

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»
Арсеньевского городского округа
(МДОБУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка»)
Юридический адрес: 692342, г.Арсеньев, ул. Щербакова, 3а,
Адрес сайта: www.улыбка-дс24.арс-обр.рф
e-mail: mdou-24@mail.ru
Телефон/факс: 8(42361) 4-02-92


Принята

решением педагогического
совета № 5 от «30» августа
2024 г.



Утверждена

Заведующий МДОБУ ЦРР-д/с №
24 «Улыбка»

 С. А. Швец
Приказ №124-А
от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа

(в соответствии с ФОП ДО)
группа младшего возраста №11
(3- 4 года)
2024 - 2025 учебный год

Воспитатель:
Жавнерович Е.А.

г. Арсеньев
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|--|--|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | |
| 1.2 | Цели и задачи рабочей программы | |
| 1.3. | Принципы и подходы построения рабочей программы | |
| 1.4. | Значимые для разработки программы характеристики | |
| 1.5. | Планируемые результаты реализации и освоения программы | |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| 2.6 | Рабочая Программа воспитания | |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Учебно-методический комплекс и материально-техническое оснащение программы | |
| 3.2 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | |
| 3.3 | Режим дня | |
| 3.4. | График образовательной деятельности | |
| 3.5. | Режим двигательной активности воспитанников | |
| | Приложения | |
| 1 | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| 2 | Перспективное планирование образовательной деятельности по всем областям | |
| 3 | Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников | |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с образовательной Программой МДОБУ ЦРР - д/с № 24 «Улыбка», в соответствии ФОП ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соотношение частей Программы, % |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ <i>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик – семицветик», Н.Ю. Куражева дополняет содержание образовательной области СКР.</i>○ <i>Программа художественно-творческого развития детей 2 – 5 лет - Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» дополняет содержание образовательной области ХЭР, РР, СКР</i>○ <i>Программа «Юный эколог», С.Н. Николаева дополняет содержание образовательной области ПР, СКР, РР, ХЭР, ФР</i>○ <i>Математика в движении Н. В. Финогорова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко дополняет содержание образовательной области ПР, РР, ФР, СКР.</i>○ <i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин дополняет содержание всех образовательных областей.</i> | 60/40 |

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного

образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих **принципах**:

- ❖ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ❖ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество ДОО с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий

- ❖ ребёнка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- приобщение детей к миру игры и театра, развитие потребности в активном самовыражении, в творчестве;
- воспитание уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре и бережного отношения к природе Приморского края, города Арсеньев;
- развитие ценностного отношения к самому себе, физической культуре и своему здоровью, применению полученных знаний на практике;
- формирование элементарных естественно-научных знаний о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни.

Принципы и подходы:

Принципы:

- ранней педагогической помощи;
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Подходы :

- индивидуально-дифференцированный подход – учет индивидуальности каждого ребенка как проявления особенностей его психофизиологической организации, учет различий между группами детей и педагогов по их социальной, возрастной, образовательной направленности;
- интегративный подход - развитие в единстве познавательной, эмоциональной и практической сфер личности ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика контингента воспитанников

Всего в группе №11 воспитывается 18 детей.

| | |
|----------|--|
| Девочки | |
| Мальчики | |

Социальный паспорт семьи воспитанников (%):

| | | |
|-------------------|---|--|
| Особенности семьи | Полная семья | |
| | Одиноким | |
| | В разводе | |
| | Опекуны | |
| | Многодетные | |
| | Дети-инвалиды | |
| | Дети из семей СНГ | |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | |
| | Живут с родителями | |
| | Снимают | |
| Образование | Высшее | |
| | Среднее | |
| | с/специальное | |
| | Без образования, н/о среднее | |
| Социальный состав | Интеллигенция | |
| | Рабочие | |
| | Служащие | |
| | Домохозяйки, не работающие, безработные | |
| | Предприниматели | |

Характеристики особенностей развития детей Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно

выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно- познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| | | |
|------------------------|-----------------|---|
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
|------------------------|-----------------|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения |
|----------------------------|-------------------|--|
| Младшая группа (к 4 годам) | п. 15.3.1. ФОП ДО | В личностном развитии: Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. |

- ✓ физически развит;
- ✓ имеет потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- ✓ способен подчинять свои действия правилам;
- ✓ проявляет самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели;
- ✓ умеет сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать;
- ✓ развиты способности к достижению и анализу результата;
- ✓ развиты коммуникативные качества (умение играть вместе);
- ✓ способен проявлять эмоциональную отзывчивость;
- ✓ называет, узнаёт по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев;
- ✓ развита потребность в активном самовыражении, в творчестве;
- ✓ умеет на плоскости найти фигуру по признаку по заданному алгоритму.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В ДОУ разработаны Положение о системе мониторинга освоения ребенком основной программы, Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости.

Диагностика проводится на основе:

- ✚ авторской разработки Ю. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»;
- ✚ авторской разработки Ю. Афонькиной «Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений»;

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:


Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.


II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|----------------------------|---|
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|



Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |



Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ✓ Активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать) и двигательную (умение правильно ходить, бегать, прыгать, бросать мяч, действовать по сигналу);
- ✓ Развивать способности к достижению и анализу результата;
- ✓ Способствовать развитию коммуникативных качеств (взаимопомощь, ответственность, умение играть вместе).
- ✓ Развивать познавательные процессы, мыслительные операции;
- ✓ Формировать умение выявлять свойства в объектах, называть их;
- ✓ Формировать пространственные представления у детей;
- ✓ Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО:

| |
|--|
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
| Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| |
|---|
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии (Блоки Дьенеша, Танграм, напольные игры Вей Тойз, коммуникативные игры, игры на развитие речевого дыхания, артикуляционные и речевые упражнения; приёмы мнемотехники) Проектные (детско-взрослые проекты, управленческий проект «Речевой взлёт»). STEM-технологии. Утренний и вечерний круг. Волшебная лупа. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

2.3.1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2.3.2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

2.3.3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

2.3.4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

2.3.5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|--|--|--|
| -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами | -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации | -Наблюдение за объектами иявлениями природы | -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>-Беседы с детьми по их интересам</p> <p>-Развивающее общение педагога с детьми</p> <p>-Практические, проблемные ситуации</p> <p>-Упражнения</p> <p>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>- Трудовые поручения и дежурства</p> <p>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <p>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p> <p>-Оздоровительные и закаляющие процедуры</p> <p>- Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>-Двигательная деятельность</p> | <p>-Тематические события</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p> | <p>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> <p>-Свободное общение педагога с детьми</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Проведение спортивных праздников</p> <p>-Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>-Экспериментирование с объектами неживой природы</p> | <p>развлечений, праздников,</p> <p>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p> <p>-Опыты и эксперименты</p> <p>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</p> <p>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p> <p>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p> <p>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> <p>-Работа с родителями (законными представителями)</p> |
|---|--|--|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Сюжетно-ролевая игра, свободная игра;
- опытно-экспериментальная деятельность;

- проектная деятельность;
- творческие мастерские;
- обсуждение ситуаций;
- развлечения и досуги;
- театрализацию и др.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всекультурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- ❖ уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ❖ организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ❖ расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ❖ поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ❖ создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ❖ поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ❖ внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ❖ поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года |
|--|
| Поощрение познавательной активности детей: <ul style="list-style-type: none">• внимание к детским вопросам,• ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7. Собственные наработки: организация РППС, разнообразие дополнительных услуг, гибкое планирование, участие детей в конкурсах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги

придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и</p> |
| <p>(законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|--|---|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Задачи:

- изучать запросы и потребности семей
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных возрасту, не травмирующим приемам управления поведением ребенка;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга детьми в семье;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в ДОО и в семье.

Основные направления взаимодействия ДОО с семьями детей

- ❖ формирование здоровья ребенка;
- ❖ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ❖ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
- ❖ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность;
- ❖ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- ❖ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей **Семейные праздники.**

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов

семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель воспитания в ДОО «Улыбка» - воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой Приморский край, город Арсеньев (традиции, природу, историю и культуру).

Ценности, выделенные участниками образовательных отношений:

| Ценности - родной край | |
|-------------------------------|--|
| народы родного края | -знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае. |
| природа родного края | -формирование нравственных чувств, эмоционально – доброжелательного бережного отношения к живой природе, понимания неразрывной связи человека с природой, представлений об экологических проблемах своего города и края. |
| моя семья | -познание своего края и города, их обычаев, традиций через семью. |
| культура родного края | - знакомство с культурными объектами родного края и города (архитектура, литература, изобразительно искусство) - воспитание интереса к детской литературе коренных народов Приморского края и приморских авторов. |
| спорт родного края | -воспитание интереса к физической культуре и спорту родного города и края. |
| земляки | формирование представлений о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников. |

Задачами воспитания в ДОО являются:

- ❖ содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ❖ способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ❖ создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ❖ осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |
| <i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i> | |
| Вариативные задачи | <p>1. формирование нравственных чувств, эмоционально – доброжелательного бережного отношения к живой природе, понимания неразрывной связи человека с природой, представлений об экологических проблемах своего города и края.</p> <p>2. знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае.</p> |
| Возраст | Примеры реализации на практике ПАТРИОТИЧЕСКОЕ Формы работы |
| 3 года – 7 (8) лет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация проектов, ➤ Беседы, загадки, разговоры, ➤ Оформление стендов государственной символики, ➤ Посещение культурных мест города и края, коллекционирование, ➤ Моделирование, ➤ Просмотр альбомов, видео материалов, военных мультфильмов, ➤ Конкурсы разного уровня, ➤ Проведение утреннего круга, ➤ Пение военных песен, чтение стихов, ➤ Традиции (возложение цветов к обелиску) ➤ Посещение библиотеки, музея ➤ Тематические дни ➤ Ситуация морального выбора, ➤ Занятия по ознакомлению с окружающим, региональный компонент, ➤ Продуктивная деятельность ➤ Викторины ➤ Проект «Краеведение» ➤ Проект «Эколята-дошколята» |

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|---|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Родная страна |
| Возрастная специфика | |
| 3-4 года <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; • знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. | |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья. |
| Возрастная специфика | |
| 3-4 года. <ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; • беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); • учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. | |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад. |
| Возрастная специфика | |
| 3-4 года. <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей положительное отношение к детскому саду; • обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; • совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; • способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; • формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; • воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| | |
|------|----------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|------|----------|

| | | |
|--|--|---|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | | |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | | |
| <i>Вариативные задачи</i> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация детских общностей (двух одновозрастных групп) для совместных тематических мероприятий. 2. Участие в социальных городских акциях. 3. Приобщение к традициям семьи, группы детского сада, города края. |
| Возраст 3 года – 7 (8) лет | Примеры реализации на практике Формы работы | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ сюжетно-ролевые игры, ➤ тематические круги, ➤ социальные акции «Поможем зимующим птицам», акция помощи приюту для животных и др. ➤ соревнования между детьми одной группы, между детьми разных групп, между детьми разных детских садов, ➤ конкурсы разного уровня, ➤ чтение книг и их обсуждение, ➤ помощь малышам и т.д. ➤ Проект «Юный артист» ➤ Программа «Эмоции» ➤ создание медиатеки (детская литература, видео, аудиотека) для анализа поступков и чувств своих и других детей. | |

