

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»
Арсеньевского городского округа
(МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка»)
Юридический адрес: 692342, г.Арсеньев, ул. Щербакова, 3а,
Адрес сайта: www.улыбка-дс24.арс-обр.рф
e-mail: mdou-24@mail.ru
Телефон/факс: 8(42361) 4-02-92

Принята:

Решением педагогического
совета № 1 от 30 августа 2023г.



Утверждена:

Заведующий МДОБУ ЦРР
д/с № 24 «Улыбка»
Швец С.А.
Приказ № 124-А от
31 августа 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КРУЖКА
ПО ИГРАМ В.В. ВОСКОБОВИЧА и Дарам Фребеля



Составила: Торговская Л.А.
Срок реализации программы – 2 год
Возраст обучающихся -5-7лет

2023-2025год

Раздел №1. Целевой	
1.1.Паспорт программы: -цель, задачи, ожидаемый результат	3-4
1.2.Пояснительная записка	5-6
1.3.Обоснование актуальности	7-8
1.4.Концепция программы	9-10
1.5.Принципы построения программы	11
Раздел №2. Организационный	
2.1. Условия реализации программы	12
2.2.Механизм реализации программы	13
2.3. Алгоритм развития программы	14
2.4.Этапы развития программы	15
2.5. Формы и методы организации работы	16
Раздел № 3. Содержательный	
3.1.Учебный план	17-20
3.2. Перспективный план	22-38
3.3. Аппарат контроля	39-40
3.4. Планируемые результаты	41
Раздел №4. Литература	42

Раздел 1. Целевой 1.1.

Паспорт программы

Название программы	Развивающие технологии как средство развития познавательных способностей дошкольников 3-7 лет.
Нормативно - правовое основание для разработки программы	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах ребёнка. Указ Президента РФ от 1.06.12 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Письмо Минобрнауки от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
Разработчик программы	Торговская Л.А.- воспитатель МДОБУ ЦРР «Детский сад № 24 Улыбка»
Участники	- педагог - воспитанники 5-7 лет - родители
Сроки	2023 - 2025 учебный год
Объект исследования	Образовательная область «Познавательное развитие»
Предмет исследования	Создание условий для реализации программы, способствующей повышению уровня развития познавательных способностей дошкольников
Гипотеза	Повышение уровня развития познавательных способностей возможно, если будут созданы следующие условия: 1, введение в образовательную деятельность развивающих средств мыследеятельностного содержания (модели, схемы, алгоритмы действий); 2.внедрение развивающих технологий В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; Ф.Фрёбеля «Дары Фрёбеля

	<p>3.обновление содержания образования за счет введения дополнительной образовательной услуги «STEM лаборатория»;</p> <p>4.изменение структуры организации образовательной деятельности с включением проблемного обучения.</p>
Цель	Развитие познавательных способностей дошкольников 3-7 лет
Задачи	<p>1. Создать систему работы по развитию познавательных способностей дошкольников 3-7 лет посредством развивающих технологий.</p> <p>Изучить и внедрить в образовательную деятельность с дошкольниками развивающие технологии В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры»; Ф.Фрёбеля «Дары Фрёбеля»</p> <p>3.Обновить содержание образования путём введения дополнительной образовательной услуги «STEM лаборатория»;</p> <p>4. Развивать познавательный интерес, активность, познавательные действия, и учебную мотивацию у воспитанников.</p> <p>5. Развивать компетентность родителей (способность применять современные дидактические средства в качестве средства развития познавательных способностей).</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Создана система работы по развитию познавательных способностей дошкольников 3 -7 лет посредством развивающих технологий. • Внедрены в образовательную деятельность развивающие технологии через дополнительную образовательную услугу «STEM лаборатория»; • Родители компетентны в вопросах развития познавательных способностей у дошкольников и использовании развивающих технологий. <p>Социальный эффект:</p> <p>Основным результатом работы станет повышение уровня развития познавательных способностей. Воспитанник инициативен, самостоятелен, активен, с высоким уровнем развития познавательного интереса, познавательных действий и учебной мотивации к школьному обучению.</p>

1.2. Пояснительная записка

В законодательстве РФ принят новый документ, непосредственно касающийся системы дошкольного образования: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Введение ФГОС ДО связано с необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования с целью, обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей определяются не конкретными знаниями, умениями и навыками, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Одним из основных направлений образовательной работы дошкольной организации выступает создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В настоящее время технологий, позволяющих полностью построить образовательный процесс с позиции детско - взрослого сотрудничества в игровой форме и отражающих систему работы на протяжении всего дошкольного детства, как того требует новый стандарт, недостаточно.

