

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»
Арсеньевского городского округа
(МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка»)
Юридический адрес: 692342, г.Арсеньев, ул. Щербакова, 3а,
Адрес сайта: www.улыбка-дс24.арс-обр.рф
e-mail: mdou-24@mail.ru
Телефон/факс: 8(42361) 4-02-92

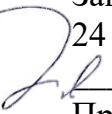
Принята

решением педагогического
совета № 1 от «30» августа
2023г.



Утверждена

Заведующий МДОБУ ЦРР-д/с №
24 «Улыбка»

 С. А. Швец
Приказ № 124-А от 31 августа
2023 г.

Рабочая программа

(в соответствии с ФОП ДО)
группа младшего возраста (3- 4 года)
2023 - 2024 учебный год

Воспитатели:
Лугинец С.Б.

г. Арсеньев
2023 г.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 7 |
| 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..... | 9 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 9 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 22 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 23 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 26 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания | 30 |
| 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 40 |
| 3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 41 |
| Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе на 2023 - 2024 учебный год | 57 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана в соответствии с образовательной программой МДОБУ ЦРР д/с № 24 «Улыбка», в соответствии ФОП ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соотношение частей Программы, % |
|--|---------------------------------|
| Парциальная программа В.П.Новикова Л.И Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. дополняет содержание образовательной области ПР. Математика в движении Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко дополняет содержание образовательной области ХЭР, ПР, РР, ФР, СКР. Модель Н. А. Подвижные игры с геометрическими фигурами | 80/20 |

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- воспитание уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре и бережного отношения к природе Приморского края, города Арсеньев;
- развитие ценностного отношения к самому себе, физической культуре и своему здоровью, применению полученных знаний на практике;
- формирование элементарных естественно-научных знаний о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни;

Принципы и подходы:

Принципы:

- ранней педагогической помощи;

- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Подходы :

- индивидуально-дифференцированный подход – учет индивидуальности каждого ребенка как проявления особенностей его психофизиологической организации, учет различий между группами детей и педагогов по их социальной, возрастной, образовательной направленности;
- интегративный подход - развитие в единстве познавательной, эмоциональной и практической сфер личности ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика контингента воспитанников

Всего в группе №5 воспитывается 24 ребёнка.

| | |
|----------|----|
| Девочки | 14 |
| Мальчики | 10 |

Социальный паспорт семьи воспитанников (%):

| | | |
|-------------------|---|-----|
| Особенности семьи | Полная семья 20 | 84% |
| | Одинокое | |
| | В разводе 2 | 8% |
| | Опекуны | |
| | Многодетные | 8% |
| | Дети-инвалиды | |
| | Дети из семей СНГ | |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье 17 | 71% |
| | Живут с родителями | |
| | Снимают 7 | 29% |
| Образование | Высшее 7 | 29% |
| | Среднее 4 | 17% |
| | с/специальное 13 | 54% |
| | Без образования, н/о среднее | |
| Социальный состав | Интеллигенция | |
| | Рабочие 14 | 58% |
| | Служащие 5 | 21% |
| | Домохозяйки, не работающие, безработные 2 | 8% |
| | Предприниматели 3 | 13% |

Характеристики особенностей развития детей

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения |
|----------------------------|----------------------|--|
| Младшая группа (к 4 годам) | п. 15.3.1. ФОП ДО | <p>В личностном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p>В развитии пространственно-временных временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). <p>понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</p> |

- Знает подвижные игры Вей Той;
- физически развит;
- имеет потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- умеет создавать различные конфигурации, воссоздавать модели по образцу;
- проявляет самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- умеет сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать
- развиты способности к достижению и анализу результата;
- развиты коммуникативные качества (взаимопомощь, ответственность, умение играть вместе).
- Составляет изображение с геометрических фигур по заданному алгоритму,
- умеет на плоскости найти фигуру по признаку по заданному алгоритму.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В ДОУ разработаны Положение о системе мониторинга освоения ребенком основной программы, Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости.

Диагностика проводится на основе:

авторской разработки Ю.Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»;

авторской разработки Ю.Афонькиной «Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений»;

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Социально-коммуникативное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

18.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как

себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

19.4.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя:

вперед (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел -

вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Художественно-эстетическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

21.4.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и

явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во

время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в

высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Физическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или

гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать) и двигательную (умение правильно ходить, бегать, прыгать, бросать мяч, действовать по сигналу);

развивать способности к достижению и анализу результата;

способствовать развитию коммуникативных качеств (взаимопомощь, ответственность, умение играть вместе).

Развивать познавательные процессы, мыслительные операции;

Формировать умение выявлять свойства в объектах, называть их;

Формировать пространственные представления у детей;

Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| |
|--|
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
| Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии (Дары Фребеля, Палочки Кюизенера, напольные игры Вей Тойз и др.) Проектные |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|-----------------------------|---------|----------|---------------------|
|-----------------------------|---------|----------|---------------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |
|---|---|---|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Сюжетно-ролевая игра, свободная игра;
 опытно-экспериментальная деятельность;
 проектная деятельность;
 творческие мастерские; обсуждение ситуаций;
 развлечения и досуги;
 театрализацию и др.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки: организация РППС, разнообразие дополнительных услуг, гибкое планирование, участие детей в конкурсах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о

мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|--|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|---|--|
| Информирование родителей | <p>опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p> | <p>групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p> |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Задачи:

1. изучать запросы и потребности семей
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учитывать родителей общаться с детьми в формах, адекватных возрасту, нетравмирующим приемам управления поведением ребенка;

3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
4. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в ДОО и в семье.

Основные направления взаимодействия ДОО с семьями детей

1. формирование здоровья ребенка;
2. установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
3. обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
4. предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность;
5. создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
6. создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по

проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цель воспитания в ДООУ «Журавушка» - воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой Приморский край, город Арсеньев (традиции, природу, историю и культуру).

Ценности, выделенные участниками образовательных отношений:

| Ценности - родной край | |
|------------------------|--|
| народы родного края | -знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае. |
| природа родного края | -формирование нравственных чувств, эмоционально – доброжелательного бережного отношения к живой природе, понимания неразрывной связи человека с природой, представлений об экологических проблемах своего города и края. |
| моя семья | -познание своего края и города, их обычаев, традиций через семью. |
| культура родного края | - знакомство с культурными объектами родного края и города (архитектура, литература, изобразительно искусство) - воспитание интереса к детской литературе коренных народов Приморского края и приморских авторов. |
| спорт родного края | -воспитание интереса к физической культуре и спорту родного города и края. |
| земляки | формирование представлений о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников. |

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Вариативные задачи | <p>1) формирование нравственных чувств, эмоционально – доброжелательного бережного отношения к живой природе, понимания неразрывной связи человека с природой, представлений об экологических проблемах своего города и края.</p> <p>2) знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае.</p> |
| Возраст | Примеры реализации на практике ПАТРИОТИЧЕСКОЕ Формы работы |
| 3 года –7 (8) лет | <p>реализация проектов, беседы, загадки, разговоры, - оформление стендов государственной символики, - Посещение культурных мест города и края, коллекционирование, - моделирование, - просмотр альбомов, видео материалов, военных мультфильмов, - конкурсы разного уровня, - проведение утреннего круга, - пение военных песен, чтение стихов, - традиции (возложение цветов к обелиску) - посещение библиотеки, музея -тематические дни Ситуация морального выбора, Занятия по ознак. с окруж., региональный компонент, Продуктивная деятельность -викторины и др. -Проект «Краеведение» -Проект «Эколята-дошколята»</p> |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> | |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Вариативные задачи | 1) Организация детских общностей (двух одновозрастных групп) для совместных тематических мероприятий. 2) Участие в социальных городских акциях. 3) Приобщение к традициям семьи, группы детского сада, города и края. |
| возраст | Примеры реализации на практике Формы работы |
| 3 года – 7 (8) лет | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - тематические круги, - социальные акции «Поможем зимующим птицам», акция помощи приюту для животных и др. - соревнования между детьми одной группы, между детьми разных групп, между детьми разных детских садов, - конкурсы разного уровня, - чтение книг и их обсуждение, - помощь малышам и т.д. Проект «Детский сад – территория дружбы» Проект «Юный артист» Программа «Эмоции» - создание медиатеки (детская литература, видео, аудиотека) для анализа поступков и чувств своих и других детей. |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Вариативные задачи | 1) Формирование интереса к изучению Приморского края и города. 2) Развитие познавательной активности, творческих способностей на материале близком, доступном и значимом (край, город) 3) знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае. |

| | |
|--|---|
| | 4) воспитание интереса к детской литературе коренных народов Приморского края и Приморских авторов 5) выращивание растений своего региона. |
|--|---|

| Возраст т | Примеры реализации на практике Формы работы |
|----------------------|---|
| 3 года –7 (8) лет | <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование, - экскурсии по городу, по РФ (в том числе, виртуальные), - экскурсии выходного дня, - просмотр познавательных фильмов, чтение книг, - беседы, загадки, разговоры, - коллекционирование, - моделирование, - конструирование и продуктивная деятельность, - конкурсы разного уровня, - организация развивающей среды, - взаимодействие с социальными партнёрами - реализация проектной деятельности - сотрудничество с СЮН; - участие в акциях и др. - проект «Детский сад – конструкторское бюро» - встреча с интересным человеком. - Обсуждение литературного произведения. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Выставки книг. домашнее экспериментирование, интеллектуальные игры. |