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|---|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Образ Я. |
| Возрастная специфика | |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 3-4 года | |
| <ul style="list-style-type: none"> • постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). • закреплять умение называть свое имя и возраст. | |
| Подраздел | Нравственное воспитание. |
| Возрастная специфика | |
| 3-4 года. <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; • формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. | |
| Подраздел | Формирование личности ребенка |
| Возрастная специфика | |
| 3-4 года. <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для формирования личности ребенка; • способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| <i>Вариативные задачи</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование интереса к изучению Приморского края и города. 2) Развитие познавательной активности, творческих способностей на материале близком, доступном и значимом (край, город) 3) знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае. 4) воспитание интереса к детской литературе коренных народов Приморского края и Приморских авторов 5) выращивание растений своего региона. |
| Возраст | Примеры реализации на практике Формы работы |

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>3 года – 7 (8) лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ экспериментирование, ➤ экскурсии по городу, по РФ (в том числе, виртуальные), ➤ экскурсии выходного дня, ➤ просмотр познавательных фильмов, чтение книг, ➤ беседы, загадки, разговоры, ➤ коллекционирование, ➤ моделирование, ➤ конструирование и продуктивная деятельность, ➤ конкурсы разного уровня, ➤ организация развивающей среды, ➤ взаимодействие с социальными партнёрами ➤ реализация проектной деятельности ➤ сотрудничество с ЦВР (отделение экологии и туризма); ➤ Участие в акциях и др. ➤ STEM-лаборатория «Хочу всё знать» ➤ Встреча с интересным человеком. ➤ Обсуждение литературного произведения. ➤ Инсценировка литературного произведения. ➤ Театрализованная игра. ➤ Игра на основе сюжета литературного произведения. ➤ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. ➤ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. ➤ Выставки книг. ➤ домашнее экспериментирование, ➤ интеллектуальные игры. |
|-------------------------------|--|

**Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

| | |
|--|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |
| Возрастная специфика | |
| <p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); • расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | |
| Подраздел | Формирование основ экологического сознания. |
| Возрастная специфика | |
| <p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); • воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| <i>Вариативные задачи</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с подвижными играми коренных народов Приморья. 2) Формирование представлений о спортивной жизни города и края. 3) Формирование желания активно участвовать в спортивных мероприятиях детского сада и города. |
| Возраст | Примеры реализации на практике Формы работы |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ спортивные мероприятия с родителями («Папа, мама, я – спортивная семья!», «Спорт и смех – в семье – успех!» и др.), ➤ неделя здоровья, ➤ проектная деятельность, ➤ квесты, ➤ оформление стенгазет, плакатов, буклетов. ➤ конкурсы разного уровня, ➤ спартакиады внутри ДООУ, между воспитанниками детских садов ➤ создание здоровых традиций: ➤ проведение велосипедного марафона, ➤ день русских народных игр, ➤ проведение физкультминуток, ➤ походы, посещение городского катка, городского бассейна. ➤ недели безопасности в ДООУ (по БДД, пожарная безопасность, безопасность наводных объектах). ➤ подготовка к сдаче норм по ГТО ➤ освоение скандинавской ходьбы. |

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

| | | |
|---|----------|--|
| Интеграция образовательные области | в | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция детскую деятельность | в | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | | Безопасное поведение в природе. |
| Возрастная специфика | | |
| 3-4 года | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | | |
| Подраздел | | Безопасное поведение на дорогах. |
| Возрастная специфика | | |

| | |
|--|--|
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; • учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; • формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); • знакомить с работой водителя. | |
| Подраздел | Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| Возрастная специфика | |
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); • формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); • формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); • развивать умение обращаться за помощью к взрослым; • формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |
| <i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i> | |
| <i>Вариативные задачи</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профессиями родителей, работающих на предприятиях города Арсеньева (заводе ОАО ААК «Прогресс», заводе «Аскольд» и др.). 2. формирование представлений о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников. 3. формирование желания по собственной инициативе ухаживать зарастениями огорода. |
| Возраст | Примеры реализации на практике Формы работы |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ проектная деятельность («Профессии»),➤ уход за растениями,➤ коллективный труд,➤ игровое упражнение,➤ ситуации,➤ чтение книг и их обсуждение,➤ поговорки, пословицы,➤ встречи с интересными людьми,➤ проект «Огород на окне»,➤ Проект «Зеленый уголок моего сада» (огород)➤ участие в ремонте малых форм➤ мастер-класс (родители знакомят детей и педагогов с технологиями создания продукта).➤ Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.➤ тематические досуги➤ Подкормка птиц➤ Работа на огороде и цветнике➤ ведение календаря природы совместно с воспитателем,➤ Продуктивная деятельность,➤ совместный труд детей |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Развитие навыков самообслуживания. |
| Возрастная специфика | |
| 3-4 года | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; • учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; • учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); • воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | |
| Подраздел | Приобщение к доступной трудовой деятельности. |
| Возрастная специфика | |
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; • побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; • приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; • во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); • способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; • воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); • обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; • формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; • побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. • поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); • подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); • прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; • расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. | |

Воспитывать уважение к людям труда.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> | |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| <i>Вариативные задачи</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с культурными объектами родного края и города (архитектура, изобразительное искусство, музыкальное искусство). 2. Формирование представлений о декоративном искусстве коренных народов Приморского края. 3. формирование эстетического отношения к окружающей действительности, природе через отражение в продуктивной деятельности. 4. Воспитывать желание трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту |
| Возраст | Примеры реализации на практике Формы работы |
| 3 года –7 (8) лет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эталонов прекрасного (книжная графика, скульптура малых форм, репродукции произведений живописи, народное декоративно-прикладное искусство). экскурсии на выставки, библиотеку, музей. ➤ метод сравнения картин, искусствоведческий рассказ ➤ Рассматривание произведений изобразительного искусства, книжной графики. ➤ создание рукотворных книг, недели творчества, проектная деятельность, ➤ продуктивная деятельность, ➤ этические беседы, ➤ экскурсии (в том числе, виртуальные), ➤ выставки, ➤ чтение, ➤ беседы, загадки, разговоры, ➤ коллекционирование, ➤ конкурсы, ➤ театрализованная деятельность, ➤ оформление группового пространства, помещений детского сада, территории ДОУ к праздничным и значимым мероприятиям, ➤ культура речи детей, педагогов и родителей, ➤ культура деятельности всех участников образовательного процесса. ➤ знакомство с народной игрушкой, игрушкой – забавой, ➤ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> быта, произведений искусства, ➤ игры народов, ➤ традиционные праздники (Масленица, и др.), ➤ посещение детских театров, ➤ искусствоведческий рассказ, ➤ рассматривание произведений изобразительного искусства, книжной графики. ➤ проект «Юный артист» |
|--|---|

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|--|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Развитие социального и эмоционального интеллекта. |
| Возрастная специфика | |
| 3-4 года | |
| <ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; • создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | |
| Подраздел | Развитие общения. |
| Возрастная специфика | |
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | |
| Подраздел | Усвоение общепринятых норм поведения. |
| Возрастная специфика | |
| 3-4 года. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; • приучать детей общаться спокойно, без крика; • продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы:

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| | милосердие, добро | ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
|---|------------------------------|--|
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Социальное | <i>Народы родного края</i> | <i>Проявляет интерес к культуре народов, проживающих в Приморском крае.</i> |
| Духовно-нравственное Патриотическое | <i>природа родного края</i> | <i>Проявляющий нравственные чувства, эмоционально – доброжелательное бережное отношение к живой природе, понимающий неразрывную связь человека с природой, имеющий представление об экологических проблемах города и края.</i> |
| социальное | <i>моя семья</i> | <i>Знаком с обычаями, традициями своей семьи</i> |
| Эстетическое | <i>культура родного края</i> | <i>Знаком с культурными объектами родного края и города (архитектура, литература, изобразительно искусство) интересуется детской литературой коренных народов Приморского края и Приморских авторов.</i> |
| Физическое и оздоровительное | <i>спорт родного края</i> | <i>Сформированный интерес к физической культуре и спорту родного города и края.</i> |
| Познавательное | <i>земляки</i> | <i>Имеет представление о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников.</i> |

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: объединение воспитательных усилий детского сада и воспитательного потенциала семьи, направленных на развитие ребенка.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада, привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Основной принцип - Приоритет семейного воспитания.

Роль педагога – сотрудника, партнера:

Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.

Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.

Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.

Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.

Помогает родителям создавать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.

Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.

Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.

Высшая цель и содержание работы – ребенок.

Формы: очное, заочное (дистанционное, онлайн, офлайн).

| Направления и задачи | Формы |
|--|---|
| Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями | Анкетирование Опрос. Посещение семьи, Выставки работ родителей и детей, семинары, практикумы |
| Повышение педагогической культуры и грамотности родителей. Просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. | Общее родительское собрание ДООУ, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания. Родительская конференция Интернет-сайт ДООУ, социальные сети Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Педагогические беседы. Тематические консультации Групповые собрания посиделки, круглый стол, конференции. Практические семинары Библиотека для родителей Наглядная пропаганда Информационные листы. Памятки для родителей. Папки–передвижки. |
| Привлечение родителей к участию в интересной и полезной воспитательной деятельности дошкольников | Благотворительные акции, конкурсы, общесадовские мероприятия, родительские дни, во время которых родители могут посещать ДООУ для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса, открытые занятия, коллекционирование. Праздники, совместные досуги, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). |

| | |
|---|--|
| | Проекты, конкурсы. |
| Участие в создании условий проживания детей в ДОУ | Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах. |

События группы

- ❖ проекты воспитательной направленности;
- ❖ праздники;
- ❖ общие дела;
- ❖ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ❖ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ❖ свободная игра;
- ❖ свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социальное партнерство

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3 – 4 лет.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа(3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа

Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).

Программа «Наш дом – Приморье».