Программа «Развивающие технологии как средство развития познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» направлена на всестороннее развитие ребёнка в пяти образовательных областях - физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие и соответствующим возрасту видах деятельности: игровой, познавательно - исследовательской, коммуникативной.

Программа рассчитана на 4 года работы с воспитанниками 3-7 лет и реализуется в процессе кружковой работы «STEM лаборатория»; 1 раз в неделю. Количество часов в год - 29 часа. Предлагаемая программа реализуется средствами игровой технологии В.Воскобовича и игрового набора «Дары Ф.Фрёбеля» с воспитанниками 3-6 лет. Таким образом, программа представляет собой систему работы по познавательному развитию дошкольников через использование развивающих технологий. Программа призвана обеспечить преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования с позиции единых требований к организации образовательной среды, в части форм и методов.

В процессе освоения программы ребёнок овладевает основными культурными способам деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, развить умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, представлять.

У воспитанника тренируется умение, совершенствуется мелкая моторика и интеллект, а самое главное, появляется неограниченная возможность творчески развиваться.

1.3. Обоснование актуальности.

Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитыми способностями быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребёнка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и движениями рук.

Бытует мнение, что сензитивность дошкольного возраста предопределяет самостоятельное становление познавательных процессов, и вмешиваться в процесс развития совсем не обязательно. Разработаны и доказаны на практике теории, утверждающие, что психические процессы можно тренировать и совершенствовать через организованную по особым правилам внешнюю деятельность. Развивающее обучение способствует не только психическому развитию, но и ускоренному созреванию мозга, совершенствованию его функций. Если удаётся найти ключ к управлению развитием мышления ребёнка - дошкольника, то открываются возможности для совершенствования всех познавательных процессов. Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие: формируются интеллектуальные, личностные качества ребёнка, в нём закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым).

Познавательные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребёнком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то их развитие идёт слабо и вяло.

Значительное влияние на психическое развитие оказывают и продуктивные виды деятельности. Благодаря им происходит переход от предметного, внешнего уровня к смысловому, развивается мелкая и крупная моторика.

Следовательно, на современном этапе развития образования актуальным становится внедрение технологий развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

Примером могут служить технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и Ф.Фрёбеля «Дары Фрёбеля». Ведущим видом деятельности при реализации технологий выступает игровая деятельность. Игры распределены по возрастным категориям и направлены на развитие творческих и интеллектуальных способностей дошкольников. Игры направлены на

реализацию пяти образовательных областей развития ребенка. Что без сомнения, соответствует принципам и требованиям стандарта дошкольного образования.

1.4. Концепция

Концепция данной программы отражает потребность государства и общества в качественном дошкольном образовании, так как реализует идеи развивающего образования и принцип интеграции, преемственности и непрерывности дошкольного и школьного образования. Важным условием, обеспечивающим качество, выступает использование интерактивных технологий в педагогическом процессе детского сада. Согласно данному подходу в образовательном процессе осуществляется не просто воспитание или обучение, а происходит взаимодействие личностей, где каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. В данном случае можно говорить, что происходит не столько обмен учебной информацией и символами, сколько «обмен смыслами» между участниками интерактивного взаимодействия.

Методологической основой программы являются исследования:

- Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В., Давыдов В.В., Мухин В.С. вся жизнь дошкольника связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста.
- Гессен С.И. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику.
- Фрёбель Ф. Игра есть высшая ступень детского развития, развития человека этого периода...
- Выготский Л.С. В системе воспитания Фрёбеля исходным являлось представление о деятельной природе ребёнка - его подвижности, непосредственности, постоянном развитии физических и умственных сил, общительности и любознательности.
- Выготский Л.С. Обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в его хвосте.
- Л.И.Божович, Л.А.Венгер. Одна из главных причин негативного отношения учащихся к учению - слабое развитие познавательных способностей
- А.В.Белошистая. Познавательный интерес и познавательная активность являются признаком сформированности так называемых познавательных способностей.

- Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Чем раньше ребёнок научится целенаправленно добывать, анализировать и с пользой применять полученные в информационных сетях данные, тем легче он сможет адаптироваться к запросам современного мира.
- Д.А.Махотин утверждал, что интерактивное взаимодействие, не только способствует повышению интеллектуальной активности субъектов взаимодействия, но и созданию условий для развития диалогового общения, формированию взаимопонимания, взаимодействия, совместного решения общих, значимых для каждого участника образовательного процесса задач.
- Л.С. Рубинштейн. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс.

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.). Исследователи (В.В. Барцалкина, Л.Н. Вахрушева, Н.С. Денисенкова, Т. Куликова, М.И. Лисина, Л. Маневцова, М.В. Марусинец, Л.Ф. Островская, Н.В. Пророк, Е.О. Смирнова, Р.Д. Тригер) выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес.