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Вариативные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с подвижными играми коренных народов Приморья. 2) Формирование представлений о спортивной жизни города и края. 3) Формирование желания активно участвовать в спортивных мероприятиях детского сада и города. |

| | |
|---------|--|
| Возраст | Примеры реализации на практике Формы работы |
|---------|--|

| | |
|-------------------|--|
| 3 года –7 (8) лет | <ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия с родителями («Папа, мама, я – спортивная семья!»), «Спорт и смех – в семье – успех!» и др.), - неделя здоровья, - проектная деятельность, - квесты, - оформление стенгазет, плакатов, буклетов. - конкурсы разного уровня, - спартакиады внутри ДООУ, между воспитанниками детских садов - создание здоровых традиций: - проведение велосипедного марафона, - день русских народных игр, - проведение физкультминуток, - недели безопасности в ДООУ (по БДД, пожарная безопасность, безопасность на водных объектах). - подготовка к сдаче норм по ГТО |
|-------------------|--|

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> | |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Вариативные задач | <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с с профессиями родителей, работающих на предприятиях города Арсеньева (заводе ОАО ААК «Прогресс», заводе «Аскольд» и др.). 2) формирование представлений о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников. 3) формирование желания по собственной инициативе ухаживать за растениями огорода. |

| Возраст | Примеры реализации на практике Формы работы |
|-------------------|--|
| 3 года –7 (8) лет | <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность («Профессии»), - уход за растениями, - коллективный труд, - игровое упражнение, - ситуации, - чтение книг и их обсуждение, - поговорки, пословицы, - встречи с интересными людьми, - проект «Огород на окне», - Проект «Зеленый уголок моего сада» (огород) - участие в ремонте малых форм - мастер-класс (родители знакомят детей и педагогов с технологий создания |

| |
|--|
| продукта). Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Тематические досуги Подкормка птиц Работа в цветнике Ведение календаря природы совместно с воспитателем, Продуктивная деятельность, совместный труд детей |
|--|

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|---|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> | |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Вариативные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с культурными объектами родного края и города (архитектура, изобразительно искусство, музыкальное искусство). 2) Формирование представлений о декоративном искусстве коренных народов Приморского края. 3) формирование эстетического отношения к окружающей действительности, природе через отражение в продуктивной деятельности. 4) Воспитывать желание трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту |

| Возраст | Примеры реализации на практике ЭСТЕТИЧЕСКОЕ Формы работы |
|-------------------|--|
| 3 года –7 (8) лет | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эталонов прекрасного (книжная графика, скульптура малых форм, репродукции произведений живописи, народное декоративно-прикладное искусство). -Экскурсии на выставки, библиотеку, музей. -Метод сравнения картин, искусствоведческий рассказ -Рассматривание произведений изобразительного искусства, книжной графики. -Создание рукотворных книг, недели творчества, проектная деятельность, - продуктивная деятельность, - этические беседы, - экскурсии (в том числе, виртуальные), - выставки, - чтение, - беседы, загадки, разговоры, - коллекционирование, - конкурсы, - театрализованная деятельность, |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оформление группового пространства, помещений детского сада, территории ДООУ к праздничным и значимым мероприятиям, - культура речи детей, педагогов и родителей, - культура деятельности всех участников образовательного процесса. - знакомство с народной игрушкой, игрушкой – забавой, - рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, - игры народов, - традиционные праздники (Масленица, и др.), - посещение детских театров, - искусствоведческий рассказ, - рассмотрение произведений изобразительного искусства, книжной графики. |
|--|---|

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

на этапе завершения освоения программы

| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | |
|---|-----------------|---|
| ЦЕЛЬ | | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | | |
| | | |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|--|--|
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Социальное | народы родного края | Проявляет интерес к культуре народов, проживающих в Приморском крае. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|--|--------------------------|---|
| Духовно-нравственное Патриотическое | природа родного края | Проявляющий нравственные чувства, эмоционально – доброжелательное бережное отношение к живой природе, понимающий неразрывную связь человека с природой, имеющий представление об экологических проблемах города и края. |
| социальное | моя семья | Знаком с обычаями, традициями своей семьи |
| Эстетическое | культура родного края | Знаком с культурными объектами родного края и города (архитектура, литература, изобразительно искусство) интересуется детской литературой коренных народов Приморского края и приморских авторов. |
| Физическое и оздоровительное | спорт родного края | Сформированный интерес к физической культуре и спорту родного города и края. |
| Познавательное | земляки | Имеет представление о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников. |

Работа с родителями (законными представителями)

Цель: объединение воспитательных усилий детского сада и воспитательного потенциала семьи, направленных на развитие ребенка.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада, привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Основной принцип - Приоритет семейного воспитания.

Роль педагога – сотрудника, партнера:

Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.

Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.

Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.

Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.

Помогает родителям создавать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.

Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.

Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.

Высшая цель и содержание работы – ребенок.

Формы: очное, заочное (дистанционное, онлайн, офлайн).

| | |
|-------------------------------------|---|
| Направления и задачи | формы |
| Налаживание конструктивного общения | Анкетирование, опрос. Посещение семьи, |

| | |
|--|---|
| педагогов с родителями | Выставки работ родителей и детей, семинары, практикумы |
| Повышение педагогической культуры и грамотности родителей. Просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. | Общее родительское собрание ДОО, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания. Родительская конференция Интернет-сайт ДОО, инстаграм, ватсап. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Педагогические беседы Тематические консультации Групповые собрания посиделки, круглый стол, конференции. Практические семинары Библиотека для родителей Наглядная пропаганда Информационные листы. Памятки для родителей. Папки-передвижки. |
| Привлечение родителей к участию в интересной и полезной воспитательной деятельности дошкольников | Благотворительные акции, конкурсы, общесадовские мероприятия. Родительские дни, во время которых родители могут посещать ДОО для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса Открытые занятия, коллекционирование Праздники, совместные досуги, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Проекты, конкурсы. |
| Участие в создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; |

События группы

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социальное партнерство

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа Развитие диалектического мышления в детском саду (3–7 лет).

Программа «Наш дом – Приморье».

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В.П.Новикова Л.И Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.Для работы с детьми 3-7 лет. Дополняет содержание образовательной области ПР.

Математика в движении Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко Дополняет содержание образовательной области ХЭР, ПР, РР, ФР, СКР.

Модель Н. А. Подвижные игры с геометрическими фигурами. Дополняет содержание образовательной области ПР, ФР.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования Приморского края

<https://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования

<http://edu.ars.town/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

СМИ образовательной направленности

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово \"Уходи\", \"Сказка о невоспитанном мышонке\" (из книги \"Машины сказки\", по выбору); Сутеев В.Г. \"Три котенка\"; Толстой Л.Н. \"Птица свила гнездо...\"; \"Таня знала буквы...\"; \"У Вари был чиж...\", \"Пришла весна...\" (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. \"Петушок с семьей\", \"Уточка\", \"Васька\", \"Лиса-Патрикеевна\" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. \"Храбрый еж\".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т.

Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**Режим дня
младшая группа (3-4 года)**

| Режимные моменты | |
|---|----------------------------|
| Приём детей, утренний фильтр, | 7.30 - 7.45 |
| Самостоятельная деятельность(игры) | 7.45-8.00 |
| утренняя гимнастика | 8:00-8:10 |
| Гигиенические процедуры | 8.10-8.20 |
| Завтрак 1 | 8.20 - 8.40 |
| Самостоятельная деятельность(свободная игра, общение) | 8.40 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 |
| Самостоятельная деятельность | 9.40-9.50 |
| Гигиенические процедуры | 9.50-9.55 |
| Завтрак 2 | 9.55 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00-10.10 |
| Прогулка | 10.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия | 15.00 - 15.15 |
| Организованная образовательная деятельность | - |
| Самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.35 |
| Гигиенические процедуры | 15.35-15.45 |
| Полдник | 15.45 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка | 16.10 - 18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**График образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год
младшая группа № 11 (3-4 года)**

| День недели | Орг.занятия, совместные проекты, образовательные события; время |
|--------------------|---|
| Понедельник | 1.Физическая культура 9.00-9.15 2. Развитие речи\ чтение х\л 9.25-9.40 |
| Вторник | 1. Музыкальная деятельность 9.00-9.15 2. ФЭМП 9.25-9.40 |
| Среда | 1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Окруж. мир\природа\ ОБЖ\Эмоциональный интеллект 9.25-9.40 |
| Четверг | 1. Региональный компонент\ Театральная деят-ть |

| | |
|---------|---|
| | 9.00-9.15 2. Рисование 9.25-9.40 |
| Пятница | 1. Музыкальная деятельность 9.00-9.15 2. Конструирование \лепка\аппликация 9.25-9.40 |

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

**Календарный план воспитательной работы
На 2023-2024 у.г.**

| дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | | |
|-----------------|---|---|----------------|---|---|--|
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 сентября | День знаний | | | Совместное развлечение Экскурсия воспитанников подготовительных групп в школу | | |
| 2 сентября | Окончание Второй мировой войны на Дальнем востоке | | | | Беседа с опорой на презентацию Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир». | |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | | | | | Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений |
| 9 сентября | 105 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Бориса Владимировича Заходера | | | Чтение | | |
| 10 сентября | Всемирный день журавля | | | тематический день. | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|---|
| 21 сентяб ря | День города | | | | Акция «Любимый – чистый город!» Спортивное соревнование. экскурсии по улицам города. Музейно-педагогические занятия (Экскурсия в городской музей) |
| 24 сентяб ря | День амурского тигра и леопарда | | | | Экскурсия на станцию юннатов. Творческая деят-ть |
| 26 сентяб ря | Междунаро дный день туризма | | | | Поход-экскурсия по территории детского сада (или выход за территорию ДОУ - парк) |
| 27 сентяб ря | День воспитателя | | | Беседа о професс ии воспита теля | Написание писем, изготовление открыток в адрес воспитателей |
| 30 сентяб ря | Всемирный день моря | | | | тематический день. |

