

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»
Арсеньевского городского округа
(МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка»)
Юридический адрес: 692342, г.Арсеньев, ул. Щербакова, 3а,
Адрес сайта: www.улыбка-дс24.арс-обр.рф
e-mail: mdou-24@mail.ru
Телефон/факс: 8(42361) 4-02-92

Принята

решением педагогического
совета № 1 от «30» августа
2024 г.



Утверждена

Заведующий МДОБУ ЦРР-д/с №
24 «Улыбка»
С. А. Швец
Приказ № 124-А от 30 августа
2024г.

Рабочая программа

(в соответствии с ФООП ДО)
Подготовительной группы №1 (6 – 7 лет)
2024 - 2025 учебный год

Воспитатель:

Торговская Л.А.

г. Арсеньев

2024 г.

Оглавление

<u>1.1. Пояснительная записка</u>	3
<u>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</u>	6
<u>1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы</u>	9
<u>1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u>	11
<u>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)</u>	13
<u>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</u>	15
<u>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>	16
<u>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	19
<u>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</u>	21
<u>2.6. Рабочая программа воспитания</u>	26
<u>3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u>	38
<u>3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</u>	39
<u>Календарный план воспитательной работы</u>	40
<u>Матрица воспитательных событий</u>	47
<u>Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе</u>	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОБУ ЦРР - д/с № 24 «Улыбка», в соответствии ФОП ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного возраста» (авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин) (образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» О.А. Зыкова) дополняет содержание образовательной области ПР, СКР</i> - <i>Парциальная программа «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. Дополняет содержание образовательной области СКР, ПР.</i> - <i>Математика в движении Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко дополняет содержание образовательной области ПР, РР, ФР, СКР.</i> - <i>Беседы об экономике Шорыгина Т.А.</i> - <i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей «Весёлый Рюкзачок» Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. дополняет содержание образовательной области п познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию.</i> 	60\40

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- воспитание уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре и бережного отношения к природе Приморского края, города Арсеньев;
- развитие ценностного отношения к самому себе, физической культуре и своему здоровью, применению полученных знаний на практике;
- формирование элементарных естественно-научных знаний о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни;

Принципы и подходы:

Принципы:

- ранней педагогической помощи;
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Подходы :

- индивидуально-дифференцированный подход – учет индивидуальности каждого ребенка как проявления особенностей его психофизиологической организации, учет различий между группами детей и педагогов по их социальной, возрастной, образовательной направленности;
- интегративный подход - развитие в единстве познавательной, эмоциональной и практической сфер личности ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики **Характеристика контингента воспитанников**

Всего в подготовительной группе № 1 воспитывается 26 детей.

Девочки	16
Мальчики	10

Социальный паспорт семьи воспитанников:

Особенности семьи	Полная семья	22
	Одинокие	4
	В разводе	2
	Опекуны	2
	Многодетные	8
	Дети-инвалиды	
	Дети из семей СНГ	
	Имеют собственное жилье	21

Жилищные условия	Живут с родителями	2
	Снимают	3
Образование	Высшее	15
	Среднее	3
	с/специальное	30
	Без образования, н/о среднее	
Социальный состав	Интеллигенция	
	Рабочие	35
	Служащие	3
	Домохозяйки, не работающие, безработные	10
	Предприниматели	0

Характеристики особенностей развития детей

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических

механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.



Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры; способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. <p><i>В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</i></p>
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *Знает подвижные игры VAY TOY;*
- *физически развит;*
- *имеет потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;*
- *развита творческая фантазия, творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию,*
- *умеет создавать различные конфигурации, воссоздавать модели по образцу;*
- *развито логическое мышление, внимание, память, комбинаторные способности;*
- *проявляет самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.*
- *развита любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий;*
- *сформирована у детей мотивация к обучению, самоорганизации и саморазвитию;*
- *Развиты познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивается критическое и творческое мышление;*
- *сформирован навык работы с партнёром;*
- *развит интерес к естественно-научным дисциплинам;*
- *сформированы навыки экспериментальной деятельности, понимание и применение научного метода, понимание основ проектирования;*
- *высокая мотивация к обучению через использование цифровых технологий;*
- *развита познавательная инициатива.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В ДОУ разработаны Положение о системе мониторинга освоения ребенком основной программы, Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости.

Диагностика проводится на основе:
авторской разработки Ю. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»;
авторской разработки Ю. Афонькиной «Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений»;
авторской разработки Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе» мониторинг инициативы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,

составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	


Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет).

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников (6 – 7 лет)
 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
 - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
 - Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
 - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).


Образовательная область «Речевое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет



Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 6-7 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Проблемное изложение,
Эвристический метод,
Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии (Дары Фребеля, Палочки Кюизенера, блоки Дьениша, речевой набор, напольные игры Вей Тойз и др.) Проектные, «Говорящая» среда Интерактивные (цифровая лаборатория, интерактивная доска, ЛЕГО Вedo 2.0)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	- Проблемные обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследования	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения

<p>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p> <p>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>- Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>-Двигательная деятельность</p>	<p>тельские проекты и т. д.</p>	<p>- Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</p> <p>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p> <p>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p> <p>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> <p>-Работа с родителями (законными представителями)</p>
--	---------------------------------	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Сюжетно-ролевая игра, свободная игра;
опытно-экспериментальная деятельность;

проектная деятельность;
творческие мастерские; обсуждение ситуаций;
развлечения и досуги;
театрализацию и др.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

5-7 лет	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
----------------	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки: организация РППС, разнообразие дополнительных услуг, гибкое планирование, участие детей в конкурсах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<p>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Просветительское и консультационное направление</p>
---	---	---

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Задачи:

1. изучать запросы и потребности семей
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных возрасту, нетравмирующим приемам управления поведением ребенка;
3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
4. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в ДОО и в семье.

Основные направления взаимодействия ДОО с семьями детей

1. формирование здоровья ребенка;
2. установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
3. обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
4. предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность;
5. создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
6. создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и

рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цель воспитания в ДООУ «Улыбка» - воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой Приморский край, город Арсеньев (традиции, природу, историю и культуру).

Ценности, выделенные участниками образовательных отношений:

<i>Ценности - родной край</i>	
<i>народы родного края</i>	<i>-знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае.</i>
<i>природа родного края</i>	<i>-формирование нравственных чувств, эмоционально – доброжелательного бережного отношения к живой природе, понимания неразрывной связи человека с природой, представлений об экологических проблемах своего города и края.</i>
<i>моя семья</i>	<i>-познание своего края и города, их обычаев, традиций через семью.</i>
<i>культура родного края</i>	<i>- знакомство с культурными объектами родного края и города (архитектура, литература, изобразительно искусство) - воспитание интереса к детской литературе коренных народов Приморского края и приморских авторов.</i>
<i>спорт родного края</i>	<i>-воспитание интереса к физической культуре и спорту родного города и края.</i>

<i>земляки</i>	<i>формирование представлений о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников.</i>
----------------	---

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задач	<p>1) формирование нравственных чувств, эмоционально – доброжелательного бережного отношения к живой природе, понимания неразрывной связи человека с природой, представлений об экологических проблемах своего города и края.</p> <p>2) знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае.</p>
Возраст	Примеры реализации на практике ПАТРИОТИЧЕСКОЕ Формы работы

3 года –7 (8) лет	<p>реализация проектов, беседы, загадки, разговоры,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление стендов государственной символики, - Посещение культурных мест города и края, <p>коллекционирование,</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование, - просмотр альбомов, видео материалов, военных мультфильмов, - конкурсы разного уровня, - проведение утреннего круга, - пение военных песен, чтение стихов, - традиции (возложение цветов к обелиску) - посещение библиотеки, музея <p>-тематические дни</p> <p>Ситуация морального выбора, Занятия по ознакомлению с окружающим, региональный компонент, Продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -викторины и др. -Проект «Краеведение» -Проект «Эколята-дошколята»
-------------------	--

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация детских общностей (двух одновозрастных групп) для совместных тематических мероприятий. 2) Участие в социальных городских акциях. 3) Приобщение к традициям семьи, группы детского сада, города и края.

возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3 года –7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - тематические круги, - социальные акции «Поможем зимующим птицам», акция помощи приюту для животных и др. - соревнования между детьми одной группы, между детьми разных групп, между детьми разных детских садов,

<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы разного уровня, - чтение книг и их обсуждение, - помощь малышам и т.д. Проект «Юный артист» Программа «Эмоции» - создание медиатеки (детская литература, видео, аудиотека) для анализа поступков и чувств своих и других детей.
--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Формирование интереса к изучению Приморского края и города.</i> 2) <i>Развитие познавательной активности, творческих способностей на материале близком, доступном и значимом (край, город)</i> 3) <i>знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае.</i> 4) <i>воспитание интереса к детской литературе коренных народов Приморского края и Приморских авторов</i> 5) <i>выращивание растений своего региона.</i>

Возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3 года – 7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование, - экскурсии по городу, по РФ (в том числе, виртуальные), - экскурсии выходного дня, - просмотр познавательных фильмов, чтение книг, - беседы, загадки, разговоры, - коллекционирование, - моделирование, - конструирование и продуктивная деятельность, - конкурсы разного уровня, - организация развивающей среды, - взаимодействие с социальными партнёрами - реализация проектной деятельности - сотрудничество с СЮН; - Участие в акциях и др. - Научная лаборатория «STEM» - проект «Детский сад – конструкторское бюро» - Встреча с интересным человеком. <p>Обсуждение литературного произведения. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Выставки книг.</p>

	Домашнее экспериментирование, интеллектуальные игры.
--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с подвижными играми коренных народов Приморья. 2) Формирование представлений о спортивной жизни города и края. 3) Формирование желания активно участвовать в спортивных мероприятиях детского сада и города.

Возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3 года – 7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия с родителями («Папа, мама, я – спортивная семья!»), «Спорт и смех – в семье – успех!» и др.), - неделя здоровья, - проектная деятельность, - квесты, - оформление стенгазет, плакатов, буклетов. - конкурсы разного уровня, - спартакиады внутри ДОУ, между воспитанниками детских садов - создание здоровых традиций: - проведение велосипедного марафона, - день русских народных игр, - проведение физкультминуток, походы, посещение городского катка, городского бассейна. - недели безопасности в ДОУ (по БДД, пожарная безопасность, безопасность на водных объектах). - подготовка к сдаче норм по ГТО - освоение скандинавской ходьбы.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Вариативные задачи</i>	<p>1) Знакомство с с профессиями родителей, работающих на предприятиях города Арсеньева (заводе ОАО ААК «Прогресс», заводе «Аскольд» и др.).</p> <p>2) формирование представлений о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников.</p> <p>3) формирование желания по собственной инициативе ухаживать за растениями огорода.</p>
---------------------------	---

Возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3 года – 7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность («Профессии»), - уход за растениями, - коллективный труд, - игровое упражнение, - ситуации, - чтение книг и их обсуждение, - поговорки, пословицы, - встречи с интересными людьми, - проект «Огород на окне», - Проект «Зеленый уголок моего сада» (огород) - участие в ремонте малых форм - мастер-класс (родители знакомят детей и педагогов с технологий создания продукта). <p>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Работа на огороде и цветнике</p> <p>Ведение календаря природы совместно с воспитателем,</p> <p>Продуктивная деятельность, совместный труд детей</p>

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	<p>1) Знакомство с культурными объектами родного края и города (архитектура, изобразительно искусство, музыкальное искусство).</p> <p>2) Формирование представлений о декоративном искусстве коренных народов Приморского края.</p> <p>3) формирование эстетического отношения к окружающей действительности, природе через отражение в продуктивной деятельности.</p> <p>4) Воспитывать желание трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту</p>

Возраст	Примеры реализации на практике ЭСТЕТИЧЕСКОЕ Формы работы
3 года – 7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эталонов прекрасного (книжная графика, скульптура малых форм, репродукции произведений живописи, народное декоративно-прикладное искусство). Экскурсии на выставки, библиотеку, музей. Метод сравнения картин, искусствоведческий рассказ Рассматривание произведений изобразительного искусства, книжной графики. Создание рукотворных книг, недели творчества, проектная деятельность, - продуктивная деятельность, - этические беседы, - экскурсии (в том числе, виртуальные), - выставки, - чтение, - беседы, загадки, разговоры, - коллекционирование, - конкурсы, - театрализованная деятельность, - оформление группового пространства, помещений детского сада, территории ДОУ к праздничным и значимым мероприятиям, - культура речи детей, педагогов и родителей, - культура деятельности всех участников образовательного процесса. -знакомство с народной игрушкой, игрушкой – забавой, -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, -игры народов, -традиционные праздники (Масленица, и др.), -посещение детских театров, -искусствоведческий рассказ, -рассматривание произведений изобразительного искусства, книжной графики. - проект «Юный артист»

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Социальное	<i>народы родного края</i>	<i>Проявляет интерес к культуре народов, проживающих в Приморском крае.</i>
Духовно-нравственное Патриотическое	<i>природа родного края</i>	<i>Проявляющий нравственные чувства, эмоционально – доброжелательное бережное отношение к живой природе, понимающий неразрывную связь человека с природой, имеющий представление об экологических проблемах города и края.</i>
социальное	<i>моя семья</i>	<i>Знаком с обычаями, традициями своей семьи</i>
Эстетическое	<i>культура родного края</i>	<i>знаком с культурными объектами родного края и города (архитектура, литература, изобразительно искусство) интересуется детской литературой коренных народов Приморского края и приморских авторов.</i>
Физическое и оздоровительное	<i>спорт родного края</i>	<i>Сформированный интерес к физической культуре и спорту родного города и края.</i>
Познавательное	<i>земляки</i>	<i>имеет представление о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников.</i>

Работа с родителями (законными представителями)

Цель: объединение воспитательных усилий детского сада и воспитательного потенциала семьи, направленных на развитие ребенка.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада, привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Основной принцип - Приоритет семейного воспитания.