1.5. Концепция базируется на следующих принципах:

Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Принцип развивающего обучения

Принцип доступности

Обучение строится на уровне возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных нагрузок.

> **Принцип комплексного подхода**

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое; ИКТ - технологии. Органично соединяются в целостный процесс развития.

> **Принцип связи с жизнью**

Применение в обучение современных компьютерных технологий (презентаций, видеофильмов, компьютерных обучающих игр).

> **Принцип наглядности**

Принцип реализуется через применение наглядного демонстрационного и раздаточного материала, моделей, схем, планов.

> **Принцип преемственности**

Занятия строятся с использованием интерактивных технологий, в процессе которой дети сами делают открытия и используют полученные знания, что позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Раздел 2. Организационный

2.1. Условия реализации программы

Программно - методическое обеспечение

- Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».
- М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
- К.М. Тихомирова, В.В. Кожевникова, А.В.Соколова «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании». Методические рекомендации.
- Диагностическое лото «Формирование основ безопасности у детей». Программа интерактивного обучения.
- Фантазёры «Моя страна». Программно методический комплекс.
- Развивающие игры «Интерактивная развивающая программа».
- Программно-методический комплекс «Развитие речи». Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко.

2.2. Механизм реализации программы:

Обновление содержания образования

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

-«Сказочный лабиринт игры» В,В. Воскобович с воспитанниками 3-5 лет-«Дары Фребеля»

<p>Диагностика воспитанников</p>	<p>Наблюдение за воспитанниками в различных видах детской деятельности. Анализ результатов диагностического обследования воспитанников.</p>
<p>Работа с воспитанниками</p>	<p>Проведение кружка в соответствии с учебно- тематическим планом. Индивидуальная работа</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Интерактивная площадка, обратная связь через официальный сайт организации Индивидуальное консультирование. Слайд- шоу «Умники и умницы».</p>
<p>Преемственность в работе с другими специалистами ДОУ</p>	<p>Совместное обсуждение с психологом результатов диагностики развития мышления планирование совместной работы. С педагогами групп совместная работа через «Папку взаимодействия»</p>

Раздел №3. Содержательный

3.1. Учебно - тематический план по реализации технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» с воспитанниками второй младшей группы

№	Тема образовательной деятельности	Количество часов
1.	Знакомство с развивающими играми	4
2.	Фигуры	5
3.	Ориентировка на плоскости	4
4.	Счет	4
5.	Временные представления	4
6.	Творчество. Воображение.	4
7.	Ориентировка в пространстве	2
8.	Диагностическое	2
	Общее количество:	29

Учебно - тематический план по использованию технологии «Дары Фрёбеля» в средней группе

№	Тема образовательной деятельности	Количество часов
1.	Знакомство с игровым набором «Дары Фрёбеля»	1
2.	Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе	4
3.	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности	3
4.	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	1
5.	Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности, умения помогать друг другу	3
6.	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции	5
7.	Развитие интереса к совместным играм; развитие умений выполнять игровые действия	3
8.	Приобщение к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений	3
9.	Формирование представлений о профессиях, развитие интереса к труду взрослых	3
10.	Формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения	2
11.	Развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы	1
12.	Диагностическое: «Творческая мастерская»	1
	Общее количество:	30

Учебно - тематический план по использованию технологии «Дары Фрёбеля» в старшей группе

№	Тема образовательной деятельности	Количество часов
1.	Развивать умение организовывать свою деятельность, навыки планирования	1
2.	Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе	4
3.	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности,	3
4.	Формирование интереса к драматизации литературных произведений	3
5.	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	2
6.	Обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира	2
7.	Обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира	3
8.	Обучение умению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий	2
9.	Формирование представлений и способов поведения в некоторых опасных ситуациях в быту	3
10.	Развитие музыкально-художественной деятельности; элементарное музыкальное творчество	2
11.	Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности	3
12.	Диагностическое: «Творческая мастерская»	2
	Общее количество:	32

Учебно - тематический план по использованию компьютерных обучающих программ в подготовительной группе

№	Тема образовательной деятельности	Количество часов
1.	Развитие речи	6
2.	Ознакомление с окружающим миром	7
3.	Обучение чтению	6
4.	Формирование математических представлений	6
5.	Диагностика	2
	Общее количество:	29

3.2. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе (технология В. Воскобович)

