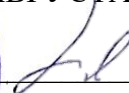


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»
Арсеньевского городского округа
(МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка»)
Юридический адрес: 692342, г.Арсеньев, ул. Щербакова, 3а,
Адрес сайта: www.улыбка-дс24.арс-обр.рф
e-mail: mdou-24@mail.ru
Телефон/факс: 8(42361) 4-02-92

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка»
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ
МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «УЛЫБКА»
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 124-А




С.А.Швец

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации программы:
с 01 сентября 2023 г. до 01 сентября 2028 г

г. Арсеньев
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>		СТР.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи программы организации	18
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы организации	33
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы организации характеристики	
1.5.	Планируемые результаты реализации программы организации	
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	37
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	52
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	88
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	91
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	96
2.7.	Программа воспитания	111
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	
III. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	184
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	187
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	191
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	192
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	197
3.6.	Финансовые условия реализации программы	201
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы.	203
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	205
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		207

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-д/с № 24 «Улыбка» Арсеньевского городского округа (далее-МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка») разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), Федеральной образовательной программой (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- воспитание уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре и бережного отношения к природе Приморского края, города Арсеньев;

- развитие ценностного отношения к самому себе, физической культуре и своему здоровью, применению полученных знаний на практике;

- организация системы повышения педагогической компетентности педагогов по вопросам внедрения и реализации инновационных образовательных технологий в ДОО;

- осуществление системной психолого-педагогической поддержки нормотипичных детей и детей с особенностями в развитии;

- формирование элементарных естественно-научных знаний о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни;

- формирование гражданско-патриотической направленности познавательной деятельности;

- развитие эмоционального и художественного восприятия Приморского края, города Арсеньев, мира природы в различные периоды ее жизни;

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- ранней психолого-педагогической помощи;
- обогащения (амплификация) детского развития;

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) **гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Подходы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

— *индивидуально-дифференцированный подход – учет индивидуальности каждого ребенка как проявления особенностей его психофизиологической организации, учет различий между группами детей и педагогов по их социальной, возрастной, образовательной направленности*

— *интегративный подход - развитие в единстве познавательной, эмоциональной и практической сфер личности ребенка.*

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

В Программу вносятся необходимые коррективы, если изменяются: нормативно-правовая база, контингент обучающихся, образовательные потребности родителей (законных представителей) и др.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Общие сведения о Программе

Инвариантная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Вариативная часть Программы в части, превышающей содержание ФОП ДО, в содержательном отношении разработана с учетом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы. Мозаика – Синтез, 2021г., а также парциальных программ (в части превышающей содержание ФОП ДО

:

Группы	Обязательная часть	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Ранний возраст	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей (%)
	Парциальная программа «Цветные ладошки» (1,5-3 года), автор И.А. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	90/10
Дошкольный возраст		
Младшая группа	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князева. Дополняет содержание области «Художественно-эстетическое развитие» познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому,	80/20

	<p>социально –коммуникативному развитию детей.</p> <p>Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет), авторы Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.</p> <p>дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное». Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>	
Средняя группа	<p>Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет)</p> <p>дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»</p> <p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князева.</p> <p>Дополняет содержание области познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально –коммуникативному развитию детей. Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>	80/20
Старшая группа	<p>Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет)</p> <p>Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»</p> <p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. дополняет содержание образовательной области познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию</p> <p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князева.</p> <p>Дополняет содержание области познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально –коммуникативному развитию детей Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДО</p>	70/30
Подготовительная группа	<p>Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет) Дополняет содержание образовательной области</p>	70/30

	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»</p> <p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей «Весёлый Рюкзачок». Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. дополняет содержание образовательной области познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию.</p> <p>Программа Раз - ступенька, два - ступенька, Математика для детей 6-7 лет, Часть 2, Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Дополняет содержание образовательной области познавательное, речевое</p>	
--	---	--

Психолого-педагогическая работа дошкольных отделений строится с учетом возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

В ООП ДО также учтены:

- уровень готовности педагогов ДОО к реализации образовательной программы;
- сложившиеся традиции педагогических коллективов;
- организация образовательной среды, уклад ДОО;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- возможности социума при организации сетевого взаимодействия;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

Возрастные особенности психофизического развития детей

Основные возрастные особенности детей 2-3 лет

Таблица 1.

Возрастные характеристики	Краткая характеристика видов детской деятельности
<p>основная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»); он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)</p>	<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность (ФГОС ДО)</p>
<p>испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.</p>	
<p>ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания</p>	
<p>активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые</p>	

предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи	
проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»)	
проявляет инициативность во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные обращения ко взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами — красками, бумагой, пластилином, конструктором;), в самостоятельных сюжетно-образительных играх.	

Основные возрастные особенности детей 3-4 лет

Таблица 2.

Возраст	Показатели особенностей развития		
	Возрастные	Гендерные	Познавательные психические процессы
3-4 года	Игра становится ведущим видом деятельности. Усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами. Сюжеты игр просты и не развернуты. Могут самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем,	начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Адекватно идентифицируют себя с представителями своего пола, имеют первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков	внимание - произвольно, до 10-15 минут. память — непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. мышление — является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами

	<p>отправлять свои естественные нужды. Сформированы основные сенсорные эталоны. Складываются некоторые пространственные представления. Осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.</p>	<p>(одежда, предпочтение в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.</p>	<p>воображение - только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. речь - значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Развивается интерес к общению со сверстниками.</p>
--	---	---	---

Основные возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Таблица 3.

Возраст	Показатели особенностей развития		
	Возрастные	Гендерные	познавательные психические процессы
4- 5 лет	-развитие сюжетно-ролевой игры, в игре называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться, сверстники	-имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют	Восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от трёхлетнего возраста (если ребёнок

<p>становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п. КГН хорошо освоены. появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнок начинает</p>	<p>стремление к взрослению соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.</p>	<p>пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. интенсивно развивается память ребёнка. Память: может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Преобладает репродуктивное воображение, создающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Речь: в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. - умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов - с помощью воспитателя могут пересказывать короткие литературные</p>
--	--	---

	<p>волновать тема собственного здоровья.</p> <p>- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно- проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.</p> <p>- в музыкально- художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных</p>		<p>произведения, рас- сказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта</p>
--	---	--	--

Основные возрастные особенности детей 5-6 лет

Таблица 4.

Возраст	<i>Показатели особенностей развития</i>		
	Возрастные	Гендерные	познавательные психические процессы

<p>5- 6 лет</p>	<p>-в игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным.</p> <p>-более совершенной становится крупная моторика.</p> <p>- обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать</p> <p>- активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других</p>	<p>- формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения); - оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью,</p> <p>- прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола,</p> <p>-осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом,</p> <p>- замечают особенности женских</p>	<p>Восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.</p> <p>Мышление: ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений, чётко начинают различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла начинают складываться первоначально в игре. Развивается прогностическая функция мышления.</p> <p>внимание: становится более устойчивым и произвольным, дети могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым способны действовать по правилу, которое задаётся взрослым</p> <p>Память: объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки)</p>
-----------------	--	--	---

	<p>компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.</p> <p>- в продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).</p> <p>- готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.</p> <p>- формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p>	<p>и мужских качеств в поведении окружающих взрослых,</p> <p>- ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.</p>	<p>Речь: становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, могут обнаружить собственные речевые недостатки, свободно используют средства интонационной выразительности, активно пополняется словарь</p>
--	--	--	--

Основные возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Таблица 5.

Возраст	Показатели особенностей развития		
	Возрастные	Гендерные	познавательные психические процессы
6 - 7 лет	<p>- игра: способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьбу, праздник, войну и др. В игре может быть несколько центров, в</p>	<p>- владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной</p>	<p>Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать</p>

	<p>каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия; могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.</p> <p>-продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.</p> <p>-расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.</p> <p>-совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.</p> <p>-способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.</p> <p>-расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов - может различать не только основные</p>	<p>ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества; начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.),</p>	<p>добро), а также мотивов самореализации.</p> <p>Мышление: продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p> <p>Внимание существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво</p> <p>Память: увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.</p> <p>- начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (, с его помощью анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к</p>
--	--	--	--

	<p>цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы;</p> <p>- способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать;</p> <p>- уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;</p>	<p>нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.</p>	<p>определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи, тем не менее произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти</p> <p>Речь: речевые умения позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми);</p> <p>- не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.</p> <p>Активно развиваются монологическая и диалогическая формы речи</p>
--	---	--	--

Характеристика особенностей развития детей с расстройством аутистического спектра.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития. О. С. Никольской годами выделены четыре основные группы

раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1-я группа - дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа - дети с отвержением внешней среды.

Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная «симбиотическая» связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа - дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как

способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при активной медико-психолого педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа - дети со сверхтормозимостью. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаковосимволической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же, как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм,

отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, **четвертая, группа** — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.







Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.)

1.5 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, планируемые результаты освоения данной Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

ФОП ДО/п.п	Возраст	QRкод
---------------	---------	-------

15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты (вариативная часть Программы)

В таблице указаны ожидаемые итоговые результаты на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Таблица составлена авторским коллективом инновационной программы «От рождения до школы» выпуск 6 /под ред. Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой.

Мотивированные образовательные результаты. Ценностные представления мотивационные ресурсы	Предметные образовательные результаты и Знания, умения, навыки	Универсальные образовательные результаты Когнитивные способности	Универсальные образовательные результаты Коммуникативные способности	Универсальные образовательные результаты Регуляторные способности
--	--	---	---	--

<i>Инициативность</i>	<i>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности</i>	<i>Любознательность</i>	<i>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией</i>	<i>Умение подчиняться правилам и социальным нормам</i>
<i>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей</i>	<i>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</i>	<i>Развитое воображение</i>	<i>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса</i>	<i>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)</i>
<i>Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах</i>	<i>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире</i>	<i>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения</i>	<i>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</i>	<i>Прогнозирование</i>
<i>Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело</i>	<i>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями и детской литературы</i>	<i>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель</i>	<i>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</i>	<i>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности</i>

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни	Умение искать и выделять необходимую информацию.		Самоконтроль и коррекция
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности, социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)	Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать		
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей		Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
Стремление к здоровому образу жизни		Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания		

**Планируемые результаты (вариативная часть Программы):
В познавательной сфере:**

- имеют первичные представления об основных правилах экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- имеют представления о ценности здорового образа жизни;
- имеют элементарные представления о живой и неживой природе;
- имеют понятие о красоте природы;
- знают существенные отличительные признаки природных объектов;
- знакомы с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- имеют представление об окружающем растительном мире, о роли растений в жизни людей, о разнообразии цветочно-декоративных растений занесенных в красную книгу;
- имеют общее представление о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека;
- знакомы с технологией изготовления поделок из природного материала.

В эмоционально-мотивационной сфере:

- проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- проявляют интерес к миру животных и растений;
- проявляют чувство ответственности по отношению к окружающей среде;
- проявляют интерес к рассказам о жизни растений, повадках животных.

В практической сфере:

- проявляют эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным;
- проявляют нравственные и эстетические чувства при восприятии природных явлений;
- проявляют познавательный интерес к восприятию окружающего мира;
- умеют проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- демонстрируют умения и навыки правильного взаимодействия с природой, животными;
- проявляют навыки по охране природы;
- активно осваивают навыки по уходу за растениями;
- принимают активное участие и действенный интерес к мероприятиям экологической направленности;
- владеют элементарной технологией изготовления поделок из природного материала
- соблюдают правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе
- проявляет любознательность как во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и в самостоятельной деятельности, устанавливая причинно - следственные связи;

— способны работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

— происходит овладение способами элементарного планирования, построения замысла, выбора партнеров по совместной деятельности;

— активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, учится договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам окружающих, получает опыт коллективного общения.

Региональный компонент:

— обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы регионального направления деятельности, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т. п.;

— сформированы основы читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности;

— проявление интереса к изучению культуры и истории города Арсеньев, Приморского края, актуальных направлений его развития.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – только если в ДОО есть педагог-психолог.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики, на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется в ДОО самостоятельно. Она проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы (в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу). Это стартовая диагностика.

И на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой. Это заключительная, финальная диагностика.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Планируемые результаты определяются ФОП и реализуемыми в МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка» программами в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной,

конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Карта развития, как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Пример карты развития в Приложении 4.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть Программы




Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------









18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	

19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	




Образовательная область «Речевое развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений спроектирована с учетом особенностей региона, особенностей образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Дошкольное учреждение расположено в Приморском крае, в городе Арсеньев.

Для определения целей и задач вариативной части Образовательной программы, связанных с особенностями образовательной организации, проведён анализ приоритетных направлений современного образования, образовательных программ и технологий нового поколения, мониторинг ресурсов образовательной организации, анкетирование среди родителей воспитанников ДОО по выявлению образовательных потребностей дошкольников и семей воспитанников.

Анкетирование родителей воспитанников выявило, что большинство респондентов - более 76%, отдают предпочтение развитию у детей интеллектуальных способностей, внедрению информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Значительная часть родителей (54% анкетированных) считает, что в числе приоритетных направлений должно быть формирование у воспитанников базовых представлений о духовно-нравственных ценностях, основах безопасной жизнедеятельности, экологическому воспитанию.