Роль педагога – сотрудника, партнера:

Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.

Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.

Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.

Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.

Помогает родителям создавать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.

Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.

Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.

Высшая цель и содержание работы – ребенок.

Формы: очное, заочное (дистанционное, онлайн, офлайн).

Направления и задачи	формы
налаживание конструктивного общения педагогов с родителями	Анкетирование, опрос. Посещение семьи, Выставки работ родителей и детей, семинары, практикумы
повышение педагогической культуры и грамотности родителей. просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.	Общее родительское собрание ДОО, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания. Родительская конференция Интернет-сайт ДОО, VK, WhatsApp, социальная сеть Одноклассники, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Педагогические беседы Тематические консультации Групповые собрания посиделки, круглый стол, конференции. Практические семинары Библиотека для родителей Наглядная пропаганда Информационные листы. Памятки для родителей. Папки–передвижки.
привлечение родителей к участию в интересной и полезной воспитательной деятельности дошкольников	Благотворительные акции, конкурсы, общесадовские мероприятия, родительские дни, во время которых родители могут посещать ДОО для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса Открытые занятия, коллекционирование Праздники, совместные досуги, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Проекты, конкурсы.
Участие в создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;

События группы

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социальное партнерство

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Городской краеведческий музей	Планируем организацию экскурсий и выездных мероприятий	План работы
	Центральная городская библиотека	Медиа-час, Медиа-беседа, Электронная\интерактивная игра.	Годовой план
	Отделение экологии и туризма МОБУ ДО «ЦВР» АГО	Экскурсии Конкурсы Тематические дни, праздники, акции. Проектная деятельность (Эколята-дошколята)	Годовой план План работы

Социальное	Центральная городская библиотека	Медиа-час, Медиа-беседа, Электронная\интерактивная игра, Литературное путешествие, Литературная игра-викторина, литературные акции и конкурсы.	Годовой план
	СОШ № 9	Родительские собрания в подготовительных к школе группах. Экскурсия воспитанников подготовительных групп в школу.	Годовой план
	Центр внешкольной работы	Конкурсы, акции.	Годовой план
Физическое и оздоровительное	МБУ СШ «Юность»; Спортивный комплекс «МБУ СШ Восток»	Спортивные мероприятия	Годовой план
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей.	Годовой план
Познавательное	Центральная городская библиотека	Медиа-час, Медиа-беседа, Электронная\интерактивная игра, Игровая познавательная программа,	Годовой план
	Городской краеведческий музей	Планируем организацию экскурсий и выездных мероприятий	План работы
	Отделение экологии и туризма МОБУ ДО «ЦВР» АГО	Экскурсии: Уголок природы, Зооуголок, Птичий двор, Озеро лотосов. Конкурсы Тематические дни, праздники, акции. Проектная деятельность (Эколята-дошколята)	План работы Годовой план
	ОГИБДД	Неделя безопасности с детьми. Лекторий для родителей «Дети и дорога» Конкурсы, совместные акции, занятия с инспектором ГИБДД.	Годовой план
Этико-эстетическое	ДК Прогресс	Посещение спектаклей, концертов	Годовой план
	Центр внешкольной работы	Конкурсы, акции.	Годовой план

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО
используется практическое
руководство «Воспитателю о
воспитании», представленное в
открытом доступе в электронной
форме на платформе
институтвоспитания.рф



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования Приморского края

<https://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования

<http://edu.ars.town/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

СМИ образовательной направленности

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Примерный перечень художественной литературы.

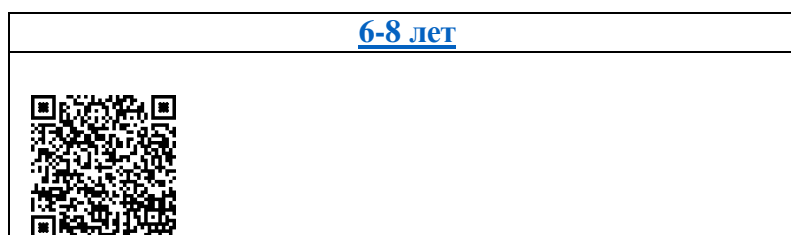


График образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год Подготовительная группа № 1 (6-7 лет)

День недели	Организованные занятия, совместные проекты, образовательные события; время
Понедельник	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Финансовая грамотность\Театральная деятельность 9.40-10.10 3. Лепка\ аппликация 10.20-10.50
Вторник	1 ФЭМП 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.40-10.10 3. конструирование\ прикладное творчество 10.20-10.50
Среда	1. подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Окружающий мир\ОБЖ 9.40-10.10 3. Физическая культура 15.25-15.55
Четверг	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10

	3. музыкальная деятельность 10.20-10.50
Пятница	1. Эмоциональный интеллект\художественная литература 9.00-9.30 2. Региональный компонент\Ознакомление с природой 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50

Режим дня
Подготовительная группа (6-7 лет)

Режимные моменты	
Приём детей, утренний фильтр	7.30 - 7.50
Самостоятельная деятельность (игры)	7.50-8.10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Гигиенические процедуры	8.20-8.25
Завтрак 1	8.25 - 8.40
Самостоятельная деятельность (свободная игра, общение)	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность	-
Гигиенические процедуры	10.10-10.15
Завтрак 2	10.15-10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.15
Организованная образовательная деятельность	-
Самостоятельная деятельность	15.15 - 15.40
Гигиенические процедуры	15.40-15.45
Полдник	15.45 - 15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.00
Прогулка	16.00 - 18.00
Уход домой	18.00

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ						
1 сентября	День знаний			Совместное развлечение Экскурсия воспитанников подготовительных групп в школу		
2 сентября	Окончание Второй мировой войны на Дальнем востоке				Беседа с опорой на презентацию Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир».	
8 сентября	Международный день распространения грамотности					Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений
9 сентября	105 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Бориса Владимировича Заходера			Чтение		
10 сентября	Всемирный день журавля			Тематический день.		
21 сентября	День города				Акция «Любимый – чистый город!» Спортивное соревнование. Экскурсии по улицам города. Музейно-педагогические занятия (Экскурсия в городской музей)	
24 сентября	День амурского тигра и леопарда				Экскурсия на станцию юннатов. Творческая деятельность	
26 сентября	Международный день туризма			Поход-экскурсия по территории детского сада (или выход за территорию ДОУ - парк)		
27 сентября	День воспитателя			Беседа о профессии и воспитателя	Написание писем, изготовление открыток в адрес воспитателей	
30 сентября	Всемирный день моря			Тематический день.		
ОКТАБРЬ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

1 октября	Международн ый день пожилых людей				Играем в игры наших бабушек (традиции поколений)
--------------	--	--	--	--	---

5 октября	День учителя			Беседа	Сюжетно-ролевая игра «В школе»	
5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»				
16 октября	Всемирный день хлеба	Лепка из соленого теста	Беседы о хлебе, производстве, значении			
20 октября	День Приморского края				Экскурсия в краеведческий музей \ Познавательный час в библиотеке. Викторина «Люби и знай ПК».	
28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Творческая деятельность «Открытка для бабули и дедули»				
	Осенины		Музыкальное развлечение			
НОЯБРЬ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций		Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков по сюжетам стихов С. Маршака		
4 ноября	День народного единства				Тематические беседы	
12 ноября	Всемирный день доброты			Этические беседы о доброте, добрых поступках и заботе, акции доброты		
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Творчество «Открытка для Деда Мороза»			Мини-проект: игры, творчество, др.	
20 ноября	165 лет со дня рождения шведской писательницы Сельмы Лувис Отгили Лагерлеф (1858–1940)				чтение	
22 ноября	День словаря				Тематические беседы, составление рукописных словарей с картинками или составление словаря своей группы	
20 ноября	95 лет со дня рождения русского писателя Генриха Вениаминовича Сапгира (1928–1999)			Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков, раскрасок по сюжетам произведений		
23 ноября	115 лет со дня рождения русского писателя Николая Николаевича Носова (1908–1976)			Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков, раскрасок по сюжетам произведений		

27 ноября	День матери	Творческая деятельность		Тематические праздники		
30 ноября	День Государствен ного герба РФ				Тематические беседы	
30 ноября	Всемирный день домашних животных	Мини-проекты				
ДЕКАБРЬ						
		Группа раннего возраста	Младша я группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 декабря	110 лет со дня рождения русского писателя Виктора Юзефовича Драгунского (1913–1972)				Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке	
9 декабря	День героев Отечества					беседа
9 декабря	175 лет со дня рождения американского писателя Джоэля Чандлера Харриса (1848–1908)				чтение	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации					Беседа о правах ребенка, людей
15 декабря	100 лет со дня рождения русского поэта Якова Лазаревича Акима (1923– 2013)		чтение			
20 декабря	День рождение елки	Творческая деят-ть			Конкурс «Альтернативная ёлочка». Природоохранная акция «Ёлочка – зелёная иголочка» (в защиту ёлочки дети изготавливают плакаты).	
ЯНВАРЬ						
		Группа раннего возраста	Младша я группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
11 января	Международн ый день «Спасибо»	Акция «Щедрый вторник»				
15 января	День детских изобретений: конструирован ие из разного				Конструирование и изобретательство	

	вида конструктора					
18 января	Всемирный день снеговиков	Творческая деятельность				
20 января	День зимующих птиц	Акция «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих птиц).				
21 января	День герба и флага Приморского края				беседа	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				беседа	
28 января	Международный день Лего	Конструирование из Лего блоков				
ФЕВРАЛЬ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
8 февраля	День российской науки				Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	
11 февраля	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)		Чтение книг, рассмотрение иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков, раскрасок по сюжетам произведений			
21 февраля	Международный день родного языка				беседа	
23 февраля	День защитника Отечества		Спортивные мероприятия		Праздник - спортивный досуг с родителями «Мой папа!» Месячник патриотического воспитания Военно-спортивная игра «Зарница»	
	Масленица	Совместные праздничные гуляния				
МАРТ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

3 марта	День писательницы Токмаковой И.П., 1929-2018		Чтение			
3 марта	Всемирный день дикой природы		Мини-проекты			
8 марта	Международный женский день		Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурс чтецов «Мама – главное слово»			
19 марта	Всемирный день поэзии		Чтение стихов			
22 марта	Международный день водных ресурсов	экспериментальная деятельность – вода	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»			
29 марта	Международный день театра		Тематический день			
АПРЕЛЬ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 апреля	День смеха		Тематический день			
2 апреля	Международный день детской книги		чтение		Чтение, изготовление книг	
7 апреля	Всемирный день здоровья		Спортивные старты			
12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики			Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет и др.		
19 апреля	День подснежника				Тематический день, акция в защиту первоцветов. Выпуск экологических листовок «Берегите первоцветы»	
22 апреля	Всемирный день Земли				Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», Проведение конкурса рисунков «Именины у земли»	
30 апреля	День пожарной охраны		Беседы по теме, творческая деятельность			
МАЙ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 мая	Праздник весны и труда				Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	
9 мая	День победы				Социальная акция «Письмо солдату». Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию:	

						«Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Посещение экспозиций музея истории города Арсеньева «Арсеньев в годы войны»
13 мая	День одуванчика					Творчество, беседы о пользе цветка
15 мая	Международный день семьи					Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника
20 мая	Всемирный день пчел					Творчество, беседы
25 мая	Линейка «Последний звонок».					Совместный праздник
30-31 мая	Выпускной					Праздник
ИЮНЬ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 июня	День защиты детей	Совместный праздник				
2 июня	День Чуковского К.И., 1882-1969	чтение		Чтение, рассматривание, рисование		
6 июня	День русского языка – Пушкинский день			Чтение, рассматривание, рисование		
12 июня	День России				Флешмоб, беседа и др.	
21 июня	Международный день цветка			Тематический день		
22 июня	День памяти и скорби				Беседы, творчество по теме	
ИЮЛЬ						
8 июля	День семьи, любви и верности			Творческая деятельность, фотовыставки		
АВГУСТ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
3 августа	День арбуза	Тематический день				
4 августа	День физкультурника			Спортивные досуги		
5 августа	Международный день светофора			Тематический день		
9 августа	Международный день				беседа	

	коренных народов мира				
21 августа	День Авиации (День Воздушного флота РФ)				Творческая деятельность, конструирование
22 августа	День писателя Козлова С.Г., 1939-2010				Чтение, рассматривание, рисование
22 августа	День государственного флага Российской Федерации				Беседы, флешмоб
31 августа	Последний день лета	Совместное развлечение			

Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий

месяц	Направления воспитания в ДОО				
	патриотическое	Духовно-нравственное	трудовое	познавательное	социальное
Сентябрь	Окончания Второй мировой войны на дальнем востоке (2 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	День воспитателя (27 сентября)	День знаний (1 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)	день рождения русского поэта, переводчика Бориса Владимировича Заходера (1918–2000). (9 сентября)		Всемирный день журавля (10 сентября)	
	День города (21 сентября)			День амурского тигра и леопарда (24 сентября)	

Октябрь	День Приморского края (20 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)		День отца в России (5 октября)
		Всемирный день хлеба (16 октября)		Осенины	Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	День Самуила Маршака (3 ноября)		День рождение Деда Мороза (18 ноября)	День матери (27 ноября)
	День Государственного герба РФ (30 ноября)	Всемирный день доброты (12 ноября)		Всемирный день домашних животных (30 ноября)	
		165 лет со дня рождения шведской писательницы Сельмы Лувис Отгилии Лагерлеф (1858–1940) (20 ноября)			
		День словаря (22 ноября)			
		день рождение русского писателя Генриха Вениаминовича Сапгира (1928–1999) (20 ноября)			
		День рождения русского писателя Николая Николаевича Носова (1908–1976) (23 ноября)			

Декабрь	День героев Отечества (9 декабря)	День рождения русского писателя Виктора Юзефовича Драгунского (1913–1972). (1 декабря)		День рождения елки (20 декабря)	
	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	176 лет со дня рождения американского писателя Джоэля Чандлера Харриса (1848–1908) (9 декабря)			
		День рождения русского поэта Якова Лазаревича Акима (1923–2013) (15 декабря)			
Январь	День герба и флага Приморского края (21 января)	Международный день «Спасибо» (11 января)	День детских изобретений: конструирование из разного вида конструктора (15 января)	Всемирный день снеговиков 18 января	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	День зимующих птиц (20 января)		международный день Лего (28 января)	
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)	День рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа,	День российской науки (8 февраля)		

		автора рассказов и сказок о животных (1894-1959) (11 февраля)			
		Международный день родного языка (21 февраля)			
		Масленица			
Март		День писательницы Токмаковой И.П. 1929-2018 (3 марта)		Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный женский день (8 марта)
		Всемирный день поэзии (19 марта)	Чтение, рассматривание, рисование		Международный день водных ресурсов (22 марта)
		Международный день театра (29 марта)			
Апрель	Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	День пожарной охраны (30 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День смеха (1 апреля)
				Всемирный день Земли (22 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)
Май	День победы (9 мая)		Праздник весны и труда (1 мая)	День одуванчика (13 мая)	Международный день семьи (15 мая)
				Всемирный день пчел (20 мая)	
Июнь	День России (12 июня)	День Чуковского К.И., 1882-1969 (2 июня)		Международный день цветка (21 июня)	День защиты детей (1 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)	День русского языка – Пушкинский день			

		(6 июня)			
Июль					День семьи, любви и верности (8 июля)
Август	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День писателя Козлова С.Г., 1939-2010 (22 августа)	День физкультурника (4 августа)	День арбуза (3 августа)	Последний день лета (31 августа)
	День государственного флага Российской Федерации (22 августа)		День Авиации (День Воздушного флота РФ) (21 августа)	Международный день светофора (5 августа)	

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Приложение 1
Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе
на 2025-2025 учебный год

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности: базовый вид образовательной деятельности Физическая культура (в помещении)

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева: «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» 5
2.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком. В прыжках на двух ногах через набивные мячи. В переброске мячей.	7
3.	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	7

4.	Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в переброске мяча стоя в шеренгах. Упражнять в ползании – «крокодил».	9
5.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	10
6.	Упражнять детей в бросание мяча правой и левой рукой попеременно. В ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. В ходьбе по гимнастической скамейке	11
7.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	11
8.	Упражнять детей в лазанье в обруч. В ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. В прыжках на правой и левой ноге через шнуры.	12
Октябрь:		
1.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	14
2.	Упражнять детей в равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. В прыжках на двух ногах вдоль шнура. В переброске мячей.	15
3.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	15
4.	Упражнять детей в прыжках с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. В отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. В лазанье в обруч на четвереньках.	16
5.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	17
6.	Упражнять детей в ведение мяча между предметами. В ползании на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной. В равновесии – ходьбе по рейке гимнастической скамейки	18
7.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	19
8.	Упражнять детей в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. В прыжках на двух ногах между предметами, в конце прыгнуть в обруч. В ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	19-20
Ноябрь:		

1.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	20
2.	Упражнять детей в ходьбе по канату боком приставным шагом, руки за голову. В прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками – баскетбольный вариант.	22
3.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	22-23
4.	Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку, вращая ее вперед. В ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч. В передаче мяча в шеренгах	23
5.	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	24
6.	Упражнять детей в метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3–4 м. В ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении. В равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	25
7.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.	26
8.	Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. В равновесии – ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры. В забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди	27
Декабрь:		
1.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	28
2.	Упражнять детей в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке. В переброске мячей друг другу. В прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура.	29
3.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	29
4.	Упражнять детей в прыжках ногами между предметами. В прокатывание мяча между предметами.	30
5.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	31
6.	Упражнять детей в перебрасывание мячей в парах. В ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. По двум сторонам зала лежат набивные мячи и кубики. В прыжках со скамейки на мат или коврик	32

7.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьей»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	33
8.	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. В равновесии – ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. В прыжках через короткую скакалку.	34
Январь:		
1.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	35
2.	Упражнять детей в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке. В прыжках на двух ногах из обруча в обруч. В прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.	36
3.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	37
4.	Упражнять детей в прыжках в длину с места. В бросание мяча. В ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	38
5.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	38
6.	Упражнять детей в переброске мячей друг другу. В ползание на ладонях и коленях в прямом направлении. В равновесии – ходьбе на носках, между предметами	39
7.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	40
8.	Упражнять детей в ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала. В равновесии – ходьбе по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. В прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	40
Февраль:		
1.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	41
2.	Упражнять детей в равновесии – ходьбе по рейке гимнастической скамейки. В прыжках между предметами. В передаче мяча по кругу.	42
3.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	42-43
4.	Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами. В ползание на ладонях и коленях между предметами. В переброске мяча друг другу в парах.	43
5.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в	44

	метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	
6.	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой. В равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. В метание мешочков в горизонтальную цель	45
7.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	45
8.	Упражнять детей в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. В равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Эстафета с мячом «Передал – садись».	46
Март:		
1.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	50
2.	Упражнять детей в равновесии – ходьбе в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. В прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Эстафета с мячом.	51
3.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	52
4.	Упражнять детей в прыжках через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам. В переброске мячей (большой диаметр) в парах. В ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	52
5.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	53
6.	Упражнять детей в метание мешочков в горизонтальную цель. В ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. В равновесии – ходьбе между предметами.	54
7.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	55
8.	Упражнять детей в лазанье под шнур прямо и боком. В передаче мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге». В прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	55-56
Апрель:		
1.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	56
2.	Упражнять детей в ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове. В прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. В переброске мячей друг другу в парах	57
3.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	57

4.	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). Эстафета с мячом «Передал – садись». В лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.	58
5.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	59
6.	Упражнять детей в метание мешочков на дальность. В ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. В прыжках через короткую скакалку на месте.	60
7.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	60
8.	Упражнять детей в прыжках через шнуры. В переброске мячей друг другу. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».	61
Май:		
1.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	61
2.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу. В бросках мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. В прыжках на двух ногах между предметами.	62
3.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	63
4.	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. В метание мешочков в вертикальную цель В равновесии – ходьбе между предметами с мешочком на голове.	63-64
5.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	64
6.	Упражнять детей в метание мешочков на дальность правой и левой рукой – «Кто дальше бросит». Упражнять детей в лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке – сложившись в «комочек». В равновесии – ходьбе между предметами на носках с мешочком на голове.	65
7.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	66
8.	Упражнять детей в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках – «по-медвежьи». В прыжках между предметами на правой и левой ноге. В равновесии – ходьбе с перешагиванием через предметы	67

Физическая культура (на воздухе)

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		

1.	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» <u>6</u>
2.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	<u>9</u>
3.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами	<u>11</u>
4.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта	<u>12</u>
Октябрь:		
1.	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	<u>14</u>
2.	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	<u>16</u>
3.	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом	<u>18</u>
4.	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	<u>19</u>
Ноябрь:		
1.	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	<u>22</u>
2.	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	<u>23</u>
3.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	<u>26</u>
4.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	<u>27</u>
Декабрь:		
1.	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	<u>29</u>
2.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание	<u>31</u>
3.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	<u>32</u>
4.	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	<u>34</u>

Январь:		
1.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	<u>35</u>
2.	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	<u>38</u>
3.	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках	<u>39</u>
4.	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	<u>40</u>
Февраль:		
1.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	<u>42</u>
2.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	<u>44</u>
3.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	<u>45</u>
4.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	<u>46</u>
Март:		
1.	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	<u>51</u>
2.	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	<u>52</u>
3.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	<u>54</u>
4.	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	<u>55</u>
Апрель:		
1.	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	<u>57</u>
2.	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	<u>56</u>
3.	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	<u>59</u>
4.	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	<u>61</u>
Май:		
1.	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	<u>62</u>
2.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	<u>63</u>
3.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками	<u>65</u>

4.	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	<u>67</u>
----	---	-----------

Познавательное развитие окружающий мир
(приобщение к социокультурным ценностям)

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1. Экскурсия в школу	Расширять представление о школе. Формировать желание учиться в школе.	
2. «Город мой родной»	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	34
Октябрь:		
1.Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	12
2. Если я попаду в Москву, то обязательно побываю...	Расширять представления детей о столице нашей Родины – Москве, ее исторических памятниках.	35
3.Экскурсия в библиотеку	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.	
Ноябрь:		
1.Москва – столица России	Расширять представления о столице нашей Родины –Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве.	
2.Экскурсия в музей.	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением	

	помещения музея. Воспитывать активность, любознательность.	
Декабрь:		
1.Колыбель истории	Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родному краю и стране.	
2.Праздник ёлки	Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о Новогоднем празднике, развивать любознательность.	Т.А. Третьякова «Комплексные занятия для детей 6-7 лет» 19 ст.
Январь:		
1.Традиции народов России	Закреплять знания названий страны, объяснить понятия традиции, воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей и к их культуре.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» 69 ст.
2.Государственный флаг России . Государственный герб России	Познакомить детей с государственным символом России-Флагом. Учить узнавать флаг России. Познакомить детей с государственным символом России-Гербом. Закрепить знания о Государственном флаге России, гербе города Москвы.	Т.А. Третьякова «Комплексные занятия для детей 6-7 лет» 291ст. Т.А. Третьякова «Комплексные занятия для детей 6-7 лет» 294ст.
Февраль:		
1.Они сражались за Родину	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выразить свое отношение к событиям.	38
2. Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	20
Март:		
1.Милая, любимая мамочка моя	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Систематизировать знания о женских профессиях. Учить подбирать родственные слова. Воспитывать любовь и уважение к матери.	
2.Россия- щедрая душа (знакомство с блюдами русской кухни)	Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, древнюю русскую культуру. Побуждать желание сохранять культуру.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» 84ст.
Апрель:		
1. Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса	24

	– ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	
2. Знакомство с жизнью народов Севера	Рассказать о своеобразии жизни народов севера. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» 112ст.
Май:		
1. День победы	Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к памяти воинов победителей. Формировать уважительное отношение к старшему поколению	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» 131 ст
2. Недаром помнит вся Россия...	Закрепить знания о защитниках Отечества, познакомить с героизмом русских солдат и простого народа.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» 65ст.
5.Имя человека	Формировать представление об имени как знаке сохранения существенного в объекте	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников» 64 ст.
6.Движение и покой	Формировать представление об отсутствии абсолютного покоя.	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников» 11ст
7. К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	26
8.Движение тела человека	Формировать представление об движении, на примере движения собственного тела. Развитие умения находить противоположности.	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников» 14 ст.

Познавательное развитие (ФЭМП)

(Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...»)