ОКТАБРЬ

| | | Группа раннего возраста | Млад шая группа | Средня я группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------|--|-------------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------|--|
| 1 октябр я | Междунаро дный день пожилых людей | | | | | Играем в игры наших бабушек (традиции поколений) |
| 5 октябр я | День учителя | | | Беседа | | Сюжетно-ролевая игра «В школе» |
| 5 октябр я | День отца в России | | | | | Продуктивная деятельность «Открытка для папы» |
| 16 октябр я | Всемирный день хлеба | | Лепка из соленого теста | | | Беседы о хлебе, производстве, значении |
| 20 октябр я | День Приморског о края | | | | | Экскурсия в краеведческий музей \ Познавательный час в библиотеке. Викторина «Люби и знай ПК». |
| 28 октябр я | Междунаро дный день Бабушек и Дедушек | | | | | Творческая деятельность «Открытка для бабули и дедули» |
| | Осенины | | | | | Музыкальное развлечение |

НОЯБРЬ

| | | Группа раннего возраста | Млад шая группа | Средня я группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|--|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|
|--|--|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|
| 3 ноября | День Самуила Маршака | Чтение книг, рассматривание иллюстраций | | Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков по сюжетам стихов С. Маршака | |
| 4 ноября | День народного единства | | | | Тематические беседы |
| 12 ноября | Всемирный день доброты | | | Этические беседы о доброте, добрых поступках и заботе, акции доброты | |
| 18 ноября | День рождение Деда Мороза | Творчество «Открытка для Деда Мороза» | | Мини-проект: игры, творчество, др. | |
| 20 ноября | 165 лет со дня рождения шведской писательниц ы Сельмы Лувис Оттилии Лагерлеф (1858–1940) | | | | чтение |
| 22 ноября | День словаря | | | | Тематические беседы, составление рукописных словарей с картинками или составление словаря своей группы |
| 20 ноября | 95 лет со дня рождения русского писателя Генриха Вениаминов ича Сапгира (1928–1999) | | | Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков, раскрасок по сюжетам произведений | |
| 23 ноября | 115 лет со дня рождения русского писателя Николая Николаевич а Носова (1908–1976) | | | Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков, раскрасок по сюжетам произведений | |
| 27 ноября | День матери | Творческая деятельность | | Тематические праздники | |
| 30 ноября | День Государстве нного герба РФ | | | | Тематические беседы |

| | | | | | | |
|----------------|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|--------------------------------|
| 30 ноября | Всемирный день домашних животных | Мини-проекты | | | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 декабря | 110 лет со дня рождения русского писателя Виктора Юзефовича Драгунского (1913–1972) | | | | Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке | |
| 9 декабря | День героев Отечества | | | | | беседа |
| 9 декабря | 175 лет со дня рождения американского писателя Джоэля Чандлера Харриса (1848–1908) | | | | чтение | |
| 12 декабря | День Конституции и Российской Федерации | | | | | Беседа о правах ребенка, людей |
| 15 декабря | 100 лет со дня рождения русского поэта Якова Лазаревича Акима (1923–2013) | | чтение | | | |
| 20 декабря | День рождения елки | Творческая деятельность | | | Конкурс «Альтернативная ёлочка». Природоохранная акция «Ёлочка – зелёная иголочка» (в защиту ёлочки дети изготавливают плакаты). | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|-----------------------|---|--------------------------------|
| 11 января | Международный день «Спасибо» | Акция «Щедрый вторник» | | | | |
| 15 января | День детских изобретений : конструирование из разного вида конструктора | | | | Конструирование и изобретательство | |
| 18 января | Всемирный день снеговиков | Творческая деят-ть | | | | |
| 20 января | День зимующих птиц | Акция «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих птиц). | | | | |
| 21 января | День герба и флага Приморского края | | | | беседа | |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | | беседа | |
| 28 января | Международный день Лего | | Конструирование из Лего блоков | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 8 февраля | День российской науки | | | | Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» | |
| 11 февраля | 130 лет со дня рождения | | Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков, раскрасок по сюжетам произведений | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|---------------------------------------|--|-----------------------|---|--------------------------------|
| | Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959) | | | | | |
| 21 февраля | Международный день родного языка | | | | беседа | |
| 23 февраля | День защитника Отечества | | Спортивные мероприятия | | Праздник - спортивный досуг с родителями «Мой папа!» Месячник патриотического воспитания Военно-спортивная игра «Зарница» | |
| | Масленица | | Совместные праздничные гуляния | | | |
| МАРТ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 3 марта | День писательницы Токмаковой И.П., 1929-2018 | | Чтение | | | |
| 3 марта | Всемирный день дикой природы | | Мини-проекты | | | |
| 8 марта | Международный женский день | | Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурс чтецов «Мама – главное слово» | | | |
| 19 марта | Всемирный день поэзии | | Чтение стихов | | | |
| 22 марта | Международный день водных ресурсов | экспериментальная деятельность – вода | | | Акция «Закрывай покрепче кран, чтобы не вытек океан!» | |
| 29 марта | Международный день театра | | Тематический день | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| 1 апреля | День смеха | Тематический день | | | | |
| 2 апреля | Международный день детской книги | чтение | | Чтение, изготовление книг | | |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья | Спортивные старты | | | | |
| 12 апреля | Всемирный день авиации и космонавтики | | | Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет и др. | | |
| 19 апреля | День подснежника | | | | Тематический день, акция в защиту первоцветов. Выпуск экологических листовок «Берегите первоцветы» | |
| 22 апреля | Всемирный день Земли | | | | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», Проведение конкурса рисунков «Именины у земли» | |
| 30 апреля | День пожарной охраны | | Беседы по теме, творческая деятельность | | | |
| МАЙ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 мая | Праздник весны и труда | | | | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде | |
| 9 мая | День победы | | | | Социальная акция «Письмо солдату». Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Посещение экспозиций музея истории города Арсеньева «Арсеньев в годы войны» | |
| 13 мая | День одуванчика | | | Творчество, беседы о пользе цветка | | |
| 15 мая | Международный день семьи | | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника | | | |
| 20 мая | Всемирный день пчел | | Творчество, беседы | | | |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 25 мая | Линейка «Последний звонок». | | Совместный праздник | | | |
| 30-31 мая | Выпускной | | | | Праздник | |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 июня | День защиты детей | Совместный праздник | | | | |
| 2 июня | День Чуковского К.И., 1882-1969 | чтение | | Чтение, рассматривание, рисование | | |
| 6 июня | День русского языка – Пушкинский день | | | Чтение, рассматривание, рисование | | |
| 12 июня | День России | | | | Флешмоб, беседа и др. | |
| 21 июня | Международный день цветка | | Тематический день | | | |
| 22 июня | День памяти и скорби | | | | Беседы, творчество по теме | |
| ИЮЛЬ | | | | | | |
| | | | | | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | | Творческая деятельность, фотовыставки | | | |
| АВГУСТ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 3 августа | День арбуза | Тематический день | | | | |
| 4 августа | День физкультурника | | | Спортивные досуги | | |
| 5 августа | Международный день светофора | | Тематический день | | | |
| 9 августа | Международный день коренных | | | | беседа | |

| | | | | | |
|---------------|--|------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | народов мира | | | | |
| 21 августа | День Авиации (День Воздушного флота РФ) | | | | Творческая деят-ть, конструирование |
| 22 августа | День писателя Козлова С.Г., 1939- 2010 | | | | Чтение, рассматривание, рисование |
| 22 августа | День государстве нного флага Российской Федерации | | | | Беседы, флешмоб |
| 31 августа | Последний день лета | Совместное развлечение | | | |