Месяц	Содержание	Цели
Октябрь	<p>«Квадрат Воскобовича» двухцветный</p> <p>1 неделя. Знакомство с квадратом. - Превращение квадрата (гибкость, твердость). - Превращение в парус или шоколадку.</p> <p>2 неделя. - Превращение в другой треугольник или квадрат или прямоугольник. - Конструирование простых плоскостных фигур (домик, конфета, летучая мышь, конверт, ежик).</p> <p>3 неделя. - Конструирование объемных фигур (звездочка). - Превращение квадрата в различные примеры по собственному замыслу.</p> <p>4 неделя. «Тайна ворона Метра»</p>	<p>Познакомить детей с жителями Фиолетового леса: малышом ГЕО, вороном Метром, пауком Юком. Развивать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Помочь детям освоить приемы сложения фигур, учить конструировать простые плоскостные и объемные фигуры, затем сложные плоскостные. Способствовать развитию умения самостоятельно создавать образы объектов и называть их.</p> <p>Закрепить умение преобразовывать фигуры. Развивать логическое мышление, воображение, конструктивное умение и мелкую моторику.</p>
Ноябрь	<p>«Фонарики»</p> <p>1 неделя. Знакомство с игрой Форма - «Лопушок»</p> <p>2 неделя. Отношения по величине - «Конфеты»</p> <p>3 неделя. Количество - «Подарок»</p> <p>4 неделя.</p>	<p>Развивать процессы внимания, памяти, мышления, воображения; творческие способности и самостоятельности;</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве, различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы.</p>

	<p>Сохранение количества</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коробка Лопушка» 5 неделя. - «Коробки для подарков» 	
Декабрь	<p>«Чудо - крестики 1» 1неделя. Знакомство с игрой</p> <ul style="list-style-type: none"> - находим геометрические фигуры. - раскладываем по цветам. <p>2 неделя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находим одинаковые элементы. -находим многоугольники. <p>3 неделя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строим «башню» из многоугольников. -конструируем предметные формы по рисункам пчелки Жужжи. <p>4 неделя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумываем фигуры как китенок Тимошка. 	<p>Помочь детям освоить приемы сложения предметов из частей по образцу, учить конструировать, развивать умение самостоятельно создавать образцы предметов и называть их.</p> <p>Развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины.</p> <p>Способствовать развитию глазомера, мелкой моторики рук; психических процессов: внимания, воображения, мышления.</p>
Январь	<p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>2 неделя. Знакомство с игрой</p> <ul style="list-style-type: none"> - собери все льдинки с квадратами - собери все льдинки с треугольниками <p>3 неделя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - собери из льдинок с большими треугольниками квадрат - собери квадрат из других геометрических <p>4 неделя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Елочка». - конструирование «Домики». - придумывание простых фигур. 	<p>Познакомить детей с игрой «Прозрачный квадрат».</p> <p>Учить находить геометрические фигуры на пластинках и объединять их в группы (треугольники, квадраты и т.п.).</p> <p>Учить конструировать квадраты из двух-трех геометрических фигур; складывать из пластин простые фигуры («елочка», «домик» и т.п.). Способствовать созданию образов объектов по собственному замыслу.</p>
Февраль	<p>«Логоформочки 3» 1неделя. Знакомство с игрой</p> <ul style="list-style-type: none"> - вынь все геометрические фигуры и вложи их обратно. 2 неделя. - играем с линейками, моделируем с их помощью эталонные 	<p>Познакомить детей с сенсорными эталонами формы, цвета; развивать пространственные представления (справа, перед, за);</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы, пользуясь приемом наложения и приложения;</p>
	<p>и составные геометрические фигуры.</p> <p>3 неделя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструируем эталонные и составные геометрические фигуры из частей в ячейках линейки. <p>4 неделя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вершки - корешки» 	<p>Учить составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур.</p>
Март	<p>«Геоконт»</p>	<p>Помочь детям в развитии сенсорных и познавательных способностей</p>

Календарно - перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе

Месяц	Содержание	Цели
Октябрь	<p>1 неделя- знакомство с игровыми наборами «Дары Фрёбеля».</p> <p>2 неделя - «Я змея» карточка № 2 (коммуникация).</p> <p>3 неделя- «Волшебный мешочек» карточка №1 (познание)</p> <p>4 неделя - «Спрятанная игрушка» карточка № 5 (здоровье).</p>	<p>Познакомить детей с игровыми наборами «Дары Фрёбеля». Развивать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе; развитие внимания, памяти, мелкой моторики, игровой деятельности.</p> <p>Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, игровой деятельности.</p> <p>Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; развитие эмоционального опыта; профилактика психосоматических нарушений; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>1 неделя - «Лови-лови» карточка № 2 (физкультура).</p> <p>2 неделя - «За окном» карточка № 1 (художественное творчество)</p> <p>3 неделя - «Магазин» карточка № 1 (социализация).</p>	<p>Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности, умения помогать друг другу в выполнении основных движений; овладение основными движениями, развитие двигательной активности; овладение навыком безопасного поведения во время занятий физкультурой; развитие игровой деятельности.</p> <p>Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.</p> <p>Развитие интереса к совместным играм; развитие умений выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты; развитие навыков социального поведения в общественных местах; развитие коммуникативных навыков; развитие мелкой</p>
----------------------	---	--