Практический курс математики для дошкольников

сентябрь	октябрь	ноябрь
Тема: «Числа 1-5. Повторение» (Петерсон	Тема: «Длиннее, короче» (с.140)	Тема: «Число 7. Цифра 7» (с.154)

<p>Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников., с.125) Цель: повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p>	<p>Цель: формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова <i>длиннее, короче</i>; закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6.</p>	<p>Цель: познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p>
<p>Тема: «Числа 1-5. Повторение» (с.128) Цель: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >; повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Временные отношения <i>раньше – позже</i>; ввести в речевую практику термин <i>задача</i>.</p>	<p>Тема: «Измерение длины» (с.144) Цель: формировать представление об измерении длины с помощью мерки; познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i>; закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счетные умения в пределах 6.</p>	<p>Тема: «Число 7. Цифра 7» (с.160) Цель: закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7. Знание состава числа 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p>
<p>Тема: «Число 6. Цифра 6» (с.133) Цель: познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p>	<p>Тема: «измерение длины» (с.146) Цель: закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой; познакомить с <i>сантиметром и метром</i> как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков; закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.</p>	<p>Тема: «Число 7. Цифра 7» (с.164) Цель: закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка; закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p>

<p>Тема: «число 6. Цифра 6» (с.137) Цель: закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником; закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p>	<p>Тема: «измерение длины» (с.150) Цель: закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки; раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины <i>условие</i> и <i>вопрос</i> задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>	<p>Тема: «Тяжелее, легче. Сравните по массе» (с.168) Цель: формировать представления о понятиях <i>тяжелее</i> – <i>легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p>
--	---	---

декабрь	январь	февраль
<p>Тема: «Измерение массы» (с.171) Цель: формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p>	<p>КАНИКУЛЫ</p>	<p>Тема: «Число 9. Цифра 9» (с.200) Цель: познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9; закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p>
<p>Тема: «Измерение массы» (с.175) Цель: закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов; закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p>	<p>Тема: «Число 8. Цифра 8» (с.187) Цель: повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p>	<p>Тема: «Число 9. Цифра 9» (с.204) Цель: познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам; закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</p>

<p>Тема: «Число 8. Цифра 8» (с.179) Цель: познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Тема: «Объем. Сравнение по объему» (с.192) Цель: сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Тема: «Число 9. Цифра 9» (с.208) Цель: закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка; повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>
<p>Тема: «Число 8. Цифра 8» (с.183) Цель: формировать счетные умения в пределах 8; закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p>	<p>Тема: «Измерение объема» (с.196) Цель: сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.</p>	<p>Тема: «Площадь. Измерение площади» (с.212) Цель: сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки; закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</p>

март	апрель	май
<p>Тема: «Измерение площади» (с.217) Цель: закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром; закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.</p>	<p>Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед» (с.233) Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	<p>ПОВТОРЕНИЕ</p>

<p>Тема: «Число 0. Цифра 0» (с.220) Цель: сформировать представления о числе 0 и его свойствах; закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p>	<p>Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр» (с.237) Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	<p>ПОВТОРЕНИЕ</p>
<p>Тема: «Число 0. Цифра 0» (с.225) Цель: закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p>	<p>Тема: «Символы» (с.242) Цель: познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p>	<p>ПОВТОРЕНИЕ</p>
<p>Тема: «Число 10» (с.229) Цель: сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.</p>	<p>Тема: «Повторение. Игра-путешествие в страну Математику» (с.246) Цель: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10.</p>	<p>Тема: Итоговое занятие. Игра «Скоро в школу» Задачи: повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей. Состав чисел в пределах 10; закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>

Речевое развитие «Развитие речи»

Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада.

сентябрь	октябрь	ноябрь
-----------------	----------------	---------------

<p>Тема: Рассказывание по картине «В школу». (Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. с.17)</p> <p>Задачи:</p> <p>Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.</p> <p>Словарь: активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления.</p> <p>Грамматика: учить подбирать однокоренные слова к задуманному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». (с.20)</p> <p>Задачи:</p> <p>Связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа.</p> <p>Словарь: упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.</p>	<p>Тема: Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца». (с.25)</p> <p>Задачи:</p> <p>Связная речь: учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга.</p> <p>Грамматика: учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>Словарь: учить подбирать синонимы, воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова, учить подбирать антонимы.</p> <p>Звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса.</p>
<p>Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел». (с.16)</p> <p>Задачи:</p> <p>Связная речь: закрепить представление детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалога персонажей.</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.</p>	<p>Тема: Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные». (с.21)</p> <p>Задачи:</p> <p>Связная речь: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события.</p> <p>Грамматика и словарь: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать</p>	<p>Тема: Придумывание сказки на тему «День рождения зайца». (с.27)</p> <p>Задачи:</p> <p>Связная речь: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средствам выразительности.</p> <p>Грамматика: упражнять в образовании формы винительного падежа</p>

<p>Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом).</p>	<p>прилагательные, развивать умение сравнивать. Звуковая культура речи: упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.</p>	<p>множественного числа существительных. Звуковая культура речи: упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса.</p>
<p>Тема: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта. (с.18) Задачи: Связная речь: учить детей передавать текст последовательно и точно. Грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Словарь: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Звуковая культура речи: учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустопные с разной силой голоса.</p>	<p>Тема: Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду». (с.23) Задачи: Связная речь; упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи: упражнять в дифференциации звуков [ц] и [ч], отрабатывать отчетливую дикцию.</p>	<p>Тема: Сравнение и описание предметов. (с.28) Задачи: Связная речь: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Словарь: учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.</p>
<p>Тема: Коллективное рассказывание. (с.19) Задачи: Связная речь: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Словарь: упражнять в подборе определений к заданным словам.</p>	<p>Тема: Рассказывание на заданную тему. (с.24) Задачи: Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить детей дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». (с.30) Задачи: Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Словарь и грамматика: упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи: упражнять в изменении силы голоса.</p>

декабрь	январь	февраль
---------	--------	---------

<p>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (с.31)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст.</p> <p><i>Грамматика:</i> обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.</p>	<p>КАНИКУЛЫ</p>	<p>Тема: Рассказывание из серии сюжетных картин. (с.40)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> учить заканчивать предложение, начатое воспитателем.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> развивать чувство ритма и рифмы.</p>
<p>Тема: Рассказывание по картине, «Вот так покатался!» (с.32)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p> <p><i>Словарь:</i> учить выделять при сравнении явлений существенные признаки.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять детей в правильном произношении звуков [с], [с'], [з], [з'], дифференцировании их на слух.</p>	<p>Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики». (с.35)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.</p>	<p>Тема: Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке». (с.41)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное.</p> <p><i>Грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.).</p> <p><i>Словарь:</i> учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.</p>
<p>Тема: Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка» (с.33)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.</p>	<p>Тема: Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял». (с.37)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем.</p> <p><i>Грамматика:</i> активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении</p>	<p>Тема: Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий. (с.42)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам;</p> <p><i>Словарь, грамматика:</i> учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине,</p>

<p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.</p>	<p>слова «варежки» в разных падежах. Звуковая культура речи; упражнять в дифференцировании звуков [ш], [ж], в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.</p>	<p>форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p>
<p>Тема: Составление описательного рассказа на тему «Моя картина». (с.34) Задачи: Грамматика и словарь: активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть».</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине. Дифференциация звуков. (с.39) Задачи: Звуковая культура речи: учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова; Связная речь: учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец).</p>	<p>Тема: Рассказывание по сюжетным картинкам. (с.43) Задачи: Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Грамматика: упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и образной речи, учить различать эти звуки на слух.</p>

март	апрель	май
<p>Тема: Рассказывание по серии сюжетных картин. (с.45) Задачи: Связная речь: учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [р] и [л], учить произносить скороговорки.</p>	<p>Тема: Придумывание сказки на заданную тему. (с.49) Задачи: Связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Звуковая культура речи: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг». (с.54) Задачи: Связная речь: довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица. Звуковая культура речи: упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.</p>
<p>Тема: Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта. (с.45)</p>	<p>Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». (с.51) Задачи:</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине. (с.55) Задачи:</p>

<p>Задачи: Связная речь: учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Грамматикам словарь: активизировать употребление названий профессий и действий. Звуковая культура речи: учить различать на слух и в произношении звуки [д] и [д '].</p>	<p>Связная речь: учить детей выразительно пересказывать сказку. Словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста) упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц. Звуковая культура речи: упражнять в правильном произношении звуков [щ], [ж], [р], изменении силы голоса и темпа речи.</p>	<p>Связная речь: учить составлять связный рассказ по картине. Словарь: упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных. Грамматика: активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов.</p>
<p>Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Рассказывание на тему из личного опыта. (с.46) Задачи: Связная речь: учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Словарь: познакомить со значением слова «игла». Грамматика и звуковая культура речи: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>	<p>Тема: Рассматривание пейзажной картины. (с.51) Задачи: Связная речь: формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.</p>	<p>Тема: Тема: Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему. (с.56) Задачи: Словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову, учить определять предмет по его основным признакам. Связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.</p>
<p>Тема: Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» (с.48) Задачи: Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Грамматика и словарь: активизировать в речи детей сложные предложения упражнять в образовании</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками». (с.53) Задачи: Связная речь: учить детей составлять коллективный рассказ-описание. Звуковая культура речи: учить дифференцировать на слух и в произношении звук [р] и [р'], подбирать слова с [р] и [р'], закреплять</p>	<p>Тема: Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. (с.58) Задачи: Связная речь: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. Словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных.</p>

однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы.	представление о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.	Звуковая культура речи: воспитывать интонационную выразительность речи.
--	--	---

Художественно-эстетическое развитие
Рисование (прикладное творчество)

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь		
1. Беседа «Что такое искусство? Виды изобразительного искусства»	Показать как интересно, увлекательно все, что связано с искусством. Познакомить с видами искусства в общем, и рассказать о разных жанрах живописи.	Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Ст.10
2. Холодные и теплые цвета. Оттенки.	Познакомить детей с теплыми, холодными цветами и их оттенками; повторить основные и составные цвета, цвета спектра. Учить получать оттенки через смешивание красок и использовать их в живописи.	
Октябрь		
1. Рисование по картине «Золотая осень» И.И.Левитан	Учить делать свободную копию. Выбирать цветовые смеси для воды, земли, неба. Учить легко, одним движением наносить белые стволы березок.	Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Ст.11
2. Портрет матушки Осенины.	Знакомить детей с портретным жанром живописи; учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, дополнять портрет необходимыми элементами, деталями для лучшей передачи образа. Формировать эстетический вкус.	Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет». Ст.7-9 А.А.Грибовская коллективное творчество дошкольников ст.92
Ноябрь		
1.Таинственный язык узоров на полотенцах. Русская народная вышивка.	Познакомить с символикой узора, историей русской вышивки; учить понимать и ценить красоту вышитых изделий, изображать характерную символику вышивки; развивать творческие способности.	Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет». Ст. 30
2.Русский народный костюм	Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Развивать эстетический вкус; формировать нравственные качества.	Соломенникова О.А. Ознакомление с народным искусством 5-7 лет. Занятие 13-16. Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет». Ст.34.

		А.А.Грибовская коллективное творчество дошкольников ст.178
Декабрь		
1.Окна расписные, ставенки резные	Познакомить с основными принципами построения орнамента; учить находить композиционное решение декора наличника окна русской избы; формировать интерес к народной культуре; совершенствовать художественно-творческие способности.	Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет». Ст. 23
2.Сказочный дворец Деда мороза и Снегурочки	Учить детей видеть красоту зимней природы, передавать в рисунке цветовую гамму и сказочность зимнего пейзажа, используя приемы гжельской росписи; рисовать многофигурные композиции, располагая дворец, дома, деревья на ближнем и дальнем планах, Закрепить знания о промысле, колорите, элементах росписи, приемах рисования; умение рисовать концом кисти. Развивать самостоятельность и творческую фантазию. Воспитывать уважение к труду народных мастеров – умельцев, интерес к их работе.	
Январь		
1.Золотая хохлома	Расширять знания детей о народном искусстве. Уточнять представления о хохломском промысле. Учить детей находить характерные особенности хохломских изделий. Формировать эстетическое отношение к произведениям народного искусства.	Соломенникова О.А. Ознакомление с народным искусством 5-7 лет. Занятие 33
2.Жостово	Продолжать знакомить детей с народным искусством на примере творчества мастеров Жостова. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народного декоративно прикладного искусства. Учить видеть взаимосвязь окружающего мира и произведений народного искусства. Показать отличия жостовского промысла от других лаковых промыслов.	О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5 7 лет. Ст.74. Занятие 46
Февраль		
1.Богатыри всяя Руси. Знакомство с творчеством В.Васнецова.	Познакомить с образами русских богатырей; учить изображать образ мужественного богатыря русской земли, правильно передавать пропорции лица.	Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет». Ст.65-67 А.А.Грибовская коллективное творчество дошкольников ст.148

2. Волшебное окно. Витражи.	Познакомить детей с искусством витража, техникой его исполнения, основными мотивами узоров; учить заполнять весь лист бумаги, обводить изображение черным фломастером; учить отражать отличительные особенности витражного рисунка.	А.А.Грибовская коллективное творчество дошкольников ст.164-167
Март		
1. К.А.Коровин «Гвоздики и фиалки в белой вазе»	Формировать интерес к живописи, к картинам художников, формировать умение внимательно их рассматривать, эмоционально откликаться. Учить составлять рассказ на тему натюрморта; закрепить представления об этом жанре. Учить делать свободную копию.	Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Ст.33
2. Голубая гжель	Расширять знания детей об истории гжельского промысла. Учить детей выделять характерные особенности гжельского промысла. Формировать эстетический вкус.	О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет. Ст. 58; Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет». Ст.46
Апрель		
1. Народные промыслы родного края	Познакомить детей с образцами народного изобразительного творчества коренных народов Приморского края; характерными признаками национальной одежды, обуви, предметов быта. Вызвать интерес к искусству коренных народов; учить понимать и оценивать красоту национальных предметов, разнообразие их форм, красочность орнаментального оформления. Воспитывать чувство уважения к народам, живущим на территории Приморского края.	
2. Русская матрешка.	Познакомить с историей русской деревянной матрешки как символом народной культуры; учить украшать силуэт матрешки разнообразными узорами; развивать творческую фантазию, самостоятельность в придумывании рисунка сарафана для матрешки; формировать эстетический вкус; развивать творческие способности.	Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет». Ст.88-92
Май:		
1. Знакомство с портретом. Портрет как жанр живописи.	Дать детям знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения: одиночный портрет, групповой, автопортрет. Вызвать у детей интерес к портрету, желание внимательно его рассматривать. Подводить к пониманию того, что в живописном портрете художник изображает реального человека, выражая свои чувства и своё отношение к нему.	Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Ст.46