Календарный план воспитательной работы
Матрица воспитательных событий

| месяц | Направления воспитания в ДОО | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | патриотическое | Духовно- нравственное | трудовое | познавательное | социальное |
| Сентябрь | Окончания Второй мировой войны на дальнем востоке (2 сентября) | Международный день распространения грамотности (8 сентября) | День воспитат еля (27 сентября) | День знаний (1 сентября) | |
| | Международный день мира (21 сентября) | 105 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Бориса Владимировича Заходера (1918– 2000). (9 сентября) | | Всемирный день журавля (10 сентября) | |
| | День города (21 сентября) | | | День амурского тигра и леопарда (24 сентября) | |
| Октябрь | День Приморского края (20 октября) | Международный день пожилых людей (1 октября) | День учителя (5 октября) | | День отца в России (5 октября) |
| | | Всемирный день хлеба | | Осенины | Международн ый день |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--------------------------------|
| | | (16 октября) | | | Бабушек и Дедушек (28 октября) |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) | День Самуила Маршака (3 ноября) | | День рождение Деда Мороза (18 ноября) | День матери (27 ноября) |
| | День Государственного герба РФ (30 ноября) | Всемирный день доброты (12 ноября) | | Всемирный день домашних животных (30 ноября) | |
| | | 165 лет со дня рождения шведской писательницы Сельмы Лувис Оттилии Лагерлеф (1858–1940) (20 ноября) | | | |
| | | День словаря (22 ноября) | | | |
| | | 95 лет со дня рождения русского писателя Генриха Вениаминовича Сапгира (1928–1999) (20 ноября) | | | |
| | | 115 лет со дня рождения русского писателя Николая Николаевича Носова (1908–1976) (23 ноября) | | | |
| Декабрь | День героев Отечества (9 декабря) | 110 лет со дня рождения русского писателя Виктора Юзефовича Драгунского (1913–1972). (1 декабря) | | День рождение елки (20 декабря) | |
| | День Конституции Российской Федерации | 175 лет со дня рождения американского писателя | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|-------------------------------------|--|
| | (12 декабря) | Джоэля Чандлера Харриса (1848–1908) (9 декабря) | | | |
| | | 100 лет со дня рождения русского поэта Якова Лазаревича Акима (1923–2013) (15 декабря) | | | |
| Январь | День герба и флага Приморского края (21 января) | Международный день «Спасибо» (11 января) | День детских изобретений: конструирование из разного вида конструктора (15 января) | Всемирный день снеговиков 18 января | |
| | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) | День зимующих птиц (20 января) | | Международный день Лего (28 января) | |
| Февраль | День защитника Отечества (23 февраля) | 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894–1959) (11 февраля) | День российской науки (8 февраля) | | |
| | | Международный день родного языка 21 февраля) | | | |
| | | Масленица | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|----------------------------------|--|---|
| Март | | День писательницы Токмаковой И.П., 1929-2018 (3 марта) | | Всемирный день дикой природы (3 марта) | Международный женский день (8 марта) |
| | | Всемирный день поэзии (19 марта) | Чтение, рассмотрение, рисование | | Международный день водных ресурсов (22 марта) |
| | | Международный день театра (29 марта) | | | |
| Апрель | Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля) | Международный день детской книги (2 апреля) | День пожарной охраны (30 апреля) | День подснежника (19 апреля) | День смеха (1 апреля) |
| | | | | Всемирный день Земли (22 апреля) | Всемирный день здоровья (7 апреля) |
| Май | День победы (9 мая) | | Праздник весны и труда (1 мая) | День одуванчика (13 мая) | Международный день семьи (15 мая) |
| | | | | Всемирный день пчел (20 мая) | |
| Июнь | День России (12 июня) | День Чуковского К.И., 1882-1969 (2 июня) | | Международный день цветка (21 июня) | День защиты детей (1 июня) |
| | День памяти и скорби (22 июня) | День русского языка – Пушкинский день (6 июня) | | | |
| Июль | | | | | День семьи, любви и верности (8 июля) |
| Август | Международный день коренных народов мира (9 августа) | День писателя Козлова С.Г., 1939-2010 (22 августа) | День физкультурника (4 августа) | День арбуза (3 августа) | Последний день лета (31 августа) |
| | День государственного флага Российской Федерации | | День Авиации (День Воздушн | Международный день светофора (5 августа) | |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|
| | (22 августа) | | ого флота РФ) (21 августа) | | |
|--|--------------|--|--|--|--|

Приложения

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе на 2023 - 2024 учебный год Физическая культура (в помещении)

| Месяц тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|------------------|---|---|
| Сентябрь: | | |
| 1-2. | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 1 |
| 3-4. | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 2 |
| 5-6. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 3 |
| 7-8. | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 4 |
| Октябрь: | | |
| 1-2. | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 5 |
| 3-4. | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 6 |
| 5-6 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 7 |
| 7-8. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 8 |
| Ноябрь: | | |
| 1-2. | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | занятия с детьми 3–4 лет, занятие 9 |
| 3-4. | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 10 |
| 5-6. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 11 |
| 7-8. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 12 |
| Декабрь: | | |
| 1-2. | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 13 |
| 3-4. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 14 |
| 5-6. | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 15 |
| 7-8. | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 16 |
| Январь: | | |
| 1-2. | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 17 |
| 3-4. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 18 |
| 5-6. | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 19 |
| 7-8. | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 20 |
| Февраль: | | |

| | | |
|----------------|---|--|
| 1-2. | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 21 |
| 3-4. | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 22 |
| 5-6. | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 23 |
| 7-8. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 24 |
| Март: | | |
| 1-2. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 25 |
| 3-4. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 26 |
| 5-6. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 27 |
| 7-8. | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 28 |
| Апрель: | | |
| 1-2. | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 29 |
| 3-4. | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 30 |
| 5-6. | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 31 |
| 7-8. | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 32 |
| Май: | | |

| | | |
|------|--|--|
| 1-2. | Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 33 |
| 3-4. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 34 |
| 5-6. | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 35 |
| 7-8. | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет, занятие 36 |

Познавательное развитие (ФЭМП)

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|------------------|---|--|
| Сентябрь: | | |
| 1. занятие 1 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 1 |
| 2. занятие 2 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 2 |
| 3. | Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятием много и один. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.17 |
| 4. | Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар, закреплять усвоение понятий один, много. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.29 |
| Октябрь: | | |
| 1.Занятие 1 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 1 |
| 2.Занятие 2 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 2 |
| 3.Занятие 3 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно двигательным путем. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 3 |
| 4.Занятие 4 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 4 |
| Ноябрь: | | |
| 1.Занятие 1 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 1 |
| 2.Занятие 2 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 2 |
| 3. Занятие 3 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | младшей группе детского сада Занятие 3 |
| 4.Занятие 4 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 4 |
| Декабрь: | | |
| 1. Занятие 1 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 1 |
| 2. Занятие 2 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 2 |
| 3. Занятие 3 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 3 |
| 4. Занятие 4 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 4 |
| Январь: | | |
| 1. Занятие 1 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. | младшей группе детского сада Занятие 1 |
| 2. Занятие 2 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 2 |
| 3. Занятие 3 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 3 |
| 4. Занятие 4 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 4 |
| Февраль: | | |
| 1. Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 1 |
| 2. Занятие 2 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 2 |
| 3. Занятие 3 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. | представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 3 |
| 4. Занятие 4 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 4 |
| Март: | | |
| 1. Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 1 |
| 2. Занятие 2 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 2 |
| 3. Занятие 3 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 3 |
| 4. Занятие 4 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 4 |
| Апрель: | | |
| 1. Занятие 1 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | младшей группе детского сада Занятие 1 |
| 2. Занятие 2 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 2 |
| 3. Занятие 3 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 3 |
| 4. Занятие 4 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 4 |
| Май: | | |
| 1. Занятие 1 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 1 |
| 2. Занятие 2 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 2 |
| 3. Занятие 3 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | младшей группе детского сада Занятие 3-4 |
| 4. Занятие 4 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Занятие 3-4 |

Развитие речи

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|---|---|--|
| Сентябрь: | | |
| 1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» | В.Гербова Развитие речи занятие 2 сентябрь |
| 2.Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | В.Гербова Развитие речи занятие 3 сентябрь |
| 3.Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 сентябрь |
| 4.Звуковая культура речи: звук у | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | В.Гербова Развитие речи занятие 4 сентябрь |
| Октябрь: | | |
| 1.Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 октябрь |
| 2.Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. | В.Гербова Развитие речи занятие 2 октябрь |
| 3. «Любуемся красотой осени» | Активизация прилагательных; составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. | Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе, стр. 65 |

| | | |
|--|--|--|
| 4. «Пустим лодочки в ручеек» | Учить повторять слова и фразы со звуком ы, учить правильно строить распространенные предложения с однородными определениями. | Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе, стр. 44 |
| Ноябрь: | | |
| 1.Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. | В.Гербова Развитие речи занятие 3 ноябрь |
| 2.Звуковая культура речи: звук и | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | В.Гербова Развитие речи занятие 2 ноябрь |
| 3. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 ноябрь |
| 4. «Как спасаются звери от стужи зимой» | Учить отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных; активизировать прилагательные; правильно произносить звуки р, у, ф. | Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе, стр.93 |
| Декабрь: | | |
| 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомиться с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитание Снегурушки | В.Гербова Развитие речи занятие 1 декабрь |
| 2.Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | В.Гербова Развитие речи занятие 2 декабрь |
| 3, Дидактическая игра «Петрушка угадай мою игрушку» | Учить детей описывать предмет не называя его, развивать идеологическую речь, учить узнавать вопросы и отвечать и, упражнять в образовании названия детенышей животных и в им.п. и косв. падежах | Ушакова занятие по р.р. в д.с. №8 |
| 4. Игра-инсценировка «У матрешки-новоселие» | Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно называть строительные детали и их цвета. | В.Гербова Развитие речи занятие 4 декабрь |
| Январь: | | |
| 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на | В.Гербова Развитие речи занятие 2 январь |

| | | |
|--|---|--|
| лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) | вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | |
| 2.Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | В.Гербова Развитие речи занятие 3 январь |
| 3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 январь |
| 4.Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. | В.Гербова Развитие речи занятие 4 январь |
| Февраль: | | |
| 1. Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды. | Учить детей составлять рассказ с помощью воспитателя, учить детей правильно называть предметы одежды | Занятия по развитию речи в детском саду/ О.С.Ушакова Занятие 22 |
| 2.Звуковая культура речи: звуки б, бь | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах). | В.Гербова Развитие речи занятие 2 февраль |
| 3. «Водичка, водичка...» | Закреплять произношение звуков ч, ш, с | Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе, стр.357 |
| 4. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение «Петушки распетушились», учить выразительно читать его | В.Гербова Развитие речи занятие 3 февраль |
| Март: | | |
| 1. Описание посуды. | Учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды | Занятия по развитию речи в детском саду/ О.С.Ушакова Занятие 26 |
| 2.Звуковая культура речи: звуки т, п, к | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | В.Гербова Развитие речи занятие 2 март |
| 3.Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | В.Гербова Развитие речи занятие 4 март |

| | | |
|---|--|--|
| (дидактическая игра «Что изменилось») | | |
| 4. Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков ф, в. | Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительным в роде. | Занятия по развитию речи в детском саду/ О.С.Ушакова Занятие 24 |
| Апрель: | | |
| 1.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | В.Гербова Развитие речи занятие 3 апрель |
| 2.Звуковая культура речи: звук ф | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | В.Гербова Развитие речи занятие 2 апрель |
| 3. Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки с, съ. | Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей | Занятия по развитию речи в детском саду/ О.С.Ушакова Занятие 28 |
| 4.Звуковая культура речи: звук с | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | В.Гербова Развитие речи занятие 4 апрель |
| Май: | | |
| 1. Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, активизировать в речи прилагательные и глаголы | Занятия по развитию речи в детском саду/ О.С.Ушакова Занятие 29 |
| 2.Звуковая культура речи: звук з | Упражнять детей в четком произношении звука з. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 май |
| 3. Рассказывание по предметным картинкам. | Учить детей составлять короткие рассказы по картинке, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных- названий детенышей | Занятия по развитию речи в детском саду/ О.С.Ушакова Занятие 31 |
| 4.Звуковая культура речи: звук ц | Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | В.Гербова Развитие речи занятие 4 май |