Исходя из этого, стратегическими задачами дошкольного образования в детском саду являются следующие **приоритетные направления образовательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое: приобщение воспитанников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, на основе реализации программ и технологий социокультурной, патриотической и экологической направленности;

- здоровье-сберегающее: формирование у дошкольников сознательного, самостоятельного и ответственного отношения к своему здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, природному окружению, готовности к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях;

- естественно-научное: внедрение инновационных программ по развитию интеллектуального, инженерного, технического мышления будущих строителей нашего общества и современных технологий, связанные с робототехникой, моделированием и проектированием;

- экономическое: формирование у дошкольников эмоционально-положительного отношения к финансовой деятельности, Владению способами решения смоделированных жизненных ситуаций, носящих финансовый характер.

.Содержание образования по каждой образовательной области углубляется и расширяется в соответствии с задачами по каждому приоритетному направлению:

➤ **Социально-коммуникативное развитие:**

– формировать элементарные умения и навыки экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой, готовности участвовать в практических делах по поддержанию условий для растений и жизни животных своего ближайшего окружения;

– формировать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

– формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

– воспитывать эмоционально-положительное отношение к финансовой деятельности;

– обучать способам решения смоделированных жизненных ситуаций, носящих финансовый характер.

➤ **Познавательное развитие:**

– организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

– развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям;

– расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- развивать способность оперировать математическими понятиями, знаниями и умениями в моделируемых жизненных ситуациях;
- формировать начальные представления о космическом пространстве, уметь объяснить некоторые явления, связанные с ним и влияющие на жизнь людей, начальные географические представления;
- развивать мотивацию к проведению опытов, наблюдений за объектами окружающего мира;
- учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- формировать элементарные экологические представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов в природе;
- формировать понимание финансовых категорий, финансовых продуктов, финансовой среды;
- формировать представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

Речевое развитие:

– обогащать словарь дошкольников необходимой терминологией в сфере формирования естественно-научных представлений, гражданско-патриотической позиции, навыков здоровьесбережения, финансовой грамотности.

Физическое развитие:

– формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива ДОО)

– формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

– первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

Художественно-эстетическое развитие:

– приобщать к восприятию музыкальных произведений родной страны и края;

– приобщать к восприятию и отображению произведений русских авторов, а также произведений народного творчества.

Мониторинг уровня психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, условий, развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации показал, что ДОО созданы условия для реализации в вариативной части Образовательной программы данных приоритетных направлений.

Социально-коммуникативное развитие:

- **ритуал подъёма флага** (ДОУ, РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- **ежедневные Круги общения** перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- экскурсии, в том числе видеоэкскурсии по знакомству с культурным пространством города, региона, страны;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

Познавательное развитие:

- видеоэкскурсии с последующим обсуждением, организацией проектной деятельности по разной тематике;
- ознакомление детей с обитателями аквариума: знакомство с экзотическими аквариумными рыбами и растениями, ухаживание за ними.
- организация детской исследовательской деятельности в центрах экспериментирования, групповых лабораториях.

Интеллектуальные способности детей 4-5 лет

Таблица

Область, качества	Показатели качества
<i>Интеллектуальные операции</i>	<ul style="list-style-type: none"> – мыслительная активность; -установление причинно-следственных связей; -владение способами построения замысла; -владение способами элементарного планирования деятельности; -овладение родным языком (звуки, рифмы, смысл).
<i>Воображение</i>	-развитие воссоздающего воображения (создание знакомого образа по описанию, мнемическим опорам).
<i>Социальный интеллект</i>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес и потребность в общении со сверстниками; -осознание своего пола; -овладение способами взаимодействия; -ориентировка в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей; -умение выражать свои чувства и проявлять эмпатию; -активность в вопросах и обращениях; -стремление совершать независимые поступки;

Интеллектуальные способности детей 5-7 лет

Таблица

<i>Область, качества</i>	<i>Показатели качества</i>
<i>Интеллектуальные операции</i>	<ul style="list-style-type: none"> -способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; -сериация и классификация предметов и явлений по нескольким признакам; -умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни; -знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами; -свободное владения родным языком (словарный состав, гр.строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре).
<i>Воображение</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество).
<i>Социальный интеллект</i>	<ul style="list-style-type: none"> -понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии интеллект поведения; умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности; -способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками; -умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; -проявление чувства собственного достоинства; -умение отстаивать свою позицию; -наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций; -эмоциональное превосходство; -эмпатия носит действенный характер; -способность к оригинальности, вариативности, гибкости; -готовность к спонтанным решениям; -активность во всех видах деятельности; -способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы; -умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку; -состояние внутренней раскованности, открытости в общении; -искренность в выражении чувств, правдивость; -проявление разумной осторожности, предусмотрительности; -следует выработанным правилам поведения; -адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми; -наличие представлений о себе и своих возможностях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Оформление и защита исследовательских проектов, созданных

дошкольниками, запись и демонстрация мультфильмов, как продукта проектов, в детском саду и дома.

Применяемые методы и технологии.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий:

- здоровье-сберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- мнемотехнику, технологию моделирования, игровые технологии, ИКТ.
- эвристический метод;
- Stem-технологии;
- опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядные (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- практические (упражнения, задачи);
- иллюстративно-пояснительные;
- проблемно-поисковый (методы проблемного изложения);
- частично-поисковые (большая возможность выбора вариантов);
- исследовательские (дети сами открывают и исследуют знания);
- продуктивные.

Игровые приемы:

- ✓ манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- ✓ побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

Практические приемы:

- ✓ манипуляция, превращение, складывание, выбор,
- ✓ складывание, показ, совместные действия, сравнение.

Словесные приемы:

- ✓ диалог с игровыми персонажами, объяснение, описание,
- ✓ рассказ, сказка, уточнение, стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- ✓ игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Таблица

<i>Образовательная область</i>	<i>Основные задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Приморского края, города Арсеньев стремление сохранять национальные ценности.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Приобщать детей к истории Приморского края, города Арсеньев. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Приморского края, города Арсеньев.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Приморского края, города Арсеньев. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности, традиционным игрушкам.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и Приморского края, города Арсеньев.</i>

Региональный компонент «Мой родной Приморский край» реализуется посредством включения в различные виды деятельности и интеграции в пяти образовательных областях, создания развивающей предметно-пространственной среды посредством ознакомления с родным краем, природой, культурой, творчеством, бытом, традициями Приморского края.

Среди направлений образовательной программы ДОО важное место занимает региональный компонент «Мой родной Приморский край», позволяющий обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России.

Назначение регионального компонента:

- Защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей;*
- Вооружение дошкольников системой знаний о Приморском крае;*

- Воспитание патриотизма в рамках формирования понятия «малая Родина»;
- Включение региональной основы в каждую образовательную область, как познавательной базы.

Программа факультативного курса «Наш дом – природа» является вариативной частью основной образовательной программы дошкольного образования ДОО по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и содержит материалы регионального компонента. (Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко «Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования». – Владивосток: ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», фонд «Феникс», 2013 г.)

Курс с занятиями охватывает среднюю, старшую, подготовительную группы дошкольных учреждений и состоит из печатного издания и электронного приложения с большим количеством дополнительных материалов (текстов, фотографий, презентаций, аудио- и видеозаписями).

Содержание курса призвано обеспечить воспитание у ребёнка гуманного отношения к природе.

Программа реализуется с учётом интеграции в различных образовательных областях через познавательную, перцептивно-эмоциональную и практическую деятельность: в образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности, в семье.

Особенность реализации регионального компонента – игровой характер, открытость и вариативность использования.

В программе представлена модель реализации регионального этнокультурного компонента, являющегося частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана на основе педагогического исследования по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию родного края; направлена на психолого-педагогическую поддержку социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка.

Задачи программы решаются комплексно в ходе освоения детьми содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», соответствующих ФГОС ДО.

Цель программы: воспитание социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

Задачи:

- ✓ формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней
- ✓ формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми
- ✓ разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы
- ✓ дать представление о взаимодействии человека и природы

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В таблице указаны приоритетные виды детской деятельности в соответствии с возрастом

Таблица

возраст	виды деятельности	
ранний возраст (2 – 3года)	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);	социально-коммуникативное развитие
	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;	художественно-эстетическое развитие, речевое развитие
	двигательная активность	физическое развитие
дошкольный возраст	восприятие художественной литературы и фольклора;	речевое развитие

(3 – 7 (8) лет	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	социально-коммуникативное развитие
	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	познавательное развитие
	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	художественно-эстетическое развитие
	музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	художественно-эстетическое развитие
	двигательная (овладение основными движениями) форма активности	физическое развитие

Таблица

Направления развития образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование

	<p>Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

Для достижения задач воспитания, в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

— организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

— осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

— мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы реализации содержания Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

• *методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);*

• *методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);*

• *методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);*

• *информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);*

• *репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);*

• *метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;*

• *эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)*

• *исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).*

Мероприятия групповые, межгрупповые

• Прогулки, экскурсии.

• Физкультурные досуги.

• Музыкальные досуги.

• Спортивные праздники. Спартакиады.

• Соревнования.

- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Применение при реализации Программы современных педагогических технологий.

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения (ЮНЕСКО).

Все педагогические технологии, применяющиеся в ДО, являются личностно-ориентированными и здоровье-сберегающими, используются следующие педагогические технологии.

1. Здоровье-сберегающие образовательные технологии

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ валеологической культуры.

Использование здоровье-сберегающих педагогических технологий:

Все здоровье-сберегающие технологии применяются только комплексно.

Формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Таблица.

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности проведения	Ответственный
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Технология сохранения и стимулирования здоровья:</i>			
<i>Остеопатическая гимнастика (гимнастика пробуждения)</i>	<i>После сна в постелях ежедневно (от 4 до 7 лет)</i>	<i>По плану воспитателей сюжетный рассказ с выполнением физических упражнений</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>Динамические паузы</i>	<i>Во время занятий 2-3 минуты по мере утомляемости детей, начиная с младшей группы</i>	<i>Комплекс физкультминутки может включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>Подвижные и спортивные игры</i>	<i>Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы</i>	<i>Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются элементы спортивных игр.</i>	<i>Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.</i>
<i>Пальчиковая гимнастика</i>	<i>Как с подгруппой, так и индивидуально, ежедневно.</i>	<i>Проводится в любой удобный отрезок времени</i>	<i>Воспитатель</i>

	<i>с младшей группы</i>		
<i>Дорожки здоровья</i>	<i>На физкультурном занятии. После сна вся группа. Ежедневно. с младшего возраста</i>	<i>Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки, профилактика плоскостопия.</i>	<i>Воспитатель, Инструктор по физической культуре,</i>
Технологии обучения здоровому образу жизни:			
<i>Физкультурные занятия</i>	<i>Спортивный зал</i>	<i>Занятия проводятся в соответствии с программой</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах с младшей группы</i>	<i>Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>Занятия по здоровому образу жизни</i>	<i>1 раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по ознакомлению с окружающим миром с младшей группы</i>		<i>Воспитатель</i>
<i>Физкультурные досуги, праздники</i>	<i>Один раз в квартал в физкультурном зале, на прогулке с младшей группы</i>	<i>Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>
<i>Артикуляционная гимнастика</i>	<i>В группе, на прогулке с младшей группы</i>	<i>Цель – фонематическая грамотная речь без движений</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>День здоровья</i>	<i>1 раз в квартал</i>		<i>Инструктор по физической культуре, воспитатель</i>

Другие технологии, используемые в образовательной деятельности представлены таблице.