	Учить всматриваться в лицо изображённого человека, видеть его внутреннее эмоциональное состояние, обращать внимание детей на единство с колоритом.	
2. Портрет генерала. Знакомство с картиной К.П.Брюллова Портрет В.А.Перовского	Познакомить с картиной портретного жанра. Учить рассматривать портрет; формировать умение правильно воспринимать картину. Познакомить с историей создания картины, ее автором. Рассмотреть позу офицера, парадный мундир, награды. Обсудить колорит картины. Учить делать свободную копию	Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Ст.51

Рисование (изобразительная деятельность)

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1. «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Ст.40
2. «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Ст.42
Октябрь:		
1. «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Ст.43
2. по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Ст.44

Ноябрь:		
1. с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Ст.46
2. «Город (село) вечером»	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Ст.50
Декабрь:		
1. «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Ст.61-62
2. «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Ст.67
Январь:		
1. «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Ст.68
2. «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Ст.71
Февраль:		
1. «Сказочный дворец» («Сказочное царство»)	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Ст.73 Ст.75

2. «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Ст.76
Март:		
1. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Ст.80-81
2. по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Ст.82
Апрель:		
1. «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Ст.84
2. «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	Ст.88-89
Май:		
1. «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Ст.90
2. по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Ст.93

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
-------------	------	--

Сентябрь:		
1. Занятие. Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр. 9-10
2. Занятие. Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Стр. 10
Октябрь:		
1. Занятие. Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Стр. 12
2. Лепка фигуры человека в движении	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Стр. 12
Ноябрь:		
1. Занятие. Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Стр. 14
2. Занятие. Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Стр. 14
Декабрь:		
1. Занятие. Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 15
2. Занятие. Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Стр. 15
Январь:		
1. Занятие. Лепка	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.	Стр. 16

«Дед Мороз»	Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	
2. Занятие. Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Стр. 17
Февраль:		
1. Занятие. Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Стр. 18
2. Занятие. Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Стр. 19
Март:		
1. Занятие. Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Стр. 19
2. Занятие. Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Стр. 20
Апрель:		
1. Занятие. Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Стр. 37
2. Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 38
Май:		
1. Занятие. Лепка с природы «Черепашка»	Учить детей лепить животное с природы, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Стр. 39
2. Занятие. Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать	Стр. 40

	воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	
--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1. Занятие. Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр. 11
2. Занятие. Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Стр. 11-12
Октябрь:		
1. Занятие. Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Стр. 13
2. Занятие. Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Стр. 13
Ноябрь:		
1. Занятие. Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Стр. 15
2. Занятие. Аппликация на	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать	Стр. 16

тему сказки «Царевна-лягушка»	содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	
Декабрь:		
1. Занятие. Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Стр. 17
2. Занятие. Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Стр. 17-18
Январь:		
1. Занятие. Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Стр. 36
2. Занятие. Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Стр. 37
Февраль:		
1. Занятие. Аппликация «Поздравительная открытка для папы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Стр. 37
2. Занятие. Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Стр. 37
Март:		
1. Занятие. Аппликация	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные	Стр. 37

«Поздравительная открытка для мамы»	ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	
2. Занятие. Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Стр. 37
Апрель:		
1. Занятие. Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Стр. 39
2. Занятие. Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Стр. 39
Май:		
1. Занятие. Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Стр. 53
2. Занятие. Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Стр. 53-54

Конструирование

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1-2. Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	Л.В Куцакова: «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада 1-12
Октябрь:		
1-2. Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном	13-16

	моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
Ноябрь:		
1-2. Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	17-20
Декабрь:		
1-2. Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки	21-26
Январь:		
1-2 Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы	26-29
Февраль:		
1-2. Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции	29-32
Март:		
1-2. Суда	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	33-37
Апрель:		
1-2. Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять	37-39

	уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	
Май:		
1-2 Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	39-42

Прикладное творчество

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1.Мебель	Учить делать мебель из бумажных кубических коробочек. Упражнять в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков. Самостоятельно делать выкройки.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.83 с.
2.Пароход с двумя трубами. (оригами)	Учить складывать квадратный лист в разных направлениях. Самостоятельно украшать поделку.	83 с.
Октябрь:		
1.Декоративное панно (коллективное)	Составлять схему будущей работы. Работать с природным материалом. Развивать эстетический вкус.	91 с.
2.Корзиночка	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки. Располагать узор на ее сторонах	З.В. Лиштван «Конструирование»
Ноябрь:		
1.Фигурки зверушек и человечков. (природный материал)	Учить придумывать свои фигурки и делать их используя любой природный материал. Развивать фантазию и творчество.	
2.Коврик	Учить делать коврик: переплести бумажную основу полосками цветной бумаги. Развивать художественный вкус.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.81 с.
Декабрь:		
1.черепашка	Учить подделку из природного материала, развивать фантазию и творчество	
2.Елочные игрушки	Воспитывать желание учиться для общего дела. Формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек	З.В.Лиштван «Конструирование» 132с.
Январь:		

1.Снежинка (вырезание)	Учить детей ажурному вырезанию из бумаги сложенной в несколько раз, развивать эстетический вкус.	
2.Снегурочка	Учить детей делать поделки из конусной формы, самостоятельно украшая дополнительными элементами.	
Февраль:		
1.Вертолет	Учить детей самостоятельно выбирать необходимый материал для работы, учить работать по схеме.	
2.Подарки для пап и дедушек	Закреплять навыки работы с бумагой ножницами клеем, учить делать открытку с объемной аппликацией, типа оригами.	
Март:		
1.Подарки мама и бабушкам к 8 марта	Учить делать объемную игрушку по типу оригами	
2.Закладка	Продолжать работать с бумагой, проявлять фантазию и индивидуальность в работе.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.85 с.
Апрель:		
1.Золотая рыбка	Учить детей изготавливать из бросового материала (коробки), самостоятельно украшать декоративными элементами	Л.В.Куцакова творим и мастерим. 97 с.
2.Лодочка(природный материал)	Учить изготавливать разные конструкции кораблей из различного природного материала. Проявлять фантазию.	
Май:		
1.Волшебная иголка	Познакомить с приемами работы ниткой и иглой. Учить правильно обращаться с иглой, вдевать нитку в иголку, выполнять шов «вперед иглой»	
2.Пришиваем пуговицу.	Учить пришивать пуговицу. Правильно обращаться с иглой, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.	

Ознакомление с окружающим и природой:

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1.Природа и здоровье.	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в д\с»
2.Дары осени	Закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты, учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знание о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.	

Октябрь:		
1. 4 октября — Всемирный день защиты животных	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу	
2. Где зимуют лягушки?	Углублять и расширять знания о земноводных. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе.	
Ноябрь:		
1. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу..	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу	
2. Как звери к зиме готовятся?	Расширять представление о диких животных. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме	
Декабрь:		
1. Встреча зимы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить замечать красоту в природе.	
2. Подземные богатства земли.	Расширять знания о природе. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту. Познакомить с полезными ископаемыми региона.	
Январь:		
1. 11 января—День заповедников и национальных парков	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу	
2. Зимующие птицы.	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе.	
Февраль:		
1. Животные и мир полярных районов.	Знакомить с климатическими районами разных материков. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность.	
2. Растения и жизнь на Земле.	Подвести к пониманию того, что разнообразный животный мир, является необходимым звеном цепочки экосистемы на Земле.	
Март:		
1. Лес – жизнь человека.	Познакомить с природными зонами лес, луг, тайга. Расширять знание о растениях леса. Продолжать знакомить с Красной книгой.	
2. Птицы прилетели - весну принесли.	Рассказать о 22 марта дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами.	
Апрель:		

1.Пресмыкающиеся	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся. Учить рассказывать о особенностях их внешнего вида. И жизненных проявлениях.	
2.Царство растений и: травы.	Закрепить знания о травах и цветах, как представителях флоры Земли их красоте и пользе.	
Май:		
1. «Люблю березу русскую.»	Углублять знания о взаимосвязи человека природы. Формировать культуру общения с природой.	
2.Круглый год	Закрепить знания о временах года. Сезонных изменениях в природе. Последовательности месяцев в году. Познакомить с народными приметами.	

Подготовка к обучению грамоте

Литература:

1. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»
2. Л.Ю.Бондарева «Упражнения на каждый день: Обучение грамоте дошкольников и младших школьников»

сентябрь	октябрь	ноябрь
<p>Тема: «Звук Л (Ль), буква Л» (Бондарева, 83; Шумаева, 39) Задачи: систематизировать знания о букве Л и звуке Л (Ль); закрепить зрительный образ буквы, умение определять место звука в словах при помощи звуковой линейки; совершенствовать навыки чтения; развивать умение выделять гласные из слов и делить слова на слоги; развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику, слуховую память, внимание, ассоциативные представления, фонематический слух.</p>	<p>Тема: «Согласный звук Р (Рь), буква Р» (Бондарева, 112; Шумаева, 53) Задачи: закрепление знаний детей о звуке Р (Рь) и букве Р; учить производить анализ звука Р; закреплять зрительный образ буквы Р, понятия: «твердость – мягкость звука Р», умение определять место звука по звуковой линейке, выделять звук из названий предметов; совершенствовать навыки чтения; тренировать слуховую память, фонематическую дифференциацию и фонематический слух.</p>	<p>Тема: «Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках» (Бондарева,134) Задачи: развивать умение дифференцировать гласные и согласные звуки, закреплять особенности их различия, умение составлять слова из первых звуков других слов, определять количество звуков при помощи цифрового ряда, делить слова на слоги, выделять первый звук из слов.</p>
<p>Тема: «Гласный звук Ы, буква Ы» (Бондарева, 95; Шумаева, 45) Задачи: уточнить и закрепить знания о звуке и букве Ы; совершенствовать</p>	<p>Тема: «Звук К (Кь), буква К» (Бондарева, 118; Шумаева, 62) Задачи: систематизировать знания о букве К и звуке К (Кь); учить делать</p>	<p>Тема: «Гласный звук И, буква И ». (Бондарева,140) Задачи: обобщать и расширять знания о гласных звуках, их отличии от согласных, о звуке и букве</p>

<p>умение работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов; развивать умение определять места звука в слове; развивать общую моторику, зрительное и слуховое внимание, фонематический слух.</p>	<p>звукобуквенный анализ и синтез слов; совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова, изменять слова путем прибавления звука в конце слова. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, фонематический слух и фонематическое восприятие, ассоциативные представления.</p>	<p>И, об ее роли при смягчении предыдущего согласного; развивать умение дифференцировать на слух звуки И-Ы; совершенствовать навыки чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Закреплять умение определять место звука И в словах при помощи цифрового ряда, составлять слова на заданный звук. Развивать зрительное восприятие, внимание, зрительную память. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развивать логическое мышление (загадки).</p>
<p>Тема: «Звук Н (НЬ), буква Н» (Бондарева, 101; Шумаева, 48) Задачи: уточнить и закрепить знания детей о букве Н и звуке Н (НЬ); закрепить навыки чтения прямых и обратных слогов, слов; совершенствовать умение вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова, делить слова на слоги; развивать чувство ритма, понимание грамматического задания из содержания стихотворного текста.</p>	<p>Тема: «Согласный звук П (ПЬ), буква П» (Бондарева, 122; Шумаева, 73) Задачи: уточнять и закреплять знания о звуке и букве; учить представлять букву, соотносить ее с окружающими предметами; закреплять навыки чтения, подбор слов на заданный звук; закреплять умение различать мягкость и твердость звучания звука, определять место звука в слове; развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, слуховую память.</p>	<p>Тема: «Согласный звук В(ВЬ), буква В» (Бондарева, 146; Шумаева, 97) Задачи: уточнить и закрепить знания о букве В и звуке В(ВЬ). Развивать умение различать на слух звук В(ВЬ) по твердости – мягкости произнесения. Совершенствовать навыки чтения слогов, договаривания до целого слова. Закреплять умение делить слова на слоги в игре с движением. Развивать слуховое внимание, ассоциативное мышление, фонематический слух, тактильные ощущения.</p>
<p>Тема: «Согласный звук Н (НЬ), буква Н» (Бондарева, 107; Шумаева, 51) Задачи: закреплять понятие «гласные звуки»; закреплять знания детей о звуке Н (НЬ)</p>	<p>Тема: «Согласный звук Т (ТЬ), буква Т» (Бондарева, 129; Шумаева, 79) Задачи: уточнять и закреплять знания о звуке и букве; закреплять образ</p>	<p>Тема: «Согласный звук З(ЗЬ), буква З» (Бондарева, 151; Шумаева, 90) Задачи: систематизировать знания детей о букве З и</p>

