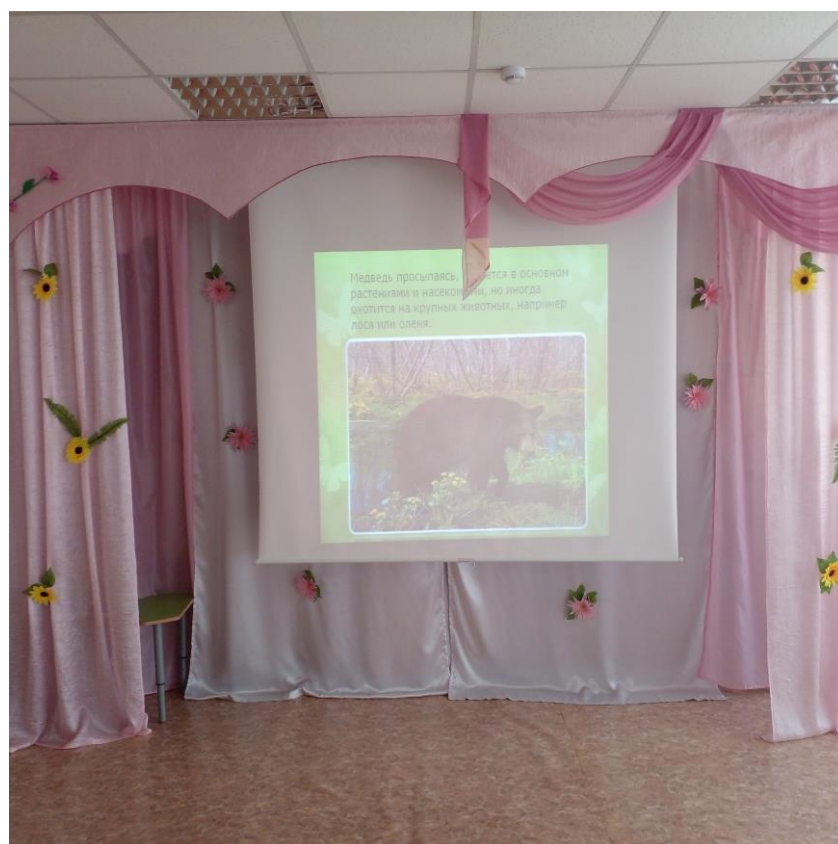
1. Работу с детьми.

2. Работу с родителями.

**Работа с детьми**

Просмотр Презентации «Звери и птицы весной»





## Лепка «Сорока»



## Конструирование «Птица»



## Рисование «Скворцы прилетели»



## Аппликация «Лось»



## Экскурсия в музей «Праздник Весны»