(технология «Дары Фрёбеля»)

	<p>4 неделя - «Колобок» карточка № 4 (чтение художественной литературы).</p>	<p>моторики, воображения, мышления.</p> <p>Приобщение к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1 неделя - «Теремок» карточка № 6 (труд).</p> <p>2 неделя - «Волшебники» карточка № 3 (коммуникация).</p> <p>3 неделя - «Запомятай, не зевай!» карточка №4 (познание).</p> <p>4 неделя - «Настроение» карточка № 4 (социализация).</p>	<p>Формирование представлений о профессиях, развитие интереса к труду взрослых; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие мелкой моторики, воображения, творческого мышления, игровой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, закрепление навыков использования лексико-грамматических конструкций; развитие фантазии; развитие навыков работы в группе; развитие игровой деятельности.</p> <p>Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, игровой деятельности.</p> <p>Развитие интереса к совместным играм; развитие умений выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты; развитие самосознания; развитие коммуникативных навыков; развитие мелкой моторики, воображения, мышления.</p>

<p>Январь</p>	<p>2 неделя- «Три медведя» карточка № 7 (чтение художественной литературы).</p> <p>3 неделя - «Настольные спортивные игры» карточка № 3 (физкультура).</p>	<p>Приобщение к художественной литературе; формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности.</p> <p>Расширение кругозора детей в области спортивных игр; развитие самостоятельности, инициативности; артикуляционная гимнастика, развитие игровой деятельности.</p>
----------------------	---	---

<p>Февраль</p>	<p>1 неделя - «Путаница» карточка № 6 (коммуникация).</p> <p>2 неделя - «Дорожное движение» карточка №2 (безопасность).</p> <p>3 неделя - «Самолёт» карточка № 5 (труд).</p> <p>4 неделя - «Золушка» карточка №2 (социализация).</p>	<p>Развитие навыков работы в группе; закрепление навыков правильного использования лексико-грамматических конструкций; развитие наблюдательности, памяти, внимания; развитие игровой деятельности.</p> <p>Знакомство с безопасным поведением на дороге; формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения; развитие координации движений, мышления, воображения, мелкой моторики, игровой деятельности</p> <p>Формирование представлений о профессиях, развитие интереса к труду взрослых; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.</p> <p>Развитие интереса к совместным играм, развитие умений выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты; развитие навыков социального поведения в общественных местах; развитие коммуникативных навыков; совершенствование умения различать фигуры по различным признакам (цвету, форме, размеру); развитие мелкой моторики, воображения, мышления.</p>
<p>Март</p>	<p>1 неделя - «Бабочки» карточка № 7(художественное творчество).</p> <p>2 неделя - «Большая стирка» карточка № 3 (познание).</p> <p>3 неделя - «Тише, мыши» карточка № 1 (физкультура).</p>	<p>Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.</p> <p>Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, игровой деятельности.</p> <p>Овладение основными движениями, развитие двигательной активности, аккуратности в движениях и перемещениях; развитие умения соблюдать двигательную безопасность; развитие игровой деятельности</p>

	4 неделя - «Гномы и великаны» карточка № 6 (музыка).	Развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки; развитие внимания, мышления, мелкой моторики, игровой деятельности.
Апрель	<p>1 неделя - «Пароход» карточка № 4 (труд).</p> <p>2 неделя - «Космос» карточка № 5 (художественное творчество).</p> <p>3 неделя - «Кот, петух, лиса» карточка № 5 (чтение художественной литературы).</p> <p>4 неделя - «Путешествие» карточка № 6 (безопасность).</p>	<p>Формирование представлений о профессиях, развитие интереса к труду взрослых; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.</p> <p>Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.</p> <p>Приобщение к художественной литературе; формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности.</p> <p>Формирование представлений и способов поведения в некоторых опасных ситуациях в быту и на улице; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.</p>
Май	<p>1 неделя- «Небоскреб» карточка № 5 (коммуникация).</p> <p>2 неделя - «В лес» карточка № 6 (художественное творчество).</p>	<p>Развитие навыков работы в группе; развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом, содействие налаживанию диалогического общения; развитие навыков планирования; обучение основами конструирования из строительного материала в группе.</p> <p>Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности; обучение элементарным способам сотрудничества,</p>

	3 неделя - «Творческая мастерская».	коммуникации; развитие игровой деятельности. Развивать умение организовывать свою деятельность, навыки
		планирования, делать выводы, воображение, умения сотрудничать, договариваться друг с другом.