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ✓ Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» дополняет содержание образовательной области ХЭР, РР, ФР, СКР, ПР.
- ✓ Математика в движении Н. В. Финогорова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко дополняет содержание образовательной области ХЭР, ПР, РР, ФР, СКР.
- ✓ С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада (3 – 4 года) дополняет содержание образовательной области ПР, РР
- ✓ Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева
- ✓ Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования Приморского края

<https://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования

<http://edu.ars.town/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

СМИ образовательной направленности

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы



3.3. Режим дня

| Режимные моменты | |
|--|----------------------------|
| Приём детей, утренний фильтр | 7.30 - 7.45 |
| Самостоятельная деятельность (игры) | 7.45 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 |
| Гигиенические процедуры | 8.10 - 8.20 |
| Завтрак 1 | 8.20 - 8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 |
| Самостоятельная деятельность | 9.40 - 9.50 |
| Гигиенические процедуры | 9.50 - 9.55 |
| Завтрак 2 | 9.55 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00 - 10.10 |
| Прогулка | 10.10 -11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.30 -12.00 |
| Дневной сон | 12.00 -15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия | 15.00 - 15.15 |
| Образовательная деятельность | - |
| Самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.35 |
| Гигиенические процедуры | 15.35 -15.45 |
| Полдник | 15.45 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00 -16.10 |
| Прогулка | 16.10 - 18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

3.4. График образовательной деятельности на 2024 - 2025 учебный год младшая группа № 11 (3-4 года)

| День недели | Организованные занятия, совместные проекты, образовательные события | Время |
|--------------------|--|--------------|
| понедельник | | |
| вторник | | |
| среда | | |
| четверг | | |
| пятница | | |

3.5. Режим двигательной активности воспитанников

| Формы организации | Объем и периодичность нагрузки (мин.) |
|---|---|
| Подвижные игры во время приема детей | Ежедневно 6-10 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно 2-3 мин |
| Музыкально - ритмические движения | ОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 15 мин |
| Образовательная деятельность по физическому развитию | 3 раза в неделю по 15 мин |
| Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы | Ежедневно по 6-10 мин (не менее двух) |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика | Ежедневно 10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц по 20-25 мин. |
| Спортивный праздник | - |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал по 20-25 мин. |

Приложения

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год

| дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | | |
|-----------------|---|---|----------------|--|---|--|
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 сентября | День знаний | | | Совместное развлечение Экскурсия воспитанников подготовительных групп в школу | | |
| 2 сентября | Окончание Второй мировой войны на Дальнем востоке | | | | Беседа с опорой на презентацию Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир». | |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | | | | | Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений |
| 9 сентября | День рождения русского поэта, переводчика Бориса Владимировича Заходера | | | Чтение | | |
| 10 сентября | Всемирный день журавля | | | тематический день. | | |
| 21 сентября | День города | | | | Акция «Любимый – чистый город!» Спортивное соревнование. экскурсии по улицам города. Музейно-педагогические занятия (Экскурсия в городской музей) | |
| 24 сентября | День амурского тигра и леопарда | | | | Экскурсия на станцию юннатов. Творческая деят-ть | |
| 26 сентября | Международный день туризма | | | Поход-экскурсия по территории детского сада (или выход за территорию ДОУ - парк) | | |
| 27 сентября | День воспитателя | | | Беседа о профессии и воспитателя | Написание писем, изготовление открыток в адрес воспитателей | |
| 30 сентября | Всемирный день моря | | | тематический день. | | |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|--|
| 1 октября | Международный день пожилых людей | | | | | Играем в игры наших бабушек (традиции поколений) |
| 5 октября | День учителя | | | Беседа | | Сюжетно-ролевая игра «В школе» |
| 5 октября | День отца в России | Продуктивная деятельность «Открытка для папы» | | | | |
| 16 октября | Всемирный день хлеба | Лепка из соленого теста | Беседы о хлебе, производстве, значении | | | |
| 20 октября | День Приморского края | | | | | Экскурсия в краеведческий музей \ Познавательный час в библиотеке. Викторина «Люби и знай ПК». |
| 28 октября | Международный день Бабушек и Дедушек | Творческая деятельность «Открытка для бабули и дедули» | | | | |
| | Осенины | | Музыкальное развлечение | | | |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 3 ноября | День Самуила Маршака | Чтение книг, рассматривание иллюстраций | | Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков по сюжетам стихов С. Маршака | | |
| 4 ноября | День народного единства | | | | Тематические беседы | |
| 12 ноября | Всемирный день доброты | | | Этические беседы о доброте, добрых поступках и заботе, акции доброты | | |
| 18 ноября | День рождения Деда Мороза | Творчество «Открытка для Деда Мороза» | | | Мини-проект: игры, творчество, др. | |
| 20 ноября | День рождения шведской писательницы Сельмы Лувис Отгилии Лагерлеф (1858–1940) | | | | чтение | |
| 22 ноября | День словаря | | | | Тематические беседы, составление рукописных словарей с картинками или составление словаря своей группы | |
| 20 ноября | День рождения русского писателя Генриха Вениаминовича Сапгира (1928–1999) | | | Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков, раскрасок по сюжетам произведений | | |
| 23 ноября | День рождения русского писателя Николая Николаевича Носова (1908–1976) | | | Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков, раскрасок по сюжетам произведений | | |
| 27 ноября | День матери | Творческая деятельность | | Тематические праздники | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|--------------------------------|
| 30 ноября | День Государственного герба РФ | | | | Тематические беседы | |
| 30 ноября | Всемирный день домашних животных | Мини-проекты | | | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 декабря | День рождения русского писателя Виктора Юзефовича Драгунского (1913–1972) | | | | Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке | |
| 9 декабря | День героев Отечества | | | | | беседа |
| 9 декабря | День рождения американского писателя Джоэля Чандлера Харриса (1848–1908) | | | | чтение | |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | | | | | Беседа о правах ребенка, людей |
| 15 декабря | День рождения русского поэта Якова Лазаревича Акима (1923–2013) | | чтение | | | |
| 20 декабря | День рождения елки | Творческая деят-ть | | | Конкурс «Альтернативная ёлочка». Природоохранная акция «Ёлочка – зелёная иголочка» (в защиту ёлочки дети изготавливают плакаты). | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 11 января | Международный день «Спасибо» | Акция «Щедрый вторник» | | | | |
| 15 января | День детских изобретений: конструирование из разного вида конструктора | | | | Конструирование и изобретательство | |
| 18 января | Всемирный день снеговиков | Творческая деят-ть | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|-----------------------|---|--------------------------------|
| 20 января | День зимующих птиц | Акция «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих птиц). | | | | |
| 21 января | День герба и флага Приморского края | | | | беседа | |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | | | беседа |
| 28 января | Международный день Лего | | Конструирование из Лего блоков | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 8 февраля | День российской науки | | | | Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» | |
| 11 февраля | День рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959) | | Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков, раскрасок по сюжетам произведений | | | |
| 21 февраля | Международный день родного языка | | | | беседа | |
| 23 февраля | День защитника Отечества | | Спортивные мероприятия | | Праздник - спортивный досуг с родителями «Мой папа!» Месячник патриотического воспитания Военно-спортивная игра «Зарница» | |
| | Масленица | | Совместные праздничные гуляния | | | |
| МАРТ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 3 марта | День писательницы Токмаковой И.П., 1929-2018 | | Чтение | | | |
| 3 марта | Всемирный день дикой природы | | Мини-проекты | | | |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|--------------------------------|
| 8 марта | Международный женский день | | Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурс чтецов «Мама – главное слово» | | | |
| 19 марта | Всемирный день поэзии | | Чтение стихов | | | |
| 22 марта | Международный день водных ресурсов | экспериментальная деятельность – вода | Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» | | | |
| 29 марта | Международный день театра | | Тематический день | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 апреля | День смеха | Тематический день | | | | |
| 2 апреля | Международный день детской книги | чтение | | | Чтение, изготовление книг | |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья | Спортивные старты | | | | |
| 12 апреля | Всемирный день авиации и космонавтики | | | Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет и др. | | |
| 19 апреля | День подснежника | | | | Тематический день, акция в защиту первоцветов. Выпуск экологических листовок «Берегите первоцветы» | |
| 22 апреля | Всемирный день Земли | | | | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», Проведение конкурса рисунков «Именины у земли» | |
| 30 апреля | День пожарной охраны | | Беседы по теме, творческая деятельность | | | |
| МАЙ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 мая | Праздник весны и труда | | | | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде | |
| 9 мая | День победы | | | | Социальная акция «Письмо солдату». Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Посещение экспозиций музея истории города Арсеньева «Арсеньев в годы войны» | |
| 13 мая | День одуванчика | | | Творчество, беседы о пользе цветка | | |
| 15 мая | Международный день семьи | | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника | | | |
| 20 мая | Всемирный день пчел | | Творчество, беседы | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| 25 мая | Линейка «Последний звонок». | | Совместный праздник | | | |
| 30-31 мая | Выпускной | | | | Праздник | |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 июня | День защиты детей | Совместный праздник | | | | |
| 2 июня | День Чуковского К.И., 1882-1969 | чтение | | Чтение, рассматривание, рисование | | |
| 6 июня | День русского языка – Пушкинский день | | | Чтение, рассматривание, рисование | | |
| 12 июня | День России | | | | Флешмоб, беседа и др. | |
| 21 июня | Международный день цветка | | Тематический день | | | |
| 22 июня | День памяти и скорби | | | | Беседы, творчество по теме | |
| ИЮЛЬ | | | | | | |
| | | | | | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | | Творческая деятельность, фотовыставки | | | |
| АВГУСТ | | | | | | |
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 3 августа | День арбуза | Тематический день | | | | |
| 4 августа | День физкультурника | | | Спортивные досуги | | |
| 5 августа | Международный день светофора | | Тематический день | | | |
| 9 августа | Международный день коренных народов мира | | | | беседа | |
| 21 августа | День Авиации (День Воздушного флота РФ) | | | | Творческая деятельность, конструирование | |
| 22 августа | День писателя Козлова С.Г., 1939-2010 | | | | Чтение, рассматривание, рисование | |
| 22 августа | День государственного флага Российской Федерации | | | | Беседы, флешмоб | |
| 31 августа | Последний день лета | Совместное развлечение | | | | |