Художественно-эстетическое развитие**Рисование (приобщение к искусству,изобразительная деятельность)**

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|------------------|------|--|
| Сентябрь: | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1. «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 1 |
| 2. «Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 3 |
| 3. «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик») | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 8 |
| 4. Узоры на платье (Рисование кистью) | Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. | Д.Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 9 |
| Октябрь: | | |
| 1. Осенний листопад (Рисование кистью способом "примакивания". Гуашь) | Учить детей рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление. | Д.Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 6 |
| 2. «Цветные клубочки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 12 |
| 3. «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 14 |
| 4. «Раздувайся, пузырь...» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 16 |

| | | |
|--|---|---|
| | цветов. Развивать образные представления, воображение. | |
| Ноябрь: | | |
| 1. «Красивые воздушные шары (мячи)» | «Красивые воздушные шары (мячи)» Программное содержание. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 21 |
| 2. «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 24 |
| 3. Колобок (Рисование цветными карандашами) | Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. | Д. Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 13 |
| 4. Ежик | Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать | Д. Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 8 |
| Декабрь: | | |
| 1. «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 31 |
| 2. «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 34 |
| 3. «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 36 |
| 4. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй |

| | | |
|--|--|--|
| | Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет | младшей группе детского сада, занятие 38 |
| Январь: | | |
| 1. «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 41 |
| 2. «Украсим рукавичку-домик» | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 42 |
| 3. «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 44 |
| 4. Рисование по замыслу | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 46 |
| Февраль: | | |
| 1. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 51 |
| 2. «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 53 |
| 3. Российский флаг (Цветные карандаши) | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг". | Д. Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 23 |

| | | |
|--|--|--|
| 4.Козленок (Рисование пальчиками.Гуашь) | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных. | Д.Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 17 |
| Март: | | |
| 1.Бусы из макарон (Рисование поролоновым тампоном.Гуашь) | Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. | Д.Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 26 |
| 2.Весенние сосульки (Рисование кистью) | Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. | Д.Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 28 |
| 3. «Книжки-малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 67 |
| 4. «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 65 |
| Апрель: | | |
| 1. «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 72 |
| 2. Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 75 |
| 3. «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 78 |
| 4.Расписные яйца | Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи. | Д.Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 32 |

| | | |
|--|--|--|
| (Рисование по трафарету цветными карандашами) | | |
| Май: | | |
| 1. «Картинка о празднике» | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 82 |
| 2. «Одуванчики в траве» | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 84 |
| 3. Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы») | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 88 |
| 4. Рисование красками по замыслу | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 86 |

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|---------------------------------------|--|--|
| Сентябрь: | | |
| 1. «Знакомство с глиной, пластилином» | Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 2 |
| 2. Грибная поляна | Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с | Д. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 5 |

| | | |
|---|--|---|
| | дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту. | |
| Октябрь: | | |
| 1. «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») | Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 7 |
| 2. «Бублики» («Баранки») | Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 9 |
| Ноябрь: | | |
| 1. «Подарок любимому щенку (котенку)» | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 17 |
| 2. «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 26 |
| Декабрь: | | |
| 1. «Лепешки, большие и маленькие» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 32 |
| 2. Елочный шарик | Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. | Д. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 14 |
| Январь: | | |
| 1. Снеговик | Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление. | Д. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 15 |
| 2. «Погремушка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 33 |
| Февраль: | | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 1.Лестница для бельчонка | Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. | Д. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 18 |
| 2.Кактус в горшке | Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом. | Д. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 27 |
| Март: | | |
| 1.«Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 63 |
| 2.«Миски трех медведей» | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 77 Д. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 11 |
| Апрель: | | |
| 1.«Цыплята гуляют» | Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 80 |
| 2.«Зайчик (кролик)» | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 71 |
| Май: | | |
| 1.«Угощение для кукол» | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 83 |

| | | |
|---------------|---|--|
| 2. «Гусеница» | Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. | Д. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 35 |
|---------------|---|--|

Художественно-эстетическое развитие
Аппликация

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|---|---|---|
| Сентябрь: | | |
| 1.«Большие и маленькие мячи» | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада <u>Занятие 5</u> |
| 2. Ягоды клубники | Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 4 |
| Октябрь: | | |
| 1. Кубик на кубик | Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 1 |
| 2. Чашки трех медведей | Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 11 |
| Ноябрь: | | |
| 1. «Разноцветные огоньки в домиках» | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада <u>Занятие 22</u> |
| 2. Аппликация на полосе «Шарики и кубики» | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада <u>Занятие 25</u> |
| Декабрь: | | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 1. Гирлянда из флажков | Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 15 |
| 2. Маленькая елочка | Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 16 |
| Январь: | | |
| 1. «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 48 |
| 2. «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 54 |
| Февраль: | | |
| 1. Светофор | Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 24 |
| 2. Летящие самолеты | Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, |
| Март: | | |
| 1. Комнатный цветок | Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 27 |
| 2. «Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 68 |
| Апрель: | | |
| 1. Мороженое | Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 34 |
| 2. Домик для зайчика и петуха | Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 22 |

| Май: | | |
|----------------------|---|--|
| 1. «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 87 |
| 2. Улитка | Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 35 |

Ознакомление с окружающим и природой:

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|---------------------------|--|---|
| Сентябрь: | | |
| 1. «Овощи с огорода» | Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | О.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада, занятие 1, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.81,82 |
| 2.«Папа, мама, я – семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, занятие 3, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.265 |
| Октябрь: | | |
| 1.«Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, занятие 4 |
| 2.«Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, занятие 5 |
| Ноябрь: | | |
| 1. «Теремок» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с |

| | | |
|---|---|---|
| | | окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 9 |
| 2.«Варвара-краса, длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 10, |
| Декабрь: | | |
| 1.«Хорошо у нас в детском саду» | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 11, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.56 |
| 2.«Заболели зверюшки – любимые игрушки» | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. Уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений; воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 12 + доп. материал., Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.217,219 |
| Январь: | | |
| 1. «Смешной рисунок» | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 16 |
| 2. «Мой родной город» | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 17, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.301, 302 |
| Февраль: | | |
| 1.«Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | О. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 19 |
| 2. «Папа может» | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; Формировать уважение к папе. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 20, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.238,239, 240 |
| Март: | | |
| 1.«Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 18, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.255, 257 |
| 2. «Уход за комнатным растением» | Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | О.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада, занятие 7, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.376 |
| Апрель: | | |
| 1 «пожарная безопасность» | Дать представление о пользе и вреде огня. Вызвать желание быть осторожным с огнем. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.310, 311, 313 |
| 2.Тема «Транспорт» | Программное содержание. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, занятие 1, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.141, 143 |
| Май: | | |
| 1.«Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 25 |
| 2.«Подарок для крокодила Гены» | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе |

| | | |
|--|--|---|
| | | детского сада, Занятие 26 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.170 |
|--|--|---|

Региональный компонент:

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|---|---|--|
| Сентябрь: | | |
| 1. Земляника | Дать первоначальное представление о ягодах; учить отличать по внешнему виду. | |
| 2. День города Арсеньева | Расширять представления детей об окружающем – празднике Дня города. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине – городу Арсеньеву. Создавать положительное отношение к празднованию общественных праздников. | |
| Октябрь: | | |
| 1. За грибами в лес пойдём | Дать первоначальное представление о грибах; учить отличать их по внешнему виду. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.90,91 |
| 2. «Город мой – Арсеньев». | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города Арсеньева; побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли с родителями в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить детей с ближайшим окружением, основными объектами городской инфраструктуры: улица, поликлиника, магазин, парикмахерская, дом. | |
| Ноябрь: | | |
| 1. Деревья нашего участка: береза и рябина. | Познакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада. Учить описывать их, употребляя в речи прилагательные. Узнавать дерево по характерным признакам, уметь изображать отдельные части. Показать отличительные особенности деревьев - березы (белый ствол), рябины (листья) | |
| 2. Из истории народов Приморья. | Создавать условия для формирования положительного отклика на произведения другой культуры. Воспитывать желание слушать сказки, легенды, музыку, песни коренных народов Приморского края. Создавать условия для формирования первичных представлений о разнообразии народов, населяющих Приморский край. | |
| Декабрь: | | |
| 1. Деревья нашего участка: ель. | Познакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада. Учить описывать их, употребляя в речи прилагательные. Узнавать дерево по характерным признакам, уметь изображать отдельные части. Показать | Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические |

| | | |
|--|---|---|
| | отличительные особенности деревьев ели – иголки, ствол и др. | темы по развитию речи детей 3-4 лет, стр. 53 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, стр.39,41 |
| 2. Из жизни коренных народов Приморья. | Создавать условия для формирования первичных представлений о разнообразии народов, населяющих Приморский край. | |
| Январь: | | |
| 1. Заяц беляк | Познакомить с животными Приморского леса – зайцем; дать представление о животных, познакомить с их внешним видом и характерными особенностями; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет, стр. 49, 51; Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, стр.58 |
| 2. Город у моря | Формировать интерес к столице Приморского края – городу Владивостоку. Создавать условия расширения представлений о культурно - эстетической жизни города, о людях, прославляющих город в своих произведениях | |
| Февраль: | | |
| 1. Амурский еж | Познакомить с животными Приморского леса – ёжиком; дать представление о животных, познакомить с их внешним видом и характерными особенностями; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | |
| 2. «Кто работает в Арсеньеве?» | Формировать интерес к малой родине – городу Арсеньеву. Создавать условия расширения представлений о людях, живущих в городе, их профессиях | |
| Март: | | |
| 1. Утка мандаринка | Расширять представления о птицах Приморского края. Знакомить с некоторыми птицами Приморского края. Дать представления о строении птиц: клюв, крылья, хвост. Показать отличительные особенности некоторых птиц Приморского края. | |
| 2. Арсеньев – культурный. | Формировать интерес к малой родине – городу Арсеньеву. Создавать условия расширения представлений о культурно - эстетической жизни города, о людях, прославляющих город в своих произведениях | |
| Апрель: | | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| 1. Кукушка | Расширять представления о птицах Приморского края. Знакомить с некоторыми птицами Приморского края. Дать представления о строении птиц: клюв, крылья, хвост. Показать отличительные особенности некоторых птиц Приморского края. | |
| 2. Мы живем в Арсеньеве | Формировать интерес к малой родине – городу Арсеньеву. Создавать условия расширения представлений о жизни города | |
| Май: | | |
| 1. Одуванчик | Расширять представления о растениях Приморского края. Знакомить с некоторыми цветами и травами Приморского края. Дать представления о строении цветущих травянистых растений: стебель, листья, цветки. Показать отличительные особенности некоторых цветов и трав Приморского края. | Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет, стр.119 |
| 2. Мать-и-мачеха | Расширять представления о растениях Приморского края. Знакомить с некоторыми цветами и травами Приморского края. Дать представления о строении цветущих травянистых растений: стебель, листья, цветки. Показать отличительные особенности некоторых цветов и трав Приморского края. | Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, стр.77, 87 |

Конструирование

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|---|---|--|
| Сентябрь: | | |
| 1. «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» | Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами. | конспект |
| 2. Дорожки | Учить изменять постройку, преобразования её в длину, ширину, рассказывать, из каких деталей состоит постройка. | Л.В.Куцакова стр. 38 |
| Октябрь: | | |
| 1. Дорожки | Учить изменять постройку, преобразования её в длину, ширину, рассказывать, из каких деталей состоит постройка. | Л.В.Куцакова стр. 38 |
| 2. Заборчик | Слушание воспитателя о способах огораживания пространства, рассказывание об одном из способов огораживания, | Л.В.Куцакова стр. 38 |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| | конструирование заборчика по своему замыслу и представлению. | |
| Ноябрь: | | |
| 1. Заборчик | Слушание воспитателя о способах огораживания пространства, рассказывание об одном из способов огораживания, конструирование заборчика по своему замыслу и представлению. | Л.В.Куцакова стр. 38 |
| 2. «Горка для куклы Кати» | учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. | конспект |
| Декабрь: | | |
| 1. Мебель | Учить строить мебель для кукол, преобразовывать постройку воспитателя в длину. | Л.В.Куцакова стр. 39 |
| 2. Кресло и диван | Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбрать изделие. | Л.В.Куцакова стр. 40 |
| Январь: | | |
| 1. Ворота для машины | Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте. | <u>Л.В.Куцакова</u> <u>стр. 40</u> |
| 2. Ворота | Выбор кирпичиков и кубиков для строительства ворот, изменение постройки в высоту, обыгрывание построек. | Л.В.Куцакова стр. 41 |
| Февраль: | | |
| 1. «Волшебная змейка» | Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. | <u>конспект</u> |
| 2. «Домик — теремок» | учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (большой — маленький) кубик. | <u>конспект</u> |
| Март: | | |
| 1.«По замыслу» | Закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество. | Куцакова стр.29 |
| 2. Заборчик для уточки плавающей в озере» | Воспитывать интерес к постройкам. Учить замыкать пространство по четырех угольнику, | Куцакова стр.29 |

| | | |
|----------------------------------|--|-----------------|
| | ставя кирпичики плотно друг к другу.Развивать знания цвета предметов. | |
| Апрель: | | |
| 1.«Садик для матрешек». | Учить замыкать пространство по четырехугольнику ставя кирпичик на длинную узкую грань кирпичика, потом на короткую (красивый заборчик), чередовать по цвету. | Куцакова стр.29 |
| 2.Загон для коровы и зайчика». | Закреплять умения строить заборчики высокий и низкий.Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Развивать память, знание цветов предметов. | Куцакова стр.30 |
| Май: | | |
| 1.«Заборчик»(усложненный) | «Учить строить заборчик, устанавливая с четырех сторон столбики (пластины в вертикальном положении), между ними кирпичики стоящие друг от друга на расстоянии равном ширине одного кирпичика(на глаз). | Куцакова стр.31 |
| 2. «По замыслу»(чему научились). | Воспитывать желание играть строительным материалом.Учить выполнять более сложные высокие постройки, располагая детали «строителя» вертикально.Закрепить умения детей составлять постройки по образцу. | Лиштван стр.80 |

Ознакомление с художественной литературой

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|--|--|--|
| Сентябрь: | | |
| 1 «Приставалка про Катюшу» Саша Черный | Воспитывать умение слушать стихи, следить за развитием действий в них. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 сентябрь |
| 1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской). | В.Гербова Развитие речи занятие 2 сентябрь |
| Октябрь: | | |
| 1. Чтение русской народной сказки «Колобок» | Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обработано К.Ушинский) Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | В.Гербова Развитие речи занятие 2 октябрь |
| 1.Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | В.Гербова Развитие речи занятие 4 октябрь |
| Ноябрь: | | |
| 1. К. Бальмонт «Осень» | Приобщать детей к поэзии развивать поэтический слух. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 ноябрь |

| | | |
|---|--|---|
| 2. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | В.Гербова Развитие речи занятие 4 ноябрь |
| Декабрь: | | |
| 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб.М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 декабрь |
| 2. Заучивание стихотворение Е. Ильина «Наша Елка», К. Чуковского «Елка» | Помочь запомнить стихотворение | В.Гербова |
| Январь: | | |
| 1. Чтение рассказа Л.Воронкова «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). | В.Гербова Развитие речи занятие 3 декабрь |
| 2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 январь |
| Февраль: | | |
| 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | В.Гербова Развитие речи занятие 1 февраль |
| 2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | В.Гербова Развитие речи занятие 3 февраль |
| Март: | | |
| 1, Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 март |
| 2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | В.Гербова Развитие речи занятие 3 март |
| Апрель: | | |
| 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 апрель |

| | | |
|--|--|--|
| упражнение «Когда это бывает?» | | |
| 2. Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | В.Гербова Развитие речи занятие 3 апрель |
| Май: | | |
| 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 май |
| 2. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | В.Гербова Развитие речи занятие 3 май |

Перспективный план по обучению ОБЖ

Сентябрь

| Тема | Цель | Материал |
|---|---|-------------------|
| «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» | Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений) | Игрушка – колобок |

Октябрь

| | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| «Если чужой приходит в дом» | Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни | Иллюстрации из альбома «Безопасность» |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|

Ноябрь

| | | |
|---|--|--|
| «Не пей из копытца – козленочком станешь» | Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям | Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» |
|---|--|--|

Декабрь

| | | |
|---------------------------|---|---------|
| «Лед-не шутка, он опасен» | Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами | Игрушки |
|---------------------------|---|---------|

Январь

| | | |
|------------------|---|-------------|
| Опасные ситуации | Закрепить представления детей о некоторых | Иллюстрации |
|------------------|---|-------------|

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| «Кузька у окна» | опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома | из книги Т.Александровой «Кузька» |
| Февраль | | |
| «В мире опасных предметов» | Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту | Загадки, картинки |
| Март | | |
| «Мы пожарные» | Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем | Картинки, игрушки |
| Апрель | | |
| «Знакомство с улицей» (целевая прогулка) | Уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие «пассажир», закрепить его употребление в речи. | |
| Май | | |
| «Солнце, воздух и вода» | Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах | Картинки |

Эмоциональное развитие дошкольников

| Месяц | Тема занятия | Количество часов |
|----------|--------------------------------------|------------------|
| Сентябрь | «Давайте дружить!» | 1 |
| Октябрь | «Радость!» | 1 |
| Ноябрь | «Грусть» | 1 |
| Декабрь | «Гнев» | 1 |
| Январь | «Словарик эмоций» | 1 |
| Февраль | «Мальчики-одуванчики» | 1 |
| Март | «Девочки-припевочки» | 1 |
| Апрель | «День смеха» | 1 |
| Май | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь | 1 |