Календарно - перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе

(технология «Дары Фрёбеля»)

Месяц	Содержание	Цели
Октябрь	<p>1 неделя - «Творческая мастерская»</p> <p>2 неделя - «Аукцион» карточка № 1 (коммуникация).</p> <p>3 неделя- «Её величество точка» карточка № 5(познание).</p> <p>4 неделя - «Три поросенка» карточка № 8 (чтение художественной литературы).</p>	<p>Развивать умение организовывать свою деятельность, навыки планирования, делать выводы, воображение, умения сотрудничать, договариваться друг с другом.</p> <p>Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе; развитие креативного мышления, воли, мелкой моторики; развитие деятельности.</p> <p>Развитие игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти; развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений; расширение кругозора.</p> <p>Приобщение к художественной литературе; формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности.</p>
Ноябрь	<p>1 неделя - «Зеркало» карточка № 6(здоровье).</p> <p>2 неделя - «На лугу» карточка № 4 (художественное творчество).</p> <p>3 неделя - «Путешествие по городам» карточка № 8</p>	<p>Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; развитие представлений о себе, своем теле; профилактика психосоматических нарушений; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.</p> <p>Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.</p> <p>Развитие интереса к совместным играм; обучение умению</p>

	(социализация). 4 неделя - «Красная шапочка» карточка № 3 (труд).	выразитель-но передавать образы окружающего мира; коммуникативных навыков социального поведения в общественных местах; развитие мелкой моторики, воображения, мышления. Развитие желания и умения трудиться, быть полезным окружающим; обучение умению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; воспитание чувства ответственности за порученное дело; развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.
Декабрь	1 неделя - «Волшебная аптека» карточка № 8 (здоровье). 2 неделя - «Для чего еще» карточка № 8 (коммуникация). 3 неделя - «Капризная принцесса» карточка № 6 (познание). 4 неделя - «Гербы и флаги» карточка № 5 (социализация).	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности. Развитие связной речи, обучение словообразованию; развитие навыков работы в группе; развитие невербального общения; развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики; развитие игровой деятельности. Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, игровой деятельности. Развитие интереса к совместным играм; развитие представлений о себе, своей группе, чувства принадлежности к своей стране; развитие умений выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты; развитие коммуникативных навыков; социального поведения в общественных местах; развитие мелкой моторики, воображения, мышления.
Январь	2 неделя - «Угадай песню» карточка № 7 (музыка).	Развитие музыкально-художественной деятельности; элементарное музыкальное творчество; формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности; экспериментирование со своими вокальными

	3 неделя - «Тайные агенты» карточка № 6 (физкультура).	<p>способностями; развитие зрительской культуры, внимания, мелкой моторики, развитие игровой деятельности.</p> <p>Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности, умения помогать друг другу в выполнении основных движений; овладение основными движениями, развитие двигательной активности; развитие игровой деятельности.</p>
Февраль	<p>1 неделя - «Экскурсия в музей» карточка № 4 (коммуникация).</p> <p>2 неделя - «Дудочка и кувшинчик» карточка № 2(чтение художественной литературы).</p> <p>3 неделя - «Боулинг» карточка № 7 (физкультура).</p> <p>4 неделя - «Почему я не...» карточка № 6 (социализация).</p>	<p>Знакомство с произведениями искусства и местом их хранения; развитие навыков работы в группе; развитие связной речи, зрительного восприятия, творческого мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, игровой деятельности.</p> <p>Приобщение к художественной литературе; формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности.</p> <p>Расширение кругозора детей в области спортивных игр; развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности, умения помогать друг другу в выполнении основных движений, ловкости, мелкой моторики; развитие игровой деятельности.</p> <p>Развитие интереса к совместным играм; развитие умений выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты; формирование представлений о себе; развитие мелкой моторики, воображения, мышления.</p>
Март	<p>1 неделя - «Джунгли» карточка № 3 (художественное творчество).</p> <p>2 неделя - «Одного поля ягода» карточка № 7 (познание).</p>	<p>Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.</p> <p>Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, игровой деятельности.</p>