Календарный план воспитательной работы
Матрица воспитательных событий

| месяц | Направления воспитания в ДОО | | | | |
|-----------------|--|--|--------------------------------|---|---|
| | патриотическое | Духовно- нравственное | трудовое | познавательное | социальное |
| Сентябрь | Окончания Второй мировой войны на Дальнем Востоке (2 сентября) | Международный день распространения грамотности (8 сентября) | День воспитателя (27 сентября) | День знаний (1 сентября) | |
| | Международный день мира (21 сентября) | День русского поэта, переводчика Бориса Владимировича Заходера (1918–2000). (9 сентября) | | Всемирный день журавля (10 сентября) | |
| | День города (21 сентября) | | | День амурского тигра и леопарда (24 сентября) | |
| Октябрь | День Приморского края (20 октября) | Международный день пожилых людей (1 октября) | День учителя (5 октября) | | День отца в России (5 октября) |
| | | Всемирный день хлеба (16 октября) | | Осенины | Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября) |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) | День Самуила Маршака (3 ноября) | | День рождение Деда Мороза (18 ноября) | День матери (27 ноября) |
| | День Государственного герба РФ (30 ноября) | Всемирный день доброты (12 ноября) | | Всемирный день домашних животных (30 ноября) | |
| | | День шведской писательницы | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | | Сельмы Лувис Оттилии Лагерлеф (1858–1940) (20 ноября) | | | |
| | | День словаря (22 ноября) | | | |
| | | День русского писателя Генриха Вениаминович а Сапгира (1928–1999) (20 ноября) | | | |
| | | День русского писателя Николая Николаевича Носова (1908– 1976) (23 ноября) | | | |
| Декабрь | День героев Отечества (9 декабря) | День русского писателя Виктора Юзефовича Драгунского (1913–1972). (1 декабря) | | День рождение елки (20 декабря) | |
| | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | День американского писателя Джоэля Чандлера Харриса (1848–1908) (9 декабря) | | | |
| | | День русского поэта Якова Лазаревича Акима (1923– 2013) (15 декабря) | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|
| Январь | День герба и флага Приморского края (21 января) | Международный день «Спасибо» (11 января) | День детских изобретений: конструирование из разного вида конструктора (15 января) | Всемирный день снеговиков 18 января | |
| | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) | День зимующих птиц (20 января) | | международный день Лего (28 января) | |
| Февраль | День защитника Отечества (23 февраля) | День Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959) (11 февраля) | День российской науки (8 февраля) | | |
| | | Международный день родного языка 21 февраля) | | | |
| | | Масленица | | | |
| Март | | День писательницы Токмаковой И.П. , 1929-2018 (3 марта) | | Всемирный день дикой природы (3 марта) | Международный женский день (8 марта) |
| | | Всемирный день поэзии (19 марта) | Чтение, рассматривание, рисование | | Международный день водных ресурсов (22 марта) |
| | | Международный день театра (29 марта) | | | |
| Апрель | Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля) | Международный день детской книги (2 апреля) | День пожарной охраны (30 апреля) | День подснежника (19 апреля) | День смеха (1 апреля) |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|
| | | | | Всемирный день Земли (22 апреля) | Всемирный день здоровья (7 апреля) |
| Май | День победы (9 мая) | | Праздник весны и труда (1 мая) | День одуванчика (13 мая) | Международный день семьи (15 мая) |
| | | | | Всемирный день пчел (20 мая) | |
| Июнь | День России (12 июня) | День Чуковского К.И., 1882-1969 (2 июня) | | Международный день цветка (21 июня) | День защиты детей (1 июня) |
| | День памяти и скорби (22 июня) | День русского языка – Пушкинский день (6 июня) | | | |
| Июль | | | | | День семьи, любви и верности (8 июля) |
| Август | Международный день коренных народов мира (9 августа) | День писателя Козлова С.Г., 1939-2010 (22 августа) | День физкультурника (4 августа) | День арбуза (3 августа) | Последний день лета (31 августа) |
| | День государственного флага Российской Федерации (22 августа) | | День Авиации (День Воздушного флота РФ) (21 августа) | Международный день светофора (5 августа) | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе
на 2024 - 2025 учебный год**

| Месяц, неделя | Тема недели, задачи периода |
|------------------------------|--|
| 1 неделя сентября | <p align="center">«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения.</p> <p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> |
| 2 неделя сентября | <p align="center">«Что нам осень принесла? Овощи»</p> <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> |
| 3 неделя сентября | <p align="center">«Что нам осень принесла? Фрукты»</p> <p>Продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе.</p> |
| 4 неделя сентября | <p align="center">«Осень золотая в гости к нам пришла»</p> <p>На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> |
| 1 неделя октября | <p align="center">«Я - человек»</p> <p>Формировать образ «Я».</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своём внешнем облике.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье. |
| 2 неделя октября | «Ты и я – друзья!» Формировать образ «Я». Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о дружбе. Формировать навыки совместных игр. |
| 3 неделя октября | «Край родной» Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Начать знакомство с животными ближайшей местности. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). |
| 4 неделя октября | «Город, которым я живу» Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). |
| 1 неделя ноября | «Улицы нашего города» Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с домом, с видами транспорта, с правилами поведения в городе, в общественном транспорте. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). |
| 2 неделя ноября | «Дом, где я живу. Мебель» Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). |
| 3 неделя ноября | «Домашние животные» Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. |
| 4 неделя ноября | «Дикие животные» Расширять представления детей о животных родного края. Продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами, |

| | |
|-------------------------|--|
| | особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. |
| 1 неделя декабря | «Время весёлых игр» Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. |
| 2 неделя декабря | «Хотим всё знать» Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес предмета. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. |
| 3 неделя декабря | «Скоро праздник!» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. |
| 4 неделя декабря | «Новый год настает!» Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. |
| 1 неделя января | КАНИКУЛЫ «Зима. Зимние забавы» Расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. |
| 2 неделя января | «Звери зимой» Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. |
| 3 неделя января | «Белоснежная зима» Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. |
| 4 неделя | «Уроки вежливости и этикета» |

| | |
|-------------------------|---|
| января | <p>Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>Познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).</p> |
| 1 неделя февраля | <p style="text-align: center;">«Одежда»</p> <p>Способствовать развитию коммуникативных навыков. Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».</p> |
| 2 неделя февраля | <p style="text-align: center;">«Военные профессии»</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.</p> |
| 3 неделя февраля | <p style="text-align: center;">«День защитника Отечества»</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.</p> |
| 4 неделя февраля | <p style="text-align: center;">«Бабушка родная»</p> <p>Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> |
| 1 неделя марта | <p style="text-align: center;">«Моя мама лучше всех»</p> <p>Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> |
| 2 неделя марта | <p style="text-align: center;">«Матрёшкины посиделки»</p> <p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> |
| 3 неделя марта | <p style="text-align: center;">«Народные игрушки»</p> <p>Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p> |
| 4 неделя марта | <p style="text-align: center;">«Русские народные сказки»</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Знакомить с русским народным творчеством.</p> |
| 1 неделя апреля | <p style="text-align: center;">«Весна-красна»</p> <p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.</p> |
| 2 неделя апреля | <p style="text-align: center;">«Птицы весной»</p> <p>Расширять представления о весне, о простейших связях в</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | природе. Расширять знания о птицах, их особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. |
| 3 неделя апреля | «Насекомые» Расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. Побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. |
| 4 неделя апреля | «Цветы» Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям. |
| 1 неделя мая | «Подарки весны. День Победы» Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы. |
| 2 неделя мая | «Волшебница - вода» Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных. |
| 3 неделя мая | «Мои любимые игрушки» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, предметном окружении. Знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников. |
| 4 неделя мая | «Хорошо у нас в саду. Закрепление» Расширять знания детей о детском саду, профессиях. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. |

Физическая культура

| № | Тема занятия | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|-----------------|-------------------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | Занятие 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.23 |
| 2 | Занятие 2 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.23 |
| 3 | Занятие 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.24 |
| 4. | Занятие 4 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.24 |
| 5. | Занятие 5 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.24 |
| 6. | Занятие 6 | Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.24 |
| 7. | Занятие 7 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.25 |
| 8. | Занятие 8 | Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.25 |
| 9. | Занятие 9 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.26 |
| 10. | Занятие 10 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.26 |

| | | | |
|----------------|-------------------|--|---|
| 11. | Занятие 11 | Упражнять в прокатывании мяча друг другу в прыжках через шнурю | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.26 |
| 12. | Занятие 12 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.26 |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1. | Занятие 13 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.28 |
| 2. | Занятие 14 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.28 |
| 3. | Занятие 15 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному. Прыжках на двух ногах из обруча в обруч. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.28 |
| 4. | Занятие 16 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.29 |
| 5. | Занятие 17 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.29 |
| 6. | Занятие 18 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.29 |
| 7. | Занятие 19 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.30 |
| 8. | Занятие 20 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.30 |
| 9. | Занятие 21 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.30 |

| | | | |
|---------------|-------------------|--|---|
| 10. | Занятие 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.31 |
| 11. | Занятие 23 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.31 |
| 12. | Занятие 24 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.31 |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1. | Занятие 25 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.33 |
| 2. | Занятие 26 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.33 |
| 3. | Занятие 27 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.33 |
| 4. | Занятие 28 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.34 |
| 5. | Занятие 29 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.34 |
| 6. | Занятие 30 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.34 |
| 7. | Занятие 31 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.35 |

| | | | |
|----------------|-------------------|--|---|
| 8. | Занятие 32 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.35 |
| 9. | Занятие 33 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.35 |
| 10. | Занятие 34 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.37 |
| 11. | Занятие 35 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.37 |
| 12. | Занятие 36 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.37 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1. | Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.38 |
| 2. | Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.38 |
| 3. | Занятие 3 | Упражнять в ползании. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.38 |
| 4. | Занятие 4 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.40 |
| 5. | Занятие 5 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.40 |

| | | | |
|---------------|-------------------|--|---|
| 6. | Занятие 6 | Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.40 |
| 7. | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.41 |
| 8. | Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.41 |
| 9. | Занятие 9 | Упражнять в прокатывании мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.41 |
| 10. | Занятие 10 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.42 |
| 11. | Занятие 11 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.42 |
| 12. | Занятие 12 | Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.42 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1. | Занятие 13 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.43 |
| 2. | Занятие 14 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.43 |
| 3. | Занятие 15 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.43 |

| | | | |
|----------------|-------------------|--|---|
| 4. | Занятие 16 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.45 |
| 5. | Занятие 17 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.45 |
| 6. | Занятие 18 | Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.45 |
| 7. | Занятие 19 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.46 |
| 8. | Занятие 20 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.46 |
| 9. | Занятие 21 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.46 |
| 10. | Занятие 22 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.47 |
| 11. | Занятие 23 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.47 |
| 12. | Занятие 24 | Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.47 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1. | Занятие 25 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.50 |

| | | | |
|------------|-------------------|---|---|
| 2. | Занятие 26 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.50 |
| 3. | Занятие 27 | Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.50 |
| 4. | Занятие 28 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.51 |
| 5. | Занятие 29 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.51 |
| 6. | Занятие 30 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.51 |
| 7. | Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.52 |
| 8. | Занятие 32 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.52 |
| 9. | Занятие 33 | Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.52 |
| 10. | Занятие 34 | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.53 |
| 11. | Занятие 35 | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.53 |
| 12. | Занятие 36 | Упражнять в прыжках, прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.53 |