<p>и букве Н; развивать умение дифференцировать звуки Н и НЬ, выделять гласные звуки из слов, составлять новые слова по первым звукам названий картинок, определять место звука в слове и количество всех звуков, делить слова на слоги; совершенствовать навыки чтения; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез, слуховое внимание, логическое мышление, слоговой анализ.</p>	<p>буквы; развивать мелкую моторику, зрительное внимание, логическое мышление, воображение; совершенствовать фонематический слух, звукобуквенный и слоговой синтез, общую моторику.</p>	<p>звуке З(ЗЬ). Ориентировать детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Развивать умение определять место звука при помощи цифрового ряда. Учить составлять слова из рассыпанных слогов; стоящих не по порядку. Продолжать работу над предложением. Закреплять знания по теме «Насекомые». Развивать слуховое внимание, навыки плавного чтения, логическое мышление. Совершенствовать звукобуквенный и слоговой анализ и синтез. Развивать любознательность, старательность при выполнении заданий.</p>
--	---	---

декабрь	январь	февраль
<p>Тема: «Дифференциация звуков С-З». (Бондарева, 157; Шумаева, 94) Задачи: развивать умение различать изолированные звуки С-З, а также – в слогах, в словах. Закреплять навыки самостоятельного анализа и сравнения звуков, умение выделять заданный звук из слова, из названия картинок, делить слова на слоги, составлять слова из букв разрезной азбуки. Развивать память, звуковой анализ, фонематическое восприятие и фонематический слух, зрительное восприятие.</p>	<p>КАНИКУЛЫ</p>	<p>Тема: «Звук Й, буква Й». (Бондарева, 196; Шумаева, 127) Задачи: систематизировать знания о звуке Й, о букве Й. Познакомить с характеристикой звука. Развивать умение подбирать слова со звуком Й в разных позициях, составлять звуковую схему слов, выделять на слух звука Й из слов, составлять слова из букв разрезной азбуки, подбирать слова-действия (глаголы). Совершенствовать навыки чтения, звукобуквенного анализа. Развивать мышление (классификация), обогащать словарный запас.</p>

<p>Тема: «Согласный звук «Ж», буква «Ж»». (Бондарева, 162; Шумаева, 103)</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о звуке и букве «Ж». Активизировать детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Закреплять умение определять положение звука Ж в словах при помощи звуковых линеек, выделять слова со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Упражнять в чтении слогов и слов, предложений. Закреплять умение составлять и анализировать предложения. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Улучшать психоэмоциональное состояние ребенка при помощи книжек-пожеланий от животных.</p>	<p>Тема: «Согласный звук Г(Гь), буква Г»». (Бондарева, 178; Шумаева, 116)</p> <p>Задачи: актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г(Гь). Совершенствовать навыки анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(Гь). Развивать умение подбирать слова на заданный звук, дополнять предложения словами на выбор, в которых есть звук Г. Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово с данным звуком.</p>	<p>Тема: «Дифференциация звуков и букв И, Й»». (Бондарева, 201; Шумаева, 129)</p> <p>Задачи: выявлять сходства и различия при произнесении И и Й, закреплять образы букв. Повторить признаки гласных звуков. Развивать умение составлять звуковые схемы слов, сравнивать пары слов, подбирать слова с определенным звуком. Совершенствовать умение в чтении слогов, предложений; слов, написанных «по спирали». Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, навыки чтения и чувства ритма, логическое мышление, слуховое внимание, зрительное восприятие, внимание, речь, мотивацию к обучению.</p>
<p>Тема: «Дифференциация Ш-Ж». (Бондарева, 169; Шумаева, 106)</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о звуках Ш и Ж, их акустическом различии. Совершенствовать навыки послогового чтения. Развивать умение подбирать слова на заданный звук, составлять звуковую схему слов. Закрепить умение соотносить звук и букву. Развивать слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, фонематический слух, слуховое внимание.</p>	<p>Тема: «Дифференциация звуков Г - К»». (Бондарева, 184; Шумаева, 119)</p> <p>Задачи: обобщать знания детей о глухих и звонких согласных звуках. Развивать умение выделять звуки Г и К из названий картинок, определять место звуков К и Г в слове, делить слова на слоги, выделять только слога, где есть Г или К. Учить составлять слова из рассыпавшихся букв. Учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова, заменять Г на К с тем, чтобы</p>	<p>Тема: «Буква Е»». (Бондарева, 208; Шумаева, 138)</p> <p>Задачи: обобщить и уточнить знания детей о букве Е, закреплять образ буквы (конструирование; стилизация буквы). Упражнять в чтении слогов, составлении слов. Развивать умение составлять звуковую схему слова. Развивать слоговой синтез слов. Совершенствовать навыки плавного чтения, навыки конструирования. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание,</p>

	<p>получилось новое слово. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, слоговой анализ, слуховое внимание, логическое мышление. Воспитывать у детей желание жить дружно, быть способными не ссориться, уважать мнение других. Развивать умение работать в команде.</p>	звукбуквенный анализ и синтез.
<p>Тема: «Согласный звук Б(БЬ), буква Б» (Бондарева,172; Шумаева, 109) Задачи: систематизировать знания о букве Б и звуке Б(БЬ). Совместный анализ звука. Развивать умение в чтении слогов, слов, коротких предложений, составлять звуковую схему слов, делить слова на слоги, выделять только слога с Б(БЬ), определять место звука Б(БЬ) в слове при помощи цифрового ряда, называть «соседей» звука. Продолжать работу над предложением: составление, анализ слов в нем. Развивать умение подбирать определения к существительному. Развивать навыки чтения, звукбуквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развивать фонематическое восприятие, связную речь.</p>	<p>Тема: «Согласный звук Д(ДЬ), буква Д». (Бондарева,190; Шумаева, 121) Задачи: знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д(ДЬ). Совершенствовать навыки чтения слоговой таблицы, слов, предложений. Учить решать кроссворд. Развивать умение определять место звука Д(ДЬ) в словах при помощи цифрового ряда. Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, звукбуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения. Ориентировать детей на стремление помочь слабому, на желание поделиться своими умениями и навыками.</p>	<p>Тема: «Закрепление знаний о букве Е». (Бондарева,212; Шумаева, 141) Задачи: актуализировать знания о букве Е, закреплять зрительный образ буквы Е. Развивать умение составлять звуковую схему слов. Упражнять в составлении слов из слогов. Развивать навыки чтения. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения по теме «Здоровье». Развивать звуковой анализ и синтез, фонематический слух, зрительную и слуховую память, оптическое восприятие, логическое мышление.</p>

март	апрель	май
-------------	---------------	------------

<p>Тема: «Буква Ъ». (Бондарева,219; Шумаева, 131) Задачи: уточнить и систематизировать знания о букве Ъ. Учить подбирать слова, в составе которых есть Ъ, выделять на слух слова с мягким знаком в середине и в конце. Упражнять в чтении слов, спрятанных в предметы. Развивать умение составлять звуковые схемы. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, чувство стихотворного ритма, навыки чтения.</p>	<p>Тема: «Буква Ю». (Бондарева,243; Шумаева, 150) Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слов, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк». Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.</p>	<p>Тема: «Закрепление знаний о глухом согласном звуке Ц, букве Ц». (Бондарева,264; Шумаева, 160) Задачи: закрепить знания детей о звуке и букве Ц. Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу и составлять звуковые схемы. Классифицировать слова по наличию в них звука Ц. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс. Развитие логического мышления, слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти, фонематического восприятия. Коррекция навыков чтения. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, быстроты реакции. Коррекция мелкой моторики.</p>
<p>Тема: «Буква Ъ в конце и середине слова». (Бондарева,226; Шумаева, 133) Задачи: повторить материалы о букве Ъ, о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука. Упражнять в составлении звуковых схем на материале отгаданных слов, в отборе слов при наличии в них Ъ, в поиске предметов, в названии которых есть мягкий знак. Развивать умение составлять слова из первых звуков разных слов. Закреплять знания о домашних животных. Развивать зрительное и слуховое внимание, фонетический слух, звукобуквенный</p>	<p>Тема: «Буква Ю». (Бондарева,248; Шумаева, 153) Задачи: закреплять знания о букве Ю, о ее роли в смягчении предыдущего согласного. Совершенствовать навыки чтения, составления звуковой схемы слов. Учить детей вставлять в слова пропущенные буквы, подбирать слова к кроссворду, работать над пересказом по опорным схемам с элементами творческого воображения. Развивать зрительную и слуховую память, производить звукобуквенный анализ и синтез.</p>	<p>Тема: «Согласный звук Ф(ФЬ), буква Ф». (Бондарева,268; Шумаева, 169) Задачи: актуализация знаний детей о звуке Ф(ФЬ), букве Ф; подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования, умения выделять слова из предложения. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.</p>

<p>анализ и синтез, ассоциативное и логическое мышление, навыки чтения, слоговой анализ и синтез, мелкую моторику.</p>		
<p>Тема: «Буква Я». (Бондарева,232; Шумаева, 144) Задачи: уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Упражнять в подборе слов, начинающих на Я, в составлении предложений, в делении слов на слоги. Упражнять в чтении слов и предложений. Учить решать ребусы. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа, слухового внимания, двигательную активность, внимания, логическое мышление.</p>	<p>Тема: «Буква Ё». (Бондарева,254; Шумаева, 154) Задачи: уточнить и закрепить знания о букве Ё, о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Закреплять умение составлять звуковые схемы слов, разгадывать кроссворды, ребусы. Развивать звуковой анализ и синтез, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.</p>	<p>Тема: «Согласный звук Ч, буква Ч». (Бондарева,273; Шумаева, 162) Задачи: актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять зрительный образ букв, учиться распределять внимание. Развитие логического мышления, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза. Коррекция фонематического слуха, мелкой моторики.</p>
<p>Тема: «Закрепление знаний о букве Я». (Бондарева,236; Шумаева, 148) Задачи: повторить пройденный материал. Продолжать работу над различными способами слогового и звукобуквенного синтеза. Упражнять в чтении слов, написанных «по спирали».</p>	<p>Тема: «Согласный звук Ц, буква Ц». (Бондарева,259; Шумаева, 160) Задачи: актуализировать знания детей о звуке и букве Ц; закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закреплять навыки деления слов на слоги, совершенствовать умения</p>	<p>Тема: «Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения». (Бондарева,279) Цель: обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.</p>

Развивать умение составлять предложения. Учить решать кроссворды. Формировать мотивации к здоровью.	анализировать слово по звуковому составу. Развивать навыки слогового анализа. Совершенствовать навык чтения. Развивать умение составлять предложения. Развивать память, слуховое внимание, фонематическое восприятие, связную речь, мелкую моторику.	
---	--	--

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» № 1
2.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком	№2
3.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.	№ 3
4.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков	№4
Октябрь:		
1.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	№5
2.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели	№6
3.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и	№7

	строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	
4.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	№8
Ноябрь:		
1.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы , И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	№ 9
2.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	№ 10
3.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	№ 11
4.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	№12
Декабрь:		
1.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	№ 13
2.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	№ 14
3.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	№ 15
4.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	№16
Январь:		
1.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных	№ 17

	букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	
2.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	№ 18
3.	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	№ 19
4.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	№ 20
Февраль:		
1.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	№21
2.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	№22
3.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	№ 23
4.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	№ 24
Март		
1.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	№ 25
2.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	№ 26
3.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	№ 27
4.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	№ 28
Апрель:		
1.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	№ 29

2.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	№ 30
3.	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	№ 31
4.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	№ 32
Май:		
1.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	№ 33
2.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	№ 34
3.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	№ 35
4.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	№ 36

Ознакомление с художественной литературой

Литература:

Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

сентябрь	октябрь	ноябрь
<p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка» (с.146) Задачи: учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p>	<p>Тема: Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». (с.149) Задачи: Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок,</p>	<p>Тема: Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка». (с.153) Задачи: Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.</p>

	выделять в тексте выразительные средства.	
<p>Тема: «О чем печалилась осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. (с.147) Задачи: Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.</p>	<p>Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. (с.151) Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.</p>	<p>Тема: Чтение басни И.А Крылова «Стрекоза и муравей». (с.154) Задачи: Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.</p>
<p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Сивка – бурка». (с.147) Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.</p>	<p>Тема: Чтение сказки «Про зайца – длинные уши...» Д. Мамина-Сибиряка. (с.152) Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	<p>Тема: Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. (с.155) Задачи: Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.</p>
<p>Тема: «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». (с.148) Задачи: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». (с.152) Задачи: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени. (с.156) Задачи: Учить детей составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление.</p>

развивать поэтический слух детей.		
-----------------------------------	--	--

декабрь	январь	февраль
<p>Тема: Малые фольклорные формы. (с.157) Задачи: Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц.</p>	<p>КАНИКУЛЫ</p>	<p>Тема: Малые фольклорные формы (с.163) Задачи: Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения.</p>
<p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» (с.158) Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.</p>	<p>Тема: Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица» (с.160) Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя басни.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» (с.164) Задачи: Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.</p>
<p>Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» (с.159) Задачи: Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения. Учить замечать изобразительно-выразительные средства.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» (с.161) Задачи: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.</p>	<p>Тема: Чтение басни С. Михалкова «Ошибка» (с.165) Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, формировать представление о С. Михалкове как о баснописце.</p>
<p>Тема: Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович» (с.160) Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» (с.162) Задачи: Учить детей выразительно читать</p>	<p>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» (с.166) Задачи: Подвести детей к нравственному пониманию</p>

образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.	сказки, к мотивированному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.
---	---	---

март	апрель	май
<p>Тема: Чтение рассказов, стихотворений о весне. (с.166)</p> <p>Задачи: Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.</p>	<p>Тема: Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка» (с.162)</p> <p>Задачи: Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.</p>	<p>Тема: Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» (с.173)</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.</p>
<p>Тема: Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень» (с.168)</p> <p>Задачи: Учить детей осмысливать аллегорию басни, ее образную суть.</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки» (с.170)</p> <p>Задачи: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.</p>	<p>Тема: Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подляского. (с.173)</p> <p>Задачи: Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.</p>
<p>Тема: Чтение сказки М Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок» (с.168)</p> <p>Задачи: Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить</p>	<p>Тема: Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек» (с.171)</p> <p>Задачи: Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.</p>	<p>Тема: Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна». (с.175)</p> <p>Задачи: Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей</p>

осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.		определениями, активизировать глаголы, синонимы и антонимы; формировать образную речь: умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры; развивать эстетические чувства детей; воспитывать любовь к природе, творческую активность.
Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (с.169) Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	Тема: Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (с.172) Задачи: Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	Тема: Литературная викторина. (с.177) Задачи: Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1. Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В. Гербова: «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада 11 с.
2. Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	12 с.
Октябрь:		
1. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	15 с.
2. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей	19 с.

Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	воспроизводить последовательность слов в предложении.	
Ноябрь:		
1. Ознакомление с жанром басни. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	Познакомить с басней, ее жанровыми особенностями. Подводить к пониманию аллегории басни, ее идее. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Бондаренко Т.М. занятия в подгот-й группе ст.172 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой ст.148
2. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	26с.
Декабрь:		
1. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	29 с.
2. Повторение стихотворения С. Маршака «Тае́т месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения	31 с.
Январь:		
1. Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	37 с.
2. Здравствуй, гостя-зима! Э.Мошковская «Добежали до вечера»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.	38 с.
Февраль:		
1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	40 с.
2. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	41 с.
Март:		
1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	44 с.
2. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	46 с.
Апрель:		

1. Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	60 с.
2. Чтение сказки «Снегурочка», «По щучьему веленью».	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка).	Бондаренко Т.М. занятия в подгот-й группе ст.176
3. Малые фольклорные формы	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.	Ушакова стр. 187 Бондаренко Т.М. занятия в подгот-й группе ст.182
4. Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	65 с.
Май:		
1. Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	66 с.
2. Весенние стихи Литературная Викторина	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.	67 с. Бондаренко Т.М. занятия в подгот-й группе ст.195

Региональный компонент:

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1. Ягоды: Костяника, Клюква	Закреплять и расширять знания детей о ягодах; познакомить с костяникой, клюквой; учить различать их по внешнему виду. Познакомить с правилами сбора ягод. Развивать умение и навыки использования даров природы для сохранения собственного здоровья.	
2. История города Арсеньева, символика города Арсеньева. День города	Продолжать знакомить с достопримечательностями города Арсеньева. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе Арсеньеве. воспитывать чувство гордости за его достижения. Закреплять знания о гербе и флаге города Арсеньева. Развивать представления детей о памятниках города Арсеньева, истории их создания.	
Октябрь:		
1. Грибы: Сыроежка золотистая, Цезарский (кесарев) гриб,	Закреплять и расширять знания детей о грибах; познакомить с сыроежками, бледной поганкой; учить различать их по внешнему виду. Научить распознавать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить с правилами сбора грибов.	

Бледная поганка.	Развивать умение и навыки использования даров природы для сохранения собственного здоровья.	
2. Культура, традиции, праздники, архитектура, население города Арсеньева	Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе Арсеньеве, воспитывать чувство гордости за его достижения. Воспитывать интерес к искусству родного города, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Обогащать представления о скульптуре малых форм города Арсеньева, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.) Рассказать детям о памятниках в городе Арсеньеве.	
Ноябрь:		
1. Деревья и кустарники: Кедр (сосна корейская), Тис, Актинидия (кишмиш)	Продолжать уточнять и расширять знания и представления детей о деревьях и кустарниках Приморского края; наблюдать с целью сравнения дерева и кустарника по внешнему виду, выделять признаки сходства и различия. Узнать о пользе деревьев и кустарников для животного мира и человека.	
2. Люди, творящие историю города	Формировать элементарные представления об истории города, его трудовом подвиге через знакомство с результатами труда героев города Арсеньева. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи Арсеньевских художников. Продолжать знакомить детей с музыкальными и театральными произведениями Арсеньевских музыкантов, композиторов, артистов. Расширять представления детей о творческой жизни города и людях, несущих культуру горожанам. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками арсеньевских авторов. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта города Арсеньева.	
Декабрь:		
1. Животные: Харза, Кабарга	Продолжать уточнять и расширять знания и представления детей о диких животных Приморского края. Познакомить с обитателями Приморского леса харзой, кабаргой. Дать знания об их повадках, образе жизни, внешнем виде. Развивать познавательный интерес к изучению животных. Формировать у детей нормы поведения в природе.	
2. История Приморского края	Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Расширять представления о родном крае. Закреплять знания о гербе Приморского края. Познакомить детей с картой Приморского края.	
Январь:		

1. Птицы: Белоплечий орлан Чайка	Продолжать уточнять и расширять знания и представления детей о птицах Приморского края. Познакомить с белоплечим орланом, чайкой. Дать знания об их повадках, образе жизни, внешнем виде. Развивать познавательный интерес к изучению птиц. Формировать у детей нормы поведения в природе.	
2. Коренные народы Приморского края: культура, быт, традиции, одежда, промыслы	Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства коренных народов Приморского края. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах коренных народов Приморского края. Формировать представление детей о горловом пении коренных народов Приморского края, создавать условия для реализации попытки горлового пения детьми (штробас).	
Февраль:		
1. Красная книга Приморского края Женьшень, Камыш Максимовича (рогоз)	Расширить и углубить знания детей о редких растениях Приморского края, раскрыть основные причины сокращения численности; редких видов растений меры необходимые для их охраны; воспитать бережное отношение к природе привить любовь к родному краю.	
2. Трудом заслуженный почет	Углублять знания о Российской армии и вооруженных силах в Приморском крае. Продолжать знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Рассказывать детям о женщине – космонавте из Приморского края, первой в мире женщине – капитане дальнего плавания, спортсменах.	
Март:		
1. Красная книга Приморского края Уссурийский пятнистый олень Амурский тигр	Расширить и углубить знания детей о редких животных Приморского края, раскрыть основные причины сокращения численности; редких видов животных, меры необходимые для их охраны; воспитать бережное отношение к природе привить любовь к родному краю.	
2. Люди, прославившие край Приморский	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими край Приморский, представителями творческих профессий: художниками, писателями, композиторами, скульпторами; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, скульптурой). Рассказывать детям о женщине – космонавте из Приморского края, первой в мире женщине – капитане дальнего плавания, спортсменах. Знакомить со спортивной жизнью и успехами спортсменов Приморского края.	
Апрель:		
1. Заповедники Приморского края	Продолжать формировать представление у дошкольников о красоте и уникальности Приморья. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Познакомить с природными достопримечательностями: заповедниками и национальными парками, заказниками. Дать	

	понятие о том, что Приморский край богат полезными ископаемыми.	
2. Владивосток – столица Приморского края	Продолжать формировать интерес к столице Приморского края – городу Владивостоку, истории его основания. Создавать условия расширения представлений о культурно - эстетической жизни города, о его достопримечательностях, людях, прославляющих город.	
Май:		
1. Цветы: Подснежник (адонис), Пион (горный, Ландыш (маньчжурский)	Расширять и уточнять представления детей о цветах; растениях луга, сада, леса Приморского края. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с их лекарственными свойствами.	
2. Травы: Полынь, Чистотел	Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях; растениях луга, сада, леса Приморского края. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с их лекарственными свойствами.	

ОБЖ

Месяц, тема	Цель	Программ-но-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1. «Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов»	Уточнить знания детей о грибах, их названиях, внешнем виде. Научить отличать съедобные грибы от несъедобных. Познакомить с правилами сбора грибов. Вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу Расширение представления о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, насекомых.	
2. «Безопасность детей на природе».	Развитие лексико-грамматического строя речи: образование прилагательных от существительных. Развитие познавательного интереса к миру природы, развитие речи в беседе, логического мышления, внимания через дидактические игры, развитие фантазии, творчества. Закрепление правил безопасного поведения в природе. Воспитание чувства бережного отношения к природе и своему здоровью.	
Октябрь:		
1. «Мое здоровье — мое богатство»	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.	

2. «Преодолей свой страх»	<p>Научить детей выражать чувство страха, развивать умение справляться с ним.</p> <p>Научить выражать чувство страха в рисунке.</p> <p>Установление и удаление страхов у детей.</p>	
Ноябрь:		
1. «Опасные предметы» «Осторожно!» Электроприборы и химикаты»	<p>Учить детей ответственно и осознанно относиться к сохранению своей жизни и здоровья;</p> <p>Закрепить правила поведения дома, в быту;</p> <p>Расширять знания детей о предметах и ситуациях, которые могут быть опасными для человека. Развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, способность по переносу знаний на конкретные ситуации жизни человека, быстроту реакции.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, осознанное понимание значимости советов старших. Закрепить представления детей об электроприборах и химикатах, их значении для людей, о правилах пользования ими. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.</p> <p>Способность развитию осторожности и осмотрительности. Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость. Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома.</p>	
2.«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	<p>Знать правила пользования предметами домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности.</p> <p>Расширять знания о правилах хранения опасных предметов</p>	
Декабрь:		
1 «Ребенок на улицах города». "Навыки безопасности на дороге"	<p>Продолжать знакомить детей правилам поведения на улице, правилам дорожного движения.</p> <p>Закрепить знание сигналов светофора, их значение. Обозначение дорожных знаков.</p> <p>Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о видах транспорта в родном городе ; уточнить их представление о способах передвижения транспорта по городу.</p>	
2. « В городском транспорте »	<p>Продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте, научить безопасному поведению.</p> <p>Развитие зрительного внимания, восприятия и мышления, творческого воображения.</p> <p>Воспитание взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание безопасного и правильного поведения в транспорте. Воспитать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей, развивать умение исправить или дополнить ответ своих товарищей</p>	
Январь:		
1 «Огонь – твой друг. Но, осторожно! Шутись с огнём – беда возможна».	<p>Расширять и уточнять знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.</p> <p>Закреплять знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> <p>Продолжать учить действовать во время пожара.</p> <p>Упражнять в умении ставить вопрос, определяющий свойства и качества предметов (форма, материал) и действия с предметом.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность.</p> <p>Воспитывать природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее (лесной пожар).</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия: керосиновая лампа, электрическая плитка.</p>	

2. «Огонь ошибок не прощает» «Ты один дома»	Продолжать обучать детей правилам пожарной безопасности; Учить осторожному обращению с огнем; Воспитывать уважение к профессии пожарника. Предупредить возможные опасные ситуации, если ребенок находится в доме один, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у старших дошкольников; развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях; развитие активной речи и памяти детей. Воспитание ответственности за свое поведение.	
Февраль:		
1.«Ребенок в общении с людьми». «Опасные ситуации с незнакомыми людьми.	Продолжать знакомить с элементарными основами безопасности; предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми. Объяснять детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Дать знания о том, к кому нужно обращаться за помощью, воспользовавшись номером телефона полиции – 02. Дать представление о том, что каждый человек имеет право на личную неприкосновенность (никто не имеет права обижать ребёнка)	
2. «Путешествие на планету Безопасности».	Формировать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми Способствовать формированию навыков у детей защитного поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; Развивать осторожность и осмотрительность при общении с посторонними людьми; Приучить детей правильно оценивать поступки и поведение людей; Воспитывать гуманные чувства.	
Март:		
1. 1.«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепить правила ухода за глазами, разучить гимнастику для глаз. Уточнить значение дыхания в жизни человека, провести тренировку носового дыхания. Формировать своды стоп, правильную осанку; развивать координацию движений. Закрепить правила “здоровья”, развивать чувство ритма. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	
2. «Правила гигиены»	Знать основные правила личной гигиены; уметь правильно чистить зубы, соблюдать правила личной гигиены; Привитие навыков здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки : мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание. Воспитывать умение слушать друг- друга, общаться, быть терпимым, уважать мнение товарища, чувствовать ответственность за знания других.	
Апрель:		
1. «Как Незнайка учился правилам поведения на улице»	Уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения и представления о назначении светофора и его сигналах в процессе практической деятельности детей; Познакомить детей со значением дорожного знака «Пешеходный переход», научить понимать его схематическое изображение. Расширить словарный запас детей дорожной лексикой: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход. Формировать умение ориентироваться в пространственной модели улицы; Развивать мышление при рассматривании опасных ситуаций на улице и дороге. Формировать навыки осторожного и правильного поведения на улице Воспитывать уважение к другим пешеходам и желание оказать помощь сказочному герою.	
2. «Службы спасения	Закрепить представления воспитанников о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, закрепить полученные детьми знания о знаках, объяснить их связь с безопасностью участников	

«01», «02», «03»	уличного движения; Стимулировать <u>развитие мышления и речи</u> ; Развивать наблюдательность, умение слушать.	Развивать набл
Май:		
1. «Ребенок и природа». 1.Безопасность на природе	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми Закрепить представления детей о роли воды в природе, о ее свойствах; Познакомить с правилами безопасного поведения у водоемов зимой и летом; Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; Воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.	
2. «Безопасность на водоемах»	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, умение устанавливать многообразные связи, обобщать и делать выводы; Обогащать словарный запас, использовать в речи аргументированные рассуждения.	