	<p>3 неделя - «Посади дерево» карточка № 5 (безопасность).</p> <p>4 неделя - «Пастушок» карточка № 8 (музыка).</p>	<p>Расширение и уточнение представлений о некоторых источниках опасности окружающей природы, стимулирование осторожного и осмотрительного отношения к природе; формирование предпосылок экологического сознания; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.</p> <p>Развитие музыкально-художественной деятельности; элементарное музыкальное творчество; формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности; зрительской культуры, мелкой моторики, игровой деятельности.</p>
<p>Апрель</p>	<p>1 неделя - «Почта» карточка № 8 (труд).</p> <p>2 неделя - «Стихийные бедствия» карточка №7(безопасность).</p> <p>3 неделя - «Живая шляпа» карточка № 3 (чтение художественной литературы).</p> <p>4 неделя - «Сборщики» карточка № 5 (физкультура).</p>	<p>Формирование представлений о профессиях, развитие интереса к труду взрослых; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.</p> <p>Расширение и уточнение представлений о некоторых источниках опасности для окружающей природы; стимулирование осторожного и осмотрительного отношения к природе; способствование освоению способов безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.</p> <p>Приобщение к художественной литературе; формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности.</p> <p>Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности, умения помогать друг другу в выполнении основных движений; овладение основными движениями, развитие двигательной активности; овладение навыком безопасного поведения во время занятий физкультурой; развитие игровой деятельности.</p>

Развитие интереса к совместным играм; развитие умений выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты; развитие представлений о себе, тендерных представлений; развитие коммуникативных навыков; развитие мелкой моторики, воображения, мышления.

Продолжать знакомить с безопасным поведением на дороге, формирование представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.

Развитие интереса к совместным играм, умение планировать свою деятельность, развитие коммуникативных навыков; развитие мелкой моторики, воображения, мышления, делать выводы. _____

Календарно - перспективное планирование занятий в мобильном компьютерном классе

Месяц	Содержание	Цели
Октябрь	<p>1 неделя. Диагностика</p> <p>2 неделя Игра «Что длинее?» (диск «Игры маленького гения»)</p> <p>3 неделя Игра «Букварик» (диск «Игры маленького гения»)</p> <p>4 неделя Игра «Что за чем?» (диск «Игры маленького гения»)</p>	<p>Определение уровня развития познавательных способностей детей.</p> <p>Знакомство с компьютерной игрой и её правилами. Развитие мыслительных операций игровыми действиями; внимания. Закреплять умение работать с мышью. Воспитывать желание узнавать новое.</p> <p>Знакомство с компьютерной игрой и её правилами. Развивать умение решать логические задачи с буквами. Развивать внимание, мелкой моторики. Закреплять умение работать с мышью.</p> <p>Знакомство с компьютерной игрой и её правилами. Развитие умения понимать учебную задачу; находить средства её решения. Развивать внимание, мелкую моторику.</p>
Ноябрь	<p>1 неделя. Представления об окружающем мире «Осень» (диск «Шаг за шагом»)</p> <p>2 неделя Игра «Запоминайка» (диск «Игры маленького гения»)</p> <p>3 неделя Рассказ по картине «Встреча в парке» (диск «Шаг за шагом»)</p> <p>4 неделя</p>	<p>Знакомство с компьютерной игрой и её правилами. Развитие познавательного интереса, желания узнавать новое. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Знакомство с компьютерной игрой и её правилами. Развитие мыслительных операций игровыми действиями. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p>Знакомство с компьютерной игрой. Развивать связную речь. Развитие умения составлять рассказ по картине. Расширить их кругозор, активизировать речь.</p> <p>Развитие у ребёнка познавательного интереса с помощью компьютерной</p>

	Игра «Найди букву» (диск «Игры маленького гения»)	игры, умения решать логическую задачу с буквами.
Декабрь	<p>1 неделя. Игра «Поставь на место!» (пропущенные буквы) (диск «Игры маленького гения»)</p> <p>2 неделя. Игра «Посели цифры» (диск «Игры маленького гения»)</p> <p>3 неделя. Рассказ по картине «Зима пришла» (диск «Шаг за шагом»)</p> <p>4 неделя. Представления об окружающем мире «Зима» (диск «Шаг за шагом»)</p>	<p>Знакомство с компьютерной игрой и её правилами. Развитие умения решать логические задачи с буквами. Способствовать интеллектуальному развитию детей в игре</p> <p>Знакомство с компьютерной игрой и её правилами. Развитие мыслительных операций игровыми действиями - манипулирование цифрами. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p>Знакомство с компьютерной игрой. Развивать связную речь. Развитие умения составлять рассказ по картине. Расширить кругозор детей, активизировать речь.</p> <p>Знакомство с компьютерной игрой. Развитие познавательного интереса, желания узнавать новое. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.</p>
Январь	<p>1 неделя. Рассказ по картине «Катание на санках» (диск «Шаг за шагом»)</p> <p>2 неделя. Игра «Реши пример правильно» (диск «Скоро в школу - учимся считать»)</p> <p>3 неделя. Игра «Где эта буква» (диск «Скоро в школу - учимся читать»)</p>	<p>Знакомство с компьютерной игрой. Развивать умение составлять рассказ о содержании картины, активизировать словарь.</p> <p>Развивать мыслительные операции с помощью компьютерной игры. Учить детей самостоятельно решать примеры, используя при работе мышь и клавиатуру.</p> <p>Развитие умения решать интеллектуальные задачи с помощью новой игры, желание доводить начатое дело до конца, закреплять умение работать с мышью.</p>
Февраль	<p>1 неделя. Игра «Где сколько?» (диск «Игры маленького гения»)</p>	<p>Развитие мыслительных операций с помощью игровых действий - манипулирование цифрами. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p>
	<p>2 неделя. Рассказ по картине «Кормушка для птиц» (диск «Шаг за шагом»)</p> <p>3 неделя. Игра «Расставь буквы»</p>	<p>Знакомство с компьютерной игрой. Развитие умения составлять рассказ по картине. Развивать связную речь, активизировать словарь.</p> <p>Развитие умения решать интеллектуальные задачи с буквами при помощи компьютерной игры, желание доводить начатое дело до конца, закреплять умение работать с мышью.</p>