МАРТ

| | | | |
|------------|-------------------|---|---|
| 1. | Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа стр. 54 |
| 2. | Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая школе группа. стр.54 |
| 3. | Занятие 3 | Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 54 |
| 4. | Занятие 4 | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 56 |
| 5. | Занятие 5 | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 56 |
| 6. | Занятие 6 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.56 |
| 7. | Занятие 7 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая школе группа. стр.57 |
| 8. | Занятие 8 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.57 |
| 9. | Занятие 9 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперед на ладонях и ступнях. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 57 |
| 10. | Занятие 10 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.58 |

| | | | |
|---------------|-------------------|---|---|
| 11. | Занятие 11 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.58 |
| 12. | Занятие 12 | Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.58 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1. | Занятие 13 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа стр. 60 |
| 2. | Занятие 14 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая школе группа. стр.60 |
| 3. | Занятие 15 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 60 |
| 4. | Занятие 16 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 61 |
| 5. | Занятие 17 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 61 |
| 6. | Занятие 18 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.61 |
| 7. | Занятие 19 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая школе группа. стр.62 |

| | | | |
|------------|-------------------|--|--|
| 8. | Занятие 20 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.62 |
| 9. | Занятие 21 | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 62 |
| 10. | Занятие 22 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.63 |
| 11. | Занятие 23 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.63 |
| 12. | Занятие 24 | Упражнять в прыжках в прямом направлении. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.63 |

МАЙ

| | | | |
|-----------|-------------------|---|---|
| 1. | Занятие 25 | Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа стр. 65 |
| 2. | Занятие 26 | Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая школе группа. стр.65 |
| 3. | Занятие 27 | Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 65 |
| 4. | Занятие 28 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 66 |
| 5. | Занятие 29 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 66 |

| | | | |
|------------|-------------------|--|---|
| 6. | Занятие 30 | Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперёд, в перебрасывании мяча разными способами в парах. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.66 |
| 7. | Занятие 31 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая школе группа. стр.67 |
| 8. | Занятие 32 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.67 |
| 9. | Занятие 33 | Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 67 |
| 10. | Занятие 34 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.68 |
| 11. | Занятие 35 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.68 |
| 12. | Занятие 36 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.68 |

Перспективное планирование занятий по ФЭМП во второй младшей группе (3 – 4)
ОО «Познавательное развитие»
Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА»

| № | Тема занятия | Программное содержание | Материалы и оборудование |
|---|--------------|---|--|
| 1 | «Цвет» | Уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зелёном, синем, и их названия; Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. | <i>Демонстрационный:</i> домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов. <i>Раздаточный:</i> листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов. |
| 2 | «Цвет» | Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. | <i>Демонстрационный:</i> человечки, одетые в одежду 4 цветов. <i>Раздаточный:</i> лист бумаги, разделенный на 4 цветные квадрата, геометрические фигуры 2 размеров и 4 цветов. |
| 3 | «Цвет» | Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. | <i>Раздаточный:</i> лист бледно-голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов. |
| 4 | «Цвет» | Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля. | <i>Демонстрационный:</i> большая кисть, карточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой — только ее контур), цветные квадраты. |

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| 5 | «Оттенки цветов» | <p>Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «<i>светлый</i>» и «<i>темный</i>»;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля;</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение.</p> <p>Развивать внимание, речь, творческие способности.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> две большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной).</p> <p><i>Раздаточный:</i> кисточки, краски и тряпочка на каждого, по 2 баночки с водой — на каждый стол.</p> |
| 6 | «Оттенки цветов» | <p>Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов;</p> <p>Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение.</p> <p>Развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> человечки 6 цветов (из занятия 1).</p> <p><i>Раздаточный:</i> на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов.</p> |
| 7 | «Оттенки цветов» | <p>Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов;</p> <p>Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные);</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение.</p> <p>Развивать внимание, речь.</p> <p>Формировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> елка, листы картона 5 цветов, цветные игрушки двух оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги.</p> |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| 8 | «Большой и маленький» | <p>Закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький;</p> <p>Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру;</p> <p>Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию.</p> <p>Развивать память, речь, воображение.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> изображения трех медведей.</p> <p><i>Раздаточный:</i> три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета.</p> |
| 9 | «Большой и маленький» | <p>Тренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький;</p> <p>Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию.</p> <p>Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Сформировать опыт самоконтроля.</p> | <p><i>Раздаточный:</i> кубики трех размеров одного цвета; квадраты трех размеров такого же цвета.</p> |
| 10 | «Цвет и форма» | <p>Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;</p> <p>Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;</p> <p>Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>Развивать внимание, речь, фантазию.</p> <p>Формировать опыт взаимоконтроля.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> вырезанные разноцветные геометрические фигуры - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов (из занятия 7).</p> <p><i>Раздаточный:</i> для каждого ребенка — карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточке имеют разный цвет, причем цвет одной и той же фигуры на разных карточках детей разный).</p> |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| 11 | «Один много» | <p>Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода;</p> <p>Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> игрушки-зверушки, ваза, искусственные цветы или цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги.</p> <p><i>Раздаточный:</i> кубики, лодочки 6 цветов.</p> |
| 12 | «Столько же, больше, меньше» | <p>Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;</p> <p>Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода);</p> <p>Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> цветки на пол, зайчик.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (столько же, сколько цветов на рисунке), зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга.</p> |
| 13 | «Столько же, больше, меньше» | <p>Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода).</p> <p>Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> изображение воробья, вороны, голубя.</p> <p><i>Раздаточный:</i> лист бумаги с нарисованными на нем рейками от забора, шесть полосок картона одинаковой ширины и длины, три из которых красного цвета, две желтого и одна синего, четыре кубика ЛЕГО (квадратика) разного цвета, желтые шарики.</p> |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| 14 | «Столько же, больше, меньше» | <p>Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;</p> <p>Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию.</p> <p>Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> предметные картинки — 1 большое зеленое и 1 большое красное яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 большой апельсин и 2 маленьких апельсина, круглый и овальный помидоры, несколько красных треугольников.</p> <p><i>Раздаточный:</i> красные треугольники, листы с изображением 5 зайцев, кубики двух цветов.</p> |
| 15 | «Столько же, больше, меньше» | <p>Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию.</p> <p>Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> карточки на нахождение «лишнего» предмета.</p> <p><i>Раздаточный:</i> круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов.</p> |
| 16 | «Счёт до двух» | <p>Сформировать представление о числе два, умение считать до двух;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>Закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию.</p> <p>Развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> цветы разного цвета и размера.</p> <p><i>Раздаточный:</i> изображения двух медведей, круги.</p> |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| 17 | «Числа и цифры 1 и 2» | <p>Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.</p> <p>Развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2.</p> <p><i>Раздаточный:</i> чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2.</p> |
| 18 | «Длиннее, короче» | <p>Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с домиками, полоски.</p> |
| 19 | «Круг» | <p>Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов.</p> <p><i>Раздаточный:</i> предметные картинки с изображением предметов круглой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по размеру монеты, пуговицы.</p> |

| | | | |
|----|----------------|---|---|
| | | | |
| 20 | «Шар» | <p>Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.</p> | <p>Демонстрационный: предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры-соревнования.</p> <p>Раздаточный: кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур.</p> |
| 21 | «Счёт до трёх» | <p>Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.</p> | <p>Раздаточный: 3 круга-лица с разным выражением, 3 треугольника-колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами.</p> |
| 22 | «Треугольник» | <p>Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения</p> | <p>Демонстрационный: изображение 3 клоунов, 3 колпачка, карточки с разным количеством точек и предметов, предметные картинки с</p> |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| | | <p>под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. Сформировать опыт самоконтроля.</p> | <p>изображением предметов <i>нетреугольной</i> формы. Раздаточный: круги, треугольники, квадраты, таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изображением 3 клоунов.</p> |
| 23 | «Число и цифра 3» | <p>Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию. Развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности. Сформировать опыт самоконтроля.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1, 2 и 3 кругами или треугольниками <i>Раздаточный:</i> кубики, треугольные призмы, круги, треугольники.</p> |
| 24 | «На, над, под» | <p>Уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; Актуализировать представления о пространственных отношениях</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами 1, 2 и 3. <i>Раздаточный:</i> кубики, лист бумаги с нарисованными на</p> |

| | | | |
|----|-----------------|--|--|
| | | <p>«между», «наверху», «внизу»), тренировать умение различать левую и правую руки.</p> <p>Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию.</p> <p>Развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.</p> <p>Сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.</p> | <p>нем рейками для забора и полосой земли (из занятия 13), полоски картона разного цвета (из занятия 13), изображение птичек.</p> |
| 25 | «Выше, ниже» | <p>Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже»), тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> три елки, изображение ровного и неровного рельефа земли.</p> <p><i>Раздаточный:</i> кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера.</p> |
| 26 | «Слева, справа» | <p>Уточнить пространственные отношения «слева» — «справа»), сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.</p> <p>Закрепить умение выделять и называть свойства предметов;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию.</p> <p>Развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.</p> | <p><i>Демонстрационный:</i> веревки, игрушка — заяц.</p> <p><i>Раздаточный:</i> красные треугольники двух размеров.</p> |

Планирование образовательной работы**Развитие речи**

| № | Тема занятий | Программное содержание | Методическая литература | дата |
|---|--------------|------------------------|-------------------------|------|
| | | | | план |

Сентябрь.

Тема недели «До свидания лето! Здравствуй, детский сад!»

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--------|
| 1. | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят. | В. В. Гербова, с. 28-31 | 02.09. |
|----|---|---|-------------------------|--------|

Тема недели «Осень»

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--------|
| 2. | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской). | В. В. Гербова, с. 31-32 | 09.09. |
|----|--|---|-------------------------|--------|

Тема недели «Осень» продолжение

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--------|
| 3. | Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов. | В. В. Гербова, с. 32-33 | 16.09. |
|----|---|---|-------------------------|--------|

Тема недели «Осень» продолжение

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--------|
| 4. | Звуковая культура речи: звук у | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | В. В. Гербова, с. 33-35 | 23.09. |
| 5 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определённому плану. | В. В. Гербова | 30.09 |

Октябрь.

| Тема недели «Я и моя семья» | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--------|
| 1. | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | В. В. Гербова с. 36-38 | 07.10. |
| Тема недели «Я и моя семья» продолжение | | | | |
| 2. | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | В. В. Гербова с. 38-39 | 14.10. |
| Тема недели «Мой дом, мой город» | | | | |
| 3. | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. | В. В. Гербова, с. 39-40 | 21.10. |
| Тема недели «Мой дом, мой город» продолжение | | | | |
| 4. | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» | Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | В. В. Гербова, с.40-41 | 28.10. |

Ноябрь.

| Тема недели «Мой дом, мой город» продолжение | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--------|
| 1. | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | В. В. Гербова, с.41-42 | 11.11. |
| Тема недели «Мой дом, мой город» продолжение | | | | |
| 2. | Звуковая культура речи: звук <i>и</i> | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | В. В. Гербова, с. 42-43 | 18.11. |
| Тема недели «Новогодний праздник» | | | | |
| 3. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> . | В. В. Гербова, с.43-46 | 25.11. |

Декабрь.

| Тема недели «Новогодний праздник» продолжение | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--------|
| 1. | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | В. В. Гербова, с. 46-47 | 02.12. |
| Тема недели «Новогодний праздник» продолжение | | | | |
| 2. | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатовым), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в | В. В. Гербова, с. 50 | 09.12. |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--------|
| | | выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки. | | |
| Тема недели «Новогодний праздник» продолжение | | | | |
| 3. | Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | В. В. Гербова, с. 51-52 | 16.12. |
| Тема недели «Новогодний праздник» продолжение | | | | |
| 4. | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» | Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). | В. В. Гербова, с. 52 | 23.12. |
| 5. | Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | В. В. Гербова, с. 53-54 | 30.12. |

Январь.