Перспективное планирование по театрализованной деятельности

| Месяц/неделя | Тема | Задачи | Краткий план | Материал и оборудование | Литература |
|-------------------------|------------|--|--|---|--|
| Сентябрь 1 неделя | Знакомство | - Вызвать интерес к театрализованной деятельности; - развивать эмоционально-чувственную сферу детей; - способствовать умению вслушиваться в стихотворный | 1. Путешествие на «осеннюю полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель). | Декорация осеней полянки (деревья, цветы); шапочки (маски) цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников». |

| | | | | | |
|-------------|-----------------|--|---|---|--|
| | | <p>текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку;</p> <p>- активизировать речь.</p> | | | |
| 2 неделя | Теремок | <p>- Способствовать умению выразить эмоции через движение и мимику;</p> <p>- познакомить со сказкой «Теремок»;</p> <p>- побуждать к активному восприятию сказки;</p> <p>- способствовать умению внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета;</p> <p>- активизировать словарный запас.</p> | <p>1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке.</p> <p>2. Хоровод – игра «Мыши на лугу».</p> <p>3. Настольный театр «Теремок»(показывает воспитатель).</p> <p>4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени».</p> | Ширма-норка мышки; театральные куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки (теремок) | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников». |
| 3 неделя | Сказка на столе | <p>- Способствовать развитию памяти;</p> <p>- побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле;</p> <p>- способствовать выразительной интонации;</p> <p>- дать пример элементарного кукловодства.</p> | <p>1. Вспомнить с детьми сказку.</p> <p>2. Показ воспитателем действий с куклами.</p> <p>3. Беседа по сказке.</p> <p>4. Игра «Мыши на лугу».</p> <p>5. Прослушивание спокойной «осенней» музыки.</p> | Куклы и декорации к сказке «Теремок» | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников». |
| 4 неделя | Выйдем в сад | <p>- Способствовать умению красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения;</p> <p>- учить ощущать мышечную свободу, расслабленность;</p> <p>- побуждать к</p> | <p>1. Приглашение детей в «осенний сад».</p> <p>2. Импровизация «Листочки в саду».</p> <p>3. Имитация детьми щебета птиц.</p> | Декорация осеннего сада; музыка птиц в записи. | «Театрализованная деятельность дошкольников». |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|-------------------|---|--|--|---|
| | | | звукоподражанию экспериментировать со звуками. | 4. Игра – разминка для голоса «Птички». 5. Беседа о том что увидели в осеннем саду. | | |
| О к т я б р ь | 1 неделя | В гостях у сказки | - Дать представления об урожае зерна; - познакомить с сказкой «Колосок»; - дать оценку нравственным поступкам и поведению героев(петушок - любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); - познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь. | 1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и петушка. (показывает воспитатель). 4. Воспитатель спрашивает понравилась ли детям сказка. 5. Сюрпризный момент. | Ширма; куклы бибабо, (два мышонка, петушок) и декорации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязанной к крышке лягушкой, деревянные ложки) | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| | 2 неделя | По следам сказки | - Вспомнить знакомую сказку; - способствовать умению отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; - сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации. | 1. Беседа по сказки «Репка». 2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Репка», водят кукол эпизодически. | Куклы театра бибабо. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| | 3 неделя | Овощи на грядке | - Дать представление о урожае овощей; - побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; - учить импровизировать под музыку; - учить | 1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах. 2. Хороводная игра «Огород наш хорош». 3. Этюд – импровизация «Овощная история». | Шапочки (маски) овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук) для подвижной игры. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |

| | | | | | | |
|----------------------------|-------------------|--|--|--|--|---|
| | | координации движений; дать заряд положительных эмоций. | 4. Хоровод «Овощная песенка». 5. Заключительная беседа о умении дружить. | | | |
| 4 неделя | В огороде зайчика | - Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; - учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя несложные движения. | 1. Беседа об осени. 2. В гости к зайцу. 3. Беседа с зайцем. 4. Игра «В огороде зайчика». 5. Сюрпризный момент. | Костюм (маска) зайца; муляжи капусты; подарки для детей – очищенная свежая морковь. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» | |
| Н о я б р ь | 1 неделя | К бабушке в деревню | - Вовлечь детей в игровой сюжет; - активизировать слуховое восприятие; - побуждать к двигательной и интонационной имитации; - учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; - учить действовать с воображаемыми предметами. | 1. В гости к бабушке в деревню. 2. Беседа с бабушкой о козе, собачке. 3. Игра «Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой. | Декорации деревенского быта: дом бабушки, курятник, и его обитатели(игрушки: петушок, курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенок. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| | 2 неделя | Везет, везет лошадка | - Расширять круг действий с предметами; - побуждать к звукоподражанию; - упражнять в имитации; - учить переключаться с одного действия на другое; - давать возможность | 1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально-ритмические | Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--|--|---|--|---|
| | | проявлять себя индивидуально в общей игре. | движения «Лошадки скачут». | | | |
| 3 неделя | Курочка Ряба | - стимулировать умение детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра, высказываться по собственному желанию; - эмоционально откликаться на происходящее; - принимать участие в рассказывании сказки. | 1. Приглашение детей в гости к бабушке-рассказушке. 2. Настольный театр «Курочка Ряба» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать). | Фигурки из настольного театра «Курочка Ряба», декорации (домик с дверкой, печка, стол, лавка и т.д), кукла бабушка-рассказушка. | Придумай слово. О.С.Ушакова. | |
| 4 неделя | Деревенский дворик | - Формировать умение узнавать по звукоподражанию как различные животные подают голос. - развивать способность детей | 1. П/и «Поезд» 2. Дидактическая игра «Кто как кричит?» 3. Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра. 4. Игра-инсценировка | Игрушки домашних животных (либо пальчиковые), поезд. | Придумай слово. О.С.Ушакова. | |
| Д е к а б р ь | 1 неделя | Сказка-ложь, да в ней намек | - Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету. | 1. Беседа. 2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и волки». | Книга со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке А. Толстого). | Н. Ф. Губанова (в «Театрализованная деятельность дошкольников») |
| | 2 неделя | В театре кукол | - Знакомить с искусством театра; - дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, | 1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий- | Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и | Н. Ф. Губанова («Театрализованная деятельность дошкольников») |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------------|---|---|---|---|
| | | билеты); - учить правилам поведения в театре, развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши; - учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку. | взрослые; козлята-дети). | атрибуты (корзина для козы). | |
| 3 неделя | Зима пришла | - Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; - учить высказываться; - учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания. | 1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?». 6. Двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки». | Музыкальные записи (для композиций «Саночки летят», «Танец гномов», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные елки-декорации; костюмы (колпаки) гномов. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| 4 неделя | Новогоднее приключение | - Порадовать детей, создать сказочную атмосферу; - расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; - побуждать к двигательной активности. | 1. Беседа о новогоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Снегурочки. | Костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| Я н в 1 неделя | Снегурочка и синички | - Дать представление о жизни птиц зимой; | 1. Приглашение детей на «зимнюю | Декорации заснеженной лужайки; | Н. Ф. Губанова |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------|--|--|---|---|---|
| а р ь | | | <p>-формировать участливое отношение к зимующим птицам; - учить воплощаться в роли и ролевому поведению; - использовать звукоподражание в ролевом поведении.</p> | <p>прогулку». 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке. 5. Игра-разминка для голоса «Птички».</p> | <p>шапочки (маски) и снегирей синиц; кормушки; зерно.</p> | <p>«Театрализованная деятельность дошкольников»</p> |
| 2 неделя | Волшебный сундучок | <p>- Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое; - поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности, формировать положительное отношение к ней; - развивать речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного произношения звуков и слов.</p> | <p>1. Отгадывание загадок. 2. Ряжение. 3.Имитационные упражнения «Изобрази героя».</p> | <p>Сундучок; загадки про сказочных героев; костюмы и атрибуты героев.</p> | | <p>Придумай слово. О.С.Ушакова.</p> |
| 3 неделя | Игрушки | <p>- Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам; - поддерживать желание слушать стихи, отвечать на вопросы; - формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. - поощрять</p> | <p>1. Драматизация стихов А.Барто «Игрушки», прибауток. 2. Танцевальная импровизация.</p> | <p>Музыкальные стихи А.Барто «Игрушки», музыкальные прибаутки «Огуречик»; маски.</p> | | <p>Придумай слово. О.С.Ушакова.</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------|------------------|---|--|---|---|
| | | | готовность детей участвовать в танцевальных импровизациях. | | | |
| | 4 неделя | Зайцы на полянке | - Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; - познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; - учить внимательно слушать сказку. | 1. Дети в шапочках (масках) зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Заяц-Хваста». 4. Беседа по сказке. | Декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Заяц-Хваста» в обработке А. Толстого. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| Ф е в р а л ь | 1 неделя | «Маша и медведь» | - Формировать умение детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; - воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей; - вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения. | 1. Игра «Да-нет» 2. Ролевая гимнастика «Попробуй как я» 3. «Здравствуй бабушка, здравствуй дедушка!» (обыгрывание персонажей) 4. Чтение сказки «Маша и медведь», вводя кукол эпизодически. (театр бибабо) | Куклы (бибабо): бабушка, дедушка, Маша, медведь, декорации леса, ширма, атрибуты к сказке. | Придумай слово. О.С.Ушакова. |
| | 2 неделя | Знакомые сказки | - Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; - побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. | 1. Игра «Путешествие по сказкам». 2. Д/и «Из какой сказки» | Диск для игры, юла; шапочки (маски) для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла бибабо Петушок. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|--|--|---|---|
| 3 неделя | Дуют ветры в феврале | Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевою игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила. | 1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики». | Игрушки солдатики; костюмы (моряка, танкисты, летчики); музыкальные записи «Марш деревянных солдатиков» Чайковский, записи для выхода моряка, танкиста, летчика). | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| 4 неделя | Ловкий мышонок | - Дать прикладное понятие о колыбельной; - приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; - познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; - вовлечь в игровой сюжет; - учить самостоятельно действовать в игре. | 1. В гости приходит мышонок. 2. Песенка для мышонка. 3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка». 5. Подарки детям. | Книга со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок»; шапочки и лиса и мышат; мягкие игрушки (лис, мышонок); колыбелька для мышонка. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| М а р т 1 неделя | У куклы Кати день рождения | - Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; - побуждать детей к активности и инициативности; - вызывать положительные эмоции; - способствовать импровизации; - учить вступать в игре в диалог. | 1. В гости к кукле Кате. 2. Дети показывают концерт для куклы. 3. Игра «Хозяйка и гости». 4. Танец с куклами. | Куклы; сервированный игрушечный стол; подарки для танцев (гномов, снежинок). | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| 2 неделя | Кошка и ее котята | - Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; | 1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята». | Фланелеграф; картинки для театра (котята, кошка, пес, | Н. Ф. Губанова «Театрализованная |

| | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|---|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать сопереживание; - учить внимательно, слушать сказку; - учить отвечать на вопросы по ее содержанию. | <p>2. Беседа по сказке.</p> <p>3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.</p> | будка, миска с молоком). | деятельность дошкольников» | |
| 3 неделя | Мамины детки | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; - учить показывать сказку на фланелеграфе; - учить пересказывать содержание знакомой сказки; - дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; - побуждать к воплощению игровой образ. | <p>1. Песенка «Кошка» для кошечки.</p> <p>2. Дети вместе с воспитателем рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе.</p> <p>3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой».</p> <p>4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались».</p> | Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки (маски) кошек для подвижной игры. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» | |
| 4 неделя | Путешествие на автобусе | <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; -развивать двигательную активность детей; - учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; -дать представление о театре игрушек на ковре. | <p>1. Путешествие на автобусе в деревню.</p> <p>2. Сказка «Лис и мышонок». (театр игрушек).</p> <p>3. Беседа по сказке.</p> <p>4. Игра «Мыши делают зарядку».</p> <p>5. Едем домой.</p> | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и мышонок, кровать, миска с крупой, игрушечный лес, зеркальце). | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» | |
| А п р е л ь | 1 неделя | Корзина с подснежниками | <ul style="list-style-type: none"> - Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; - побуждать детей к двигательной импровизации; | <p>1. Дети идут на «заснеженную полянку».</p> <p>2. Импровизация «Снежинки».</p> | Декорации снежной полянки, белые накидки для снежинок; шапочки (маски) | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |

| | | | | | |
|-------------|-----------------|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - активизировать их слуховое внимание и восприятие; - учить самостоятельности в ролевом поведении; - прививать эстетический вкус. | <p>3. Игра-хоровод под сосной.</p> <p>4. Танец с подснежниками.</p> | <p>зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи.</p> | дошкольников» |
| 2 неделя | Шутки и потешки | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщить детей к русской народной традиции; - показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; - побуждать детей к ролевому воплощению; - учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки. | <p>1. В гости в избу.</p> <p>2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка – златогривая и баран-круторог».</p> <p>3. Пляска под рус. нар. мелодию «Как под горкой, под горой».</p> | <p>Декорации русской избы; лепные свистульки для театра игрушек (барашек, лошадка, птичка); русские костюмы для детей и взрослых.</p> | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| 3 неделя | Ладушки | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к русской национальной традиции; - упражнять в пальчиковой гимнастике; - учить отчетливо проговаривать слова в потешках; - включать детей в игровой сюжет; - вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей. | <p>1. Приходит в гости лисенок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке»,</p> <p>3. Песенка- игра «Ладушки».</p> <p>4. Рус. нар. прибаутка «Лиса по лесу ходила».</p> | <p>Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плита, кастрюля, сковорода; лапти.</p> | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| 4 неделя | Весна на улице | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать | <p>1. Беседа о весне.</p> <p>2. Прослушивание фонограммы пения птиц.</p> <p>3. Игра-разминка для голоса «Птички».</p> | <p>Декорации весенней лужайки; ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры;</p> | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |

| | | | | | | |
|-------------|-------------|--------------------|---|---|--|---|
| | | | контрастный интонации в речи; - побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; - упражнять в звукоподражании. | 4. Этюд –игра «Цветы на полянке». | фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек и цветов. | |
| М а й | 1 неделя | Такие разные дожди | - Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; - учить ролевому воплощению; - учить отчетливой и выразительной речи; - порадовать детей. | 1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». 2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дождливо-солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем». | Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в дождик; зонтики. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| | 2 неделя | Вспомни сказку | - Будить воображение детей; -развивать память; - вызывать ассоциации; - учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); - учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; - развивать эмоциональную сторону речи детей; - создавать эмоционально-положительный настрой на сказку. | 1. Путешествие в магазин игрушек. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог», | Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свистулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка); шапочка (маски мамы-кошки (для взрослого); шапочка (маска) мышонка (для ребенка). | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| | 3 | Дедушка | - Порадовать детей; | 1. В гости к детям | Мягкие игрушка | Н. Ф. |

| | | | | | |
|----------|-------------------------|--|---|---|---|
| неделя | Ежок | создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; - научить детей выступать перед сверстниками; - развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел». | приходит дедушка Ежок. 2. Рус. нар. песенка –игра «Дедушка Ежок». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел». 4. Вопросы по сказке. | еж; куклы театра бибабо (еж, белка, заяц). | Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |
| 4 неделя | Выходи на зеленый лужок | - Порадовать детей; вовлечь в игру; - учить действовать в игре группой и по одному; - учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; - будить воображение детей; побуждать к двигательной активности. | 1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня- этюд «Ручейки». | Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» |

4.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьёй

| Сроки | Мероприятие | Содержание | Ответственные |
|-----------------|--|--|--------------------|
| Сентябрь 2023 г | Маркетинговые исследования | Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. Выявление уровня родительских требований дошкольному образованию детей (анкетирование) в соответствии с ФГОС ДО. | воспитатель |
| | Наглядная педагогическая пропаганда | Информационные стенды в группе «Режим дня», «Наш план на неделю», «Новости недели», «Кризис 3 лет. Не бойтесь!» и т.д. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Фотовыставка «Лето, ах, лето!» | воспитатель |

| | | | |
|-------------------|--|--|--------------------|
| | Групповое родительское собрание | Возрастные особенности развития ребёнка. Задачи МДОУ на 2017 – 2018 учебный год в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации предметно-развивающей среды группы для реализации образовательной программы ДОУ. | воспитатель |
| Октябрь 2023 г | Наглядная педагогическая пропаганда | Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень», папка – передвижка «Осень», «ПДД». | воспитатель |
| | Беседа | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ | воспитатель |
| | Совместные мероприятия | Праздник «Осенины» | воспитатель |
| | Конкурс поделок из природного материала | Выставка творческих работ из природного и бросового материала «Осенняя фантазия». | воспитатель |
| Ноябрь 2023 г | Выставки работ семейного творчества | выставка «Куклы своими руками». | воспитатель |
| | Совместное мероприятие | Развлечение к дню матери «Про маму» | воспитатель |
| | Фотовыставка | Фотовыставка «Мамы разные нужны» | воспитатель |
| Декабрь 2023 г | Наглядная педагогическая пропаганда | Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Папка - передвижка: «Здравствуй, гостя Зима!» | воспитатель |
| | Трудовой десант | Украсим нашу группу вместе с родителями | воспитатель |
| | Сетевой проект «Юные друзья природы» | «Птичья столовая за окном» (изготовление и вывешивание кормушек) | воспитатель |
| Январь 2024 г | Трудовой десант | Создание коллективных построек из снега на участке. | воспитатель |
| | Наглядная педагогическая пропаганда | Организация зимней прогулки с ребенком: игры, развлечения, упражнения. | воспитатель |
| | Совместная деятельность | «Лучшая Лего–модель» (совместное творчество детей и родителей) | воспитатель |
| Февраль 2024 г | Совместное мероприятие | Детско-родительский клуб «А я работаю...» (подразумевается встреча с одним из родителей и рассказ о его профессии). | воспитатель |
| | Творческая мастерская | Фотовыставка (оформление стенгазеты) «Мой любимый папа» | воспитатель |
| | Спортивный досуг | Спортивный досуг с участием пап. | воспитатель |
| Март 2024 г | Выставки работ семейного творчества | «Подарок для мамы», «Открытка для мамы» | воспитатель |
| | Совместное мероприятие | Детско-родительский клуб «Моя кошка – член семьи» (подразумевается рассказы и презентации семей, у которых дома есть кошки) (приурочен ко Дню кошек в России). | воспитатель |

| | | | |
|------------------|--|--|--------------------|
| | Наглядная педагогическая пропаганда | Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». | воспитатель |
| | фотовыставка | «Я мамин помощник» | |
| Апрель 2024 г | Трудовой десант | Акция «Радуга красок» (совместная с родителями подготовка участка к лету: покраска, оформление новых объектов, озеленение). | воспитатель |
| | Совместный выходной | Посещение станции юных натуралистов. | воспитатель |
| | Развлечение | «1 апреля- День смеха» | воспитатель |
| | Наглядная педагогическая пропаганда | Информационный стенд для родителей «Будь здоров, малыш!» (приурочен к Всемирному дню здоровья). | |
| Май 2024 г | Консультация | «Профилактика детского травматизма. Как уберечь ребенка от травм». | воспитатель |
| | Групповое родительское собрание | Групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год старше» Итоги учебного года, оценка, пожелания и мнения | воспитатель |
| | Беседа | Секреты воспитания вежливого ребёнка | воспитатель |
| Июнь 2024 г | Конкурсно-развлекательная программа | Спортивно-развлекательное мероприятие на свежем воздухе «Вместе с мамой, вместе с папой!» (приурочено к Международному дню семьи). | воспитатель |
| | Наглядная педагогическая пропаганда | Информационный стенд для родителей «Организация летнего отдыха для ребенка». | воспитатель |
| Июль 2024 г | Семейная художественная студия | Совместный вечер творчества | воспитатель |
| | Наглядная педагогическая пропаганда | Уголок здоровья: полезная информация о летних болезнях, о их профилактике. | воспитатель |
| | Консультация | «Безопасный отдых на природе» | воспитатель |
| Август 2024 г | Фотовыставка | «Эти летние деньки» | воспитатель |
| | Праздник | Прощание с летом – совместное мероприятие | воспитатель |