Таблица

Технологии	Реализация	Особенности
<i>Метод проектов</i>	<i>Виды проектов, которые можно проводить с детьми дошкольного возраста: монопроекты, затрагивающие одну образовательную область; интегрированные, в рамках которых решаются образовательные задачи разной направленности. Проектная деятельность должна быть направлена на</i>	<i>Организация проектной деятельности выполняется с учетом возрастных особенностей: младшая группа: монопроекты, посвященные отдельным образовательным ситуациям (например, знакомство с домашними животными);</i>

	<p>формирование интереса к художественной литературе, творческому слову, привитию навыков по формированию связных, логических высказываний, совершенствование навыков ведения диалога, освоение принципов культурного ведения спора.</p>	<p>средняя группа: простые эксперименты, выполняются задания небольшими группами (темы для проектов: «Зачем нужна посуда?», «Виды транспорта», «Как люди узнают время?»); старший дошкольный возраст: различные области знаний, вопросы социальной адаптации, затрагивающие вопросы защиты природы, дружбы, взаимопомощи. Проекты могут быть посвящены празднованию знаменательных дат.</p>
<p>Исследовательская активность</p>	<p>Самостоятельная исследовательская деятельность способствует активному расширению словарного запаса. Проведение простых опытов (например, топление кусочка льда в стакане с водой, проращивание семян) вызывают значительный эмоциональный отклик, связанный с накоплением личного жизненного опыта и формированием понятийного словаря. При необходимости пересказа акта исследовательской деятельности ребенок снова переживает яркие моменты, вспоминает последовательность событий, а потому формируемое высказывание отличается логичностью, ясностью, высокой образностью, согласованностью.</p>	<p>Ведение исследовательской деятельности невозможно без постановки проблемы и выводов, объяснений своих действий. В ходе ведения исследований дети учатся выстраивать сложные типы высказываний, собственные суждения и логически отстаивать их в споре.</p>
<p>Коллекционирование</p>	<p>Составление коллекций способствует расширению активного словарного запаса, закрепление в речи пониманий между прошлым, настоящим и будущим (понимание времен глаголов).</p>	<p>Работа с коллекциями также может строиться на придумывании «историй» предметов: кто и зачем их создал, как ими пользовались и как оказались в коллекции группы.</p>
<p>Игровые технологии</p>	<p>К коммуникативным игровым технологиям относятся: артикуляционные игры; упражнения на улучшение речевого</p>	<p>Проведение игры со словами позволяет малышам отработать схемы построения различных</p>

	<p>дыхания; решение задач по улучшению фонематического восприятия; подвижные игры с текстом; пальчиковые игры.</p>	<p>коммуникативных конструкций, научиться расширять самые простые предложения эпитетами, сравнениями, образными дополнениями, составлять иллюстрации к текстам, чтобы облегчить их пересказ, воплощать фантазии в слова.</p>
<p>Технологии ИКТ</p>	<p>Использование персональных компьютеров, графических досок, планшетов и любых других игровых комплексов помогает расширить методы овладения родным языком, создать атмосферу общения «на равных», способствующую коммуникативной свободе.</p>	<p>Наряду с компьютерными играми широко практикуется использование в качестве наглядного материала презентаций, воспроизводимых на ПК.</p>
<p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Создание воспитателем, который в данном случае выступает организатором образовательных отношений, проблемных ситуаций создает оптимальные условия для активной коммуникации детей. Проблемные образовательные моменты создаются посредством использования вопросительных наречий (почему? зачем?), требующих использования воспитанником уже усвоенных знаний для формирования связного высказывания. Например, для ответа на вопрос «Что случится, если в сказке появиться новый герой?» ребенку потребуется задействовать не только логику, но и вспомнить опыт прослушивания или прочтения разных сказок для формирования аргументированного высказывания.</p>	<p>Для быстрого включения проблемных ситуаций в воспитательный процесс педагогам рекомендуется создать личную картотеку с заготовками.</p>
<p>Технология исследовательских методов (STEM)</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы у детей Развитие умения вникать в суть проблемы и предполагать пути её решения Развитие индивидуальной траектории развития и становления каждого ребенка</p>	<p>Используется созданная в ДОО STEM-среда</p>

<p><i>Технологии Портфолио</i></p>	<p><i>Формирование персонифицированного учета достижения детей, как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения Определение траектории индивидуального развития личности</i></p>	<p><i>Составление Портфолио на каждого ребенка.</i></p>
--	---	---

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов; поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Вариативные средства реализации Программы

*демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные;*

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

*двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
игровой (игры, игрушки);
коммуникативной (дидактический материал);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);*

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал

Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Основной формой деятельности является игра (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания).

Исследовательская деятельность — проведение опытов, наблюдений.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Арсеньева:

- занятия;*
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;*
- рассматривание картин с последующим обсуждением;*
- просмотр и обсуждение презентаций;*
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);*
- беседы с детьми;*
- ситуации;*
- свободное общение;*
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др;*
- целевые прогулки;*
- экскурсии, в том числе совместно с социальными партнерами.;*
- интерактивные экскурсии;*
- тематические вечера, в том числе совместно с социальными партнерами.;*
- досуги;*
- проектная деятельность, в том числе совместно с социальными партнерами.*

При решении задач воспитания и обучения педагоги МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка» используют формы, средства и методы, соответствующие возрастным, индивидуальным особенностям, потребностям и возможностям детей группы. Эти формы, средства и методы конкретизированы в планах работы (рабочих программах) воспитателей каждой возрастной группы. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги также учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов

деятельности. Формы и методы организации образовательной деятельности обучающихся по каждому из направлений развития представлены в таблице.

Таблица .

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
<i>Направления деятельности</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</i>	<i>3-7 лет младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы</i>	<i>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</i>	<i>В соответствии с режимом дня</i>	<i>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</i>
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i>	<i>3-5 лет младшая и средняя группы</i>	<i>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</i>	<i>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</i>	<i>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</i>
	<i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i>	<i>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные</i>	<i>Индивидуальная работа во время утреннего</i>	<i>Игровая деятельность игры в парах, совместные игры с</i>

		ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ Я • семья • детский сад • родная страна • наша армия • наша планета 	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание	Дидактические и настольно-печатные игры;	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная

ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома ребенок и улица		Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<i>Развитие трудовой деятельности</i>				
Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеofilьмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеofilьмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуги	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд

		<i>иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,</i>	<i>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельн ых трудовых действий</i>	<i>детей</i>
<i>4-5 лет средняя группа</i>	<i>Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов</i>	<i>Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей</i>	<i>Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей</i>	
<i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i>	<i>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</i>	<i>Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятель но раскладывать подготовленные</i>	<i>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</i>	

			<i>е</i> <i>воспитателем</i> <i>материалы для</i> <i>занятий,</i> <i>убирать их</i>	
<i>Труд в природе</i>	<i>3-4 года</i> <i>вторая</i> <i>младшая</i> <i>группа</i>	<i>Обучение,</i> <i>совместный труд</i> <i>детей и взрослых,</i> <i>беседы, чтение</i> <i>художественной</i> <i>литературы</i>	<i>Показ,</i> <i>объяснение,</i> <i>обучение</i> <i>наблюдение</i> <i>Дидактические</i> <i>и развивающие</i> <i>игры.</i> <i>Создание</i> <i>ситуаций,</i> <i>побуждающих</i> <i>детей к</i> <i>проявлению</i> <i>заботливого</i> <i>отношения к</i> <i>природе.</i> <i>Наблюдение,</i> <i>как взрослый</i> <i>ухаживает за</i> <i>растениями и</i> <i>животными.</i> <i>Наблюдение за</i> <i>изменениями,</i> <i>произошедшим</i> <i>и со знакомыми</i> <i>растениями и</i> <i>животными</i>	<i>Продуктивная</i> <i>деятельность,</i> <i>тематические</i> <i>досуги</i>
	<i>4-5 лет</i> <i>средняя группа</i>	<i>Обучение,</i> <i>совместный труд</i> <i>детей и взрослых,</i> <i>беседы, чтение</i> <i>художественной</i> <i>литературы,</i> <i>дидактическая игра</i> <i>Просмотр</i> <i>видеофильмов</i>	<i>Показ,</i> <i>объяснение,</i> <i>обучение</i> <i>напоминания</i> <i>Дидактические</i> <i>и развивающие</i> <i>игры. Трудовые</i> <i>поручения,</i> <i>участие в</i> <i>совместной</i> <i>работе со</i> <i>взрослым в</i> <i>уходе за</i> <i>растениями и</i> <i>животными,</i> <i>уголка природы</i> <i>Выращивание</i> <i>зелени для</i> <i>корма птиц в</i>	<i>Продуктивная</i> <i>деятельность,</i> <i>ведение календаря</i> <i>природы совместно</i> <i>с воспитателем,</i> <i>тематические</i> <i>досуги</i>

			зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным	Продуктивная деятельность

			материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

направления деятельности	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные) - Сюжетно-	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный диалог).

		<p>ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	досуги.	<p>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<p>- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность</p>	<p>- Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей</p>	

2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> . Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

		<i>-Досуги</i>		
	<i>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</i>	<i>- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</i>	<i>- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы</i>	<i>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно - ролевые игры</i>
<i>4. Формирование интереса и потребности в чтении</i>	<i>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</i>	<i>Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения</i>	<i>Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,</i>	<i>Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр</i>
	<i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i>	<i>Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок,</i>	<i>Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины</i>	<i>Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры</i>

		пословиц, поговорок		
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>				
<i>направления деятельности</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятел ьная деятельность</i>
<i>Развитие продуктивной деятельности</i> ➤ <i>рисование</i> ➤ <i>лепка</i> ➤ <i>аппликация</i> ➤ <i>конструировани е</i> <i>Развитие детского творчества</i> <i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	<i>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</i>	<i>Наблюдения по ситуации</i> <i>Занимательные показы</i> <i>Наблюдения по ситуации</i> <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Рисование</i> <i>Аппликация</i> <i>Лепка</i> <i>Сюжетно-игровая ситуация</i> <i>Выставка детских работ</i> <i>Конкурсы</i> <i>Интегрированные занятия</i>	<i>Интегрированная детская деятельность</i> <i>Игра</i> <i>Игровое упражнение</i> <i>Проблемная ситуация</i> <i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>Самостоятел ьная художествен ная деятельность</i> <i>Игра</i> <i>Проблемная ситуация</i> <i>Игры со строительны м материалом</i> <i>Постройки для сюжетных игр</i>
	<i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i>	<i>Рассматривание предметов искусства</i> <i>Беседа</i> <i>Экспериментирова ние с материалом</i> <i>Рисование</i> <i>Аппликация</i> <i>Лепка</i> <i>Художественный труд</i> <i>Интегрированные занятия</i> <i>Дидактические игры</i> <i>Художественный досуг</i> <i>Конкурсы</i> <i>Выставки работ декоративно- прикладного искусства</i>	<i>Интегрированная детская деятельность</i> <i>Игра</i> <i>Игровое упражнение</i> <i>Проблемная ситуация</i> <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Создание коллекций</i> <i>Выставка репродукций произведений живописи</i> <i>Развивающие игры</i> <i>Рассматривание чертежей и схем</i>	<i>Самостоятел ьное художествен ное творчество</i> <i>Игра</i> <i>Проблемная ситуация</i>

<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Слушание *Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности ; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов в (озвученных и неозвученных) , музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструмента</p>
--	--	--	--	---

				х; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
5-7 лет старшая и подг. к школе группа	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности ; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов в (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности . ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактически</p>	

				<p>е игры Игры-драматизации и Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	--	--	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

направления деятельности	Возраст	Занятия	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>3-5 лет, 2 мл, средняя группы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>Занятия по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна:</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>- коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p><i>Динамические паузы</i> <i>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</i></p> <p><i>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</i></p>	<p><i>Занятия по физическому воспитанию на улице</i> <i>Подражательные движения</i> <i>Занятие-поход (подгот. гр.)</i> <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> <i>Гимнастика после дневного сна</i> <i>-оздоровительная</i> <i>-коррекционная</i> <i>-полоса препятствий</i> <i>Физкультурные упражнения</i> <i>Коррекционные упражнения</i> <i>Индивидуальная работа</i> <i>Подражательные движения</i> <i>Физкультурный досуг</i> <i>Физкультурные праздники</i> <i>День здоровья</i></p> <p><i>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</i></p>	<p><i>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</i></p>
--	--	---	--	---

Для достижения задач воспитания, в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

— организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

— осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

— мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

— укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающего эмоциональное благополучие, учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста

— формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками.

— развитие познавательной сферы, соответствующее возрасту, расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира

— взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ.

В МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка» открыты две группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ.

- разновозрастная группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и сложными диагнозами;

- разновозрастная группа для детей с интеллектуальной недостаточностью компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и сложными диагнозами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация работы педагога в группе кратковременного пребывания:

-развитие умения свободно работать по адаптированным образовательным программам нового поколения, ориентированным на индивидуальное развитие ребенка

-при взаимодействии с ребенком обеспечивать обратную связь для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями

Деятельность специалистов, работающих в группе кратковременного пребывания, состоит из систематической, построенной на индивидуализации, работы с воспитанниками и консультативной помощи их родителям.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>групповые ситуации индивидуальные игры игры небольшими подгруппами сеседы с детьми по их интересам развивающее общение педагога с детьми практические, проблемные ситуации упражнения наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых трудовые поручения и дежурства индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей продуктивная деятельность детей по интересам детей здоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия физическая деятельность</p>	<p>проблемно-обучающие ситуации образовательные ситуации тематические события проектная деятельность творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>	<p>наблюдение за объектами и явлениями природы сюжетно-ролевые и конструктивные игры элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО свободное общение педагога с детьми индивидуальная работа проведение спортивных праздников подвижные игры и спортивные упражнения экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, групповые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами пыты и эксперименты практико-ориентированные проекты, коллекционирование чтение художественной литературы прослушивание аудиозаписей лучших образцов рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)</p>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная,

познавательной-исследовательской). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Формы и методы образовательной деятельности в режиме дня

Формы организации образовательной деятельности специалистами:

- фронтальные (групповые и подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Формы и методы организации образовательной деятельности воспитателем:

- фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- индивидуальная работа по заданию специалиста
- Музыкальный руководитель:
- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов,

суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиИ 1.2.3685-21.

Используются следующие формы организованного обучения: фронтальные; групповые; индивидуальные.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

— свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

— проведение спортивных праздников (при необходимости).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

— элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

— проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

— игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

— опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

— чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

— слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

— организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

— индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

— работу с родителями (законными представителями).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные

практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, художественной литературы.