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------|--------|
| Тема недели «Зима» | | | | |
| 1. | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку | В. В. Гербова, с. 54-55 | 13.01. |
| Тема недели «Зима» продолжение | | | | |
| 2. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей). | Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | В. В. Гербова, с. 55-57 | 20.01. |

Тема недели «Зима» продолжение

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--------|
| 3. | Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | В. В. Гербова, с. 57-58 | 27.01. |
|----|--|---|-------------------------|--------|

Февраль.

Тема недели «Зима» продолжение

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--------|
| 1. | Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> . | В. В. Гербова, с. 58-59 | 03.02. |
|----|--|--|-------------------------|--------|

Тема недели «День защитника Отечества»

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--------|
| 2. | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | В. В. Гербова, с. 59-60 | 10.02. |
|----|--|--|-------------------------|--------|

Тема недели «День защитника Отечества» продолжение

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--------|
| 3. | Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> | Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах). | В. В. Гербова, с. 60-62 | 17.02. |
|----|--|--|-------------------------|--------|

Тема недели «День защитника Отечества» продолжение

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--------|
| 4. | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | В. В. Гербова, с. 62-63 | 24.02. |
|----|---|---|-------------------------|--------|

Март.

| Тема недели «8 Марта» | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--------|
| 1. | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | В. В. Гербова, с. 63-64 | 02.03. |
| Тема недели «8 Марта» продолжение | | | | |
| 2. | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | В. В. Гербова, с. 64-66 | 09.03. |
| Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями» | | | | |
| 3. | Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> | Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | В. В. Гербова, с. 66-68 | 16.03. |
| Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями» продолжение | | | | |
| 4. | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | В. В. Гербова с. 68 | 23.03. |

Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями» продолжение

| | | | | |
|----|--|---|------------------------|--------|
| 5. | <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p>Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p> | <p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p> <p>Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p> | В. В. Гербова с. 69-71 | 30.03. |
|----|--|---|------------------------|--------|

Апрель.

Тема недели «Весна»

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--------|
| 1. | <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p> | <p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p> | В. В. Гербова, с. 71-72 | 06.04. |
|----|--|--|-------------------------|--------|

Тема недель «Весна» продолжение

| | | | | |
|----|--|---|------------------------|--------|
| 2. | <p>Звуковая культура речи: звук <i>ф</i></p> | <p>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> | В. В. Гербова с. 72-73 | 13.04. |
|----|--|---|------------------------|--------|

| Тема недель «Весна» продолжение | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--------|
| 3. | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | В. В. Гербова, с. 73-75 | 20.04. |
| Тема недели «Весна» продолжение | | | | |
| 4. | Звуковая культура речи: звук с | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | В. В. Гербова, с. 75-76 | 27.04. |

Май.

| Тема недели «Лето» | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------|--------|
| 1. | Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | В. В. Гербова, с. 76-77 | 05.05. |
| Тема недели «Лето» продолжение | | | | |
| 2. | Звуковая культура речи.- звук з | Упражнять детей в четком произношении звука з. | В. В. Гербова, с. 77-78 | 11.05. |
| Тема недели «Лето» продолжение | | | | |
| 3. | Повторение стихотворений. | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | В. В. Гербова, с. 79 | 18.05. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------|--------|
| | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | | | |
| Тема недели «Лето» продолжение | | | | |
| 4. | Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> | Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | В. В. Гербова, с. 80-82 | 25.05. |

Художественно-эстетическое развитие

Рисование (приобщение к искусству, изобразительная деятельность)

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|---|---|--|
| Сентябрь: | | |
| 1. «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 1 |
| 2. «Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 3 |
| 3. «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик») | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее во всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 8 |
| 4. Узоры на платье (Рисование кистью) | Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. | Д. Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 9 |
| Октябрь: | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1. Осенний листопад (Рисование кистью способом "примакивания". Гуашь) | Учить детей рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление. | Д.Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 6 |
| 2. «Цветные клубочки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 12 |
| 3. «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 14 |
| 4. «Раздувайся, пузырь...» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 16 |

| | | |
|--|---|--|
| | цветов. Развивать образные представления, воображение. | |
| Ноябрь: | | |
| 1. «Красивые воздушные шары (мячи)» | «Красивые воздушные шары (мячи)» Программное содержание. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 21 |
| 2. «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 24 |
| 3. Колобок (Рисование цветными карандашами) | Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. | Д. Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 13 |
| 4. Ежик | Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать | Д. Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 8 |
| Декабрь: | | |
| 1. «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 31 |
| 2. «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 34 |
| 3. «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 36 |
| 4. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 38 |

| Январь: | | |
|--|--|--|
| 1. «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 41 |
| 2. «Украсим рукавичку-домик» | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 42 |
| 3. «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 44 |
| 4. Рисование по замыслу | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 46 |
| Февраль: | | |
| 1. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 51 |
| 2. «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 53 |
| 3. Российский флаг (Цветные карандаши) | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг". | Д. Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 23 |
| 4. Козленок | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание | Д. Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 17 |

| | | |
|--|--|---|
| (Рисование пальчиками. Гуашь) | стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных. | |
| Март: | | |
| 1. Бусы из макарон (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь) | Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. | Д. Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 26 |
| 2. Весенние сосульки (Рисование кистью) | Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. | Д. Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 28 |
| 3. «Книжки-малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 67 |
| 4. «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 65 |
| Апрель: | | |
| 1. «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы непрерывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 72 |
| 2. Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 75 |
| 3. «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 78 |
| 4. Расписные яйца | Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи. | Д. Колдина рисование с детьми 3-4 лет, занятие 32 |

| | | |
|--|--|--|
| (Рисование по трафарету цветными карандашами) | | |
| Май: | | |
| 1. «Картинка о празднике» | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 82 |
| 2. «Одуванчики в траве» | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 84 |
| 3. Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы») | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 88 |
| 4. Рисование красками по замыслу | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 86 |

Лепка

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|---------------------------------------|--|--|
| Сентябрь: | | |
| 1. «Знакомство с глиной, пластилином» | Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 2 |
| 2. Грибная поляна | Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 5 |
| Октябрь: | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1. «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») | Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 7 |
| 2. «Бублики» («Баранки») | Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 9 |
| Ноябрь: | | |
| 1. «Подарок любимому щенку (котенку)» | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 17 |
| 2. «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 26 |
| Декабрь: | | |
| 1. «Лепешки, большие и маленькие» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 32 |
| 2. Елочный шарик | Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. | Д. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 14 |
| Январь: | | |
| 1. Снеговик | Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление. | Д. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 15 |
| 2. «Погремушка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 33 |
| Февраль: | | |
| 1. Лестница для бельчонка | Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. | Д. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 18 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| 2.Кактус в горшке | Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом. | Д. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 27 |
| Март: | | |
| 1.«Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 63 |
| 2.«Миски трех медведей» | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 77 Д. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 11 |
| Апрель: | | |
| 1.«Цыплята гуляют» | Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 80 |
| 2.«Зайчик (кролик)» | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 71 |
| Май: | | |
| 1.«Угощение для кукол» | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, занятие 83 |
| 2. «Гусеница» | Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. | Д. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 35 |

Художественно-эстетическое развитие**Аппликация**

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|---|---|---|
| Сентябрь: | | |
| 1.«Большие и маленькие мячи» | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада <u>Занятие 5</u> |
| 2. Ягоды клубники | Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 4 |
| Октябрь: | | |
| 1. Кубик на кубик | Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 1 |
| 2. Чашки трех медведей | Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 11 |
| Ноябрь: | | |
| 1. «Разноцветные огоньки в домиках» | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада <u>Занятие 22</u> |
| 2. Аппликация на полосе «Шарики и кубики» | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада <u>Занятие 25</u> |
| Декабрь: | | |
| 1. Гирлянда из флажков | Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 15 |
| 2. Маленькая елочка | Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 16 |

| Январь: | | |
|-------------------------------|--|--|
| 1. «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 48 |
| 2. «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 54 |
| Февраль: | | |
| 1. Светофор | Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 24 |
| 2. Летящие самолеты | Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, |
| Март: | | |
| 1. Комнатный цветок | Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 27 |
| 2. «Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 68 |
| Апрель: | | |
| 1. Мороженое | Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 34 |
| 2. Домик для зайчика и петуха | Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 22 |
| Май: | | |
| 1. «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Т. С. Комарова занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 87 |
| 2. Улитка | Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев. | Д.Колдина – Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 35 |

Ознакомление с окружающим и природой

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|---|---|---|
| Сентябрь: | | |
| 1. «Овощи с огорода» | Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | О.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада, занятие 1, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.81,82 |
| 2.«Папа, мама, я – семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, занятие 3, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.265 |
| Октябрь: | | |
| 1.«Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, занятие 4 |
| 2.«Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, занятие 5 |
| Ноябрь: | | |
| 1. «Теремок» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 9 |
| 2.«Варвара-краса, длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 10, |
| Декабрь: | | |
| 1.«Хорошо у нас в детском саду» | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 11, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.56 |
| 2.«Заболели зверюшки – любимые игрушки» | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. Уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений; воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 12 + доп. материал., Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.217,219 |
| Январь: | | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 1. «Смешной рисунок» | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 16 |
| 2. «Мой родной город» | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 17, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.301, 302 |
| Февраль: | | |
| 1.«Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 19 |
| 2. «Папа может» | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; Формировать уважение к папе. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 20, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.238,239, 240 |
| Март: | | |
| 1.«Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 18, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.255, 257 |
| 2. «Уход за комнатным растением» | Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | О.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада, занятие 7, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.376 |
| Апрель: | | |
| 1 «пожарная безопасность» | Дать представление о пользе и вреде огня. Вызвать желание быть осторожным с огнем. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.310, 311, 313 |
| 2.Тема «Транспорт» | Программное содержание. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, занятие 1, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.141, 143 |
| Май: | | |
| 1.«Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 25 |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| 2.«Подарок для крокодила Гены» | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Занятие 26 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.170 |
|--------------------------------|---|---|