	Игра «Посели цифры» (диск «Игры маленького гения»)	мыслительные операции с помощью игровых действий - состав числа. Развитие внимания, мелкой моторики.
Май	1 неделя. Игра «Читаем по слогам» (диск «Страна буквария») 2 неделя. Представления об окружающем мире «Лето» (диск «Шаг за шагом») 3 неделя. Диагностика	Развивать умение решать логические задачи при помощи компьютерной игры; умение читать по слогам. Знакомство с компьютерной игрой. Развитие познавательного интереса, желания узнавать новое. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Определение уровня развития познавательных способностей детей.

3.3. Аппарат контроля

Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е.Вераксы. - М.:Мозаика - Синтез, 2007.-112с.

Параметры контроля над развитием способностей

1. Осведомленность в основных областях знаний:

2. Сенсорные способности

- выявление представлений о сенсорных эталонах и их использовании (цвет, форма, величина);

3. Интеллектуальные способности:

- использование схем и моделей для анализа логических отношений: классификации объектов по разным основаниям.
- понимание и использование обобщающих слов.
- установление причинно - следственных связей.
- соотнесение заданной схемы с конкретной постройкой.
- соотнесение плана с конкретным пространством.

4. Способность к построению речевого высказывания.

- умение ребёнка последовательно и логично рассказывать о событии явлении, отвечать на вопросы.

5. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком.

6. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Формы контроля и система оценивания:

Карта диагностического обследования

№	Фамилия имя ребёнка	По результатам диагностического обследования									
		Осведомленность в основных областях знаний		Сенсорные способности		Интеллектуальные способности				Способность к построению речевого высказывания.	Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов
		а	б	а	б	а	б	в	г	а	а

3.4. Планируемые результаты освоения программы

Воспитанник

- > проявляет любознательность;
- > задает вопросы взрослым и сверстникам;
- > устанавливает причинно - следственные связи;
- > способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- > положительно относится к обучению в школе;
- > обладает элементарными математическими представлениями;
- > реализует способность воображения в игре;
- > овладел основными средствами (модель, схема, алгоритм) и способами (моделирование, воображение) деятельности;
- > проявляет инициативу и самостоятельность.

Раздел 4. Литература

1. Харьков Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».

- Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
- К.М.Тихомирова, В.В. Кожевникова, А.В.Соколова «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании». Методические рекомендации.
- М.В.Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. - М.: Баласс,2008.-128с. (Образовательная система «Школа 2100».Комплексная программа «Детский сад 2100») Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. - М.:Аркти, 2007.- 256с. (Развитие и воспитание)
- Е.Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ (старший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.- сост.Е.Н.Панова.-Воронеж:ТЦ «Учитель», 2006.-79с.
- Диагностика образовательной успешности // Под научной редакцией О.И.Глазуновой, кандидата педагогических наук, заместителя директора НИИ ИСРОО Е.Ю.Ивановой, директора ГОУ № 1835. - М.: Пушкинский институт, 2007.-136с.
- Л.А.Венгер А.Л.Венгер Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). - М.: Знание, 1984. - 80с. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е.Вераксы. - М.:Мозаика - Синтез, 2007.-112с.
- Журнал «Воспитатель» № 7/2014. Развивающие игры Воскобовича: вчера, сегодня, завтра. Журнал «детский сад: теория и практика №7/2014. Интерактивные формы и методы.
- П.Д.Рабинович «Практикум по интерактивным технологиям»: методическое пособие.- М.БИНОМ. Лаборатория знаний,2012.-96с.
- Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников».-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.-80с.