Таблица

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно

	<p>задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную

активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <p>намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на

качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: х взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<p>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Просветительское и консультационное направление</p>
---	---	---

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями	
Ответственное и осознанное родительство	(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

✓ *Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 1 года до начала их школьной жизни, в том числе по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).*

✓ *Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.*

✓ *Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.*

✓ *Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.*

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги

учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, интеллектуальной викторине, самодетельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в

семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Таблица .

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -социальные сети -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - «Школа молодого родителя»	Ежемесячно Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану Ежемесячно
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ,	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год

<p>направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - Родительский клуб «Мы вместе»</p>	<p>По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>
--	---	--

Сотрудничество с родителями

Таблица .

Направление воспитания	Мероприятия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместное посещение площади Славы и возложение цветов к Обелиску памяти жителям города Арсеньева, погибшим на фронтах ВОВ; ✓ Флешмоб «Наши семейные традиции»; ✓ Выставка «Герб нашей семьи», «Древо нашей семьи»; ✓ Выставка военной техники; ✓ Участие в создании мини-музея «Наша армия родная».
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Челленджи «Везу ребёнка правильно», «Возьми ребёнка за руку»; ✓ Социальная акция #вместеспай (День отца в России); ✓ Социальная акция #ЯЛюблюПриморскийКрай; ✓ Социальная акция #СТИХИыйфлешмоб (День народного единства); ✓ Социальная акция «Уроки доброты»
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Подарите книги детям!» (для библиотеки детского сада)
Физкультурное и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зимний спортивный праздник ✓ Спортивный досуг «Богатырская наша сила»
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экологическая акция «Чистые участки» ✓ Флешмоб «Как мы помогаем дома родителям» ✓ Экологическая акция «Покормите птиц зимой» ✓ Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» ✓ Цикл мероприятий «Знакомство с профессиями родителей - Встречи с интересными людьми». ✓ Трудовой десант «Озеленение территории детского сада, прогулочных участков»
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка цветочных композиций «Осенний букет» ✓ Выставка поделок «Осенние фантазии» ✓ Выставка творческих работ «Новый год у ворот» ✓ Онлайн-акции «Мама – мастерица», «Селфи с мамой» (ко Дню Матери) ✓ Конкурс «Читают мамы, читают дети», «Мамин день» (ко Дню Матери)

Критерии эффективности использования различных форм взаимодействия в работе с родителями:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;*
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;*
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;*
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;*
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;*
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;*
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют **(НАПИСАТЬ, КТО) воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и др.**

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной

психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение ООП у обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ШК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся
- консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной
- сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В МДОБУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей 3-8 лет с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, с умственной отсталостью с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с особыми возможностями здоровья.

КРР включает в себя диагностическую, консультативную, информационно—просветительскую работу.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой
- развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально
- ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

- (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов

- и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В ДОО разработаны и опубликованы на сайте адаптированные образовательные программы [ссылка на сайт](#).

КРР с детьми, **находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети**, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его

личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Условия реализации КРР для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с ОВЗ в ДОО создаются специальные условия для получения образования в соответствии со следующим алгоритмом обозначенным в таблице 17.

Таблица 19.

Этапы	Ответственные	Содержание деятельности
1	Психолого-педагогический консилиум	выявляет обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, рекомендует обращение в ЦПМПК для уточнения/изменения образовательного маршрута; дает рекомендацию по обращению в ЦПМПК для подтверждения образовательного маршрута при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой.
2	Заведующий (уполномоченное)	Информирует родителя (законного)

	<p>заведующим лицо)</p>	<p>представителя) ребенка о необходимости обращения в ЦПМПК:</p> <p>для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и получения заключения ЦПМПК в случае выявления специалистами ЦПМПК необходимости создания для обучающегося специальных условий обучения и воспитания как для обучающегося с ОВЗ / изменения образовательного маршрута обучающемуся с ОВЗ;</p> <p>для проведения психолого-педагогического обследования и получения заключения ЦПМПК обучающимся, имеющим заключение ПМПК/ЦПМПК другого субъекта Российской Федерации и прибывшим в для проживания и продолжения обучения в образовательной организации</p>
<p>3</p>	<p>Заведующий (уполномоченное им лицо)</p>	<p>Принимает у родителя (законного представителя) пакет документов, подтверждающих право обучающегося на создание специальных условий образования в образовательной организации :</p> <p>заключение ЦПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;</p> <p>письменное заявление родителя (законного представителя) о создании специальных</p>

		<p>условий для получения образования в соответствии с заключением ЦПМПК ;</p> <p>копию справки об установлении инвалидности и ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность);</p> <p>письменное согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.</p>
4	Директор (заведующий)	Издает распорядительный акт об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП)
5	Психолого-педагогический консилиум	Проводит заседание в целях определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендованной АООП.
6	Психолого-педагогический консилиум	Проектирует АООП, включающая Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.
7	Психолого-педагогический консилиум	Разрабатывает систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося: составляет индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) и (или)

		<p>индивидуальный учебный план (далее – ИУП) (при необходимости);</p> <p>согласовывает деятельность специалистов образовательной организации по реализации АООП, направлениям коррекционно-развивающей работы;</p> <p>определяет содержание, объем, интенсивность и продолжительность коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов;</p> <p>адаптирует учебные и контрольно-измерительные материалы (при необходимости);</p> <p>организует предоставление услуг тьютора, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации (учебную четверть, триместр, полугодие, учебный год) на постоянной основе (при необходимости);</p> <p>организует предоставление услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации (учебную четверть, триместр, полугодие, учебный год) на постоянной основе (при необходимости);</p> <p>организует другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции</p>
--	--	--

		образовательной организации (при необходимости).
8	Служба психолого-педагогического и социального сопровождения	Осуществляет реализацию рекомендаций в заключении ЦПМПК и (или) ППк (АООП, ИОМ и(или) ИУП).
9	Психолого-педагогический консилиум	Осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ЦПМПК

Формы организации образовательной деятельности специалистами:

фронтальные (групповые и подгрупповые) коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Формы и методы организации образовательной деятельности воспитателем:

фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. индивидуальная работа по заданию специалиста

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков;

игры на развитие пространственной ориентации.

Продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий:

в младшей группе составляет 15 минут,

в средней группе 20 минут,

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 20 минут.

Так же используются следующие технологии организации обучения и воспитания:

- *Технология компенсирующего обучения*
- *Технология арт-терапии*
- *Технология личностно-ориентированного обучения*
- *Игровые технологии*
- *Технология взаимодействия*
- *Технология развития познавательных процессов*
- *Информационные технологии*
- *Здоровьесберегающие технологии*
- *Технология развивающего обучения*

Разделы:

- *анамнестические данные*
- *данные обследования специалистов*
- *логопедическое и психолого-педагогическое обследование*

Основой построения индивидуального образовательного маршрута является организация оптимальных для ребенка условий обучения с целью развития его потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков.

В индивидуальном образовательном маршруте учтены особенности обучения и развития на протяжении определенного времени. Используется в течение всего периода воспитания и обучения в группе.

Цель работы по построению индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для конкретного ребёнка:

- повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,*
- индивидуальная работа по формированию социально-психологических качеств,*
- коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи,*
- направленная подготовка к восприятию элементов обучающего материала*

Принципы построения индивидуального образовательного маршрута:

- ступенчатая диагностика.*
- индивидуальный подбор педагогических технологий.*
- систематический контроль и корректировка.*
- наблюдение.*
- пошаговая фиксация*

Исходя из принципов построения индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в рамках каждой задачи определяют собственные направления коррекционной работы индивидуально для каждого ребёнка:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;*
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);*
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;*
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;*
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;*
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;*

- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
- формирование элементов учебной деятельности;
- формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в листе контроля динамики.

Лист контроля динамики развития заполняется на основе заключений специалистов по итогам обучения и воспитания в январе и мае.

Структура данного документа включает характеристику динамики развития ребёнка по разделам: игровая деятельность, развитие речи, обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений, самообслуживание, музыкальное развитие, физическое развитие, эмоционально – волевая сфера, продуктивные виды деятельности.

Также в него включены: рекомендации, заключение об эффективности коррекционно – развивающей работы за данный промежуток времени и учебный год.

Виды динамики развития ребенка:

- положительная динамика: высокий уровень;
- относительно – положительная динамика: средний уровень;
- незначительная динамика: низкий уровень;
- отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела программ);
- волнообразная динамика;
- избирательная динамика.

Динамика развития зависит от выраженности нарушения, объёма нарушений (их локальности или тотальности), причин нарушений. Основными показателями умственного развития ребёнка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения – пользуется ли ребёнок практической ориентировкой; обучаемость в процессе диагностического обследования; интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам

деятельности и отношение к результату своей деятельности. Анализ полученных результатов динамики отражается в сводной таблице.

Также составляется документ, фиксирующий проводимые специалистами ОО диагностико-коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии детей дошкольного возраста, данные о готовности ребёнка к школе.

Направления работы по образовательным областям с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 20.

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение культурными и безопасными способами деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности; - формирование положительного отношения к миру 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное формирование речевых и коммуникативных умений 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно	<ul style="list-style-type: none"> - развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок

эстетическое развитие	слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно-гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими **девиации развития и поведения:**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ДОО предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования

(далее – НОО), к реализации рабочей программы воспитания, разработанной для уровня начального общего образования в ДОО. Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, поэтому структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.9.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Цель: создать условия для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского народа в соответствии с их возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов РФ и мира, умения общаться с разными людьми;

— объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

— установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

— приобретение детьми дошкольного возраста соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) ценности- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и

аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Характеристика уровней сформированности патриотизма у старших дошкольников

Таблица 21.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p><i>Ребенок знает название страны, свой адрес; называет и узнает (по фотографиям) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты. Всегда проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться, анализировать свои и чужие поступки.</i></p>	<p><i>Ребенок знает название страны, свой адрес; затрудняется при определении флага, герба, гимна России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать природные богатства России, природно-климатические зоны. Не всегда проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Чаще всего заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует свои и чужие поступки с</i></p>	<p><i>Ребенок не знает названия страны, своего адреса, не узнает флаг, герб, гимн страны; у него отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать природные богатства России, природно-климатические зоны. Не проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Не заботится об окружающей природе, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать свои и чужие поступки даже при помощи взрослого</i></p>

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) ценности -жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком

вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности

охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность- труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 21.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющийся привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющийся сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющийся позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющийся интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся

		<p>я помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в</p>

		<p>окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).</p>
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Таблица 22.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия

		<p>физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка»

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка»

Таблица 23.

Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
<p><i>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i></p>	<p><i>А) Базовые ценности - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</i></p> <p><i>- Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</i></p> <p><i>- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.</i></p> <p><i>Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной</i></p>	<p><i>-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>-Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка</i></p> <p><i>- Ценность каждого участника образовательных отношений, взаимоуважение</i></p> <p><i>- Ценность семей воспитанников</i></p> <p><i>- Личностно-ориентированная, партнерская модель взаимодействия</i></p>

	<p>прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</p> <p>- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</p> <p>- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-житель Арсеньева»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного</p>	
--	--	--

	<p>края.</p> <p>- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>-</p> <p>Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса.</p> <p>Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Б)</p> <p>инструментальные ценности:</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> •Публичная поддержка любых успехов детей. •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти 	
--	---	--

	<p>подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. <p>Познание окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы. <p>Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. •Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. •Привлечение детей к планированию жизни группы на день. 	
--	--	--

	<p><i>Внеситуативно – личностное общение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Поощрение желаний создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</i> • <i>При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.</i> • <i>Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</i> <p><i>Научение Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</i> 	
--	---	--

<p><i>Правила и нормы</i></p>	<p><i>Сложились правила и нормы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;</i> - <i>выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</i> - <i>участие в коллективном труде;</i> - <i>выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</i> - <i>соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</i> - <i>оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</i> - <i>доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулярная зарядка для сотрудников</i> - <i>Доброжелательный стиль взаимодействия с детьми, их родителями и в коллективах</i>
<p><i>Традиции и ритуалы</i></p>	<p><i>Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы</i></p>	<p><i>Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Традиция</i>

	<p>(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p>	<p>ежедневных Кругов рефлексии</p> <p>- стержень годового цикла воспитательной работы ДОО: ключевые мероприятия образовательного учреждения, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;</p> <p>- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обс</p> <p>- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;</p> <p>- педагогические</p>
--	--	---

		<p>работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий <p>по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</p>
<p><i>Система отношений в общностях</i></p>	<p><i>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</i></p> <p><i>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</i></p> <p><i>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</i></p> <p><i>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; 	<p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические объединения; по темам самообразования; - наставничество в практикоориентированных формах; - тренинги. <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проводят анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.</p> <p>Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. 	<p>молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей.</p>
<p><i>Характер воспитательных процессов</i></p>	<p><i>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое</i></p>	<p>- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)</p>

	воспитание»	
Организация РППС	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. <p>Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>	<p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка» расположен в отдельно стоящем приспособленном здании города Арсеньев Приморского края, его окружают многоэтажные дома.