Региональный компонент:

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|---|---|---|
| Сентябрь: | | |
| 1. Земляника | Дать первоначальное представление о ягодах; учить отличать по внешнему виду. | |
| 2. День города Арсеньева | Расширять представления детей об окружающем – празднике Дня города. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине – городу Арсеньеву. Создавать положительное отношение к празднованию общественных праздников. | |
| Октябрь: | | |
| 1. За грибами в лес пойдём | Дать первоначальное представление о грибах; учить отличать их по внешнему виду. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий стр.90,91 |
| 2.«Город мой – Арсеньев». | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города Арсеньева; побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли с родителями в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить детей с ближайшим окружением, основными объектами городской инфраструктуры: улица, поликлиника, магазин, парикмахерская, дом. | |
| Ноябрь: | | |
| 1. Деревья нашего участка: береза и рябина. | Познакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада. Учить описывать их, употребляя в речи прилагательные. Узнавать дерево по характерным признакам, уметь изображать отдельные части. Показать отличительные особенности деревьев - березы (белый ствол), рябины (листья) | |
| 2. Из истории народов Приморья. | Создавать условия для формирования положительного отклика на произведения другой культуры. Воспитывать желание слушать сказки, легенды, музыку, песни коренных народов Приморского края. Создавать условия для формирования первичных представлений о разнообразии народов, населяющих Приморский край. | |
| Декабрь: | | |
| 1. Деревья нашего участка: ель. | Познакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада. Учить описывать их, употребляя в речи прилагательные. Узнавать дерево по характерным признакам, уметь изображать отдельные части. Показать отличительные особенности деревьев ели – иголки, ствол и др. | Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи |

| | | |
|--|---|--|
| | | детей 3-4 лет, стр. 53 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, стр.39,41 |
| 2. Из жизни коренных народов Приморья. | Создавать условия для формирования первичных представлений о разнообразии народов, населяющих Приморский край. | |
| Январь: | | |
| 1. Заяц беляк | Познакомить с животными Приморского леса – зайцем; дать представление о животных, познакомить с их внешним видом и характерными особенностями; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет, стр. 49, 51; Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, стр.58 |
| 2. Город у моря | Формировать интерес к столице Приморского края – городу Владивостоку. Создавать условия расширения представлений о культурно - эстетической жизни города, о людях, прославляющих город в своих произведениях | |
| Февраль: | | |
| 1. Амурский еж | Познакомить с животными Приморского леса – ёжиком; дать представление о животных, познакомить с их внешним видом и характерными особенностями; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | |
| 2. «Кто работает в Арсеньеве?» | Формировать интерес к малой родине – городу Арсеньеву. Создавать условия расширения представлений о людях, живущих в городе, их профессиях | |
| Март: | | |
| 1. Утка мандаринка | Расширять представления о птицах Приморского края. Знакомить с некоторыми птицами Приморского края. Дать представления о строении птиц: клюв, крылья, хвост. Показать отличительные особенности некоторых птиц Приморского края. | |
| 2. Арсеньев – культурный. | Формировать интерес к малой родине – городу Арсеньеву. Создавать условия расширения представлений о культурно - эстетической жизни города, о людях, прославляющих город в своих произведениях | |
| Апрель: | | |
| 1. Кукушка | Расширять представления о птицах Приморского края. Знакомить с некоторыми птицами Приморского края. Дать представления о строении птиц: клюв, крылья, хвост. | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | Показать отличительные особенности некоторых птиц Приморского края. | |
| 2. Мы живем в Арсеньеве | Формировать интерес к малой родине – городу Арсеньеву. Создавать условия расширения представлений о жизни города | |
| Май: | | |
| 1. Одуванчик | Расширять представления о растениях Приморского края. Знакомить с некоторыми цветами и травами Приморского края. Дать представления о строении цветущих травянистых растений: стебель, листья, цветки. Показать отличительные особенности некоторых цветов и трав Приморского края. | Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет, стр.119 |
| 2. Мать-и-мачеха | Расширять представления о растениях Приморского края. Знакомить с некоторыми цветами и травами Приморского края. Дать представления о строении цветущих травянистых растений: стебель, листья, цветки. Показать отличительные особенности некоторых цветов и трав Приморского края. | Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, стр.77, 87 |

Конструирование

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|---|---|--|
| Сентябрь: | | |
| 1. «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» | Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами. | конспект |
| 2. Дорожки | Учить изменять постройку, преобразования её в длину, ширину, рассказывать, из каких деталей состоит постройка. | Л.В.Куцакова стр. 38 |
| Октябрь: | | |
| 1. Дорожки | Учить изменять постройку, преобразования её в длину, ширину, рассказывать, из каких деталей состоит постройка. | Л.В.Куцакова стр. 38 |
| 2. Заборчик | Слушание воспитателя о способах огораживания пространства, рассказывание об одном из способов огораживания, конструирование заборчика по своему замыслу и представлению. | Л.В.Куцакова стр. 38 |
| Ноябрь: | | |
| 1. Заборчик | Слушание воспитателя о способах огораживания пространства, рассказывание об | Л.В.Куцакова стр. 38 |

| | | |
|---|---|----------------------|
| | одном из способов огораживания, конструирование заборчика по своему замыслу представлению. | |
| 2. «Горка для куклы Кати» | учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. | конспект |
| Декабрь: | | |
| 1. Мебель | Учить строить мебель для кукол, преобразовывать постройку воспитателя в длину. | Л.В.Куцакова стр. 39 |
| 2. Кресло и диван | Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбрать изделие. | Л.В.Куцакова стр. 40 |
| Январь: | | |
| 1. Ворота для машины | Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте. | Л.В.Куцакова стр. 40 |
| 2. Ворота | Выбор кирпичиков и кубиков для строительства ворот, изменение постройки в высоту, обыгрывание построек. | Л.В.Куцакова стр. 41 |
| Февраль: | | |
| 1. «Волшебная змейка» | Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. | конспект |
| 2. «Домик — теремок» | учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (большой — маленький) кубик. | конспект |
| Март: | | |
| 1.«По замыслу» | Закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по –разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество. | Куцакова стр.29 |
| 2. Заборчик для уточки плавающей в озере» | Воспитывать интерес к постройкам. Учить замыкать пространство по четырех угольнику, ставя кирпичики плотно друг к другу. Развивать знания цвета предметов. | Куцакова стр.29 |
| Апрель: | | |
| 1.«Садик для матрешек». | Учить замыкать пространство по четырехугольнику ставя кирпичик на длинную | Куцакова стр.29 |

| | | |
|----------------------------------|---|-----------------|
| | узкую грань кирпичика, потом на короткую (красивый заборчик), чередовать по цвету. | |
| 2. Загон для коровы и зайчика». | Закреплять умения строить заборчики высокий и низкий. Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Развивать память, знание цветов предметов. | Куцакова стр.30 |
| Май: | | |
| 1. «Заборчик»(усложненный) | «Учить строить заборчик, устанавливая с четырех сторон столбики (пластины в вертикальном положении), между ними кирпичики стоящие друг от друга на расстоянии равном ширине одного кирпичика(на глаз). | Куцакова стр.31 |
| 2. «По замыслу»(чему научились). | Воспитывать желание играть строительным материалом. Учить выполнять более сложные высокие постройки, располагая детали «строителя» вертикально. Закрепить умения детей составлять постройки по образцу. | Лиштван стр.80 |

Ознакомление с художественной литературой

| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
|--|--|--|
| Сентябрь: | | |
| 1 «Приставалка про Катюшу» Саша Черный | Воспитывать умение слушать стихи, следить за развитием действий в них. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 сентябрь |
| 1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М. Боголюбской). | В.Гербова Развитие речи занятие 2 сентябрь |
| Октябрь: | | |
| 1. Чтение русской народной сказки «Колобок» | Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обр.К.Ушинский) Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | В.Гербова Развитие речи занятие 2 октябрь |
| 1.Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | В.Гербова Развитие речи занятие 4 октябрь |
| Ноябрь: | | |
| 1. К. Бальмонт «Осень» | Приобщать детей к поэзии развивать поэтический слух. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 ноябрь |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | В.Гербова Развитие речи занятие 4 ноябрь |
| Декабрь: | | |
| 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 декабрь |
| 2. Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша Елка», К. Чуковского «Елка» | Помочь запомнить стихотворение | В.Гербова |
| Январь: | | |
| 1. Чтение рассказа Л.Воронкова «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова). | В.Гербова Развитие речи занятие 3 декабрь |
| 2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 январь |
| Февраль: | | |
| 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | В.Гербова Развитие речи занятие 1 февраль |
| 2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | В.Гербова Развитие речи занятие 3 февраль |
| Март: | | |
| 1, Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 март |
| 2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | В.Гербова Развитие речи занятие 3 март |
| Апрель: | | |
| 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 апрель |

| | | |
|--|--|--|
| упражнение «Когда это бывает?» | | |
| 2. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | В.Гербова Развитие речи занятие 3 апрель |
| Май: | | |
| 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | В.Гербова Развитие речи занятие 1 май |
| 2. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | В.Гербова Развитие речи занятие 3 май |

Перспективный план по обучению ОБЖ

Сентябрь

| Тема | Цель | Материал |
|---|---|-------------------|
| «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» | Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений) | Игрушка – колобок |

Октябрь

| | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| «Если чужой приходит в дом» | Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни | Иллюстрации из альбома «Безопасность» |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|

Ноябрь

| | | |
|---|--|--|
| «Не пей из копытца – козленочком станешь» | Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям | Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» |
|---|--|--|

Декабрь

| | | |
|---------------------------|---|---------|
| «Лед-не шутка, он опасен» | Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами | Игрушки |
|---------------------------|---|---------|

Январь

| | | |
|------------------|---|-------------|
| Опасные ситуации | Закрепить представления детей о некоторых | Иллюстрации |
|------------------|---|-------------|

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| «Кузька у окна» | опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома | из книги Т..Александровой «Кузька» |
| Февраль | | |
| «В мире опасных предметов» | Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту | Загадки, картинки |
| Март | | |
| « Мы пожарные» | Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем | Картинки, игрушки |
| Апрель | | |
| « Знакомство с улицей» (целевая прогулка) | Уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие « пассажир», закрепить его употребление в речи. | |
| Май | | |
| «Солнце, воздух и вода» | Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах | Картинки |