Финансовая грамотность

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1. Что такое потребности?	Сформировать понятие <i>«потребности»</i> , познакомить детей с многообразием потребностей.	«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА, ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. С.6
2. Что необходимо человеку?	Продолжить формировать представление о разнообразии потребностей; дать представление о жизненно важных потребностях человека, о материальных и нематериальных потребностях.	С.9
Октябрь:		
1. Потребности семьи	Закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления.	С.11
2. Что мне нужно?	Сформировать представление о возможностях; развивать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях, соотносить собственные желания и возможности.	С.12
Ноябрь		
1. Как кот Белобок лень преодолел	Способствовать формированию первичного понимания термина <i>«труд»</i> .	С.13
2. Как кот Белобок решил дом построить	Формировать представление о необходимости и важности труда, дать первоначальное представление о профессии.	С.15
Декабрь		
1. Почему все взрослые работают?	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	С.17

2. Путешествие в Страну профессий	Расширить представления детей о профессиях и специальностях.	С.18
Январь		
1. Всякому делу учиться надо	Способствовать формированию представления у детей о том, что всякому делу учиться надо.	С.21
2. Как кот Белобок узнал, что такое товар	Способствовать формированию первичного понимания понятия « <i>товар</i> » и его полезности.	С.23
Февраль		
1. Что такое стоимость товара?	Сформировать первоначальное понятие о стоимости товара.	С.24
2. Обмен и покупка товаров	Объяснить разницу между обменом и покупкой.	С.26
Март		
1. Что такое цена?	Объяснить, от чего зависит цена товара.	С.27
2. Ярмарка	Объяснить, что такое оптовая и розничная торговля, распродажа и ярмарка.	С.29
Апрель		
1. Что такое деньги?	Формировать первоначальные представления о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена.	С.31
2. Как правильно тратить деньги?	Обучить детей пользованию деньгами, разумному отношению к расходованию денег.	С.32
Май		
1.«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.	С.38
2. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	Продолжить формирование представлений о доходах семейного бюджета и о его составляющих.	С.41

Театральная деятельность

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1. Знакомство с театром	Познакомить с видами театров (художественный, драматический, кукольный). Формировать устойчивый интерес к разным театральным жанрам. Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям.	Маханева М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду»
2. Кто работает в театре?	Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор. Воспитывать желание узнать новое.	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду»
Октябрь:		
1. Как вести себя в театре?	Знакомство с правилами поведения в театре. Расширять интерес детей к активному участию в театральных играх.	Маханева М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду»
2. Подготовка к спектаклю «Гуси-лебеди»	Развитие творческих способностей детей, осознанного отношения к исполнению роли в театрализованном представлении.	Маханева М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду»
Ноябрь		
1. Теневой театр	Освоение навыков владения данным видом театральной деятельности. Развиваем мелкую моторику рук в сочетании с речью.	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду»
2. Рисуем театр(конкурс рисунков «В театре»)	Организация выставки и награждение грамотами и призами победителей конкурса.	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду»

Декабрь		
1. Слух и чувство ритма.	Развитие слуха и чувства ритма у детей	А.В. Щеткин « Театральная деятельность в детском саду»
2. Подготовка к спектаклю «Гуси-лебеди»	Разучивание ролей с детьми; изготовление костюмов и декораций.	
Январь		
1. Знакомство с Платковым театром	Знакомство с новыми видами кукол и освоение действий с ними.	А.В. Щеткин « Театральная деятельность в детском саду»
2. Мимика	Развитие мимики; раскрепощение через игровую деятельность.	
Февраль		
1. Сила голоса	Развиваем силу голоса; работа над активизацией мышц губ.	А.В. Щеткин « Театральная деятельность в детском саду»
2. Штоковые куклы	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности.	А.В. Щеткин « Театральная деятельность в детском саду»
Март		
1. Пантомима	Развивать умение концентрироваться на предмете и копировать его через движения; раскрепощение через игровую деятельность.	А.В. Щеткин « Театральная деятельность в детском саду»
2. Упражнения с атрибутами	Развивать сенсорную сферу, творческие способности.	
Апрель		
1. Перчаточные куклы	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности.	А.В. Щеткин « Театральная деятельность в детском саду»
2. «Закулисье»	Воспитание эмоционально положительного отношения к театру и людям, которые там работают. Пополнение словарного запаса.	А.В. Щеткин « Театральная деятельность в детском саду»
Май		
1. Концерт кукол	Показ кукольного спектакля детьми друг для друга.	А.В. Щеткин « Театральная деятельность в детском саду»
2. Театрализованное представление	Итоговое занятие.	

Эмоциональный интеллект

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1. Создание «Лесной школы»	Создание положительного эмоционального настроения в группе.	Куражева Н. Ю., Козлова И. А.
2. Смешные страхи	Развитие умения справляться со страхами.	
Октябрь:		
1. Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы детей, закрепление умения распознавать эмоциональные состояния.	
2. Госпожа Аккуратность		
Ноябрь		
1. Жадность		

2. Волшебное яблоко (воровство)	Учить детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивать аккуратность и самостоятельность.	
Декабрь		
1. Подарки в день рождения	Адекватное отношение к результатам своей деятельности, понимание логики процесса обучения.	
2. Ленивец		
Январь		
1. Обманной отдых	Снятие усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер.	
2. Бабушкин помощник		
Февраль		
1. Ябеда	Коррекция агрессивного поведения. Выработка эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.	
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)		
Март		
1. Обида	Коррекция агрессивного поведения. Выработка эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.	
2. Хвосты (межгрупповые конфликты)		
Апрель		
1. Дружная страна (межполовые конфликты)	Коррекция агрессивного поведения. Выработка эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.	
2. В гостях сказки		
Май		
1. Диагностика		
2. Диагностика		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МАТЕМАТИКА В ДВИЖЕНИИ

Номер занятия		Тема занятия
1	Сентябрь	Классификация по одному, двум признакам. Спасатели идут по следу
2		В поисках сокровищ. Существенные признаки – основа определения
3	Октябрь	Сыскное агентство Шерлока Холмса
4		Путешествие Лунтика. Луч. Отрезок
5	Ноябрь	Спасем Планету четырехугольников. Геометрия в искусстве
6		Конструкторское бюро. Объемные фигуры
7	Декабрь	Школа ремонта. Измерение длины, объема, времени
8		Необычный аттракцион. Измерение площади

9	Январь	Конкурс смекалистых «Играем, учимся, составляем». Умные задачи с вопросом «Сколько стало?»
10		В стране веселых чисел. Числа 1, 2, 3
11	Февраль	Мой любимый цирк. Состав числа 4
12		Великолепная охота. Состав число 5
13	Март	Математическое путешествие по сказке «Гуси-лебеди». Состав числа 6
14		Морское путешествие. Состав числа 8
15	Апрель	Выдающиеся математики. Состав числа 9
16		На пути к аукциону. Состав числа 10

***План реализации занятий программы «Экспериментариум»
(О.А. Зыкова Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»)***

Наименование	Количество занятий
Камни, песок глина	4
Воздух	4
Вода	4
Свет	3
Магниты	4
Статическое электричество	4
Живая природа	4
Забавные эксперименты	3
Мониторинг	2
Всего:	32

Экспериментирование с песком и глиной

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Экспериментирование с воздухом

Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Экспериментирование с водой

Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода –

растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;

Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Экспериментирование со светом

Познакомить детей с понятием свет. Сформировать представление о свойствах света. Активизировать знания детей об использовании свойств света человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Экспериментирование с магнитом

Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Экспериментирование со статическим электричеством

Познакомить детей с понятием статического электричества. Активизировать знания детей об использовании свойств статического электричества человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Экспериментирование с живой и неживой природой

Расширить представления детей о жизни насекомых. Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).

Месяц	№ п/п	Перечень тем	Количество занятий
октябрь	1	Мониторинг знаний воспитанников.	1
	2	В царстве камней Цель: расширить знания детей о камнях, их свойствах; учить самостоятельно определять свойства камней. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	3	Где рождаются камни? Цель: посредством опыта продемонстрировать детям модель извержения вулкана. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	4	Исследуем песок Цель: познакомить детей со свойствами песка. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	5	Знакомство с глиной Цель: исследовать свойства глины. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
ноя	6	Что такое воздух Цель: расширить представления детей о воздухе;	

		спомощью экспериментов продемонстрировать его свойства. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	7	Имеет ли воздух вес? Цель: изучить опытным путем, имеет ли воздух вес. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	8	Где может прятаться воздух? Цель: показать детям, что воздух есть повсюду. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	9	Воздух и запах. Цель: разграничить понятия «воздух» и «запах». С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
декабрь	10	Вода Цель: расширить знания детей о воде, ее свойствах .С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	11	Тонет - не тонет Цель: опытным путем определить, предметы из каких материалов тонут в воде, а какие из них – нет. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	12	Поверхностная пленка воды Цель: познакомить детей с понятием «поверхностная пленка воды». С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	13	Как очистить воду? Цель: учить детей решать практические задачи методомэкспериментирования. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
январь	14	Свет Цель: расширить представления детей о свете; с помощью экспериментов продемонстрировать его свойства. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	15	Все ли предметы отбрасывают тень? Цель: опытным путем определить предметы, которые пропускают свет, а какие из них – нет. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	16	Преломление света Цель: познакомить детей с процессом появления радуги.С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
февраль	17	Магниты Цель: познакомить детей со свойствами магнитов. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	18	Что сопротивляется магниту? Цель: посредством опыта определить предметы, которые притягиваются к магниту, а которые - нет. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	19	Действует ли магнит через другие материалы? Цель: посредством опыта продемонстрировать детям, что магнитная сила действует и сквозь стекло, и сквозь воду.С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	20	Можно ли изолировать магнит? Цель: определить опытным путем, через какой слой материала, магнит перестанет притягивать предмет. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
м а р	21	Электричество Цель: познакомить детей с понятием	1

		«статическое электричество». С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	
	22	Волшебная куколка Цель: подвести к понятию проявления статического электричества и возможности снятия его с предметов. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	23	Упрямые воздушные шарик Цель: опытным путем определить, какие предметы притягиваются друг к другу, а какие – отталкиваются. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	24	Волшебная змейка Цель: продолжать учить детей решать практически задачи методом экспериментирования. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
апрель	25	Изучение живой природы. Насекомые. Цель: расширить представления детей о насекомых, основных признаках. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	26	Голоса насекомых Цель: расширить представления детей о том, какую роль в жизни насекомых выполняют звуки. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	27	Появление бабочки Цель: понаблюдать, как гусеница превращается в бабочку. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	28	Исследование растений Цель: опытным путем определить, какая среда наиболее благоприятна для растений. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
май	29	Забавные эксперименты. Как распускаются цветы? Цель: продолжать развивать умение выдвигать гипотезы и проверять возможные варианты решения, обобщать полученные данные. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	30	Как измерить объем легких? Цель: продолжать развивать умение выдвигать гипотезы и проверять возможные варианты решения, обобщать полученные данные. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	31	Медуза. Цель: продолжать развивать умение выдвигать гипотезы и проверять возможные варианты решения, обобщать полученные данные. С детьми 6-7 лет оформление дневников наблюдения.	1
	32	Итоговый мониторинг знаний.	1
Всего занятий в учебном году:			32

План реализации Программы рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок»

Содержание образовательной деятельности в группе детей 6-7 лет

Раздел 1 Рюкзачок открывает мир (11 часов)

Тема 1 Природа родного края

Тема 2 Мой край родной

Тема 3 Давайте познакомимся

Тема 4 Вместе с папой, вместе с мамой

Раздел 2 Рюкзачок готовится в поход (17 часов)

Тема 1 Здравствуй, Рюкзачок

Тема 2 О туризме и туристах

Тема 3 Путешествуем по карте

Тема 4 Где мы были, что мы видели

Раздел 3 Здоровье в рюкзачке (11 часов)

Тема 1 Я и моё здоровье

Тема 2 Охраняй здоровье в походе

Тема 3 Скорая помощь юному путешественнику

Тема 4 Народная мудрость — туристам

Раздел 4 Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (13 часов)

Тема 1 Готовимся к дальним дорогам

Тема 2 Игры Весёлого Рюкзачка

Тема 3 Занимательная физкультура

Тема 4 Пора в путь-дорогу

Согласно программе, регулярность проведения прогулок-походов с детьми 6—7 лет — один раз в два месяца, или пять раз в год. Содержание прогулок-походов — краеведческое, оздоровительное и экологическое.

Прогулка-поход «С чего начинается Родина»

Цель:

Воспитывать любовь представлений о родном городе, природе и культуре родного края.

Закреплять правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах.

Прогулка-поход «По памятным местам родного города»

Прогулка-поход «Весна в родном краю»

Цель: расширять кругозор детей в сфере естественно-научных знаний, учить взаимодействию с природными объектами, знакомить со снаряжением экологического туриста.

Прогулка-поход «Мы любим спорт»

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой.

Ознакомить со спортивными сооружениями, с их ролью в оздоровлении людей.

Летняя прогулка — поход «В сосновом бору»