В непосредственной близости располагаются: центральная городская детская библиотека, музей истории города, МБУ ДО «Детская школа искусств», МОБУ ДО «ЦВР», ДЮСШ «Богатырь», МБУ СШ «Восток», МОБУ СОШ №9.

Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в ДО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОО с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в

содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Миссия ДОО: «создание образовательной среды, ориентированной на развитие индивидуальности и успешную социализацию личности каждого обучающегося».

Ценностными приоритетами ДОО, определяющими его миссию, являются:

- *здоровье воспитанников детского сада;*
- *развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая);*
- *общение, как форма и средство развития и социализации;*
- *приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям;*
- *становление культурной и гражданской идентичности воспитанников;*
- *функциональная грамотность детей дошкольного возраста;*
- *сохранение единства образовательного пространства с активным участием семей.*

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- *стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия образовательного учреждения, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;*

- *важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);*

- *в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом*

деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий

по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В воспитательном процессе ведущей является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников.

Индивидуальная работа с детьми все возрастов проводится в свободные часы во время утреннего приема, прогулок и т.п. в помещениях и на свежем воздухе.

Для МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

— педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;

— улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

— педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

Профессионально-родительская общность

Взаимодействие с родителями при решении задач речевого развития:

1. *Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).*
2. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.*
3. *Совместная деятельность с детьми познавательно-развивающего характера.*
4. *Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.*
5. *Участие родителей в различных организованных мероприятиях.*
6. *Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.*

Критерии эффективности использования различных форм взаимодействия в

работе с родителями:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;*
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;*
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;*
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;*
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем; размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;*
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов*

Использование ИОС дошкольного отделения и ИКТ

- Размещение информации на официальном сайте МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка»*

Использование педагогами ИКТ: в образовательной деятельности, при взаимодействии с родителями:

- сенсорный стол в игре и обучении воспитанников;*
- презентации при консультировании родителей и тематических собраниях;*
- электронные публикации педагогов на интернет ресурсах;*
- использование для самообразования педагогов;*
- участие в вебинарах;*
- использование электронной системы «Проход-питание»;*
- использование образовательных платформ(площадок)TEAMS;*
- использование мессенджеров и социальных сетей, мобильных приложений*

Детско-взрослая общность.

В данной общности необходимо содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые сообщества на уровне дошкольного образования организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ - воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща

играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Таблица 24.

Социально-коммуникативное развитие
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none">— использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;— создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;— организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;— обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения

<p>детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <p>— создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <p>— объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>— знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</p> <p>Детское сообщество:</p> <p>— создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <p>— читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</p> <p>— организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>— создавать совместно с детьми творческие продукты;</p> <p>— организовывать совместно с детьми праздники и события.</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <p>— различает основные проявления добра и зла,</p> <p>— принимает и уважает ценности семьи и общества;</p> <p>— способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</p> <p>— принимает и уважает различия между людьми;</p> <p>— освоил основы речевой культуры;</p> <p>— проявляет дружелюбие, доброжелательность;</p> <p>— умеет слушать и слышать собеседника;</p> <p>— способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

«Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

— воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

— воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Таблица 25.

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>
<p style="text-align: center;">Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <p>— создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>— организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>
<p style="text-align: center;">Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <p>— поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>— организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p>Детское сообщество:</p> <p>— создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p>
<p style="text-align: center;">Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <p>— проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</p> <p>— организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</p> <p>— организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</p> <p>— организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.</p>
<p style="text-align: center;">Планируемые результаты воспитания</p> <p>— проявляет любознательность, умеет наблюдать;</p> <p>— проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;</p> <p>— обладает первичной картиной мира на основе традиционных</p>

«Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Речевое развитие

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами литературы, искусства;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с народным творчеством;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, выставки детской литературы и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример чтения книг, культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детское сообщество:

- воспитывать любовь и уважение к родному русскому языку
- создавать условия для понимания и усвоения детьми эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

«Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка

его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>
<p style="text-align: center;">Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none">— создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;— обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;— организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;— создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);— обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
<p style="text-align: center;">Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none">— знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none">— показывать пример культурного поведения. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none">— совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none">— создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
<p style="text-align: center;">Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none">— организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);— организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;— организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;— создавать музейные уголки в ДОО;— создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;— вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

«Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Физическое развитие

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного в ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления взаимодействия с семьей

Таблица 26.

Аналитическое направление	
задачи	Формы взаимодействия

<p>1 Определение социального статуса семьи</p> <p>2 Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями</p> <p>3 Определение ожиданий, образовательных потребностей семьи и ребёнка.</p> <p>4 Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений</p>	<p>проведение социологических срезов, опросов;</p>
	<p>Устные формы:</p> <p>- интервью;</p> <p>- беседа;</p> <p>и другие.</p>
	<p>Дистанционно-анонимные:</p> <p>- переписка по электронной почте;</p> <p>- форум;</p> <p>- «Почтовый ящик» и другие</p>
	<p>Наблюдения:</p> <p>- ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>- семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).</p>
Информационное направление	
задачи	Формы взаимодействия
<p>1. Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста, семейного воспитания.</p> <p>2. Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сайт ДОО • вебинар; • мессенджеры • блог; • социальная сеть; • электронная почта; • стенды; • памятки; • буклеты; • папки-передвижки
Повышение педагогической культуры родителей	

<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.</p> <p>2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.</p>	<p>1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.</p> <p>2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.</p> <p>3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.</p> <p>4. Нетрадиционные формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • акции; • ассамблеи; • вечера музыки и поэзии; • посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; • семейные гостиные; • фестивали; • семейные клубы; • вечера вопросов и ответов; • студии; • праздники (в том числе семейные); • прогулки; • экскурсии; • проектная деятельность; • семейный театр <p>4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.</p> <p>реализуются по двум направлениям:</p> <p>1) для массового контингента семей воспитанников;</p> <p>2) для дифференцированных групп семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьи детей различных возрастных категорий;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - семьи будущих первоклассников; - различные категории неблагополучных семей; - семьи детей с поведенческими проблемами; - семьи детей с особыми потребностями; - семьи одарённых детей; - семьи детей, не посещающих ДО
Информирование о деятельности ДО	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО). 2. Повышение рейтинга ДОО 3. Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в ДО 4. Повышение авторитета педагогов ДОО 5. Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, организации в целом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт дошкольного отделения образовательной организации. * Визитная карточка группы. <ul style="list-style-type: none"> • колонка заведующего детским садом на сайте; публичный отчет управляющего совета: очное прослушивание, чтение через сайт, обсуждение доклада 2. Общение с помощью электронной почты 3. Выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фотоотчёты. 4. Открытые показы различных видов детской деятельности (фотоотчет). 5. Совместные детско-родительские мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - досуги, спортивные и конкурсные мероприятия (фотоотчет); - трудовые, благотворительные и другие акции (фотоотчет).

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:

- *Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье;*
- *Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм;*
- *О воспитании опрятности без насилия;*
- *Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира;*
- *Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать;*
- *В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка;*
- *Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности;*
- *Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком;*
- *Игры в песочнице;*
- *Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка;*
- *Когда запугивание приводит к психической травме ребенка;*
- *Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»;*
- *О чем сообщает детское выражение «Я сам»;*
- *Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях;*
- *Роль практической деятельности в развитии малышей и др.*

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет):

- *В чем проявляется индивидуальность ребенка;*
- *О праве ребенка быть самим собой;*
- *Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;*
- *Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;*
- *Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;*
- *Как выдерживать накал эмоций своего ребенка;*
- *Почему приходят капризы и упрямство;*
- *Педагогика родительского запрета;*

- *Что делать, если ребенок жалуется на сверстников;*
- *Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;*
- *Домашние игры, развивающие речь;*
- *О пользе домашнего чтения;*
- *Семейный этикет и самообслуживание;*
- *Игры для развития любознательности, воображения и творчества;*
- *Игры и игрушки для домашних праздников и будней;*
- *Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;*
- *Природа в доме;*
- *В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье;*
- *Родительские заботы двуязычной семьи.*

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет):

- *Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе;*
- *Как помогать ребенку выразить “запретные” чувства;*
- *Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола;*
- *Если ребенок не умеет проигрывать;*
- *Когда в семье растет маленький «спорщик»;*
- *Экологические игры с ребенком дома;*
- *Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»;*
- *Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира;*
- *Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника;*
- *Профилактика школьных страхов у ребенка;*
- *Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения;*
- *Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»;*
- *О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка;*
- *Что коллекционирует современная семья;*
- *О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам;*
- *Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.*

События в ДОО

Традиционные события, праздники, мероприятия:

- День Знаний;*
- День города;*
- Неделя «Игры и игрушки»;*
- *Фольклорные праздники "Осенины";*
- *День Матери;*
- День добра и уважения (день пожилого человека)*
- *Новогодние утренники;*
- Неделя «Зимних игр и забав»;*
- Фольклорные праздники "Масленица";*
- День Защитника Отечества;*
- 8 Марта «Мамин день»;*
- *День Земли;*
- *День Космонавтики;*
- День Победы;*
- Совместные с родителями праздники и досуги в каждой группе*
- Олимпиады, Интеллектуальные марафоны, Литературные вечера;*
- Выпускные вечера в подготовительных к школе группах*
- День Защиты Детей;*
- Дни открытых дверей для родителей;*
- Соревнования "Веселые старты" с родителями, воспитанниками и педагогами;*
- *Выставка сотворчества взрослых и детей по сезонам;*
- Мероприятия, связанные с особыми событиями общественной жизни города, страны (юбилей писателя; юбилейная дата и т.д).*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Годовой цикл методической работы встроен на основе традиционных ценностей российского общества **(ФОП ДО)**.

Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования является календарно-тематическое планирование (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);*
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;*
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).*

Календарно-тематическое планирование применяется в годовом планировании дошкольных отделений, но в перспективном планировании воспитателя возможно отойти от него, внести изменения, учитывая индивидуальные особенности и образовательные возможности и потребности детей группы.

Календарно-тематическое планирование с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. – «Мозаика – Синтез», 2021

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

Таблица 27.

<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>				
<i>Направления деятельности</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>Развитие игровой деятельности сюжетно-ролевые игры подвижные игры театрализованные игры дидактические игры</i>	<i>3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы</i>	<i>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</i>	<i>В соответствии с режимом дня</i>	<i>Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</i>
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения</i>	<i>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</i>	<i>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия,</i>	<i>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,</i>	<i>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживан</i>

со сверстниками и взрослыми		сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	ие
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я семья детский сад родная страна	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги,	Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая

<i>наша армия</i> <i>наша планета</i>	<i>школе</i> <i>группы</i>	<i>чтение</i> <i>рассказ</i> <i>экскурсия</i>	<i>Создание</i> <i>коллекций</i> <i>Проектная</i> <i>деятельность</i> <i>Исследователь</i> <i>ская</i> <i>деятельность</i>	<i>игра, настольно-</i> <i>печатные игры,</i> <i>продуктивная</i> <i>деятельность,</i> <i>дежурство</i>
<i>Формирование</i> <i>патриотических</i> <i>чувств</i>	<i>5-7 лет</i> <i>старшая и</i> <i>подг. к</i> <i>школе</i> <i>группы</i>	<i>познавательные</i> <i>беседы, развлечения,</i> <i>моделирование,</i> <i>настольные игры,</i> <i>чтение, творческие</i> <i>задания, видеофильмы</i>	<i>Игра</i> <i>Наблюдение</i> <i>Упражнение</i>	<i>рассматривание</i> <i>иллюстраций,</i> <i>дидактическая</i> <i>игра,</i> <i>изобразительная</i> <i>деятельность</i>
<i>Формирование</i> <i>чувства</i> <i>принадлежности к</i> <i>мировому</i> <i>сообществу</i>	<i>5-7 лет</i> <i>старшая и</i> <i>подг. к</i> <i>школе</i> <i>группы</i>	<i>познавательные</i> <i>викторины, КВН,</i> <i>конструирование,</i> <i>моделирование,</i> <i>чтение</i>	<i>Объяснение</i> <i>Напоминание</i> <i>Наблюдение</i>	<i>рассматривание</i> <i>иллюстраций,</i> <i>продуктивная</i> <i>деятельность,</i> <i>театрализация</i>
<i>Формирование</i> <i>основ</i> <i>собственной</i> <i>безопасности</i> <i>ребенок и другие</i> <i>люди</i> <i>ребенок и природа</i> <i>ребенок дома</i> <i>ребенок и улица</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Беседы, обучение,</i> <i>Чтение</i> <i>Объяснение,</i> <i>напоминание</i> <i>Упражнения,</i> <i>Рассказ</i> <i>Продуктивная</i> <i>Деятельность</i> <i>Рассматривание</i> <i>иллюстраций</i> <i>Рассказы, чтение</i> <i>Целевые прогулки</i>	<i>Дидактические</i> <i>и настольно-</i> <i>печатные</i> <i>игры;</i> <i>Сюжетно-</i> <i>ролевые игры</i> <i>Минутка</i> <i>безопасности</i> <i>Показ,</i> <i>объяснение,</i> <i>бучение,</i> <i>напоминание</i>	<i>Рассматривание</i> <i>иллюстраций</i> <i>Дидактическая</i> <i>игра</i> <i>Продуктивная</i> <i>деятельность</i> <i>Для</i> <i>самостоятельно</i> <i>й игровой</i> <i>деятельности -</i> <i>разметка дороги</i> <i>вокруг детского</i> <i>сада,</i> <i>Творческие</i> <i>задания,</i> <i>Рассматривание</i> <i>Иллюстраций,</i> <i>Дидактическая</i> <i>игра,</i> <i>Продуктивная</i> <i>деятельность</i>
<i>Развитие трудовой деятельности</i>				

Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуги	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

			<i>трудовых действий</i>	
<i>4-5 лет средняя группа</i>	<i>Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность</i> <i>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов</i>	<i>Обучение, показ, объяснение, напоминание</i> <i>Дидактические и развивающие игры.</i> <i>Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желаний бережного отношения к своему труду и труду других людей</i>	<i>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</i> <i>совместный труд детей</i>	
<i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i>	<i>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</i>	<i>Обучение, показ, объяснение</i> <i>Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,</i> <i>участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.</i> <i>Уборка постели после сна,</i> <i>Сервировка стола,</i> <i>Самостоятельно раскладывать подготовленн</i>	<i>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</i>	

			ые воспитатели материалы для занятий, убирать их	
<i>Труд в природе</i>	<i>3-4 года младшая группа</i>	<i>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</i>	<p><i>Показ, объяснение, обучение наблюдение</i></p> <p><i>Дидактические и развивающие игры.</i></p> <p><i>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.</i></p> <p><i>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.</i></p> <p><i>Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</i></p>	<i>Продуктивная деятельность, тематические досуги</i>
	<i>4-5 лет средняя группа</i>	<i>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</i>	<p><i>Показ, объяснение, обучение напоминания</i></p> <p><i>Дидактические и развивающие игры.</i></p> <p><i>Трудовые поручения,</i></p>	<i>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги</i>

			<p>участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p> <p>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.</p> <p>Подкормка птиц .</p> <p>Работа на огороде и цветнике</p>	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p> <p>Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания</p> <p>Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>
Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Дидактически</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>

			<p><i>е и развивающие игры.</i> <i>Трудовые поручения,</i></p> <p><i>Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,</i></p> <p><i>Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности</i></p> <p><i>Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</i></p>	
<p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых</i></p>	<p><i>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</i></p>	<p><i>Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций</i></p>	<p><i>Дидактические игры,</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность</i></p>
	<p><i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i></p>	<p><i>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассмотрение иллюстраций, просмотр видео</i></p>	<p><i>Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность , встречи с людьми</i></p>	<p><i>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</i></p>

			интересных профессий, создание альбомов,	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
<i>направления деятельности</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i>	<i>3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование <p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров - Игры в парах и

		<p>уточнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</i> - <i>Хороводные игры, пальчиковые игры.</i> 		<p>совместные игры</p> <p>(коллективный монолог)</p>
	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Имитативные упражнения, пластические этюды.</i> - <i>Сценарии активизирующего общения.</i> - <i>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</i> - <i>Коммуникативные тренинги.</i> - <i>Совместная продуктивная деятельность.</i> - <i>Работа в книжном уголке</i> - <i>Экскурсии.</i> - <i>Проектная деятельность</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Поддержание социального контакта (эвристическая беседа).</i> - <i>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</i> - <i>Коммуникативные тренинги.</i> - <i>Тематические досуги.</i> - <i>Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</i> - <i>Сюжетно-ролевая игра.</i> - <i>Игра-импровизация по мотивам сказок.</i> - <i>Театрализованные игры.</i> - <i>Игры с правилами.</i> - <i>Игры парами (настольно-печатные)</i> - <i>Совместная продуктивная деятельность детей</i>
<p>2.Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Артикуляционная гимнастика</i> - <i>Дидактические игры, настольно-печатные</i> 	<p>.Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Речевые дидактические</i> 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>

		<p><i>игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Продуктивная деятельность</i> - <i>Разучивание стихотворений, пересказ</i> - <i>Работа в книжном уголке</i> - <i>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</i> - <i>обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</i> 	<p><i>игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Наблюдения</i> - <i>Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа</i> - <i>Разучивание стихов</i> 	<p><i>ь детей.</i></p> <p><i>Словотворчество</i></p>
<p><i>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Сценарии активизирующего общения.</i> - <i>Дидактические игры</i> - <i>Игры-драматизации</i> - <i>Экспериментирование с природным материалом</i> - <i>Разучивание, пересказ</i> - <i>Речевые задания и упражнения</i> - <i>Разучивание скороговорок</i> - <i>Артикуляционная гимнастика</i> - <i>Проектная деятельность</i> - <i>Обучению пересказу литературного произведения</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Речевые дидактические игры.</i> - <i>Чтение, разучивание</i> - <i>Беседа</i> - <i>Досуги</i> - <i>Разучивание стихов</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Игра-драматизация</i> - <i>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</i> - <i>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</i> 	

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет, младшая, средняя группы	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	- Освоение формул речевого этикета	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пицци Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг.	Чтение художественной и	Физкультминутки,	Пересказ

	<i>к школе группы</i>	<i>познавательной литературы</i> <i>Творческие задания</i> <i>Пересказ</i> <i>Литературные праздники</i> <i>Досуги</i> <i>Презентации проектов</i> <i>Ситуативное общение</i> <i>Творческие игры</i> <i>Театр</i> <i>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</i>	<i>прогулка,</i> <i>Работа в театральном уголке</i> <i>Досуги</i> <i>кукольные спектакли</i> <i>Организованные формы работы с детьми</i> <i>Тематические досуги</i> <i>Самостоятельная детская деятельность</i> <i>Драматизация</i> <i>Праздники</i> <i>Литературные викторины</i>	<i>Драматизация</i> <i>Рассматривание иллюстраций</i> <i>Продуктивная деятельность</i> <i>игры</i>
--	-----------------------	--	---	---

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>направление деятельности</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>Развитие продуктивной деятельности</i> <i>рисование</i> <i>лепка</i> <i>аппликация</i> <i>конструирование</i>	<i>3-5 лет младшая и средняя группы</i>	<i>Наблюдения по ситуации</i> <i>Занимательные показы</i> <i>Наблюдения по ситуации</i> <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Рисование</i> <i>Аппликация</i> <i>Лепка</i> <i>Сюжетно-игровая</i>	<i>Интегрированная детская деятельность</i> <i>Игра</i> <i>Игровое упражнение</i> <i>Проблемная ситуация</i> <i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>Самостоятельная художественная деятельность</i> <i>Игра</i> <i>Проблемная ситуация</i> <i>Игры со строительным материалом</i> <i>Постройки для</i>

<p><i>Развитие детского творчества</i></p>		<p><i>ситуация</i></p> <p><i>Выставка детских работ</i></p> <p><i>Конкурсы</i></p> <p><i>Интегрированные занятия</i></p>		<p><i>сюжетных игр</i></p>
<p><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></p>	<p><i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i></p>	<p><i>Рассматривание предметов искусства</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Экспериментирование с материалом</i></p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Художественный труд</i></p> <p><i>Интегрированные занятия</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Художественный досуг</i></p> <p><i>Конкурсы</i></p> <p><i>Выставки декоративно-прикладного искусства</i></p>	<p><i>Интегрированная детская деятельность</i></p> <p><i>Игра</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Индивидуальная работа с детьми</i></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p> <p><i>Создание коллекций</i></p> <p><i>Выставка репродукций произведений живописи</i></p> <p><i>Развивающие игры</i></p> <p><i>Рассматривание чертежей и схем</i></p>	<p><i>Самостоятельное художественное творчество</i></p> <p><i>Игра</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p>
<p><i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i></p>	<p><i>3-5 лет младшая и средняя группы</i></p>	<p><i>Занятия</i></p> <p><i>Праздники, развлечения</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p><i>Использование музыки:</i></p> <p><i>-на утренней гимнастике и физкультурных</i></p>	<p><i>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности и в группе:</i></p>

<p><i>ости;</i></p> <p><i>приобщение к музыкальному искусству</i></p> <p><i>Слушание</i></p> <p><i>*Пение</i></p> <p><i>Песенное творчество</i></p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества</i></p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p>		<p><i>повседневной жизни:</i></p> <p><i>-Театрализованная деятельность</i></p> <p><i>-Слушание музыкальных сказок,</i></p> <p><i>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</i></p> <p><i>- рассмотрение картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</i></p> <p><i>Игры, хороводы</i></p> <p><i>- Рассмотрение портретов композиторов (ср. гр.)</i></p> <p><i>- Празднование дней рождения</i></p>	<p><i>занятиях;</i></p> <p><i>- на музыкальных занятиях;</i></p> <p><i>- во время умывания</i></p> <p><i>- в продуктивных видах деятельности</i></p> <p><i>- во время прогулки (в теплое время)</i></p> <p><i>- в сюжетно-ролевых играх</i></p> <p><i>- перед дневным сном</i></p> <p><i>- при пробуждении</i></p> <p><i>- на праздниках и развлечениях</i></p>	<p><i>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</i></p> <p><i>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</i></p> <p><i>Игры в «праздники», «концерт»</i></p> <p><i>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</i></p> <p><i>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</i></p> <p><i>Концерты-импровизации и Игра на шумовых</i></p>
---	--	--	---	---

				Музыкальных инструментов; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
5-7 лет старшая и подг. к школе группа	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассмотрение иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассмотрение портретов композиторов</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>-Формирование танцевального творчества,</p> <p>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>- Празднование</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности и в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности и ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p>	

			дней рождения	<p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	--	---------------	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

направления деятельности	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения:</p> <p>- ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;</p> <p>строевые упражнения; ритмические</p>	<p>3-5 лет,</p> <p>2 мл, средняя группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетно-игровые</p> <p>- тематические</p> <p>- классические</p> <p>- тренирующее</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>- классическая</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>

<p><i>упражнения.</i></p> <p><i>2.Общеразвивающие упражнения</i></p> <p><i>3.Подвижные игры</i></p> <p><i>4.Спортивные упражнения</i></p> <p><i>5.Активный отдых</i></p>		<p><i>НОД по физическому воспитанию:</i></p> <p><i>-тематические комплексы</i></p> <p><i>-сюжетные</i></p> <p><i>-классические</i></p> <p><i>-с предметами</i></p> <p><i>-подражательный комплекс</i></p> <p><i>Физ.минутки</i></p> <p><i>Динамические паузы</i></p> <p><i>Обучающие игры по инициативе воспитателя</i></p> <p><i>(сюжетно-</i></p>	<p><i>-сюжетно-игровая</i></p> <p><i>-тематическая</i></p> <p><i>-полоса препятствий</i></p> <p><i>Подражательные движения</i></p> <p><i>Прогулка</i></p> <p><i>Подвижная игра большой и малой подвижности</i></p> <p><i>Игровые упражнения</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p><i>Занятия по физическому воспитанию на улице</i></p> <p><i>Подражательные движения</i></p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p><i>Гимнастика после дневного сна:</i></p> <p><i>- коррекционная</i></p> <p><i>-оздоровительная</i></p> <p><i>-сюжетно-игровая</i></p> <p><i>-полоса препятствий</i></p> <p><i>Физкультурные</i></p>	
--	--	---	--	--

<p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>дидактические), развлечения</p>	<p>упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный</p>		<p>(творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетный комплекс</p> <p>-подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>-игровая</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>-музыкально-ритмическая</p> <p>-аэробика (подгот. гр.)</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-коррекционная</p>	
--	--	---	--	--

<p><i>отдых</i></p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>			<p><i>-полоса препятствий</i></p> <p><i>Физкультурные упражнения</i></p> <p><i>Коррекционные упражнения</i></p> <p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p><i>Подражательные движения</i></p> <p><i>Физкультурный досуг</i></p> <p><i>Физкультурные праздники</i></p> <p><i>День здоровья</i></p> <p><i>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</i></p>	<p><i>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</i></p>
--	--	--	--	---

Организация предметно-пространственной среды.

ФГОС ДО 3.3. (требования к предметно-пространственной среде)
«Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей».

Созданная предметно-пространственная среда определяет содержание деятельности детей группы.

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-развивающую среду целесообразно организовать в виде хорошо разграниченных зон (уголки, центры и т.д.), оснащенных достаточным количеством игровых и развивающих материалов. Данная организация пространства дает возможность детям выбирать вид деятельности, а педагогам эффективно организовать педагогический процесс.

Наполняемость зон меняется в соответствии с тематическим планированием.

Основные особенности построения предметно-пространственной среды групп детского сада в рамках инновационной деятельности:

- Помещение группы детского сада соответствует всем принципам и нормам санитарной гигиены, подходит физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы (от 1,5 до 7 лет).

- Каждая зона (уголок, центр, и т.д.) группы выполняет определенную функциональную роль, в то же время, гармонично сочетается с другими, образуя помещение комфортное для детей, вызывающее у них чувство безопасности, уверенности, стабильности.

- Создается возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и с взрослыми, выбора самостоятельной или совместной деятельности, реализации разных форм занятий, проводимых педагогами, – групповых, подгрупповых и индивидуальных.

- Насыщение играми, игрушками, материалами различной тематики и дидактического содержания для развития психических процессов, получения практических навыков и знаний в соответствии с возрастом детей, их сензитивными периодами, потребностями, особенностями развития.

- Доступность дидактических материалов, игр, пособий, книг, оборудования для творческой деятельности и труда имеют свое определенное место и назначение.