Эмоциональное развитие дошкольников

Тематическое планирование занятий по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик»

| № | Тема | Цель |
|-----------------|-------------------------------|--|
| Сентябрь | | |
| 1 | Знакомство | Познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии |
| 2 | Давайте дружить | Продолжить знакомство детей друг с другом; сплотить группу; сформировать положительное отношение к содержанию занятия. |
| 3 | Правила поведения на занятиях | Продолжить знакомство детей друг с другом; развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). |
| 4 | Я и моя группа | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу; включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; создать условия для |

| | | |
|---|---|--|
| | | активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. |
| | Октябрь | |
| 1 | Радость | Знакомство с эмоцией радость; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. |
| 2 | Грусть | знакомство с эмоцией грусть; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. |
| 3 | Гнев | знакомство с эмоцией гнев; развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; тренировка мимических навыков. |
| 4 | Словарик эмоций | привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; закрепление мимических навыков. |
| | Ноябрь | |
| 1 | Разноцветный паровозик | развитие восприятия (цвета); развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); развитие навыка цветового соотнесения; развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи). |
| 2 | Пригласительный билет | развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. |
| 3 | Восприятие величины (большой - маленький) | развитие восприятия величины: большой - маленький; развитие мыслительной операции сравнение. |
| | Декабрь | |
| 1 | Здравствуй, зима! | развитие познавательных психических процессов; обобщение пройденного материала; подготовка к промежуточной диагностике |
| 2 | Диагностика 1 | диагностика зрительной памяти; диагностика эмоциональной сферы; диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение); диагностика мышления (анализ, конкретизация). |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Диагностика 2 | диагностика слуховой памяти; диагностика внимания (слуховая инструкция); диагностика мышления (обобщение, исключение); диагностика восприятия; диагностика коммуникативной сферы. |
| | Январь | |
| 1 | Восприятие величины (длинный – короткий) | развитие восприятия величины: длинный - короткий; развитие умения соотносить предметы по величине. |
| 2 | Восприятие величины (широкий – узкий) | развитие восприятия величины: широкий - узкий; развитие умения соотносить предметы по величине. |
| 3 | Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки. | развитие навыков общения; воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; развитие познавательных психических процессов. |
| 4 | Сказка «Теремок». Обобщение: животные. | развитие навыков общения; развитие познавательных психических процессов. |
| | Февраль | |
| 1 | К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда. | развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; развитие познавательных психических процессов. |
| 2 | Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь. | воспитание бережного отношения к своим вещам; развитие познавательных психических процессов. |
| 3 | Мальчики-одуванчики | развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развить невербальное и вербальное общение; развить навыки самоконтроля. |
| 4 | Девочки - припевочки | развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развить невербальное и вербальное общение; развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним . |
| | Март | |
| 1 | Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые. | подготовка к итоговой диагностике; развитие познавательных психических процессов. |
| 2 | Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель. | развитие эмпатии; |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | развитие познавательных психических процессов. |
| 3 | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. | способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; создавать нравственные основы личности ребенка; развитие познавательных психических процессов. |
| 4 | Страна Вообразия | развить фантазию и воображение; формировать интерес к творческим играм. |
| | <i>Апрель</i> | |
| 1 | День смеха | развить воображение; развить интерес детей к окружающему миру; развить творческое мышление. |
| 2 | Итоговая диагностика 1 | диагностика коммуникативной сферы детей; диагностика мышления (исключение, классификация); диагностика внимания (устойчивость, распределение); диагностика слуховой памяти. |
| 3 | Итоговая диагностика 2 | диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; диагностика мышления (анализ, исключение); диагностика внимания (слуховое, концентрация). |

План взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы

| Сентябрь | | | |
|--|---|--|---------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| 1 неделя «Здравствуй, детский сад» | 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. | - Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | 5. Буклет «Правила нашей группы». | | |
| 2 неделя «Что нам осень принесла? Овощи» | 1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 4. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 5. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 6. Информационная страничка «Учите вместе с нами». | - Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | |
| 3 неделя «Что нам осень принесла? Фрукты» | 1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша. 2. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 4. Совместное планирование маршрутов выходного дня. | - Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению. | |
| 4 неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Выставка поделок на осеннюю тематику. 3. Рекомендации по домашнему чтению. 4. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?». | - Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику. | |

| Октябрь | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| 1 неделя «Я — человек» | 1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и | - Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>других взрослых в социализации дошкольника.</p> <p>2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым.</p> <p>3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет».</p> <p>4. Консультация «Игры с природным материалом».</p> | <p>Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. - Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора. | |
| <p>2 неделя «Ты и я — друзья»</p> | <p>1. Консультация «Как приучить малыша к труду».</p> <p>2. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет».</p> <p>3. Подготовка совместного похода в детский кукольный театр.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».</p> <p>5. Консультация «Какие игрушки нужны детям?».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. | |
| <p>3 неделя «Край родной»</p> | <p>1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.</p> <p>3. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе.</p> <p>4. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».</p> <p>5. Буклет «Идеи для осенних поделок».</p> <p>6. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. - Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. | |
| <p>4 неделя «Город, в котором я живу»</p> | <p>1. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД».</p> <p>2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>3. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>4. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город».</p> <p>5. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».</p> | <p>условий пребывания детей на улице.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.</p> | |
|--|--|--|--|

| Ноябрь | | | |
|--|---|--|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| <p>1 неделя «Улицы нашего города»</p> | <p>1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</p> <p>4. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».</p> <p>5. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).</p> | <p>- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.</p> <p>- Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.</p> <p>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> | |
| <p>2 неделя «Дом, где я живу. Мебель»</p> | <p>1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.</p> <p>3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>4. Буклет «Домашняя безопасность».</p> <p>5. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы».</p> | <p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</p> | |
| <p>3 неделя «Домашние животные»</p> | <p>1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к</p> | <p>- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>разучиванию стихов к новому году празднику.</p> <p>2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор».</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные».</p> <p>4. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные»».</p> | <p>произведений о домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. - Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. | |
| <p>4 неделя «Дикие животные»</p> | <p>1. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Консультация «Читаем сказки о животных».</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Подборка стихотворений к новому году празднику.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новому году празднику. - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки. | |

| Декабрь | | | |
|--|--|--|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| <p>1 неделя «Время весёлых игр»</p> | <p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств».</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</p> <p>4. Рекомендации по организации зимних прогулок.</p> <p>5. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. - Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков. | |
| <p>2 неделя «Хотим всё знать»</p> | <p>1. Подбор литературы для домашнего чтения.</p> <p>2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</p> <p>3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новому году празднику. - Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>4. Рекомендации по домашнему экспериментированию.</p> <p>5. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?».</p> | <p>- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</p> | |
| 3 неделя «Скоро праздник» | <p>1. Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов.</p> <p>2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</p> <p>3. Мастер-класс «Изготовление снежинки».</p> <p>4. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</p> | <p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.</p> <p>- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.</p> | |
| 4 неделя «Новый год настаёт» | <p>1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>2. Консультация «Осторожно, сосульки!».</p> <p>3. Совместное развлечение «Новый год у ворот».</p> <p>4. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».</p> <p>5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p> | <p>- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.</p> <p>- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> <p>- Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</p> | |

Январь

| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
|--|---|---|---------------|
| 1 неделя «Зима. Зимние забавы» | <p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».</p> <p>4. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».</p> <p>5. Памятка по кормлению птиц зимой.</p> | <p>- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 неделя «Звери зимой» | 1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3. Литературная страничка «Сказки о животных». 4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 5. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». 6. Консультация «Начинаем утро с зарядки». | - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. | |
| 3 неделя «Белоснежная зима» | 1. Подбор художественной литературы для чтения детям. 2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». | - Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». - Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. | |
| 4 неделя «Уроки вежливости и этикета» | 1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях». 3. Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 4. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки». 5. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». | - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду - Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. - Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. | |

Февраль

| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
|-----------------------------|--|--|---------------|
| 1 неделя «Одежда» | 1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда»». | - Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</p> <p>4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?»</p> <p>5. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</p> | <p>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>- Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p> | |
| 2 неделя «Военные профессии» | <p>1. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов.</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</p> <p>3. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?»</p> <p>4. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».</p> | <p>- Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</p> <p>- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания.</p> <p>- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> | |
| 3 неделя «Праздник пап» | <p>1. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!».</p> <p>2. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества.</p> <p>3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»</p> <p>4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».</p> | <p>- Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка.</p> <p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>- Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.</p> | |
| 4 неделя «Бабушка родная» | <p>1. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки».</p> <p>2. Литературная страничка «Стихи о бабушке».</p> <p>3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».</p> <p>4. Пополнение информации на сайте детского сада.</p> | <p>Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка.</p> <p>- Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».</p> | |

Март

| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
|--------------|--------------------|-------------|----------------------|
|--------------|--------------------|-------------|----------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>1 неделя «Моя мама лучше всех»</p> | <p>1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. | |
| <p>2 неделя «Матрёшкины посиделки»</p> | <p>1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 3. Папка - передвижка «Домашние обязанности детей». 4. Фотоотчёт на страничке группы «Матрёшкины посиделки».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. | |
| <p>3 неделя «Народные игрушки»</p> | <p>1. Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. 2. Мастер-класс «Нитяные куклы». 3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества. - Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. | |
| <p>4 неделя «Русские народные сказки»</p> | <p>1. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». 2. Открытие интерактивной библиотеки в группе. Подбор медиатеки по теме недели. 3. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. - Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. - Формирование представлений родителей о развитии | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| | 4. Памятка для родителей «Семь «НЕ». | познавательных процессов детей 3-4 лет. | |
|--|--------------------------------------|---|--|

| Апрель | | | |
|-------------------------------------|--|--|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| 1 неделя «Весна — красна» | 1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе». | <ul style="list-style-type: none"> - Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. - Привлечь родителей к участию в субботнике. | |
| 2 неделя «Птицы весной» | 1. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. 2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 4. Буклет «Игры для непосед». | <ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. - Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. - Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. | |
| 3 неделя «Насекомые» | 1. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 2. Литературная страничка «Загадки о насекомых». 3. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет». 4. Консультация «Безопасность детской игрушки». 5. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». 6. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. | <ul style="list-style-type: none"> - Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними. - Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. - Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет. - Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. | |
| 4 неделя «Цветы» | 1. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы». 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Консультация для родителей «Правильная обувь». | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Обратит внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста. - Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. | |

| Май | | | |
|---|---|--|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| 1 неделя «Подарки весны. День Победы» | 1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Литературная страничка «Стихи о рассказы о весне». 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». 4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». | - Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы. | |
| 2 неделя «Волшебница — вода» | 1. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 4. Буклет «Домашняя лаборатория». | - Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. | |
| 3 неделя «Мои любимые игрушки» | 1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 2. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 4. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. - Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми. | |
| 4 неделя «Хорошо у нас в саду, закрепление» | 1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 2. Родительское собрание по плану детского сада. 3. Папка-передвижка «Домашние праздники». 4. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада. | - Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. - Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. | |