- Расположение материалов на удобных открытых полках.
- Создается возможность для ребенка выбирать занятия по своему желанию, место для игры, занятий, продолжительность занятий, игры.
- Трансформируемость в соответствии с потребностями детей. Создается возможность для детей самим «творить» среду.
- Открытость среды: возможность посещать другие группы, кабинеты, функциональные кабинеты детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Создание полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды является условием эффективной деятельности ДОО

В МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка» одним из компонентов такой среды является здоровьесберегающее пространство детского сада.

Здоровьесберегающая среда детского сада это комплекс психолого-педагогических и социально-экономических условий, обеспечивающих гармоничное физическое и психическое развитие детей дошкольного возраста.

Здоровьесберегающая среда включает в себя следующие компоненты: режим дня, система закаливания, сбалансированное питание, предметно-развивающее пространство группы, физкультурного зала, участка, взаимодействие детского сада и семьи, социальных институтов и институтов детства и другие.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития детской самостоятельности

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети

должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особое внимание необходимо уделять организации речевой среды как одному из факторов развития навыков коммуникации. Среда общения организуется всеми участниками образовательных отношений: педагог – ребенок, ребенок – ребенок, педагог – родитель, ребенок – родитель.

Требования к организации среды общения:

- *доброжелательный, спокойный тон воспитателя;*
- *культура речи взрослых;*
- *соответствие содержания речи взрослому возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;*
- *умение слушать и слышать ребенка;*
- *умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;*
- *создание ситуации для свободного высказывания;*
- *умение отвечать на детские вопросы;*
- *обеспечение возможности существования разных точек зрения;*
- *умение ориентироваться на позицию партнера в общении;*
- *проявление толерантности в общении;*
- *умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;*
- *умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.*

Организация предметно-развивающей среды в группе кратковременного пребывания

При организации среды учитываются:

возрастные особенности развития детей;

уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;

индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
динамичность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;

использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

Оборудование помещений соответствует СП 2.4.3648-20

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для детей дошкольного возраста развивающий эффект.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда в ДОО выглядит эстетически привлекательной и гармоничной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки;

включает знаки и символы РФ, Приморского края, города Арсеньев и ДОО

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры активности в ДОО

- 1. Центр строительства и конструирования***
- 2. (объединены в один, есть в каждой возрастной группе),***

3. *расположен на ковре группы,*
4. *а также имеет открытые стеллажи для хранения материалов.*

Материалы

Крупногабаритные напольные конструкторы:

- *Деревянный строительный конструктор с домиками*
- *Деревянный строительный конструктор «Город»*
- *Коврик - трансформер «Автодорога»*
- *Транспортные игрушки*
- *Конструкторы из серии «Лего»*
- *Объемные конструкторы*
- *Комплекты больших мягких модулей*
- *Фигурки людей различного возраста*
- *Фигурки животных*

Плоскостные конструкторы:

- *Мозаики*
- *Геометрические мозаики*
- *Мягкий конструктор*
- *Развивающий плоскостной конструктор*
- *Развивающий объемный конструктор*
- *Бумага, природный и бросовый материал*

5. **Центр для сюжетно-ролевых игр (в каждой возрастной группе)**

Для игры в семью:

- *Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)*
- *Куклы в одежде (мальчик и девочка)*
- *Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик*
- *Коляски*
- *Одежда для кукол (для зимы и для лета)*
- *Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки)*

Наборы и аксессуары для игр в профессию:

- *«Доктор»*

- *«Парикмахер»*
- *«Пожарный»*
- *«Полицейский»*
- *«Продавец»*
- *«Солдат»*
- *«Моряк»*
- *«Повар»*

6. Центр (уголок) для театрализованных представлений, «драматических» игр (в каждой возрастной группе)

Оснащение для центра (уголка)

- *Складная ширма (большая)*
- *Вешалка - стойка для костюмов*
- *Атрибуты для постановки двух-трех сказок, (костюмы, маски)*
- *Атрибуты для ряженья*
- *Атрибуты для имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей*

Оснащение для малых форм театрализованных представлений

(кукольный театр, настольный театр)

- *Маленькая ширма для настольного театра*
- *Набор атрибутов и кукол бибабо*
- *Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера)*
- *Куклы и атрибуты для пальчикового театра*

4. Центр (уголок) музыки (в каждой возрастной группе)

Музыкальные игрушки

- *Детские музыкальные инструменты: барабан, погремушки, треугольник металлофон, балалайка, дудочка, гармошка, детское пианино.*

Музыкально - дидактические игры

- *«Музыкальное лото», «Узнай песню по картинке», «Угадай музыкальную игрушку».*

5. Центр изобразительного искусства (в каждой возрастной группе)

Оборудование:

- Стол (1-2),
- Стулья (2-4), Стулья (2-4)
- Доска на стене на уровне ребенка
- Мольберт
- Рабочие фартуки

Материалы для рисования:

- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Бумага и картон разных размеров и разных цветов
- Бумага для акварели
- Восковые мелки, пастель
- Простые и цветные карандаши
- Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)
- Краски акварельные и гуашевые
- Кисти круглые и плоские,
- Стаканчики для воды, подставка для кистей
- Печатки, линейки, трафареты
- Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти

Материалы для лепки:

- Пластилин, глина
- Доски для лепки
- Стеки

Материалы для аппликации:

- Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры
- Материалы для коллажей
- Ножницы с тупыми концами
- Клей-карандаш
- Природный материал

6. Центр мелкой моторики (в каждой возрастной группе)

Оборудование:

- Стол (1), стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов

- *Игра «Собираем бусы»*
- *Детская мозаика*
- *Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы) навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.*

7. Центр (уголок) настольных игр

Оборудование:

- *Стол (1), Стулья (2-4)*
- *Открытый стеллаж для хранения материалов*
- *Шашки, шахматы*
- *Лото*
- *Домино*
- *Разрезные картинки*
- *Пазлы*
- *Наборы кубиков с картинками*
- *Парные картинки - карточки*
- *Настольно-печатные игры с правилами*
- *Игры-головоломки*

8. Центр математики

Оборудование:

- *Стол (1), стулья (2-4)*
- *Открытый стеллаж для хранения материалов*
- *Материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.*
- *Коробки систематизированы, снабжены надписями и символами*
- *Счетный материал, разноцветные стаканчики*
- *Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)*
- *Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)*
- *Счеты*
- *Весы с объектами для взвешивания и сравнения*
- *Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов*
- *Часы песочные*
- *Секундомер*

- Числовой балансир
- Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16
- Набор карточек с цифрами

9. Центр науки и естествознания

Оборудование:

- Стол (1), стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Коллекции: камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий)
- Увеличительные стекла, лупы
- Микроскоп
- Набор магнитов
- Наборы для экспериментирования
- Весы. Наборы мерных стаканов
- Термометры
- Часы песочные, секундомер
- Календарь погоды
- Глобус, географические карты, детский атлас
- Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

10. Центр грамотности и письма (старший возраст)

Оборудование:

- Стол (1), стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Магнитная доска
- Плакат с алфавитом
- Магнитная азбука
- Кубики с буквами и слогами
- Цветные и простые карандаши, фломастеры
- Графартеты. Линейки. Бумага, конверты
- Тренажер по «письму», водный фломастер

11. Книжный уголок

Оборудование:

- *Стол (1), стулья (2-4)*
- *Аудиоцентр с наушниками*
- *Мягкая детская мебель*
- *Книжный стеллаж (низкий, открытый)*
- *Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)*
- *Диски с музыкой*
- *Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)*
- *Детская познавательная литература*

12. Место для отдыха, уголок уединения

Оборудование:

- *Мягкая детская мебель*

13. Центр песка и воды

- *Специализированный стол для игр с песком и водой*
- *Наборы для экспериментирования с водой*
- *Наборы для экспериментирования с песком*
- *Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)*
- *Детская швабра с тряпкой*

14. Спортивный центр

- *Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами)*
- *Спортивные маты*
- *Детские спортивные тренажеры*

15. Место для группового сбора

- *Магнитная или пробковая доска*
- *Интерактивная доска*
- *Флипчарт (офисный мольберт) - магнитно-маркерная доска на колесах или треноге, на которой можно чертить, рисовать и прикреплять разный материал*
- *Напольный ковер или палас*
- *Стульчики для каждого ребенка*
- *Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка*

16. Место для проведения групповых занятий

- *Магнитная или пробковая доска*
- *Интерактивная доска*
- *Флипчарт*
- *Стол и стулья на всех*

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами, такими как:

центральная городская детская библиотека, музей истории города, МБУ ДО «Детская школа искусств», МОБУ ДО «ЦВР»; Городская детская больница, ДЮСШ «Богатырь». МБУ СШ «Восток».

Направления работы:

I. Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

Социальные партнеры – Городская детская больница, ДЮСШ «Богатырь», МБУ СШ «Восток»

Цель работы: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи:

➤ *Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.*

➤ *Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.*

➤ *Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.*

Основные направления сотрудничества:

- *Оздоровительное.*
- *Валеологическое, санитарно-просветительское.*
- *Физическое.*
- *Психоэмоциональное благополучие.*

II. Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры – центральная городская детская библиотека, музей истории города, МБУ ДО «Детская школа искусств», МОБУ ДО «ЦВР»

Цель сотрудничества: *Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.*

Задачи:

➤ *Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.*

➤ *Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».*

➤ *Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.*

Основные направления сотрудничества:

- *эстетическое;*
- *духовно-нравственное;*
- *художественно-творческое;*
- *культурно-просветительское.*

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

III. Взаимодействие со школой.

Социальный партнер – МОБУ СОШ №9.

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- *Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.*
- *Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.*
- *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.*

Основные направления сотрудничества:

- *информационное;*
- *методическое;*
- *практическое.*

В ДОО разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей, по подготовке детей к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные педагогические совещания, участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада.

Направления работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования

Таблица 28.

<i>Блоки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Основные мероприятия</i>
<i>Административный блок</i>	<i>Директор школы, заведующий ДОО</i>	<i>1. Совместные административные совещания, круглые столы 2. Комплектование первых классов. Организация групп для подготовки к школе 3. Общее родительское собрание</i>
<i>Методический блок</i>	<i>Завучи по УВР, старший воспитатель</i>	<i>1. Совместные педагогические советы, семинары, консилиумы 2. Взаимопосещение открытых занятий</i>

		<p>3. Работа творческих групп</p> <p>4. Мониторинги усвоения учебной программы.</p> <p>5. Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников.</p> <p>6. Родительские собрания, консультации для родителей</p> <p>7. Оформление уголков в д/садах «Вас приглашает школа», «Скоро в школу»</p> <p>8. Информационные бюллетени, памятки для родителей</p>
Оздоровительный блок.	Медсестра ДОО и школы, учитель физкультуры, инструктор по физкультуре	<p>1. Семинары-практикумы.</p> <p>2. Проведение оздоровительных, закаливающих, профилактических мероприятий</p> <p>3. Проведение дней здоровья, совместных спортивных мероприятий</p> <p>4. Работа с родителями.</p> <p>5. Мониторинг здоровья воспитанников</p>
Психологический блок.	Педагоги ДОО, учителя начальных классов	<p>1. Анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований.</p> <p>2. Консультации для родителей</p> <p>3. Уроки общения.</p>
Блок досуговой деятельности	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, учителя начальных классов	<p>1. Организационные экскурсии в школу, на дошкольный участок, в школьную библиотеку.</p> <p>2. Конкурсы, викторины, выставки детских работ.</p> <p>3. Театрализованные представления.</p> <p>4. Праздники</p>

Характеристика социальных партнёров ДОО

Таблица 29.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Наименование социального партнёра</i>	<i>Что делаем вместе</i>	<i>В каких документах это зафиксировано</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Музей истории города</i>	<i>Организация тематических экскурсий</i>	<i>Программа совместной деятельности</i>
	<i>Городская детская библиотека</i>	<i>Организация тематических занятий</i>	<i>Программа совместной деятельности</i>
<i>Социальное</i>	<i>МОБУ ДО «ЦВР» (отдел экологии и туризма)</i>	<i>Социальные акции «Уроки доброты», конкурсы, выездные мастер-классы</i>	<i>План работы</i>
	<i>Региональный общественно-политический еженедельник «Бизнес-Арс»</i>	<i>Публикации в еженедельнике о деятельности и МДОБУ по разным направлениям.</i>	<i>-</i>
<i>Познавательное</i>	<i>МОБУ №9</i>	<i>Мастер-классы для детей по робототехнике</i>	<i>План работы</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>МОБУ ДО «ЦВР» (художественно-эстетическое отделение)</i>	<i>Конкурсы, фестивали, мастер-классы, совместные мероприятия</i>	<i>Положение о конкурсах, фестивалях. План совместной деятельности.</i>
	<i>МБУ ДО «Детская школа искусств»</i>	<i>Концерты для дошкольников</i>	<i>План работы</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Спорткомплекс «Восток»</i>	<i>Спортивные мероприятия</i>	<i>План работы</i>

ое		(спартакиады, соревнования по футболу и т.д.)	
----	--	---	--

2.8.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Общие сведения кадрового состава

Образовательный процесс в ДОО обеспечивают 14 педагогов:

воспитатель – 12,

психолог – 1,

учитель-дефектолог - 1

Характеристика педагогического коллектива

Состав педагогов по стажу работы				Возрастной состав			
0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет	до 30 лет	30-55	Старше 55	
4	2	2	6	1	10	3	
Образовательный уровень				Квалификация педагогов			
Высшее педагогич.		Среднее спец. педагогич.		высшая	первая	Соответствие	Без
2		9		3	4	2	5

Здесь нужно поместить график повышения их квалификации по вопросам воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Педагоги МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка» способствуют созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы,

ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации

16. *охрана психического и физического здоровья детей;*

17. *создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников детского сада;*

18. *создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребенка;*

19. *обеспечение реальной гуманизации образовательной деятельности ДОО;*

20. *внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания*

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;*
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;*

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;*

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ФГОС ДО 3.3. (требования к предметно-пространственной среде) «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей».

Созданная предметно-пространственная среда определяет содержание деятельности детей группы.

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-развивающую среду целесообразно организовать в виде хорошо разграниченных зон (уголки, центры и т.д.), оснащенных достаточным количеством игровых и развивающих материалов. Данная организация пространства дает возможность детям выбирать вид деятельности, а педагогам эффективно организовать педагогический процесс.

Наполняемость зон меняется в соответствии с тематическим планированием.

Основные особенности построения предметно-пространственной среды групп детского сада в рамках инновационной деятельности:

- Помещение группы детского сада соответствует всем принципам и нормам санитарной гигиены, подходит физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы (от 1,5 до 7 лет).

- Каждое зона (уголок, центр, и т.д.) группы выполняет определенную функциональную роль, в то же время, гармонично сочетается с другими, образуя помещение комфортное для детей, вызывающее у них чувство безопасности, уверенности, стабильности.

- Создается возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и с взрослыми, выбора самостоятельной или совместной

деятельности, реализации разных форм занятий, проводимых педагогами, – групповых, подгрупповых и индивидуальных.

- Насыщение играми, игрушками, материалами различной тематики и дидактического содержания для развития психических процессов, получения практических навыков и знаний в соответствии с возрастом детей, их сензитивными периодами, потребностями, особенностями развития.
- Доступность дидактических материалов, игр, пособий, книг, оборудования для творческой деятельности и труда имеют свое определенное место и назначение.
- Расположение материалов на удобных открытых полках.
- Создается возможность для ребенка выбирать занятия по своему желанию, место для игры, занятий, продолжительность занятий, игры.
- Трансформируемость в соответствии с потребностями детей. Создается возможность для детей самим «творить» среду.
- Открытость среды: возможность посещать другие группы, кабинеты, функциональные кабинеты детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Создание полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды является условием эффективной деятельности ДОО

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития детской самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое

оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особое внимание необходимо уделять организации речевой среды как одному из факторов развития навыков коммуникации. Среда общения организуется всеми участниками образовательных отношений: педагог – ребенок, ребенок – ребенок, педагог – родитель, ребенок – родитель.

Требования к организации среды общения:

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- культура речи взрослых;
- соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать ребенка;
- умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создание ситуации для свободного высказывания;
- умение отвечать на детские вопросы;
- обеспечение возможности существования разных точек зрения;
- умение ориентироваться на позицию партнера в общении;
- проявление толерантности в общении;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;
- умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

Организация предметно-развивающей среды в группе кратковременного пребывания

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;*
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;*
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;*
- динамичность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;*
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.*

Оборудование помещений соответствует СП 2.4.3648-20

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для детей дошкольного возраста развивающий эффект.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный .N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

— к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

— оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

— водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

— приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

— организации режима дня;

— организации физического воспитания;

— личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

Обеспечение методическими материалами (Приложение 1)

Обеспеченность методическими материалам и средствами обучения и воспитания.

Состояние материально-технической базы ДО соответствуют санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяют на должном уровне реализовывать образовательный процесс.

Средства обучения и воспитания необходимые для реализации программы:

Программно-методическое обеспечение Программы: реализация ООП ДО полностью обеспечена в качественном и количественном отношении методическими материалами к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «Мозаика – Синтез» 2021.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение программы П. 3.4. ФГОС ДО

Условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Кадровые условия реализации программы включают:

1. Укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками
2. Соответствующий уровень педагогических кадров, занимаемой должности и квалификационной категории
3. Непрерывное профессиональное развития педагогов
4. Профессиональная педагогическая ИКТ – компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- Уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- Развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- Учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации

Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Кадровое обеспечение реализации Программы

Таблица 30.

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Требования к уровню квалификации</i>
<i>Старший воспитатель, воспитатель</i>	<i>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.</i>	<i>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</i>
<i>Педагог-организатор</i>	<i>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</i>	<i>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</i>
<i>Социальный педагог</i>	<i>Осуществляет комплекс</i>	<i>Высшее профессиональное</i>

	мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

<p><i>Педагог дополнительного образования</i></p>	<p><i>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</i></p>	<p><i>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</i></p>
<p><i>Музыкальный руководитель</i></p>	<p><i>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</i></p>	<p><i>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техники исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.</i></p>
<p><i>Инструктор по физической культуре</i></p>	<p><i>Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно- волевые качества. Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при</i></p>	<p><i>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к</i></p>

	<i>проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь.</i>	<i>стажу работы.</i>
<i>Помощник воспитателя</i>	<i>Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.</i>	<i>Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.</i>

В дошкольных группах с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. В дошкольных группах есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

В ДО все педагоги имеют базовое педагогическое образование 100%.

Программа полностью обеспечена кадрами, в дальнейшем необходимо продолжить:

-профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение непрерывного педагогического образования в соответствии с происходящим изменениям в системе образования.

Педагогические работники МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка» повышают уровень профессионального мастерства на городских, региональных курсах повышения квалификации.

В ДО предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня составлен в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6:30 - 7:30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:30 - 8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 - 8:20
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	8:20 - 9:00
Подготовка к прогулке	9:00 - 9:20
Прогулка	9:20 - 11:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:20 - 11:45
Обед	11:45 - 12:20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12:00 - 12:30
Дневной сон	12:30 - 15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00 - 15:15
Полдник	15:15 - 15:25
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15:25 - 16:15
Подготовка к прогулке	16:15 - 16:30
Прогулка	16:30 - 17:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, уход домой	17:30 - 18:00

Дома	
Прогулка	18:00 - 19:00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19:00 - 20:30
Ночной сон	20:30 - 6:30 (7:30)

Примерный распорядок дня для детей 3 - 4 лет (младшая группа)

Режимный момент	Младшая группа (3 - 4 года)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:00	17:00	18:00

Примерный распорядок дня для детей 4 - 5 лет (средняя группа)

Режимный момент	Средняя группа (4 - 5 лет)
------------------------	-----------------------------------

	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:10	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:10	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:30	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:00	17:00	18:00

Примерный распорядок дня для детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Режимный момент	Старшая группа (5 - 6 лет)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном,	1:50	13:20	15:10

дневной сон			
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:00	17:00	18:00

Примерный распорядок дня для детей 6 - 7 лет

Режимный момент	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)		
	длительность	Начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:30	:3 0	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8: 00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8: 10	8:30
Утренний круг	0:20	8: 30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8: 50	10:30
Второй завтрак	0:10	10: 30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10: 40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12: 30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12: 50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13: 20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15: 10	15:30

		0	
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:00	17:00	18:00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

— режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

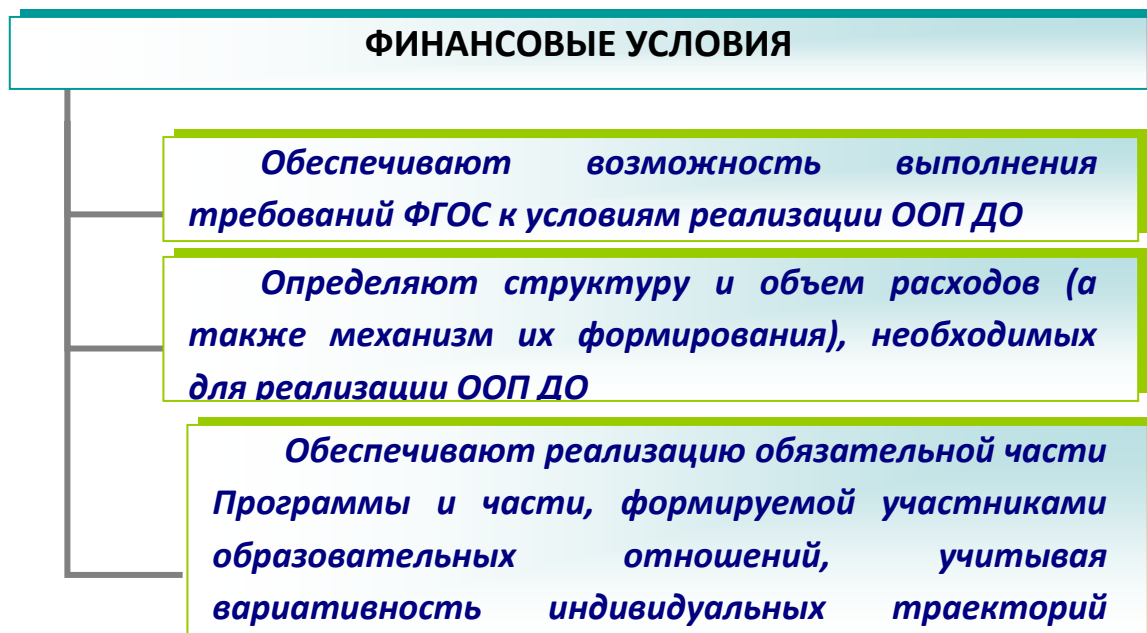
— при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

— физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

— возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые,

ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Финансовые условия реализации Программы



Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Объем финансирования должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

— 27 января: День снятия блокады Ленинграда; - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

— 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск

— в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

— 8 февраля: День российской науки;

— 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

— 21 февраля: Международный день родного языка;

— 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

— 8 марта: Международный женский день;

— 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

— 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

— 12 апреля: День космонавтики;

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;

— 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

— Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

— 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

— 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

— 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

— 8 декабря: Международный день художника;

— 9 декабря: День Героев Отечества;

— 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

— 31 декабря: Новый год

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка» соблюдается традиция проведения спортивных и музыкальных праздников, развлечений, приуроченных к определенной дате:

-День Знаний;

-День города;

-Неделя «Игры и игрушки»;

- Фольклорные праздники "Осенины";

- День Матери;

-День добра и уважения (день пожилого человека)

- Новогодние утренники;

-Неделя «Зимних игр и забав»;

-Фольклорные праздники "Масленица";

-День Защитника Отечества;

-8 Марта «Мамин день»;

- День Земли;

- День Космонавтики;

-День Победы;

- Совместные с родителями праздники и досуги в каждой группе
- Олимпиады, Интеллектуальные марафоны, Шашечные турниры, Литературные вечера;
- Выпускные вечера в подготовительных к школе группах
- День Защиты Детей;
- Дни открытых дверей для родителей;
- Соревнования "Веселые старты" с родителями, воспитанниками и педагогами;
- Выставка сотворчества взрослых и детей по сезонам
- Мероприятия, связанные с особыми событиями общественной жизни нашей страны (юбилей писателя; юбилейная дата и т.д).

Перечень обязательных праздников в детском саду

Таблица 31.

<i>Младшая группа (3 - 4 года)</i>	<i>Средняя группа (4 - 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5 - 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (6 - 7 лет)</i>
<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>
<i>23 февраля</i>	<i>23 февраля</i>	<i>23 февраля</i>	<i>23 февраля</i>
<i>8 марта</i>	<i>8 марта</i>	<i>8 марта</i>	<i>8 марта</i>
		<i>День космонавтики</i>	<i>День космонавтики</i>
<i>9 мая День Победы</i>	<i>9 мая День Победы</i>	<i>9 мая День Победы</i>	<i>9 мая День Победы</i>

Детские праздники:

- *Концерт*
- *Квест*

- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и другие

Условия: разнообразие форм, участие родителей, поддержка детской инициативы.

Педагогические проекты

- «Математическое развитие дошкольников»
- «Удивительный мир экспериментов»
- «Тропинки в чудесный мир Природы».
- «Экономическое воспитание дошкольников».
- «LEGO -конструирование «LEGO-город»»
- «Лаборатория удивительных наук»
- «Дошкольное детство в мире информационных технологий».

Реализация Программы предусмотрена для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет). Также Программа служит основой для разработки адаптированной основной образовательной программы.

В Программу вносятся необходимые коррективы, если изменяются: нормативно-правовая база, контингент обучающихся, образовательные потребности родителей (законных представителей) и др.

3.9. Краткая презентация программы.

Инвариантная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Вариативная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы. Мозаика – Синтез, 2021г. и парциальные программы (в части превышающей содержание ФОП ДО):

1. Юный эколог» С.Н. Николаева
2. Парциальная программа «Наш дом - природа: программа факультативного курса дошкольного образования» - (особенности Приморского края), Владивосток, Из-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник»
3. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа»
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князева;
5. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыкова «Цветные ладошки».

ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП

в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы работы с родителями

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведётся по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

2. Познавательное направление

3. Наглядно – информационное направление

4. Досуговое направление

